



CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella missione di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, come previsto dalle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, D.M. n°183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente le precedenti introdotte dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

Legge n. 92 del 20/08/2019

- D.M. n. 35 del 22/06/2020 -

Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

SEZIONE: Scuola Secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA				
ASSE 1 COSTITUZIONE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Studio degli statuti regionali	Favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; Gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - Geografia	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</p>
L'inno e la bandiera	Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione	I simboli della Repubblica Italiana: l'inno e la bandiera	Musica	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	Riconoscere le funzioni di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.	Le Associazioni e i loro regolamenti; L'organizzazione comunale	Storia - Geografia	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alle rappresentanze studentesche. -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati. -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni 	Il Consiglio dei Ragazzi	Tutte le discipline	

Istituzioni dello Stato italiano	-Riconoscersi come parte della comunità nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - Geografia	
Educazione alla salute e al benessere	-Individuare i principi e i comportamenti utili per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone; -Adottare un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione	-Alimentazione sana, norme igieniche e attività fisica; -I danni derivanti da un uso precoce del fumo -La violenza di genere e il bullismo	Italiano Ed. fisica Religione	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

ASSE 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Rilevare l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per	Concetti di paesaggio e ambiente e delle loro varie tipologie Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente Sviluppo economico / il Lavoro: - La legislazione a tutela dell'ambiente - Gli enti che tutelano l'ambiente - Lavoro dipendente e lavoro autonomo - Il dramma della disoccupazione del lavoro nero	Scienze Tecnologia Geografia Italiano Matematica Inglese Francese	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

	<p>salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche 	<ul style="list-style-type: none"> - la sicurezza sul lavoro Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle risorse - Il concetto di Denaro e i metodi di pagamento base - Il concetto di Risparmio 		<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8) Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. 	Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	Scienze Arte Geografia	
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. -Riflettere sulle misure di contrasto dei vari fenomeni mafiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di legalità; -forme organizzate di violazione del diritto statale: la mafia 	Italiano - Storia Religione	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)

Forme di comunicazione digitale	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Ricercare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.	I device più comuni I motori di ricerca (funzionamento e distinzione tra fonti affidabili e non affidabili)	Tecnologia Italiano	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11)
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette.	La netiquette	Tecnologia	Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
L'identità digitale	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Differenza tra identità reale e identità digitale Gli avatar	Scienze Italiano	
Pericoli degli ambienti digitali	-Adottare comportamenti per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	La Rete: opportunità e rischi; Cyberbullismo.	Tecnologia	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE SECONDA				
ASSE 1 COSTITUZIONE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	-Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - Geografia	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
L'Unione europea	-Sapere spiegare in modo essenziale la storia dell'Unione Europea, la sua composizione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	L'Unione Europea: tappe della formazione, principali organismi e loro funzionamento Costituzione europea	Storia - Geografia Inglese - Francese	
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	-Riconoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi articoli più importanti.	Storia - italiano arte	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	-Esercitare diritti e doveri nei rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. -Riconoscere le funzioni specifiche di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.	Le Associazioni e i loro regolamenti	Storia - Geografia	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Il Consiglio dei Ragazzi	Tutte le discipline	

	<ul style="list-style-type: none"> -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni 			correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Istituzioni dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> -Saper definire la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. 	L'ordinamento dello Stato Italiano e le varie forme di Governo	Storia – Geografia	
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi utili per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. -Rispettare ogni persona, per stabilire corrette relazioni atte a contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica. 	<p>Corretto stile di vita: abitudini alimentari, igieniche e attività fisica;</p> <p>La violenza di genere</p> <p>Bullismo</p>	Italiano Scienze Tecnologia Ed. Fisica Religione	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

ASSE 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e 	Consolidare i concetti di paesaggio e	Scienze Geografia Italiano	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5)

<p>sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>-Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>-Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione)</p> <p>-Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</p> <p>-Progettare semplici piani e preventivi di spesa</p>	<p>ambiente e le rispettive tipologie</p> <p>Conoscere temi e problemi della tutela dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente</p> <p>Sviluppo economico/il Lavoro: - lo sfruttamento delle risorse e l'inquinamento ambientale - Lavoro dipendente e lavoro autonomo</p> <p>- Il dramma della disoccupazione e del lavoro nero</p> <p>- la sicurezza sul lavoro</p> <p>Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse:</p> <p>- Il concetto di Preventivo di Spesa</p>	<p>Matematica Inglese Francese</p>	<p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6)</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7)</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8)</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e</p>	<p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p>		<p>Scienze Arte Geografia</p>	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9)</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

dei beni pubblici comuni	-Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile, delle risorse -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.			
--------------------------	--	--	--	--

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	-Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	La Rete: opportunità e rischi	italiano - inglese - francese	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
Forme di comunicazione digitale	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	I device più comuni; Le app per lo studio	Tecnologia Italiano	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Tecnologia	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Pericoli degli ambienti digitali	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse	Politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali	Matematica Italiano	

	<p>forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Attuare comportamenti adeguati ad evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo. 	<p>sull'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi derivanti dall'uso delle tecnologie digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dipendenze connesse alla rete - cyberbullismo 		
--	---	--	--	--

CLASSE TERZA				
ASSE 1 COSTITUZIONE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
La Dichiarazione universale dei diritti umani	Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	La Dichiarazione universale dei diritti umani	Geografia	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1)</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
L'Inno e la Bandiera nazionale	Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione	L'Inno e la Bandiera nazionale	Storia	
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nella Costituzione gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino -Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. -Adottare atteggiamenti di rispetto verso ogni persona, (art. 3 della Costituzione) per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Storia - italiano arte	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2)</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita</p>

Organizzazioni Internazionali: le Nazioni Unite	Saper definire ruoli e funzioni dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU	Nazioni Unite	Storia - geografia	quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	Riconoscersi come appartenenti alla comunità locale e a quella nazionale -Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, funzioni e composizione del Parlamento.	Le Associazioni e i loro regolamenti	geografia	
Educazione alla salute e al benessere	-Adottare un salutare stile di vita per evitare i rischi e gli effetti dannosi derivanti dal consumo di droghe.	Sane abitudini igieniche	Scienze - Ed. fisica -	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	-Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, presenti nella comunità scolastica e nel contesto virtuale.	Le droghe La violenza di genere Bullismo	Italiano Religione	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Nozioni di diritto del lavoro	-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - geografia	
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le	Il Consiglio dei Ragazzi	Tutte le discipline	

	forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Applicare i Regolamenti scolastici e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.			
--	---	--	--	--

ASSE 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale	<p>-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>-Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione)</p> <p>-Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>-Comprendere l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità</p>	<p>Norme per la tutela dell'ambiente</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente</p> <p>Sviluppo economico / il Lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un modello sostenibile: l'economia circolare - L'impegno internazionale: le conferenze mondiali sull'ambiente 	<p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>matematica</p> <p>inglese</p> <p>francese</p>	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5)</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6)</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7)</p>
Educazione finanziaria		<p>- Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>- Lo stipendio e il licenziamento</p>		

	<p>della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p> <p>-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Sindacati - Il Diritto di sciopero <p>Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi metodi di Pagamento (contanti, carte di credito, pagamenti digitali) con approfondimento sui vantaggi e svantaggi di ciascuno. - Gli acquisti consapevoli (confronto tra diversi prodotti, valutando prezzo, qualità e durata per fare scelte più consapevoli) 		<p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8)</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile, delle risorse</p>	Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	Scienze arte geografia	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9)</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<p>-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme</p>	I difensori dello stato contro la mafia: uomini e associazioni L'Ecomafia	Italiano - religione	

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> -Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Utilizzare le tecnologie digitali in modo corretto per evitare i rischi per la salute 	<p>La Rete: opportunità e rischi</p> <p>Le fake news e la disinformazione</p>	italiano - inglese - francese	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10)</p> <p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11)</p> <p>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
Forme di comunicazione digitale	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<p>La posta elettronica</p> <p>I principali social (caratteristiche e norme di comportamento)</p>	Italiano inglese - francese	
Norme comportamenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo corretto gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<p>La Rete: opportunità e rischi;</p> <p>Cyberbullismo</p>	Tutte le discipline	<p>(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12)</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
L'identità digitale	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e	<p>Identità reale e Identità digitale</p>	Scienze	
Tutela e riservatezza dei dati		<p>Identità reale e Identità digitale</p>	Matematica	

Pericoli degli ambienti digitali	della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	L'Intelligenza artificiale	Tecnologia	
----------------------------------	--	----------------------------	------------	--

Il monte ore (almeno 33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE
<i>Italiano</i>	4
<i>Storia</i>	3
<i>Geografia</i>	3
<i>Arte</i>	3
<i>Musica</i>	3
IRC	2
<i>Matematica e Scienze</i>	4
<i>Approfondimento</i>	3
<i>Tecnologia</i>	3
<i>Scienze motorie</i>	2
<i>Inglese</i>	3
<i>Francese</i>	3
TOTALE ORE	36

METODI E STRUMENTI

Il processo di insegnamento-apprendimento di **Educazione Civica** sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;
- dell'interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODOLOGIA	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> •Lezioni frontali partecipate •Lezioni dialogate •Lavori a gruppi per fasce di livello •Lavori per gruppi eterogenei •Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante •Discussioni finalizzate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Ebook • LIM (lezioni in presenza) • tablet • PC portatili e PC case • Tavoli interattivi • Fotocamere

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni + fasi operativa • Interventi individualizzati • Metodo della ricerca • Tecniche di organizzazione rappresentazione e rielaborazione dei contenuti • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratoriali • Utilizzo di mappe concettuali e riassunti • Utilizzo di schemi riepilogativi • Utilizzo di materiali multimediali • Utilizzo di piattaforme digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Smartphone • Stampanti; Scanner • Materiale Multimediale prodotto dal docente • Tutorial e Video-tutorial • Uso di Software di Videoscrittura • Presentazioni PPT • Foglio di Calcolo • Strumenti Open Source • Mappe Concettuali
--	---

DESTINATARI DEL PRESENTE CURRICOLO

Tutti gli studenti dell’Istituto Comprensivo “Bosco-S.Villa-Somma Ves.3”

ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE ED INTESE CON TERZO SETTORE

L’art. 8 della legge 20.8.2019, n. 92, ha previsto l’integrazione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica con esperienze extra-scolastiche, prevedendo la possibilità per le scuole di stipulare accordi con gli Enti del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. A tale scopo si promuoveranno accordi attraverso la stipula di Protocolli d’Intesa tra la Scuola, Enti ed Associazioni presenti sul territorio *locale, regionale e nazionale*; inoltre è importante costruire alleanze con le famiglie e col territorio che non si limitino a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall’emergenza, ma che facciano parte di un progetto chiaro, trasparente e condiviso per rendere l’Istituzione Scolastica il più *inclusiva possibile*.

OBIETTIVI

La nostra scuola, nell’ambito di questo Curricolo progettuale, promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a “**il sapere stare al mondo**” inteso come “**l’abitare la realtà**” relativamente a:

- ambiente concreto (qui e ora);
- ambiente digitale con responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e il contesto

Si prefigurano i seguenti obiettivi:

- 1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**
 - Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
 - Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile
- 2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**
 - Pensiero critico in relazione alle informazioni;
 - Comunicazione e interazione appropriata;

- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. RESPONSABILITÀ VERSO SÉ STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO:

Acquisizione di conoscenze ed abilità che si manifestino in azioni concrete di:
partecipazione, cooperazione e solidarietà.

La Coordinatrice di Ed. civica

Prof.ssa Maria D'Ambrosio

SCUOLA dell'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia con una metodologia laboratoriale in maniera trasversale che contempla tutti i campi di esperienza, avvia gli alunni all'adozione delle buone pratiche che rientrano nell'esercizio della Cittadinanza attiva contemplata dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e dalle Linee Guida del 22 giugno 2020 in cui si legge: *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali"*. L'Educazione alla cittadinanza mira alla scoperta dell'altro come portatore di diritti, bisogni e doveri e a sviluppare la capacità di gestione dei rapporti interpersonali attraverso regole condivise. In particolare aspira a porre le basi della persona adulta consapevole dei propri diritti e doveri, che sia rispettosa del prossimo e dell'ambiente che lo ospita e lo circonda.

SCUOLA DELL'INFANZIA INSEGNAMENTO TRASVERSALE 33 ore annue				
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento commisurati alla fascia di età di riferimento	Abilità	Competenze essenziali	Contenuti essenziali
Il sé e l'altro	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse organizzazioni sociali (famiglia, scuola, quartiere e città) Conoscere alcune figure di riferimento delle nostre Istituzioni Conoscere semplici regole dettate dalla nostra Costituzione e dalla convenzione ONU.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile nei vari contesti. Lavora in gruppo, rispettando le regole condivise. Individua le figure di riferimento delle istituzioni: il sindaco, il vigile, dirigente scolastico, la maestra.	Conoscere che le diverse organizzazioni sociali necessitano di regole (famiglia, scuola, quartiere, città) Appicare le Regole di vita comunitaria e scolastica. Riconoscere alcune figure istituzionali.	Regole di vita comunitaria: (scolastiche, ambiente, famiglia). Figure istituzionali: dirigente, maestra, Sindaco, vigile Alcuni diritti: della Costituzione e Convenzione ONU.
	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Convenzione ONU.	Conoscere alcuni diritti della costituzione e della Convenzione ONU.	Codice stradale.

	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	Applica le principali regole dell'educazione stradale.	Conoscere le principali regole del "buon pedone"	Il valore dell'amicizia.
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.	Accogliere e accetta l'altro, aiutandolo e collaborando.	Apprezzare i valori dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà	Tutela dell'ambiente.
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali Conosce e rispetta le principali regole della netiquette.	Vive con piacere il contatto con la natura	Scopre e si appassiona alla natura. Rispettare le netiquette	Regole della Netiquette
discorsi e le parole	Discutere e commentare regole con i compagni e le maestre.	Partecipa alle conversazioni e si relaziona in modo positivo con i pari e gli adulti	Esprimere il proprio punto di vista rispettando quello altrui.	Regole di convivenza e di comportamento.
	Conoscere le "buone maniere" in diversi contesti	Utilizza le buone maniere in diversi contesti.	Conoscenza delle buone maniere.	Formule di cortesia
	Arricchire il proprio vocabolario con termini specifici	Acquisisce nuovi vocaboli e conosce il significato di alcuni termini specifici (regola, accordo, patto..)	Interagire con coetanei ed adulti usando un linguaggio appropriato e consono alle esperienze vissute.	Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).

	Conoscere i principi più semplici della Costituzione Italiana e della convenzione ONU.	Conosce alcuni articoli della Costituzione e della convenzione ONU.	Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana e della convenzione ONU	Costituzione Italiana (alcuni articoli)
	Comunicare ed esprimersi utilizzando registri adeguati al contesto.	Esprime le proprie esperienze come cittadino.	Comunicare ed Esprimere informazioni e esperienze Comunicare ed Esprimere informazioni e esperienze	Le regole della conversazione
Immagini suoni e colori	Conoscere l’Inno nazionale e europeo.	Conosce l’Inno nazionale ed europeo.	Memorizza l’Inno nazionale ed europeo	Inno Nazionale ed europeo.
	Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione.	Conosce alcuni brani musicali legati alla storia e alla tradizione italiana.	Ascolta e memorizza canti inerenti la tematica presentata	Brani musicali della tradizione italiana e locale.
	Riconoscere e rielaborare simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europee	Rappresenta i simboli: stemma del comune, bandiera nazionale, europea attraverso attività varie.	Rappresentare graficamente e con tecniche diverse la bandiera italiana ed europea e simboli dell’identità locale.	I simboli dell’identità territoriale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere)
		Conosce la simbologia e il significato dell’emoticon.	Conoscere i principali segnali stradali e i comportamenti adeguati.	Opere artistiche
	Comunicare ed esprimere le emozioni attraverso il linguaggio delle emoticon.	Conosce i principali segnali stradali e ne associa il comportamento.	Conosce le componenti principali del computer;	Codice stradale
	Riconoscere la simbologia stradale di base.	Conosce le funzioni e le componenti	Familiarizza con semplici software applicativi e	Emozioni ed emoticon

		principali del computer	didattici.	
La conoscenza del mondo	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo spazi e servizi del proprio territorio.	Conosce gli spazi e le funzioni dei servizi del proprio territorio	Conoscere spazi e servizi del proprio territorio	I servizi del territorio
	Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura	Conosce e rispetta i vari ambienti della natura	Rispettare gli ambienti della natura.	Norme per rispettare l'ambiente
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità.	Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Mettere in atto comportamenti corretti per un rispettoso utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	Patrimonio storico artistico e culturale.
	Conoscere e rispettare il patrimonio storico, culturale ed artistico come bellezza da preservare Approcciarsi alla simbologia informatica di base e ad un uso consapevole dei mezzi multimediali.	Rispetta il patrimonio artistico-culturale Conosce la tradizione storica artigianale ed artistica del proprio territorio	Conosce e rispetta alcune opere del patrimonio artistico culturale Conosce e rispetta il patrimonio artistico e culturale.	Strumenti digitali La raccolta differenziata
	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo spazi e servizi del proprio territorio	Conosce gli spazi e le funzioni dei servizi del proprio territorio.	Conoscere spazi e servizi del proprio territorio	I servizi del territorio
	Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata	Differenzia correttamente i rifiuti, pratica forme di utilizzo e riciclo dei materiali.	Differenziare e riciclare i vari materiali	La raccolta differenziata Il riciclo

Corpo e movimento	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione alimentare finalizzata alla salute e al benessere.</p> <p>Promuovere l'attività ludico-motoria finalizzata all'acquisizione del fair-play.</p> <p>Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Esegue correttamente esercizi per lo sviluppo armonico del proprio corpo</p> <p>Conosce elementi di igiene.</p> <p>Segue una corretta e sana alimentazione, conoscendo il valore nutritivo dei principali alimenti</p> <p>Riconosce e rispetta regole condivise.</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Conoscere i concetti base di salute e benessere.</p> <p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Utilizzare i cinque sensi per scoprire e conoscere.</p> <p>Riconoscere e rispettare semplici regole condivise.</p> <p>Conoscere i comportamenti adeguati da assumere in situazioni di emergenza</p>	<p>Corretti stili di vita</p> <p>Igiene</p> <p>Cura della persona</p> <p>Alimenti</p> <p>Fair play</p> <p>Protocolli di Sicurezza</p>
--------------------------	--	---	--	---

GRIGLIA di Valutazione INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	DESCRITTORI
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	Il bambino ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Il bambino ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse,	Il bambino ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.

		<p>rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>	<p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
--	--	---	--	--

GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMARIA

LIVELLI CONOSCENZE	In via di prima acquisizione	BASE 1	BASE 2	INTERMEDIO 1	INTERMEDIO 2	AVANZATO	
DESCRITTORI		6	7	8	9	10	
Conoscere le regole della scuola, alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro: ad es. regole della classe, regolamento scolastico, Patto di corresponsabilità, codice della strada, Dichiarazione universale dei diritti umani, Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Agenda 2030.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e consolidate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurenti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, con strumenti idonei, in contesti nuovi.	

Conoscere i valori, gli obiettivi e le politiche dei sistemi sostenibili a livello ambientale, economico e sociale. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, ruoli e funzioni. Conoscere le norme comportamentali da osservare in ambienti digitali. Conoscere le politiche sulla privacy e sull'uso dei dati personali.						
---	--	--	--	--	--	--

LIVELLI ABILITA'	In via di prima acquisizione	BASE 1	BASE 2	Intermedio 1	Intermedio 2	Avanzato
Descrittori	5	6	7	8	9	10
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute,	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto dello stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta e collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.

appresi nelle discipline; Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio. Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati digitali; Saper interagire, informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso le tecnologie digitali; Saper creare e gestire l'identità digitale;						Porta contributi personali e originali, utili anche ad adattare e migliorare le procedure a seconda delle situazioni.

LIVELLI	In via di prima acquisizione	BASE 1	BASE 2	Intermedio 1	Intermedio 2	AVANZATO
Atteggiamenti/Compportamenti	5	6	7	8	9	10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia	L'alunno adotta sempre dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e

<p>personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, della salute e della sicurezza propri e altrui;</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, anche con la capacità di proteggere la propria reputazione e la propria identità digitale;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere;</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale.</p>	<p>ne civica. Acquisisce consapevolezza e capacità di riflessione tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che rispetta con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affida</p>	<p>civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	---	---	--	--

GIORNATE MONDIALI E INTERNAZIONALI

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE
21 - Giornata internazionale della PACE 25 – Giornata mondiale dei SOGNI	2 - Festa dei NONNI 3 – Giornata nazionale della Immigrazione e dell'ACCOGLIENZA 5 - Giornata internazionale degli INSEGNANTI	4 – Giornata dell'UNITÀ NAZIONALE 13 – Giornata mondiale della GENTILEZZA

27 – Giornata mondiale dei MIGRANTI	7 – Giornata mondiale del SORRISO 16 - Giornata mondiale dell'ALIMENTAZIONE	16 – Giornata internazionale della TOLLERANZA 17 – Giornata internazionale degli STUDENTI 20 –Giornata internazionale dei DIRITTI dell'INFANZIA e dell'ADOLESCENZA 21 – Giornata nazionale degli ALBERI
--	--	--

DICEMBRE	JANUARY	FEBBRAIO
3 – Giornata mondiale delle PERSONE con DISABILITA' 5 – Giornata internazionale del SUOLO 11 – Giornata internazionale della MONTAGNA 10 – Giornata mondiale dei DIRITTI degli ANIMALI 18 – Giornata internazionale per i DIRITTI dei MIGRANTI	1 - Giornata internazionale per la PACE 7 – Giornata nazionale della BANDIERA 27 – Giornata internazionale della MEMORIA	4 – Giornata mondiale dei CALZINI SPAIATI

MARZO	APRILE	MAGGIO
8 – Giornata internazionale della DONNA 11 – Giornata nazionale del RISPARMIO ENERGETICO e degli STILI di VITA SOBRI “M’illumino di meno” 17 – Giornata nazionale dell’UNITA’ nazionale, della COSTITUZIONE, dell’INNO e della Bandiera 20 – Giornata internazionale della FELICITA’ 21 – Giornata nazionale contro le MAFIE 22 -Giornata mondiale per l’Acqua	22 – Giornata mondiale della TERRA 25 – Festa nazionale della LIBERAZIONE	1 – Festa dei LAVORATORI 9 – Giornata dell’UNIONE EUROPEA 23 – Giornata della LEGALITA’ GIUGNO 2-Festa della REPUBBLICA ITALIANA