



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
***“Eugenio Pantaleo”***  
Torre del Greco

**ESAME DI STATO**



**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V A AFM**

**A.S. 2021/2022**

**Art. 10 O.M. n.65 del 14-3-2022**

**Coordinatore**

Prof. Massimo Sequino

**Dirigente Scolastico**

Dott. Giuseppe Mingione

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nº	COGNOME	NOME	FIRMA
1	SEQUINO	MASSIMO	COORDINATORE <i>Massimo Sequino</i>
2	VISCIANI	ANNALISA	<i>Annalisa Visciani</i>
3	RAIOLA	ELEONORA	<i>Eleonora Raiola</i>
4	ROMANO	ROSA	<i>Rosa Romano</i>
5	PEPE	ROSSANA	<i>Rossana Pepe</i>
6	BRIGIDI	MARIANEVE	<i>Marianeve Brigidi</i>
7	CHIACCHIERA	CIRO	<i>Ciro Chiacchiera</i>
8	LUISO	GABRIELLA	<i>Gabriella Luiso</i>
9	MONTELLA	LUIGI	<i>Luigi Montella</i>
10	BORRIELLO	ANTONELLA	<i>Antonella Borriello</i>
11	ASCOLESE	ANIELLO	<i>Antonello Ascolese</i>

<b>INDICE</b>	
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 2
<b>PARTE 1</b>	
<b>PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	
<b>1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO</b>	Pag. 4
<b>PARTE 2</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	Pag. 6
<b>2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag. 6
<b>2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES</b>	Pag. 7
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 7
<b>PARTE 3</b>	
<b>PERCORSO DIDATTICO</b>	
<b>3.1 OBIETTIVI</b>	Pag. 8
<b>3.2 CONTENUTI</b>	Pag. 8
<b>3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag. 8
<b>3.4 EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag. 9
<b>3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag. 11
<b>3.6 STRUMENTI</b>	Pag. 11
<b>3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO</b>	Pag. 12
<b>3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag. 13
<b>3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO</b>	Pag. 14

<b>3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI</b>	Pag. 14
<b>PARTE 4</b> <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag. 15
<b>4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag. 17
<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag. 21
<b>4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO -TABELLE</b> <b>CONVERSIONE CREDITI</b>	Pag 22
<b>4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI</b> <b>STATO</b>	Pag.24
<b>PARTE 5</b> <b>ALLEGATI</b>	
<b>ALLEGATO 1</b> – Relazione finale disciplinare	Pag.25
<b>ALLEGATO 1/BIS</b> Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag. 92
<b>ALLEGATO 2</b> - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	Pag. 98
<b>ALLEGATO 2/TER PEI</b>	Pag. 110
<b>ALLEGATO 3</b> Attività Ed. Civica	Pag. 111
<b>ALLEGATO 4</b> Attività PCTO	Pag.112
<b>ALLEGATO 5</b> Griglia di valutazione colloquio	Pag 113

## 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

### 1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

Amministrazione , finanza e Marketing-Sistemi informativi aziendali-Relazioni internazionali per il Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto, l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistematico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

## **PARTE 2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2.1 ELENCO DEI CANDIDATI**

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo

della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

N.	ALUNNI
	Cognome/ Nome
1	omissis
2	omissis
3	omissis
4	omissis
5	omissis
6	omissis
7	omissis
8	omissis
9	omissis
10	omissis
11	omissis
12	omissis
13	omissis
14	omissis
15	omissis
16	omissis
17	omissis
18	omissis
19	omissis
20	omissis

## 2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A AFM si compone di n. 20 alunni di cui 14 femmine e 6 maschi, di cui un alunno affetto da disabilità grave ai sensi della Legge 104. Il gruppo classe si dimostra coeso e maturo dotato di spiccata personalità ed autonomia. E' un gruppo con il quale nel corso degli anni si è instaurato un brillante dialogo didattico-eductivo e che ha mostrato costante interesse e partecipazione.

L'emergenza pandemica ha oltremodo penalizzato gli studenti, i quali benchè assidui e partecipi anche in DAD/DDI, nel corso dell'ultimo triennio sono stati privati per diverso tempo del costante contatto e confronto col corpo docente.

I risultati di apprendimento in ogni caso sono stati, per quasi tutti gli alunni, più che soddisfacenti e tra gli stessi si è instaurata una sana competizione verso un costante miglioramento, non emergendo situazioni di particolare criticità se non in casi sporadici.

Gli alunni hanno sviluppato adeguate competenze e raggiunto livelli di abilità e conoscenze in linea con gli obiettivi di apprendimento prestabiliti dai docenti del consiglio di classe.

Anche nelle attività di PCTO gli alunni hanno partecipato assiduamente e con impegno così come la loro disponibilità è stata sempre totale nella partecipazione alle varie attività progettuali proposte.

Per quanto alle dinamiche relazionali interne gli alunni hanno mostrato di essere ben integrati e ciò ha rinsaldato i rapporti di amicizia e collaborazione, favorendo le strategie di cooperative learning e di peer tutoring. Va infatti evidenziato che gli studenti più preparati sono stati sempre disponibili a

supportare gli alunni che mostravano qualche lacuna al fine di consentire agli stessi il raggiungimento di adeguati livelli di prendimento.

Gli alunni si sono inoltre dimostrati inclusivi e solidali soprattutto nei confronti del compagno affetto da grave disabilità, contribuendo in modo determinante alla sua crescita culturale e personale, tanto che essi sono diventati per il giovane un fondamentale punto di riferimento anche sul piano sociale.

### 2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore ( vedi allegato 2-2/bis- 2/ter)

### 2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SEQUINO MASSIMO	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
VISCIANI ANNALISA	ITALIANO/STORIA	SI	SI	SI
BRIGIDI MARIANEVE	MATEMATICA	SI	SI	SI
ROMANO ROSA	I LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
RAIOLA ELEONORA	ECONOMIA AZIENDALE	NO	SI	SI
PEPE ROSSANA	II LINGUA FRANCESE	SI	SI	SI
CHIACCHIERA CIRO	SCIENZE MOTORIE	NO	SI	SI
LUISO GABIRELLA	RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI
MONTELLA LUIGI	INCLUSIONE	NO	SI	SI
BORRIELLO ANTONELLA	INCLUSIONE	NO	NO	SI
ASCOLESE ANIELLO	INCLUSIONE	NO	NO	SI

### 3. PERCORSO DIDATTICO

### 3.1 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

### 3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno indicate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

### 3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L’ Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l’”altro”. Per questo nasce l’esigenza di guardare all’interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
PARITA’ DI GENERE	TUTTE
RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE	TUTTE

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all’ Allegato 1/Bis

### 3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti, sulla base della progettazione del curricolo d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

#### EDUCAZIONE CIVICA

ii

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;	Sviluppo ecosostenibile	Italiano	6
-Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;	Istituzioni Europee	Storia	5
-Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Bill of rights, human rights	Lingua Inglese	4
-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	Impegno per la giustizia; il dialogo tra culture e religioni diverse	Religione Cattolica	4
-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico	Matematica	2
-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Costituzione	Diritto	2
	Evasione Fiscale	Economia Politica	2
	Responsabilità sociale dell'impresa, programmazione aziendale della green economy	Economia aziendale	2
	Sostenibilità	II lingua Francese	2
	La conferenza internazionale per la promozione della salute; la dichiarazione mondiale della salute	Scienze motorie	4
<b>TOTALE</b>	Ore		<b>33</b>

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	<p>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</p>	Avanzato 9-10
	<p>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</p>	Intermedio 7-8
	<p>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati  anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano</p>	Base 6
	<p>Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti</p>	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	<p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.</p>	Avanzato 9-10
	<p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni</p>	Intermedio 7-8
	<p>Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adeguà alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri</p>	Base 6
	<p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera</p>	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	<p>Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale</p>	Avanzato 9-10
	<p>Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri</p>	Intermedio 7-8
	<p>L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo</p>	Base 6

	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, ulteriori percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze (allegato 3 da compilare solo qualora li avessero svolti)

### 3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

### 3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l’anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

### 3.7 AMBIENTI D’APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l’ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l’insegnante e la classe

-favorire l’espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

In particolare, nel corso dell’ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d’apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere gli studenti; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all’interno di ambienti digitali dedicati. Tutto ciò ha favorito un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l’interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito agli alunni di interagire e partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

### 3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l’apprendimento un’attività permanente (life long learning), i “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (PCTO), la metodologia che nasce dall’esigenza di

voller coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

#### **Competenze comunicative:**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

#### **Competenze tecnico-professionali**

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

#### **Competenze relazionali**

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

### 3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
EUROPEAN UNION	INGLESE	DIRITTO	4	

### 3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2021/2022			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	PREMIO FRUNZIO PROGETTO LEGALITA'	Classe-ANM	10 ore
	LEGAL.....MENTE Cittadinanza e Costituzione	Istituto di appartenenza	10 ore
	'Clik your mind', allena-mente	Istituto di appartenenza	10 ore
	Gran premio di Matematica Applicata	Istituto di appartenenza	Giornata scolastica
	Progetto 'Fisco e Scuola'	Sede Agenzia delle Entrate di Napoli	Mezza giornata
	Concorso 'Fisco e Scuola'	Classe	6 ore

<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>	Virtual UNIVexp 2021	On line	14
	FUTURinCERCA 3.0	La Stecca incubatore d'impresa Torre del Greco	3
<b>Attività extra- curricolari</b>			

#### 4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

#### 4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto

	distanza					
<b>Insufficienza grave</b>	Nullo /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
<b>Insufficienza</b>	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
<b>Sufficiente</b>	Adeguato/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adequate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
<b>Ottimo</b>	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed	9

			specifici		analisi	
<b>Eccellente</b>	Considerabile	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi evalutazione critica ed originale	10

#### **4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.	<b>10/10</b>

<p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequentà con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc ) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<p style="text-align: right;"><b>9/10</b></p>

<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	<b>8/10</b>
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite</p>	<b>7/10</b>

<p>guide, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadri mestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	<b>6/10</b>
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (&lt; 50% di presenze in presenza e/o in DAD).</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p>	<b>5/10</b>

<p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (&gt; 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
--	--

### 4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

#### Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

**Per la verifica sommativa**

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

**4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'O.M. n°.65 del 14 marzo 2022 (allegato C), il credito scolastico complessivo da punteggio su base 40 viene trasformato in punteggio su base 50. In ottemperanza alla normativa vigente, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà prima all'attribuzione del credito calcolato in quarantesimi, (12 punti massimo in classe terza, 13 punti massimo in classe quarta) con 15 punti per la classe quinta, e poi alla conversione dello credito complessivo in cinquantesimi come ad tabella ministeriale(allegato C della suddetta ordinanza). Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
<b>Frequenza assidua in presenza e in DAD</b>	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	

<b>Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività complementari e integrative</b>	<p>Certificazioni linguistiche e informatiche</p> <p>Partecipazione ai giochi studenteschi</p> <p>Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti</p> <p>Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc. ) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)</p> <p>Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato</p> <p>e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)</p>	
<b>Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento</b>	<p>Valutazione uguale/ superiore a buono</p>	
<b>Eventuali attività formative*</b>	<p>Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte</p>	

\*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

#### 4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

E' stata premura del Consiglio di Classe illustrare agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (art. 17 comma 1 D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi d'istruzione superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi educativi e culturali di ogni studente, ma che fa memoria delle buone prassi consolidate. Ogni docente del consiglio di classe ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e sviluppato metodi propri relativi alla singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione trasversalmente al fine di argomentare in maniera critica e personale.

In particolare, gli allievi sono stati edotti che l'esame, in base all'art. 17 dell'O.M. n°65 del 14 marzo 2022, che sostituisce l'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017, sarà articolato in tre momenti:

- prima prova scritta nazionale di lingua italiana;

-seconda prova scritta sulla disciplina d'indirizzo (come da allegati B/1, B/2, B/3) predisposta con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, e aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico;

-un colloquio che, partendo dall'analisi del materiale scelto dalla sottocommissione (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema), terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, con la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP).

In particolare i docenti delle discipline coinvolte nelle prove scritte, al fine di accompagnare in maniera sistematica, serena e responsabile gli studenti verso l'Esame, hanno provveduto a programmare prove simulate, che si sono svolte nelle seguenti date:

I Prova: 02/05/2022

II Prova: 05/04/2022-10/05/2022

Per la valutazione delle prove scritte le griglie utilizzate sono quelle deliberate dal Collegio Docenti ed inserite nel PTOF

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2022

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: Prof.ssa Annalisa Visciani

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni ed è presente un alunno BES che ha seguito le lezioni avvalendosi di un percorso differenziato e delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso di questi cinque anni, bisogna considerare che è un gruppo composto da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale ho sempre avuto la possibilità di esprimere la proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono ben consolidati e rodati, e ciò ha creato nel gruppo classe una serena aria di collaborazione e buona predisposizione all'ascolto. Tuttavia, dai risultati generali del lavoro didattico svolto, si evince che le capacità e le competenze del gruppo non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche a impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri, discreti; un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell'impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio. Tuttavia, grazie a continue sollecitazioni, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso degli anni, anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe. È chiaro, infine, che è necessario considerare i limiti che anche in quest'anno scolastico la DDI, a cui si è dovuto fare ricorso per buona parte del primo quadrimestre, ha imposto al processo di insegnamento-apprendimento, sia per i problemi tecnici e sia per le difficoltà intrinseche connesse alla comunicazione da remoto, che ha sicuramente rallentato il ritmo di apprendimento soprattutto dei più fragili e ha indotto tutti, docenti e discenti, a ritmi e modalità di fare scuola sicuramente non sereni.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e confrontare movimenti, autori e testi</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua</p> <p>Produrre diverse tipologie di testo</p>	<p>Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</p> <p>Cogliere l'influsso che il contesto storico- politico- economico- sociale – culturale esercita sugli autori e sui loro testi</p> <p>Acquisire termini specifici del linguaggio letterario</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra i contenuti in una prospettiva sincronica e diacronica</p> <p>Affrontare la lettura di testi di varia tipologia</p> <p>Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</p> <p>Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto anche in relazione ad altri testi</p> <p>Individuare ed illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme</p> <p>Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione</p> <p>Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</p> <p>Produrre testi scritti coesi e corretti secondo le caratteristiche delle diverse tipologie di scrittura</p>	<p>Evoluzione della lingua e della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi</p> <p>Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche</p> <p>Contesto culturale, ideologico e linguistico dei diversi momenti storici</p> <p>Caratteristiche specifiche dei generi letterari</p> <p>L'evoluzione del romanzo come genere letterario fra Ottocento e Novecento</p> <p>Elementi biografici, generi letterari ed opere principali dei vari autori</p> <p>Estremi cronologici, poetiche dominanti, temi più frequenti delle correnti poetiche e letterarie nell'Italia post-unitaria e contemporanea</p> <p>Ruolo dell'intellettuale ed atteggiamento nei confronti della società</p> <p>Elementi fondamentali per la lettura e la comprensione di un'opera</p>

	<p>Fare collegamenti e confronti ed individuare gli aspetti innovativi e le sperimentazioni di un'opera rispetto al contesto ed alle epoche precedenti</p> <p>Operare confronti per cogliere analogie e differenze</p>	
<p>Individuare e organizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti di riferimento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: testo misto</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline</p> <p>Collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità</p> <p>Confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p>		

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	<b>X</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>

Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate **per la verifica formativa**:

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate **per la verifica sommativa**:

Prova pratica		Analisi del testo	<b>X</b>
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	<b>X</b>

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	<b>X</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

### Contenuti

\*Riportare il programma svolto

Giovanni Verga:

- Libertà
- I Malavoglia,
- Rosso Malpelo,
- Mastro don Gesualdo,
- Vita dei campi.

Charles Baudelaire:

- L'albatro (I fiori del male),
- Spleen (I fiori del male),
- Corrispondenze (I fiori del male).

Oscar Wilde:

- Il ritratto di Dorian Gray: Un nuovo edonismo

Lev Tolstoj:

- Anna Karenina: Il suicidio di Anna Karenina

Gustave Flaubert:

- Le insofferenze di Madame Bovary

Luigi Capuana:

- Il Marchese di Roccaverdina

Iginio Ugo Tarchetti:

- Succube di Fosca

Gabriele D'Annunzio:

- Il piacere: La vita come opera d'arte
- La pioggia nel pineto.

Filippo Tommaso Marinetti:

- Il manifesto del Futurismo.
- Correzione di bozze + desideri in velocità

Freud:

- L'interpretazione dei sogni.

Luigi Pirandello:

- Il treno ha fischiato,
- Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta; Io e l'ombra mia
- La patente

Italo Svevo:

- Coscienza di Zeno; Prefazione; Preambolo; Il fumo
- La vita è sempre mortale
- Il Dottor S.,
- Lo "schiaffo" del padre,

Giuseppe Ungaretti:

- Fratelli,
- Il porto sepolto,
- Veglia,
- I Fiumi
- Commiato

Eugenio Montale:

- Ossi di Seppia;
- Meriggiaiare pallido e assorto;
- Spesso il male di vivere ho incontrato;
- Non chiederci la Parola

Alda Merini:

- A tutte le donne
- Fragile.

Primo Levi:

- Se questo è un uomo.

Torre del Greco, 09 Maggio 2022

DOCENTE



**Allegato 1****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Annalisa Visciani

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni ed è presente un alunno BES che ha seguito le lezioni avvalendosi di un percorso differenziato e delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso di questi cinque anni, bisogna considerare che è un gruppo composto da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale ho sempre avuto la possibilità di esprimere la proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono ben consolidati e rodati, e ciò ha creato nel gruppo classe una serena aria di collaborazione e buona predisposizione all'ascolto. Tuttavia, dai risultati generali del lavoro didattico svolto, si evince che le capacità e le competenze del gruppo non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche a impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri, discreti; un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell'impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio. Tuttavia, grazie a continue sollecitazioni, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso degli anni, anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe. È chiaro, infine, che è necessario considerare i limiti che anche in quest'anno scolastico la DDI, a cui si è dovuto fare ricorso per buona parte del primo quadrimestre, ha imposto al processo di insegnamento-apprendimento, sia per i problemi tecnici e sia per le difficoltà intrinseche connesse alla comunicazione da remoto, che ha sicuramente rallentato il ritmo di apprendimento soprattutto dei più fragili e ha indotto tutti, docenti e discenti, a ritmi e modalità di fare scuola sicuramente non sereni.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Consapevolezza dell'importanza della conoscenza del passato	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica	La rivoluzione industriale: i problemi legati all'urbanizzazione.

<p>per interpretare il presente e progettare il futuro.</p> <p>-Percezione della dimensione spaziotemporale dei fenomeni storici.</p> <p>-Comprendere i meccanismi e le regole base della storiografia.</p> <p>-Consapevolezza delle soluzioni date dagli uomini ai problemi del loro tempo e del contributo dato alla storia dalle varie civiltà.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche).</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti.</p>	<p>e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>-Utilizzare strumenti di ricerca e fonti storiche diverse.</p> <p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere lo sviluppo economico e sociale di una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Destra e Sinistra al potere: i problemi post-unitari.</li> <li>· La Questione Meridionale.</li> <li>· Dalla spartizione dell'Africa tra le potenze europee alla guerra di Libia.</li> <li>· L'Età giolittiana: la società di massa; l'emigrazione.</li> <li>· Le prime guerre del XX secolo. La guerra di Libia, la Grande guerra.</li> <li>· La Rivoluzione Bolscevica.</li> <li>· Il primo dopoguerra in Italia e in Europa. --Il biennio rosso.</li> <li>· Crisi del '29: pianificazione economica . Le conseguenze della crisi economica nel mondo politico.</li> <li>· La risposta statunitense alla crisi: Roosevelt e il New Deal.</li> <li>· L'ascesa del nazionalsocialismo in Germania e del fascismo in Italia</li> <li>· L'invasione della Polonia e lo</li> </ul>
--	--	---

		<p>scoppio del secondo conflitto mondiale. La svolta della guerra e la caduta di Mussolini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'inizio dell'era atomica e la fine della guerra del Pacifico.</li> <li>· La guerra fredda: il mondo diviso tra occidente capitalista e blocco comunista.</li> </ul>
--	--	---

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	<b>X</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

#### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>

Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate **per la verifica formativa**:

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming		Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate **per la verifica sommativa**:

Prova pratica		Analisi del testo	<b>X</b>
---------------	--	-------------------	----------

Realizzazione di PPT	<b>X</b>	Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<b>X</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>X</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

## Contenuti

### Società e cultura all'inizio del Novecento

- La belle époque e le sue contraddizioni,
- Nuove invenzioni e fonti di energia,
- La nuova organizzazione del lavoro,
- Le donne nella società di massa,
- I mass media e il tempo libero.

### L'età dell'imperialismo

- Imperialismo, militarismo e pacifismo,
- La guerra ispano-americana,
- La guerra anglo-boera,
- La guerra russo-giapponese e la nascita dei nazionalismi in Asia,
- Le crisi marocchine e le guerre balcaniche.

### L'età giolittiana

- L'inserimento delle masse nella vita politica,
- Economia e società durante l'età giolittiana,
- La politica esterna italiana e la guerra di Libia,
- L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana.

### La prima guerra mondiale

- Le cause del conflitto e il suo inizio,
- L'intervento dell'Italia,
- La fase centrale della guerra e la sua conclusione,
- I trattati di pace e la nascita della società delle Nazioni. La rivoluzione bolscevica in Russia
- La rivoluzione russa di febbraio,
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi,
- Dalla guerra mondiale alla guerra civile

- L'internazionale comunista,
- Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS.

#### Il declino dell'Europa

- Le conseguenze politiche della Grande guerra,
- La Repubblica di Weimar in Germania,
- Le relazioni internazionali tra speranze e timori,

#### La crisi in Italia e le origini del fascismo

- Gli esiti della conferenza di pace in Italia,
- Il quadro politico italiano del dopoguerra,
- Il "biennio russo" e la divisione delle sinistre
- La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere,
- Verso un regime dittatoriale.

#### Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

- Il primato degli Stati Uniti,
- Lo scoppio della crisi e il New Deal,
- Le conseguenze della crisi nel mondo.

#### La dittatura fascista

- Il consolidamento del fascismo,
- La politica economica del fascismo,
- La ricerca del consenso,
- La conciliazione tra Stato e Chiesa,
- L'ideologia fascista e gli intellettuali.

#### La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere,
- L'instaurazione della dittatura,
- I fondamenti dell'ideologia nazionalista,
- La politica religiosa e la persecuzione razziale,
- L'organizzazione del consenso.

#### I rapporti internazionali e la guerra di Spagna

- La Germania nazista sulla scena internazionale,
- La politica estera dell'Italia,
- I Fronti popolari e la guerra civile spagnola,
- 1938: la rinascita dell'espansionismo tedesco

#### La prima fase della seconda guerra mondiale

- L'inizio del secondo conflitto mondiale,
- L'offensiva a occidente,
- La "guerra parallela" di Mussolini,
- La guerra diventa mondiale.

#### La fine del conflitto

- La svolta della guerra
- L'Italia divisa in due,
- La Resistenza
- L'ultima fase della guerra contro la Germania,
- La conclusione della guerra contro il Giappone,
- Le atrocità della guerra,
- I processi e il nuovo assetto mondiale.

#### La guerra fredda e la decolonizzazione

- Aspetti essenziali

Torre del Greco, 09 Maggio 2021

DOCENTE



**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF./SSA MARIANEVE BRIGIDI

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni che ho iniziato a seguire dalla classe terza; negli anni i ragazzi sono cresciuti dal punto di vista fisico, relazionale, comportamentale ed umano. Sono ragazzi maturi, con i quali promuovere la didattica non è stato un problema; tutti si sono sempre mostrati ben educati, attenti a seguire ed a partecipare pur se alcuni un po' recalcitranti agli stimoli, per i quali, di tanto in tanto, qualche richiamo è stato necessario. Alcuni sono ragazzi che hanno buone potenzialità ma che, come spesso accade, non sempre si accorgono di perdere terreno prezioso poi difficile da recuperare. Alcuni discenti si sono distinti per serietà e continuo impegno, raggiungendo sempre con facilità gli obiettivi proposti e contribuendo ad ampliare gli orizzonti personali; la maggior parte di essi ha cercato di dare, nel corso degli anni, il massimo che ha potuto ed in alcuni casi ha raggiunto livelli di eccellenza e di crescita personale, ma non è mancata la fascia di mezzo che si è sforzata di stare al passo e neanche il gruppetto di sfuggenti che andava sempre recuperato. Nel complesso quasi tutti hanno colto le linee guida della materia, trattata, per alcuni argomenti, per concetti fondamentali in quanto il tempo è già di norma tiranno, l'orario è già di per sé esiguo e la pandemia ha infierito già dal precedente anno; fattori psicologici, aperture e chiusure del tempo scuola, ritmi di turni con orari ritardati e ridotti ed infine DDI funzionante sì a pieno regime e da subito, ma comunque non come una lezione in presenza, hanno fatto il loro gioco alla grande ed hanno prodotto, in alcuni casi, situazioni di sconvolgimento personale e familiare. Infatti, si è ritenuto opportuno trattare alcuni temi per linee fondamentali così da consentire, a quanti motivati, un filo conduttore della disciplina ed un orientamento personale. Molti di loro hanno propositivamente partecipato al concorso ‘Fisco e Scuola’ promosso dalla Direzione Regionale dell’Agenzia delle Entrate della Campania. In conclusione, il lavoro svolto con questa classe è soddisfacente anche se non tutti i ragazzi presentano una formazione completa, ma sicuramente tutti potranno sperare di spendere buone conoscenze, adeguate competenze e sviluppate abilità nel mondo extrascolastico che li attende da qui a breve.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Rielaborare i procedimenti indicati, saper individuare i concetti fondamentali, saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura Argomentare e dimostrare</p> <p>Costruire e utilizzare modelli</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.</p> <p>Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari.</p> <p>Argomentare</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare dati e interpretare grafici</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Costruire e utilizzare modelli</p>	<p>Saper utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica.</p> <p>Conoscere il concetto di funzione, i diversi tipi e le loro caratteristiche.</p> <p>Approfondire il concetto di funzione e conoscere quelli di dominio e codominio</p> <p>Individuare il dominio di una funzione in una variabile</p>	<p>Analisi infinitesimale.</p> <p>Funzioni intere,fratte, irrazionali,logaritmiche, esponenziali.</p> <p>Rappresentazione di funzioni notevoli.</p> <p>Proprietà analitiche</p> <p>Rappresentazione del dominio</p>
Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	<p>Determinare e rappresentare il dominio di una funzione. Saper individuare dove la funzione è positiva e non;</p> <p>Cogliere le linee guida per impostare un grafico.</p> <p>Riprendere ed approfondire lo studio e la risoluzione delle disequazioni.</p>	<p>Dominio e codominio, segno, intersezioni con gli assi. Positività e condizioni agli estremi del dominio</p> <p>Primi grafici</p> <p>Disequazioni frazionarie. Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo. Disequazioni in valore assoluto.</p>

<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Apprendere il concetto di limite di una funzione Calcolare i limiti di funzioni</p>	<p>Verificare il limite di una funzione mediante la definizione Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata Confrontare infinitesimi e infiniti Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto Calcolare gli asintoti di una funzione Disegnare il grafico probabile di una funzione</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Calcolare le derivate di ordine superiore Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione Determinare i massimi, minimi e flessi. Risolvere i problemi di massimo e di minimo Tracciare il grafico di una funzione</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Stabilire collegamenti con le altre discipline curriculare nelle quali si applicano strumenti matematici tipici del Problem-Solving.	Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile	funzione della domanda, dell'offerta, prezzo di equilibrio, funzione del costo, costo medio, costo marginale, funzione del ricavo, funzione del profitto
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Stabilire collegamenti con le altre discipline curriculare nelle quali si applicano	Operare a livello di base con le funzioni in due variabili	Esempi svolti di risoluzione di semplici disequazioni in due incognite. Esempi di calcolo del dominio di una funzione in due variabili Esempi guidati di derivate parziali, cenni ai massimi e minimi di una funzione di due variabili

strumenti matematici tipici del Problem-Solving.		
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi.	Conoscere le linee fondamentali della ricerca operativa e dei problemi di scelta di cui si occupa	Concetti fondamentali su: ricerca operativa, classificazione dei problemi di scelta, semplici problemi di ottimizzazione
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	Conoscere le linee fondamentali della programmazione lineare ed i problemi di cui si occupa puntando l'attenzione sul loro essere metodo di analisi  Comprendere a cosa serve la statistica ed in quali campi è utile la sua applicazione	Concetti fondamentali su: P.L. , analisi e formalizzazione di semplici problemi, risoluzioni  Esempi di Indagine statistica e di rappresentazioni grafiche utilizzate nell'ambito dei percorsi interdisciplinari, cenni ai rapporti, agli indici ed alle medie

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education		Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input checked="" type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>

Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/> <hr/> <hr/>		

## Contenuti

### ANALISI INFINITESIMALE

Le funzioni e le loro caratteristiche

Il Dominio

I Limiti, asintoti, rapporto incrementale

La Derivata di una funzione, derivata prima, funzioni crescenti e decrescenti, massimi, minimi, concavità, flessi.

Studio di funzione razionale intera e fratta con grafici

### MATEMATICA ED ECONOMIA

L'economia e le funzioni di una variabile

Domanda, offerta, costi, ricavi, profitti

Introduzione e cenni alle funzioni di due variabili

Introduzione e cenni alla Ricerca Operativa

Introduzione, problemi di scelta nel caso continuo, il diagramma di redditività e il punto di equilibrio, i

problemi di scelta nel caso discreto

Introduzione e cenni alla Programmazione Lineare

Cenni di Statistica descrittiva per lo svolgimento di Educazione civica e dei percorsi interdisciplinari.

LA DOCENTE

TORRE DEL GRECO, LÌ 09/05/2022

Marianeve Brigidi

## **Allegato 1**

### **I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

#### **Relazione Finale Disciplinare**

#### **ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA:Economia Aziendale

DOCENTE:Prof./ssa Raiola

EleonoraCLASSE: V SEZ. A

IND.AFM

#### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si presenta, a conclusione del corso di studi che ha contraddistinto il percorso didattico di ogni suo componente, alquanto variegata sia per il metodo distudio maturato sia per le competenze raggiunte.

La maggior parte degli allievi possiede una preparazione più che sufficiente, anche se qualche allievo nonostante le continue sollecitazioni non ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari . Mentre alcuni alunni si sono impegnati con costanza e continuità e hanno rivelato una discreta capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti.

La casse ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo didattico educativo. La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati .

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Riguardanti: beni strumentali , il factoring, il contratto di subforniturae gli aiuti pubblici. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica di bilancio.I principi contabili La rielaborazione della stato patrimoniale e del conto economico Analisi di bilancio per indici e per flussi.
	Per indici e per flussi.	I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzandone i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate Dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale.I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>

Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altri _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**Programma svolto****Contenuti****° MODULO: Ripasso**

- 1.1 Le informazioni economico-finanziarie
- 1.2 Gli strumenti della contabilità generale

## **2° MODULO: La rilevazione contabili di alcune operazioni di gestione**

- 2.1 La contabilizzazione delle operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2.2 La contabilizzazione delle costruzioni in economia
- 2.3 La contabilizzazione delle operazioni di leasing
- 2.5 La contabilizzazione delle operazioni del contratto di subfornitura
- 3:1 La contabilizzazione delle operazioni dei contributi finanziari

## **3° MODULO: Il bilancio d'esercizio**

- 3.1 Il contenuto del bilancio civilistico
- 3.2 Le disposizioni che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.3 I principi contabili nazionali che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.4 Il bilancio IAS/IFRS
- 3.5 Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS
- 3.6 Le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- 3.7 La revisione legale

## **4° MODULO: L'analisi di bilancio**

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del conto economico
- 4.3 L'analisi della redditività
- 4.4 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari
- 4.6 Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

## **5° MODULO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- 5.1 La contabilità gestionale
- 5.2 Cosa s'intende per costo
- 5.3 Gli oggetti di calcolo dei costi
- 5.4 Classificazione dei costi
- 5.5 La contabilità a costi diretti
- 5.6 La contabilità a costi pieni

## **6° MODULO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

- 6.1 Il processo di pianificazione strategica
- 6.2 Il controllo di gestione
- 6.3 Il budget
- 6.4 Le tecniche di redazione del budget

- 6.5 La redazione dei budget settoriali
- 6.6 La redazione del budget economico analitico
- 6.7 Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

Torre del Greco 09 Maggio 2020

DOCENTE  
Raiola Eleonora

## Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof. Massimo Sequino

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 alunni di cui 14 femmine e 6 maschi. Di essi un alunno è caratterizzato da disabilità grave certificato ai sensi della Legge 104. Tutti gli alunni hanno dimostrato una marcata crescita dal punto di vista caratteriale e mostrano un atteggiamento maturo e partecipe nel dialogo didattico educativo.

Gli alunni in generale, salvo qualche rara eccezione, hanno partecipato assiduamente alle attività proposte mostrando impegno e responsabilità. Non si sono evidenziate nel corso dell'anno particolari difficoltà o criticità. Gli alunni si sono mostrati interessati agli argomenti affrontati raggiungendo livelli di apprendimento generalmente soddisfacenti ed in alcuni casi molto soddisfacenti, tuttavia in alcuni alunni si è registrato un atteggiamento connotato da una certa superficialità che non gli ha permesso di eccellere, pur essendo elementi dotati di buone potenzialità.

Dal punto di vista delle dinamiche relazionali del gruppo classe emerge una certa coesione con la capacità di alcuni leader di attrarre consensi. Ciò ha favorito situazioni di apprendimento in team working, cooperative learning e peer tutoring.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base	- Reperire autonomamente le	Lo Stato e gli elementi costitutivi Forme di stato e forme di governo

<p>ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;</li> <li>• analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</li> <li>• valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino;</li> <li>• analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica;</li> <li>• analizzare e valutare i principi costituzionali della</li> </ul>	<p>norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</p> <p>- Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie .</p> <p>- Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>- Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.</p>	<p>La Costituzione : Principi Fondamentali. Diritti e Doveri I Sistemi Elettorali e il Parlamento</p>
--	--	---

<p>giurisdizione civile, penale e amministrativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi;</li> <li>• analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta a risolvere i bisogni della comunità;</li> <li>• analizzare i procedimenti e redigere gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale e aziendale;</li> <li>• interpretare, integrare e sistematizzare le norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato;</li> <li>• analizzare e valutare l'attività giurisdizionale come attività diretta ad applicare le norme astratte ai casi concreti per risolvere conflitti e controversie;</li> <li>• analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano;</li> <li>• formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</li> <li>- Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie .</li> <li>- Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</li> <li>- Analizzare, interpretare e</li> </ul>	<p>Gli organi costituzionali (Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura)</p> <p>Le garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale.</p> <p>Le Autonomie Locali : Regioni, Province, Comuni.</p> <p>I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione europea.</p>

<p>tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;</li> <li>• analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</li> <li>• valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino;</li> <li>• analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica;</li> <li>• analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale e amministrativa;</li> <li>• interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi;</li> <li>• analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta a risolvere i bisogni della comunità;</li> <li>• analizzare i procedimenti e redigere gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale e aziendale;</li> </ul>	<p>utilizzare schemi contrattuali.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretare, integrare e sistematizzare le norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato;</li> <li>analizzare e valutare l'attività giurisdizionale come attività diretta ad applicare le norme astratte ai casi concreti per risolvere conflitti e controversie;</li> <li>analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano;</li> <li>formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.</li> </ul>		
---	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input checked="" type="checkbox"/>

Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

#### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

#### **INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

1. **Lo Stato e gli elementi costitutivi**
2. **Forme di stato e forme di governo**
3. **La Costituzione: Principi fondamentali. Diritti e doveri**
4. **I sistemi elettorali ed il parlamento**
5. **Gli organi costituzionali (Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura)**
6. **Le garanzie costituzionali; la Corte Costituzionale**
7. **Le Autonomie Locali: Regioni, Province, Comuni (di cui 5 ore di ASL)**
8. **I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione Europea**

### Educazione Civica Diritti Umani

Torre del Greco, \_\_09 Maggio 2022

DOCENTE

Prof. Massimo Sequino



## Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA SCIENZA DELLE FINANZE

DOCENTE: Prof. Massimo Sequino

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 alunni di cui 14 femmine e 6 maschi. Di essi un alunno è caratterizzato da disabilità grave certificato ai sensi della Legge 104. Tutti gli alunni hanno dimostrato una marcata crescita dal punto di vista caratteriale e mostrano un atteggiamento maturo e partecipe nel dialogo didattico educativo.

Gli alunni in generale, salvo qualche rara eccezione, hanno partecipato assiduamente alle attività proposte mostrando impegno e responsabilità. Non si sono evidenziate nel corso dell'anno particolari difficoltà o criticità. Gli alunni si sono mostrati interessati agli argomenti affrontati raggiungendo livelli di apprendimento generalmente soddisfacenti ed in alcuni casi molto soddisfacenti, tuttavia in alcuni alunni si è registrato un atteggiamento connotato da una certa superficialità che non gli ha permesso di eccellere, pur essendo elementi dotati di buone potenzialità.

Dal punto di vista delle dinamiche relazionali del gruppo classe emerge una certa coesione con la capacità di alcuni leader di attrarre consensi. Ciò ha favorito situazioni di apprendimento in team working, cooperative learning e peer tutoring.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
• individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui	Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi	L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie

<p>l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;</li> <li>• individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;</li> <li>• analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;</li> <li>• rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;</li> <li>;</li> </ul>	<p>economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</li> <li>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</li> <li>- Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</li> </ul>	<p>I beni pubblici</p> <p>Le entrate pubbliche, le spese pubbliche.</p> <p>I Principi giuridici,economici ed amministrativi delle imposte.</p>
---	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale		<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo		<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education		<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale		<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari,		<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>

scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>		
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input checked="" type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ -			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>

Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

1. L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie
2. I beni pubblici
3. Le entrate pubbliche le spese pubbliche
4. I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte
5. Il bilancio dello Stato e manovra di bilancio.
5. Le Politiche di bilancio
7. Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda

Educazione Civica Evasione fiscale

Torre del Greco, \_\_09 Maggio 2022

DOCENTE  
Prof. Massimo Sequino



**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Prof./ssa \_ROSSANA PEPE

CLASSE: V SEZ. A IND.\_AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V A AFM è stata da me seguita, nell'apprendimento della lingua francese, in maniera continua, dal terzo anno di studi. La classe è composta da alunni che hanno sempre cercato di tener conto delle regole del vivere scolastico, che hanno lavorato per realizzare un equilibrio all'interno del gruppo, sono stati aperti all'accoglienza e all'inclusione. E' stata una classe globalmente partecipe al colloquio didattico, un gruppo è stato puntuale nell'impegno e costante nell'interesse cogliendo le sollecitazioni fornite e collaborando con il docente, un altro gruppo ha seguito con minore costanza ed impegno ed ha richiesto tempi più lunghi nell'accertamento delle conoscenze e competenze, infine solo qualcuno ha fatto registrare una frequenza incostante e una partecipazione superficiale non riuscendo ad essere puntuale nello studio da effettuare.

**METODI DIDATTICI**

Si è privilegiata la lezione partecipata senza escludere del tutto quella frontale. La presentazione dei contenuti è stata esposta in modo organico e globale, utilizzando spesso le TIC. Gli alunni sono stati aiutati a sviluppare le capacità espositive e argumentative, per quanto riguarda la capacità di sintesi particolare attenzione è stata data al riassunto, alla realizzazione di schemi, e di testi specifici del settore commerciale. Sono state effettuate lettura, comprensione, perfezionamento delle competenze lessicali dell'ambito tecnico aziendale e rielaborazione dei contenuti. La conoscenza della cultura francese è stata favorita anche grazie al confronto con la realtà italiana.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Stimuler les commandes et resoudre les problèmes d'exécution de la commande. Modifier le contrat de vente. Connaître les différents secteurs de l'économie en France. Organiser la livraison de la marchandise et son expedition. Savoir reclamer et reconnaître les réclamations. Savoir gestir les points de vente à l'étranger; connaître les douanes et savoir donner des renseignements pour faciliter le dédouanement de marchandises. Connaître les institutions françaises. Savoir régler les achats, rédiger une facture et faire une demande de prorogation de paiement. Connaître les services bancaires et financiers	Compréhension orale et écrite des interviews; production orale et écrite: résumer un texte sur les articles des commandes. Compréhension orale et écrite sur textes relatives à l'économie de la France. Production orale et écrite: lire et écrire des petits résumés de géographie. Compréhension orale et écrite des messages concernant la logistique, les transports, l'expedition, la livraison et les réclamations. Production orale et écrite des lettres commerciales. Compréhension et production orale et écrite des messages sur la mondialisation et l'acheminement des marchandises, sur la douane, le règlement des achats et des services. Compréhension et production orale et écrite sur les operations bancaires et financiers.	Lexique et mots clés: la commande; la modification de la commande; les problems d'execution de la commande. Lexique: l'agriculture; l'industrie; le secteur tertiaire et l'énergie; le tourisme. Lexique et mots clés: Expédition et livraison; la réclamation. Lexique et mots clés: les Institutions français et européennes. 1. Lexique et mots clés: la mondialisation et l'acheminement des marchandises. La douane. 2. Le règlement; les contestations du debiteur; les difficulties de paiement. 3. Lexique et mots clés: les operations bancaires et financiers.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate **per la verifica formativa** :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>
Altro _____ -			

Sono state utilizzate **per la verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

### COMMERCE

La structure d'une lettre commerciale.

Les éléments obbligatoires et utiles d'une lettre commerciale.

Le défi de l'entreprise: le personnel et la rémunération.

Les sociétés: le statut juridique des sociétés.

La commande: passer une commande.

Passer une commande urgente.

Envoyer un bon de commande.

Accuser réception d'une commande.

Problèmes d'execution de la commande.

Le modification du contrat de vente: modifier, annuler ou refuser une commande.

La logistique des transports: la livraison de la marchandise.

Les transports routiers; ferroviaires; aériens; maritimes; fluviaux.

Les documents qui accompagnent la marchandise.

La mondialisation: l'Union Européenne et l'approche des marchés étrangers.

L'expédition et la livraison.

Les réclamation: les motifs et le retard de livraison; le fournisseur et le transporteur.

La stratégie douanière de l'UE: les douanes; les entrepôts et les magasins généraux..

Les banques: les principales catégories de banques.

Les opérations bancaires.

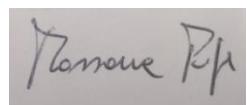
Ordre de virement.  
Le rôle des banques dans les règlements internationaux.  
La Bourse  
Le tourisme et les Assurances

### **CULTURE ET CIVILISATION ANALYSE DES TEXTES**

Industrie mécanique  
Parfums, ça c'est du solide!  
Copier les marques de luxe....en toute légalité  
Pourquoi la conservation de la biodiversité est-elle importante pour les entreprises européennes?  
Le luxe se vend en ligne  
Pourquoi les jeunes se détournent de la politique?  
Au bonheur des dames, Emile Zola  
L'éco-conception avance pas à pas  
Tourisme et congrès Grand Lyon  
Un voyage insolite. Vues plongeantes sur la Corse.  
Tour Eiffel l'un des symboles de la France  
J'achète, je vends, je fabrique en Chine  
Les nouvelles cartes bancaires savent tout faire  
PayPal lance One Touch  
Stendhal: Promenades en Italie  
Bref historique de la Bourse  
Nantes, une usine à culture  
  
Educazione civica: égalité entre les femmes et les hommes

Torre del Greco, 09 Maggio 2022

DOCENTE



## **Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

# **Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Prof./ssa Romano Rosa

CLASSE: V SEZ. A IND.AFM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V A è costituita da 20 allievi, il cui livello medio di preparazione è nel complesso buono solo pochi alunni mostrano lacune, incolmate e non sorrette neppure da una volontà di studio.

Lo studio della lingua straniera negli ultimi anni del corso ha essenzialmente la finalità di favorire la acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo e fra la propria e le altre culture sviluppando nel contempo la consapevolezza della propria identità culturale e l'accettazione dell'altro.

Nell'ambito di tale finalità si inseriscono gli obiettivi generali della disciplina oggetto di studio per cui lo studente alla fine del corso di studi dovrà dimostrare di:

- Comprendere il senso globale di un testo, sia scritto che orale, relativo ad argomenti di carattere generale o specifico del business English
- Saper individuare le informazioni chiave di un testo.
- Saper produrre testi scritti nel settore commerciale.
- Saper trasporre testi da L1 in L2 e viceversa tramite traduzione di tipo concettuale.
- Essere capace di confrontare sistemi linguistici diversi cogliendone sia gli elementi comuni che i tratti specifici.
- Saper relazionare su argomenti tipici di business theory. Saper attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali che nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Conoscere nelle linee essenziali le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua comunitaria e i contenuti disciplinari programmati;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</li> <li>- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnicoprofessionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li> <li>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>- Strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</li> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</li> <li>- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnicoprofessionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</li> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> </ul>

	<p>utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>- Aspetti socio-culturali della lingua straniera.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi esprimere in modo chiaro;</li> <li>- Saper comprendere brevi testi;</li> <li>Saper produrre nelle linee essenziali testi specifici</li> </ul>		

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input checked="" type="checkbox"/>

Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro (specificare)
---------------------

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>

Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

<b><i>Business Communication</i></b>
● Job applications
- Analysing and writing a covering letter
● The international business transaction
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquiries and replies:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reading enquiries and positive replies</li> <li>b. Reading enquiries and negative replies</li> <li>c. Writing enquiries and replies</li> </ul> </li> <li>- Orders and replies:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reading orders and positive replies</li> <li>b. Reading orders and negative replies</li> <li>c. Writing</li> </ul> </li> <li>- Complaints and replies:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reading complaints and positive replies</li> </ul> </li> </ul>

- b. Reading complaints and negative replies
- c. Writing

***Business, Finance and Marketing***

- Transport:
  - By road
  - By rail
  - By sea
  - By air
  - Insurance, marine insurance
  - Transport documents: The international road consignment note, The air waybill, The bill of lading

- Business organisation

- Sole Traders
- Partnerships
- LTD companies
- Multinationals

- The EU

- Who's who in the European Union

- Methods of payment:

- Cash with Order (CWO)
- Cash on Delivery (COD)
- Open accounts
- Documentary collection or Cash Against Documents (CAD)

- Bank Transfer
- Draft

- The market and marketing

- What is marketing?
- Market research
- E-marketing

- Stock Exchange:

- The Stock Exchange
- Bears and Bulls; The London Stock Exchange

***Cultural Insights***

- Government and politics

- How the UK is governed
- How the US is governed
- Political parties
- Human Rights
- Bill of Rights

Torre del Greco, 09 Maggio 2022

DOCENTE  
PROF.SSA ROSA ROMANO.

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. A IND. Azienda finanza e marketing

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, è stata seguita dalla docente di IRC dal primo anno della scuola superiore. Il gruppo classe è sempre stato molto affiatato, in classe si è sempre registrato un clima positivo fatto di impegno, collaborazione, attenzione, curiosità per le lezioni che venivano presentate di settimana in settimana. La partecipazione propositiva e appassionata, ha permesso di raggiungere i traguardi prefissati in modo eccellente per una buona parte della classe. Essi hanno dimostrato sempre, durante l'intero percorso senso di responsabilità e impegno che si è sostanziato in atteggiamento collaborativo e propositivo, rispetto delle regole scolastiche e delle regole della convivenza civica e di cittadinanza attiva. Il tutto a ritmo costante e senza mai segni di impazienza o di stanchezza facendo conseguire livelli e competenze che si attestano su livelli ottimali. Alcuni allievi, dotati di un eccellente senso critico, hanno dimostrato una capacità di analisi, di sintesi di riflessioni adeguate e appropriate rivelando un grado di maturità veramente eccellente. Solo un gruppetto molto esiguo rimaneva, a volte, ai margini del dialogo educativo per eccessiva discrezione, ma sempre mostrando una attenta partecipazione e un buon impegno. Nel complesso le competenze sono state più che raggiunte, nel corso dell'anno, progressi e conoscenze di carattere culturale e competenze specifiche disciplinari, che si possano attestare su livelli buoni e quasi ottimali. Molto dialogate e partecipate sono state le lezioni con alcuni allievi e non sono mancati sani confronti e dibattiti accesi soprattutto sulle tematiche etico-morali attraverso i quali i giovani allievi hanno imparato, il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di sviluppare oltre al senso critico e di rispetto anche la consapevolezza dell'integrazione delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Nell'ultimo scorso dell'anno la didattica è stata finalizzata, per la situazione drammatica che il mondo si è

ritrovato a vivere con una guerra in corso, all'educazione alla pace e ad attente riflessioni su tutto quanto stava accadendo per le reali minacce di una guerra mondiale. La risoluzione dei conflitti attraverso il dialogo e la trattativa sono le uniche "armi" possibili in un mondo civile e democratico e di questo sono consapevoli questi brillanti ragazzi.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle</p>	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.</p> <p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità e della difesa della vita dal suo nascere al suo finire.</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche nel confronto con altri sistemi di pensiero.</p>

	<p>relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	
--	---	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	□	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	✓	Classe capovolta	✓

Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	√	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	√	Storytelling	√
Videolezioni	√	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	√	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	√
Testi scelti	√
Lim	√
Piattaforme e/o app educative	√
Visione film e/o documentari	√
Materiali prodotti dal docente	√
Materiali multimediali (lezioni registrate)	√
Schemi e mappe concettuali	√
Link e/o video sul web	√
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	√
Sistema di messaggistica istantanea	√
Altro (specificare)	

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	✓
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	✓	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	✓
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	✓
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	✓
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	✓
Quesiti a risposta aperta	✓	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓
Componimento scritto o problema	✓	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>

Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.
- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE; SUICIDIO E OMICIDIO
- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.
- 6) EDUCAZIONE CIVICA: LA GIUSTIZIA SOCIALE: IL DIALOGO TRA RELIGIONI DIVERSE
- 7) EDUCAZIONE ALLA PACE: IL SUPERAMENTO DEI CONFLITTI.

Torre del Greco, 09 Maggio 2022

La docente

Prof.ssa *Gabriella Luiso*

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**  
**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof.Ciro Chiacchiera

CLASSE: V A AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VA è ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing ed è costituita da 20 alunni (6 maschi e 14 femmine), si presenta piuttosto omogenea nelle conoscenze e competenze. Gli alunni hanno saputo, nel corso dell’anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti ai contenuti proposti mostrando interesse per la materia ed un atteggiamento positivo nei confronti del dialogo educativo. Una parte della classe ha lavorato con buone motivazioni, l’altra, invece, si è rivelata meno convinta e quindi ha avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolata nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole. Nonostante tutte le difficoltà legate alla situazione d’emergenza sanitaria, si possono osservare, alla fine dell’anno scolastico, dei graduali, seppur differenziati, progressi da parte di tutti, sia per quanto riguarda le competenze disciplinari, sia sotto il profilo personale e comportamentale. La valutazione ha tenuto conto: dell’interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno, dell’acquisizione d’abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti le attività motorie. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico in merito agli argomenti trattati. Complessivamente i discenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medi con sforamento di alcuni alunni a livello alto.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sport, salute, alimentazione e dispendio energetico;  Sana alimentazione	Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione	Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione ed i rischi della sedentarietà.
Nozioni tecniche di schemi di gioco e regole dei vari sport	Arbitraggio.	Conoscenze teoriche di alcuni sport di squadra ed individuali e loro fondamentali.
Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria;  riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità;  Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse;  Autovalutazione.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.
Riconoscere le regole di base per la prevenzione dai danni da fumo, alcool e di droghe.	Assumere comportamenti attivi rispetto alla salvaguardia della salute per quanto concerne le dipendenze.	Conoscere i danni provocati dal fumo, dall'alcool e dalle droghe

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	x	Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<b>x</b>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<b>x</b>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>

Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	x	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**Contenuti**

- 1.1 Educazione alimentare;
- 1.2 Alimentazione dello sportivo;
- 1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;
- 1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;
- 1.5 Le dipendenze

Tematiche di Educazione Civica:

Conferenze sulla salute

Le conferenze internazionali per la promozione della salute

Il concetto di salute (OMS)

La dichiarazione mondiale sulla salute (1998)

Torre del Greco, 09 Maggio 2022

DOCENTE  
Prof. Ciro Chiacchiera

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S. “EUGENIO PANTALEO”

# Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2021/2022

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO</b>  <b>Parità di genere</b>	<p>Italiano: La poesia celebra la parità. Il linguaggio di genere</p>	<p>La figura della donna nella letteratura di fine e inizio secolo: D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Montale, Alda Merini</p> <p>Materiali tratti dal libro di testo e siti web condivisi con gli alunni</p>
<b>Obiettivo 5</b>  <b>Raggiungere l'uguaglianza di genere</b>	<p>Storia: Il lungo cammino verso l'uguaglianza di genere</p>	<p>I movimenti femministi, con un'attenzione particolare alla condizione della donna nella Prima Guerra Mondiale nel Fascismo.</p> <p>L'importanza delle donne per la nuova Italia: le donne partigiane</p> <p>Il suffragio femminile</p>

		Materiali tratti dal libro di testo e siti web condivisi con gli alunni
	<p>Diritto: Eguaglianza formale e sostanziale : la parità di genere nella costituzione e nei diritti umani</p> <p>Scienza delle finanze: La tutela della lavoratrice madre nel Welfare state, politiche attive per il lavoro femminile ed autoimprenditorialità</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo e siti web condivisi con gli alunni</p> <p>Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti dell’Uomo</p> <p>Convenzione Europea dei diritti dell’uomo</p> <p>Testi legislativi</p>
	Inglese: Margaret Thatcher, Emily Dickinson	Materiali tratto dai siti web
	Francese: Lutter contre les inégalités entre les sexes via l'accès à l'information	<p>Accès à l'information et autonomisation des femmes.</p> <p>Droit international relatif aux droits de l'homme.</p> <p>Engagements internationaux en matière d'accès à l'information et égalité des genres. Testo tratto da <a href="http://www.article19.org">www.article19.org</a></p>
	Matematica	Libro di testo

		<p>Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4, per: applicazione della Matematica all'economia:  le funzioni</p> <p>I mercati</p> <p>Punto di equilibrio, cambiamento della concavità e punti di flesso</p> <p>Tabelle rilevamento dati.</p> <p>Grafici e materiali da siti web</p>
	Economia aziendale	<p>Materiali tratti dal libro di testo e siti web</p> <p>Analisi di testi e documenti amministrativi contabili</p>
<p><b>TITOLO</b></p> <p><b>Uguaglianza e diseguaglianza</b></p>	<p>Italiano: La letteratura come mezzo per conoscere l'altro</p>	<p>Il concetto di diversità nel Decadentismo: l'inetto in Svevo e Pirandello;</p> <p>Il superuomo in D'Annunzio e il male di vivere di Montale</p> <p>Ungaretti “Allegria di naufragi”</p> <p>Primo Levi: “Se questo è un uomo”</p>

		Materiali tratti dal libro di testo e siti web condivisi con gli alunni
<b>Obiettivo 10</b>  <b>Ridurre le diseguaglianze</b>	<p>Storia:</p> <p>La lotta alle diseguaglianze e la strada verso i diritti</p>	<p>I reduci della prima guerra mondiale</p> <p>L'eliminazione del diverso nei regimi totalitari</p> <p>Le due guerre mondiali e i genocidi</p> <p>Nazismo Fascismo</p>
		Materiali tratti dal libro di testo e siti web condivisi con gli alunni
	<p>Diritto: la tutela della diversità nella costituzione : la tutela delle minoranze : linguistiche, religiose,culturali, politiche, la tutela degli svantaggiati, i flussi migratori ed il diritto d'asilo; i fondamenti costituzionali delle politiche fiscali e di welfare</p> <p>Scienze delle finanze: la funzione di redistribuzione della spesa pubblica; il welfare State, L'evasione fiscale e le politiche economiche</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo e siti web condivisi con gli alunni</p> <p>Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo</p> <p>Convenzione Europea dei diritti dell'uomo</p> <p>Testi legislativi</p>
	<p>Francese: : inégalités entre pays et inégalités à l'intérieur des pays</p>	<p>Les inégalités de revenus et de patrimoine</p> <p>Le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord sont la région du monde la plus inégalitaire, l'Europe</p>

		<p>étant la plus égalitaire</p> <p>Testo tratto da: :  <a href="http://www.wid.world/team">www.wid.world/team</a></p>
	<p>Inglese: The American President Barack Obama, Charles Dickens and “the first lady of civil rights” Rosa Parks</p>	<p>Materiale tratto dai siti web</p>
	<p>Matematica</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4, per:      applicazione della Matematica all’economia:</p> <p>le funzioni</p> <p>I mercati</p> <p>Punto di equilibrio, cambiamento della concavità e punti di flesso</p> <p>Tabelle rilevamento dati.</p> <p>Grafici e materiali da siti web</p>
	<p>Economia aziendale</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo e siti web</p>

		Analisi di testi e documenti amministrativi contabili
--	--	--

**Allegato 2**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale V anno - Alunni con BES ai sensi  
della Legge 104/92**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

Per gli alunni con BES ai sensi della Legge 104/92, il Consiglio della Classe **V A Amministrazione Finanza e Marketing**

predisponde e fornisce alla Commissione d'esame i seguenti documenti:

- relazione presentazione dell'alunno/a con relativo PEI;
- richiesta di garantire l'assistenza dei docenti specializzati durante le prove scritte e il colloquio orale. Il supporto richiesto è inteso come:
  - mediazione tra discente ed esaminatore per un oggettivo accertamento delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno durante il suo curriculum scolastico;
  - sostegno psicologico indispensabile nella gestione dello stress da prestazione, affinché l'allievo/a superi le difficoltà di tipo relazionale;
- richiesta di ausili per lo svolgimento delle prove scritte e/o orali;
- richiesta di prove differenziata coerenti con il percorso svolto;
- Griglia valutazione prove d'esame differenziate

**RELAZIONE FINALE V ANNO PER LA COMMISSIONE ESAME DI STATO**

**Anno Scolastico 2021/ 2022**

SI OMETTE IN CONFORMITA' ALLE INDICAZIONI FORNITE DAL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI





















**ALLEGATO 2/ Ter**

## PEI

**OMISSIONE SI RIMANDA AL DOCUMENTO PRESENTE NEL FASCICOLO PERSONALE  
DELL'ALUNNO**

**Allegato 3**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>Percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Periodo</b>
Progetto legal....mente	Diritto/Economia	Convegno il ruolo del CSM nella Costituzione	Aprile 2022
Progetto legal....mente	Diritto/Economia	L'imresa mafiosa e le misure di prevenzione	Maggio 2022

**Allegato 4**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**PCTO**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2021/2022**

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l’acquisizione delle competenze :

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo a.s.</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
corso sicurezza sul lavoro	2019/2020	piattaforma ASL MIUR
Educazione alla finanza	2019/2020	on line
Generation Euro Award	2019/2020	on line
Impresa.biz	2019/2020	on line
Coca Cola youth empowement	2020/2021	on line
students lab Asse 4	2021/2022	on line

## ALLEGATO 5

## Griglia di valutazione Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

bianchi patrizio  
c=it  
o=ministero  
dell'istruzione