

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SAN GIOVANNI BOSCO/SUMMA VILLA"

Piazza Vittorio Emanuele III 12 80049 Somma Vesuviana (NA)

C.A.P 80049 – NAPOLI – Telefax. 081/8931075 –

Email: namm488001@istruzione.it

Codice Scuola NAMM488001

CUP H93D21000790001

Prot n. 1716/ V.2.2 DEL 02/03/2022

Al personale docente

All'albo dell'Istituto – Sede

Al sito Web della scuola

Oggetto: Programmazione Fondi Strutturali 2014/2020

Avviso Pubblico per il reclutamento delle seguenti figure:

Bando di reclutamento esperti

Il Dirigente Scolastico

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Codice progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-183 Competenze innovative e solidali** prot. N.: 9707 del 27/04/2021 - FSE – **DDR**, Apprendimento e socialità;

Data autorizzazione progetto: 04 giugno 2021 con la quale si autorizza il Piano Integrato delle Attività di questa istituzione per l'anno scolastico 2021/22;

Vista la Delibera del Collegio dei Docenti N° 3 del 26/05/2021 di adesione al progetto;

Viste la Delibera del Consiglio di Istituto N° 4 del 28/05/2021, di ratifica adesione;

Vista L'assunzione al bilancio delle somme autorizzate del 02/07/2021 prot. 3772 e si delegava/autorizzava il Dirigente scolastico a siglare contratti e convenzioni con soggetti esterni ai sensi del D.l. n. 129 del 29/08/2018;

Visto il Regolamento per la individuazione di soggetti interni ed esterni alla scuola da coinvolgere in attività formative rivolte agli allievi, approvato dal Consiglio di Istituto con delibere N° 2 e N° 3 del 11/09/2017 ai sensi e per gli effetti dell'art. 45 D. L. n° 129 del 29 agosto 2018;

Emana

Bando pubblico per la selezione degli esperti, ai sensi della circolare n° **34815** del 2 agosto 2017 che prevede, per l'attribuzione degli incarichi, di procedere al reclutamento in base alle seguenti priorità:

1. **Aspiranti esperti interni alla scuola;**
2. **Aspiranti esperti appartenenti ad altre istituzioni scolastiche;**
3. **Aspiranti esperti esterni provenienti dal mondo delle professioni;**

Per le attività indicate in tabella:

Azione	Titolo modulo	N° Ore per modulo	Destinatari	N° alunni per modulo previsti
10.2.2A	Narrare con la parola scritta 1	30	Alunni classi seconde	20
10.2.2A	Narrare con la parola scritta 2	30	Alunni classi terze	20
10.2.2A	Parlare e leggere che bellezza 1	30	Alunni classi prime	20
10.2.2A	Parlare e leggere che bellezza 2	30	Alunni classi seconde	20
10.2.2A	Let'speak in English 1	30	Alunni classi terze	20
10.2.2A	Let'speak in English 2	30	Alunni classi terze	20
10.2.2A	Let'speak in English 3	30	Alunni classi terze	20

10.2.2A	Ecosistema Somma /Vesuvio 1	30	Alunni classi prime	20
10.2.2A	Ecosistema Somma /Vesuvio 2	30	Alunni classi seconde	20
10.2.2A	Giocare a scacchi	30	Alunni classi seconde	20
10.2.2A	Con il pc	30	Alunni classi prime	20
10.2.2A	Con il pc 2	30	Alunni classi seconde	20
10.2.2A	Ricicloni e consumo solidale 1	30	Alunni classi prime	20
10.2.2A	Ricicloni e consumo solidale 2	30	Alunni classi seconde	20
10.2.2A	Istrioni per socializzare 1	30	Alunni classi prime	20
10.2.2A	Istrioni per socializzare 2	30	Alunni classi seconde	20

Gli aspiranti agli incarichi dovranno produrre istanza secondo lo schema allegato (o disponibile in segreteria) e consegnare la domanda (a mano) presso gli uffici di segreteria della scuola siti in Somma Vesuviana Piazza Vittorio Emanuele III, entro le ore 12 del giorno **18 marzo 2022**; sulla busta chiusa va posta la dicitura **“Domanda esperto PON”**

Il fac-simile della modulistica necessaria può essere ritirato in segreteria o scaricato dal sito della scuola: [http://www. smsangiovannibosco.edu.it](http://www.smsangiovannibosco.edu.it).

Ciascun candidato dovrà predisporre ed allegare alla domanda una relazione programmatica, avente ad oggetto le attività che si intendono svolgere durante il corso, articolandole in moduli di almeno 3 ore ciascuna. Inoltre dovrà esplicitare il “prodotto” finale che sarà predisposto insieme ai corsisti.

La mancanza di detta relazione costituisce motivo di esclusione. (ALLEGATO C)

Le graduatorie saranno redatte, in seguito a comparazione dei *curricula*, con la verifica dei titoli di accesso di cui all’**ALLEGATO A** in base ai seguenti criteri, con la verifica da parte della Commissione esaminatrice, dell’**ALLEGATO B** di autovalutazione e dell’ **ALLEGATO C**:

Laurea vecchio ordinamento e/o di tipo magistrale congrua con la tipologia di percorso a cui si aspira	max 15 punti: con votazione fino a 100, 12 punti; con votazione fino a 110 e lode, 15 punti
Eventuale diploma congruo con il percorso	Max 5 punti per diploma congruo; 1 punto per diploma non congruo
Attestazioni professionali e/o certificazioni di federazioni ed ordini congrue con i percorsi	max 10 punti: 5 punti per ogni certificazione congrua
Esperienze pregresse nel campo della formazione	max 10 punti: 1 punto per ogni esperienza (punteggio non cumulabile per lo stesso anno)
Esperienze pregresse nel campo professionale e non di formazione congrue con la candidatura	max 30 punti 5 punti per ogni esperienza (punteggio non cumulabile per lo stesso anno)
Pubblicazioni congrue (non sono considerate: articoli di giornali o di riviste non specialistiche; scritti non indicati con anno, luogo e data di edizione e quelli per i quali non è espressamente indicata la curatela).	max 10 punti : 2 punti per ogni pubblicazione congrua con l’attività
Titoli culturali (master di primo e secondo livello congrui con l’attività a cui si aspira)	max punti 5: 1 punto per ogni titolo
Competenze informatiche certificate (rilasciate da enti riconosciuti a livello ministeriale)	max 5 punti 1 punto per ogni titolo

Bonus attribuito ad aspiranti provenienti dalle associazioni partner del progetto

max 10 punti

Gli incarichi, anche frazionati, trascorsi 15 giorni dall'affissione delle graduatorie all'albo della scuola, verranno assegnati nel rispetto delle procedure e dei massimali espressi nel MOA (ed eventuali integrazioni).

Le attività formative poste a bando si svolgeranno, secondo calendari redatti dalla scuola, (due lezioni settimanali con eventuale impiego anche del Sabato) nel periodo MARZO 2022 – LUGLIO 2022.

Non saranno esaminate le istanze non conformi alle richieste del Bando o prive degli allegati richiesti.

Somma Vesuviana 02/03/2022

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa **Rosa Liguoro**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.n.3 D.lgs. n° 39 del 1993

ALLEGATO A

NAMM488001 - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001716 - 02/03/2022 - IV.2 - U

Titolo modulo	Sintesi tematiche	Titoli e competenze
<p><i>Narrare con la parola scritta 1</i></p>	<p>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.</p>	<p>Ambiti: sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia)</p>
<p><i>Narrare con la parola scritta 2</i></p>	<p>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.</p>	<p>Ambiti: sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia)</p>
<p><i>Parlare e leggere che bellezza 1</i></p>	<p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. 	<p>Ambiti: sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia)</p>
<p><i>Parlare e leggere che bellezza 2</i></p>	<p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. 	<p>Ambiti: sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia)</p>

<p><u>Let'speak in English 1</u></p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>Ambito : Linguistico (Laurea in lingue straniere, Inglese, possibilmente madrelingua)</p>
<p><u>Let'speak in English 2</u></p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>Ambito : Linguistico (Laurea in lingue straniere, Inglese possibilmente madrelingua)</p>
<p><u>Let'speak in English 3</u></p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>Ambito : Linguistico (Laurea in lingue straniere, Inglese, possibilmente madrelingua)</p>
<p><u>Ecosistema Somma /Vesuvio 1</u></p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, scienze biologiche, Fisica, Chimica) Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria civile, architettura)</p>

<p>Ecosistema Somma /Vesuvio 2</p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, scienze biologiche, Fisica, Chimica) Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria civile, architettura)</p>
<p>Giocare a scacchi</p>	<p>Potenziamento ed esercizio di Logica Gli obiettivi che si intendono perseguire attraverso lo sviluppo delle attività previste nel presente modulo, riguardano l'ampliamento delle capacità relazionali, in quanto gli scacchi presuppongono anche una empatia di gruppo o di squadra. Inoltre il gioco stesso amplia gli orizzonti logico-applicativi dei ragazzi che nella fase pandemica, che stiamo vivendo, hanno smarrito il senso di realtà e/o il contatto con la dimensione pratica del vivere quotidiano.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, scienze biologiche, Fisica, Chimica) Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria civile, architettura) sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia)</p>
<p>Con il pc</p>	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria informatica, architettura)</p>
<p>Con il pc 2</p>	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria informatica, architettura)</p>
<p>Ricicloni e consumo solidale 2</p>	<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria informatica, architettura, agraria)</p>

<p>Ricicloni e consumo solidale 2</p>	<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p>	<p>Ambiti: Tecnologico, (laurea in matematica, Tecnico/scientifico (laurea in ingegneria informatica, architettura, agraria)</p>
<p>Istrioni per socializzare 1</p>	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>	<p>Ambiti: sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia) socio pedagogico (laurea o diploma in ambito socio/pedagogico)</p>
<p>Istrioni per socializzare 2</p>	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>	<p>Ambiti: sociologico, antropologico ed umanistico (laurea in sociologia, scienze politiche, antropologia, lettere e lettere e filosofia) socio pedagogico (laurea o diploma in ambito socio/pedagogico)</p>

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-183 prot. N.: 9707 del 27/04/2021 - FSE – DDR , Competenze innovative e solidali

MODULO

ALLEGATO B

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ESPERTO INTERNO/ESTERNO (Cancellare la voce che non interessa)

TITOLI	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
- Laurea vecchio ordinamento e/o di tipo magistrale congrua con la tipologia di percorso a cui si aspira		
- Eventuale diploma congruo con il percorso		
- Attestazioni professionali e/o certificazioni di federazioni ed ordini congrue con i percorsi		
- Esperienze pregresse nel campo della formazione		
- Esperienze pregresse nel campo professionale e non di formazione congrue con la candidatura		
- Pubblicazioni congrue (non sono considerate: articoli di giornali o di riviste non specialistiche; scritti non indicati con anno, luogo e data di edizione e quelli per i quali non è espressamente indicata la curatela).		
- Titoli culturali (master di primo e secondo livello congrui con l'attività a cui si aspira)		
- Competenze informatiche certificate (rilasciate da enti riconosciuti a livello ministeriale)		
- Bonus attribuito ad aspiranti provenienti dalle associazioni partner del progetto		
TOTALE		

data ____ / ____ / ____

FIRMA



**FORMATO
EUROPEO
PER IL
CURRICULUM
VITAE**

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e cognome
Indirizzo
Telefono
Fax
E-mail
Nazionalità
Data di nascita

Nazionalità
Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

[Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto.]

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

[Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo.]

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali

PRIMA LINGUA

[Indicare la prima lingua]

ALTRE LINGUE

[Indicare la lingua]

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale
[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ec

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ARTISTICHE**

Musica, scrittura, disegno ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove
sono state acquisite.]

**ALTRE CAPACITÀ E
COMPETENZE**

Competenze non
precedentemente

Indicate

[Descrivere tali competenze e indicare dove
sono state acquisite.]

PATENTE O PATENTI

ULTERIORI INFORMAZIONI

[Inserire qui ogni altra informazione
pertinente, ad esempio persone di
riferimento, referenze ecc.]

ALLEGATI

Spett.le Dirigente scolastica
 Della SSPG "San Giovanni Bosco/Summa Villa"
 Somma Vesuviana (NA)

**Oggetto: Istanza di partecipazione al bando di selezione degli esperti per il PON "Apprendimento e socialità"
 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-183 Competenze innovative e solidali**

Il sottoscritto, nato ail
, C.F. telefono, in possesso dei
 requisiti richiesti, chiede di partecipare al bando di cui all'oggetto per le sottoelencate attività di docenza
 (indicare con una x i moduli per cui si vuole partecipare):

Azione	Titolo modulo	N° Ore per modulo	Destinatari	N° alunni per modulo previsti	Scelta (barrare con una X il modulo prescelto)
10.2.2A	Narrare con la parola scritta 1	30	Alunni classi seconde	20	
10.2.2A	Narrare con la parola scritta 2	30	Alunni classi terze	20	
10.2.2A	Parlare e leggere che bellezza 1	30	Alunni classi prime	20	
10.2.2A	Parlare e leggere che bellezza 2	30	Alunni classi seconde	20	
10.2.2A	Let'speak in English 1	30	Alunni classi terze	20	
10.2.2A	Let'speak in English 2	30	Alunni classi terze	20	
10.2.2A	Let'speak in English 3	30	Alunni classi terze	20	
10.2.2A	Ecosistema Somma /Vesuvio 1	30	Alunni classi prime	20	
10.2.2A	Ecosistema Somma /Vesuvio 2	30	Alunni classi seconde	20	
10.2.2A	Giocare a scacchi	30	Alunni classi seconde	20	
10.2.2A	Con il pc	30	Alunni classi prime	20	
10.2.2A	Con il pc 2	30	Alunni classi seconde	20	
10.2.2A	Ricicloni e consumo solidale 1	30	Alunni classi prime	20	
10.2.2A	Ricicloni e consumo solidale 2	30	Alunni classi seconde	20	
10.2.2A	Istrioni per socializzare 1	30	Alunni classi prime	20	
10.2.2A	Istrioni per socializzare 2	30	Alunni classi seconde	20	

Il sottoscritto dichiara la propria disponibilità a:

- Svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dalla scuola

- Essere presente negli incontri propedeutici all'inizio dell'attività e nelle manifestazioni conclusive del progetto
- Presentare una programmazione esecutiva conforme al piano autorizzato
- Partecipare agli incontri in itinere che la scuola riterrà necessari
- Produrre documentazione finalizzata al monitoraggio e alla valutazione delle attività.

Somma Vesuviana li

In Fede

.....

Il sottoscrittoautorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L. 675/96 (e successive modificazioni) solo per i fini istituzionali e necessari all'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

In Fede

.....

Si allega:

- Allegato **A** - Curriculum vitae et studiorum in formato europeo.
- Allegato **B** - Scheda di Autovalutazione Esperto Interno/Esterno
- Allegato **C** - Relazione progettuale