

N°.	Tematica del percorso	Descrizione del percorso di formazione On line	Date del corso on line
1	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 1ª edizione	Secondo i principi della didattica inclusiva, la scuola ha il compito di mettere in campo tutti gli strumenti disponibili per garantire a ogni studente e studentessa il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità. Se utilizzate con consapevolezza e senso critico, le nuove tecnologie e gli strumenti digitali possono rappresentare un valido alleato per favorire tale processo, specialmente in presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri studenti e insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio.	dalle ore 16.30 alle ore 18.30: giovedì 24 ottobre, 7-14-21-28 novembre 2024
2	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 2ª edizione	Secondo i principi della didattica inclusiva, la scuola ha il compito di mettere in campo tutti gli strumenti disponibili per garantire a ogni studente e studentessa il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità. Se utilizzate con consapevolezza e senso critico, le nuove tecnologie e gli strumenti digitali possono rappresentare un valido alleato per favorire tale processo, specialmente in presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri studenti e insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio.	dalle ore 16.30 alle ore 18.30: martedì 28 gennaio, 4-11-18-25 febbraio 2025.
3	Flipped Classroom: metodologie didattiche innovative	Il corso intende presentare un approccio innovativo al processo di insegnamento - apprendimento che mette al centro gli studenti e le studentesse, favorisce l'inclusività, permette lo sviluppo delle competenze e delle life skills. Durante il percorso sarà possibile conoscere i principi didattici e le fasi operative su cui si basa la classe capovolta; saranno presentati alcuni strumenti digitali per la realizzazione delle lezioni capovolte e dei compiti collaborativi; verranno approfonditi i principali riferimenti pedagogici e metodologici e si delinea un inquadramento normativo a supporto della metodologia stessa. Si metterà inoltre a fuoco come la Flipped Classroom sia collegata al cooperative learning e saranno presentate alcune strutture cooperative da utilizzare in classe. Infine, sarà approfondito anche l'aspetto relativo alla valutazione all'interno del processo di apprendimento e nella sua valenza formativa.	27 marzo (giovedì) 16.30-18.30 3 aprile (giovedì) 16.30-18.30 15 aprile (martedì) 16.30-19.30 24 aprile (giovedì) 16.30-19.30
4	Cooperative Learning: metodologie didattiche innovative	L'apprendimento cooperativo è un metodo di insegnamento/apprendimento incentrato su attività in gruppo, strutturate secondo precisi principi, che ha dimostrato una formidabile efficacia sia nel promuovere gli apprendimenti scolastici e lo sviluppo di competenze di convivenza civile, sia nello stimolare diverse intelligenze e diversi stili di apprendimento. L'apprendimento cooperativo rappresenta una risposta pienamente adeguata alla necessità	dalle 16.30 alle 18.30 martedì 24 settembre, 1-8-15-22 ottobre 2024

		di favorire la crescita integrale della persona, sottolineata dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, e di creare un ambiente inclusivo, come richiesto dalle direttive ministeriali sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali, poiché si basa sul principio secondo cui ogni componente del gruppo, con le sue caratteristiche peculiari e speciali, può contribuire all'apprendimento di tutti e ciascuno può divenire risorsa per gli altri.	
5	Strategie e didattica metacognitiva: metodologie didattiche innovative	La didattica metacognitiva si pone l'obiettivo di migliorare le strategie di studio e, di conseguenza, la qualità dell'apprendimento al fine di permettere all'alunno di fare proprie le conoscenze, mantenerle nel tempo e saperle utilizzare anche in altri contesti. Il corso intende presentare questo approccio didattico che vede l'alunno come attivo protagonista dei propri processi di apprendimento. Saranno offerti spunti di riflessione metacognitivi per riflettere sia sulle proprie modalità di insegnamento sia su come promuovere e sviluppare i processi metacognitivi negli alunni. I partecipanti verranno accompagnanti nell'approfondimento degli aspetti motivazionali ed emotivi dell'apprendimento soffermando l'attenzione sull'importanza sia dell'intelligenza emotiva che della consapevolezza delle proprie abilità e dei propri limiti.	dalle 16.30 alle 18.30 martedì 1, 15, 22, 29 ottobre, 5 novembre 2024
6	Digital Storytelling: metodologie didattiche innovative	Da sempre, la narrazione è uno dei modi più efficaci per tramandare valori e conoscenza: le storie sono infatti ricche di stimoli emotivi e riferimenti utili alla risoluzione di problemi e al miglioramento dell'apprendimento. L'evoluzione tecnologica e, in particolare, la proliferazione di programmi e piattaforme, ci consente oggi di realizzare narrazioni interattive attraverso diversi media: testi, immagini, filmati, grafici, mappe, animazioni e persino videogiochi. Utilizzare il Digital Storytelling come strumento didattico consente di allenare in classe determinate competenze e conoscenze di scrittura e narrazione affiancando capacità creative, abilità tecnologiche e di produzione mediale. Non meno importante, i progetti di Digital Storytelling costituiscono un momento di apprendimento mirato all'alfabetizzazione digitale e allo sviluppo di capacità di ricerca e sintesi.	dalle ore 16.30 alle ore 18.30: martedì 10-17-24 settembre, 1-8 ottobre 2024
7	Problem solving: metodologie didattiche innovative	Il Problem Solving è un'abilità sempre più richiesta e in tutti i campi delle attività umane. Conoscerne le tecniche, i protocolli, le strategie e i vari orientamenti, ci permette di diventare abili problem solver e creativi innovatori . Spesso il Problem Solving viene banalizzato nel semplice "pensa ad una soluzione". Non è così. Anzi, spesso questo atteggiamento aumenta la frustrazione e alimenta l'incapacità a trovare soluzioni efficaci. Capita di frequente che il voler risolvere un problema, senza strumenti pratici e concreti, lo alimenta, peggiorando la situazione e riducendo le possibilità e le capacità di soluzione: l'insidiosa trappola della Tentata Soluzione.	dalle 16.30 alle 18.30 giovedì 26 settembre, 10- 24 ottobre, 7-21 novembre 2024
8	Project based Learning: metodologie didattiche innovative	L'Apprendimento Basato sul Problema pone agli studenti un problema da affrontare al fine di porli nella condizione di costruire soluzioni originali. A tale scopo dovranno analizzarne gli	dalle 16.30 alle 18.30

		<p>elementi, ideare e selezionare le migliori ipotesi di soluzione, acquisire nuove conoscenze nel corso di attività collaborative, organizzarle, produrre una risposta al problema iniziale ed al termine di ciò, riflettere sul percorso compiuto.</p> <p>La caratteristica distintiva di questo approccio risiede dunque nel proporre una modalità operativa attiva centrata sugli studenti e sul processo, piuttosto che sul docente e sul prodotto.</p> <p>L'adozione di una tale modalità consente agli studenti, inoltre, di attivare forme di pensiero divergente, quali l'intuizione e l'invenzione; lo stesso tempo richiede però di acquisire ed esercitare anche le forme di pensiero situate ai livelli iniziali ed intermedi della stessa tassonomia, come la conoscenza, la comprensione e l'applicazione.</p> <p>Ma non solo, esso comporta inoltre l'espressione e la maturazione di abilità sociali. Queste, infatti, sono richieste per sostenere i percorsi d'apprendimento nei quali gli studenti sono chiamati ad impegnarsi e confrontarsi tra loro.</p>	<p>martedì 18-25 febbraio, 4-11-18 marzo 2025</p>
9	Debate: metodologie didattiche innovative	<p>Con il termine Debate si intende una prassi didattica diffusa a livello internazionale che consiste, come indica la definizione data da Avanguardie Educative, in un confronto strutturato tra due gruppi di alunni con posizioni diverse (pro e contro) riguardo tematiche di carattere curricolare o extracurricolare. Si configura come una metodologia che pone lo studente al centro del proprio percorso di apprendimento, motivandolo alla discussione e alla partecipazione attraverso la ricerca e l'approfondimento, sviluppando competenze di base e competenze trasversali, permettendogli di confrontarsi con un tipo di compito e con dei contenuti connessi non solo al mondo scolastico, ma anche, e soprattutto extrascolastico. La formazione è pensata e sviluppata attraverso la pratica diretta e presenta diverse modalità per avviare la sperimentazione del Debate, nonché tecniche e strategie per chi vuole iniziare a muovere i primi passi all'interno di una metodologia complessa ed estremamente interessante.</p>	<p>dalle 16.30 alle 18.30</p> <p>giovedì 6-13-20-27 febbraio, 13 marzo 2025</p>
10	Educazione civica ed educazione alla cittadinanza digitale	<p>Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica prevedono tre assi portanti (Costituzione e istituzioni europee, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) a partire dai quali si possono immaginare innumerevoli percorsi e UDA utili a correlare diverse materie e ad ispirare significativi compiti di realtà. Al fine di sostenere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, è necessario proporre percorsi che prevedano un buon livello di partecipazione attiva e di interazione tra gli alunni. Inoltre, tenendo presenti i tre assi portanti, è opportuno individuare collegamenti con l'Agenda 2030, al fine di proporre un'educazione civica che sia consapevole e all'altezza delle sfide cruciali (locali e globali) per i cittadini del XXI secolo.</p>	<p>Date del corso:</p> <p>dalle 16.30 alle 18.30 - martedì 5, 12, 19, 26 novembre, 3 dicembre 2024</p>

11	Ambienti di apprendimento innovativi	<p>"Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative e capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, mettendo al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovendone un apprendimento cooperativo ben organizzato.</p> <p>Questa formazione vuole aiutare i docenti a ripensare gli spazi scolastici in chiave innovativa, in termini di arredi, setting e risorse tecnologiche. Partendo quindi dai processi di apprendimento, e identificando le risorse e gli aspetti dello spazio che ne facilitano l'attivazione, il docente apprenderà come progettare ambienti innovativi flessibili ed integrati con la tecnologia, in un'ottica sistemica e non episodica.</p>	<p>dalle 16.30 alle 18.30</p> <p>giovedì 16, 23, 30 gennaio, 6-13 febbraio 2025</p>
12	Strumenti digitali per Storia Geografia e Italiano	<p>L'offerta di strumenti digitali per la scuola cresce di anno in anno, perciò è sempre più importante per i docenti saper utilizzare queste risorse in modo mirato, seguendo tre azioni chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare: individuare e scegliere gli strumenti digitali più adatti alla materia, alla classe e alla propria impostazione didattica • Sperimentare: testare le risorse scelte simulando applicazioni didattiche reali • Personalizzare: integrare gli strumenti digitali nel proprio piano didattico, con l'obiettivo di coinvolgere in prima persona studenti e studentesse. 	<p>dalle 16.30 alle 18.30</p> <p>giovedì 26-set, 03-ott, 10-ott, 17-ott, 24-ott</p>
13	Insegnare Storia, Geografia e Italiano con la Flipped Classroom	<p>Il corso si propone di sperimentare il capovolgimento della classe per stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni nelle ore di Italiano, Storia e Geografia. La Flipped Classroom è un approccio didattico che si presta alla progettazione di attività didattiche coinvolgenti, inclusive e finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. Obiettivo del corso sarà portare questa metodologia all'interno della didattica quotidiana di queste tre discipline.</p>	<p>dalle 16.30 alle 18.30</p> <p>giovedì 10-ott giovedì 24-ott martedì 29-ott giovedì 07-nov giovedì 21-nov</p>