



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

142.680,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO ARTISTICO STATALE " E. CATALANO "

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PASL01000V

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

ROSALIA

Cognome

MARTURANA

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome

Patrizia

Cognome

Geraci

Codice Fiscale

Email

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D21001210006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-54387

Titolo progetto

FREE - ZONE

Descrizione progetto

Partendo da una ricognizione dei bisogni delle famiglie/studenti l'obiettivo dei percorsi è quello di attuare azioni che intervengano sulla motivazione e il grado di soddisfazione riducendo la dispersione. La proposta progettuale si articola nelle seguenti azioni: Percorsi di mentoring e orientamento: obiettivo principale è far recuperare allo studente la dimensione individuale (rapporto one to one) in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo, portando l'attenzione sul valore della persona e del suo sviluppo personale. Il Mentee trascorrerà 1 ora a settimana con il Mentore, al fine di raggiungere i seguenti obiettivi: accrescere l'autostima; sviluppare le proprie potenzialità; migliorare il rendimento scolastico; migliorare gli esiti nelle discipline. Saranno privilegiate le forme del cooperative learning e del peer tutoring, interviste, storyboard. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. Percorsi di potenziamento delle competenze di base - Coaching: Obiettivo è il rinforzo degli apprendimenti nelle competenze di base. L'azione si svilupperà su tre fasi: scoprire-sviluppare-sostenere. Lo studente lavorerà alla scoperta di se stesso e di cosa vorrebbe aver raggiunto alla fine del percorso. Nella seconda fase (sviluppare) si lavorerà per portare le potenzialità al loro massimo livello di espressione attraverso mirati interventi su capacità, convinzioni e valori. La terza fase (sostenere) è una fase di sostegno e di supporto agli obiettivi raggiunti nelle prime due fasi e si svilupperà al termine di queste e come rinforzo saltuario al lavoro fatto. Lo sportello sarà attivo per un'ora a settimana. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie -Counseling: rilevare casi di disagio scolastico; identificare precocemente situazioni che necessitano di un percorso orientativo; favorire l'inserimento e l'integrazione dei minori con problemi nella vita sociale e non solo in quella scolastica attraverso colloqui face to face e di gruppo con le famiglie, per la promozione del benessere; favorire un clima relazionale che faciliti la crescita personale e un sereno apprendimento dei ragazzi; proporre ai docenti strategie efficaci per favorire il benessere, la crescita dello studente e il successo scolastico; favorire il coinvolgimento delle famiglie, anche in piccoli gruppi specie di quelle che versano in condizioni problematiche dal punto di vista economico, sociale e culturale con lo scopo di superare il loro isolamento; orientamento in entrata in collaborazione con le scuole secondarie di I° grado. Percorsi Formativi e laboratoriali co-curricolari aperti a piccoli gruppi di studenti e studentesse garantiranno l'azione di consolidamento e rinforzo sulle competenze trasversali previste per il liceo artistico.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	105	Compilato	44.100,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	19	Compilato	21.014,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	20	Compilato	50.624,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	26.942,15 €	1	Completato	26.942,15 €

Totale richiesto per l'intervento

142.680,15 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura del rischio di dispersione scolastica parte dall'analisi del dato Invalsi sugli alunni fragili che registra un numero pari al 80% di alunni che accedono all'istituto con livelli di competenze a livello 1 e 2 (esiti della scuola secondaria di primo grado); per le classi Seconde il numero di fragilità rilevato si attesta a circa 60%, mentre per le classi quinte raggiunge circa il 40%. L'analisi dei dati interni sulla dispersione scolastica si riferiscono agli ultimi due anni, caratterizzati anche dall'emergenza pandemica e pongono l'attenzione sulla dispersione esplicita e implicita. Dispersione esplicita si caratterizza in abbandono scolastico per circa 1% della popolazione scolastica; frequenza irregolare per circa il 5% di alunni che entro il primo quadrimestre registra un cospicuo numero di ore di assenza, con il conseguente rischio di anno invalidato. Alunni in passerella circa il 4% di studenti in entrata e uscita, concentrata particolarmente nel biennio per nulla osta emessi e ricevuti. Dispersione implicita si caratterizza in alunni non ammessi all'anno successivo (insuccesso scolastico pari a circa il 3% degli alunni, concentrati nella massima percentuale nel biennio. Per avviare la progettazione delle azioni e degli interventi da realizzarsi con i finanziamenti del Piano, l'Istituto ha inteso coinvolgere docenti, famiglie oltre che gli studenti tutti, attraverso una iniziativa di ricognizione delle esigenze e dei bisogni. Le indagini, effettuate tramite convocazione e confronto con famiglie ed alunni, hanno avuto l'obiettivo di verificare il livello di soddisfazione, evidenziando punti di forza e di debolezza; al fine di indagare aspetti rilevanti dell'esperienza scolastica sotto il profilo della motivazione, della relazione e del grado di soddisfazione. L'indagine per la misurazione della qualità ha dunque potuto avvalersi di dati relativi a struttura e organizzazione degli spazi e dei loro arredi, competenza delle diverse figure e agli strumenti di comunicazione; affidabilità, intesa come garanzia di attendibilità del servizio; capacità di risposta, ovvero la capacità del servizio di andare incontro ai bisogni degli alunni/e e delle loro famiglie; capacità di assicurazione, intesa come capacità delle diverse figure professionali di entrare in relazione positiva con l'utenza e stabilire rapporti di fiducia; empatia, ovvero la capacità di entrare in relazione emotiva con gli utenti. Motivazione intesa come spinta sia ad apprendere, sia a recarsi nei luoghi deputati all'apprendimento. I risultati dell'indagine pongono in evidenza tra gli aspetti caratterizzanti il fenomeno della dispersione una incertezza di base nella scelta del percorso di studi, una richiesta di attività didattiche mirate sulle attività di indirizzo del liceo Artistico, con fragilità per le materie trasversali.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'intervento volto alla riduzione della dispersione scolastica non può che agire su due leve: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi fragili, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Si attiveranno percorsi formativi di potenziamento e ampliamento delle competenze di base volti al recupero degli studenti con fragilità e rischio abbandono. Lo scopo è di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di recupero e potenziamento degli alunni, organizzati in piccoli gruppi, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. Gli obiettivi che si intende perseguire sono: educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti; potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità; usare strategie compensative di apprendimento; acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali. L'organizzazione progettuale vuole valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (Italiano e Inglese) e logico - matematiche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Fasi operative dell'intervento: nel mese di settembre attività di ripasso e consolidamento, prima dei test d'ingresso ove previsti; inizio dei programmi ad Ottobre due ore settimanali di recupero e potenziamento a classi aperte per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese; due ore, condotte dai docenti di due corsi della stessa disciplina, che opereranno su due gruppi sdoppiati in (recupero e potenziamento), determinati a partire dalle valutazioni del primo quadrimestre; l'organizzazione comporterà una flessibilità di orario. Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento: attività di recupero relative ad alunni BES, DSA e alunni con scarse competenze di base; attività di potenziamento e motivazione allo studio; attività di ampliamento dell'offerta formativa al fine di far emergere le eccellenze.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☐ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per lavorare alla creazione di una comunità educante è necessario ed opportuno: costruire alleanze sia tra la Scuola e i soggetti del terzo settore che tra le realtà del privato sociale. L'obiettivo è di condividere strumenti, modalità organizzative, pratiche di lavoro e individuare comuni prospettive di senso e di cambiamento. Un sistema verticale e orizzontale di collaborazioni per promuovere percorsi di sensibilizzazione sui temi dell'educazione rivolti al territorio e con il coinvolgimento attivo dei suoi attori; promuovere una cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e del disagio interculturale; affrontare i temi della gestione dei conflitti in ambito sociale con le tecniche della cooperazione (fare insieme) e le pratiche di mediazione pedagogica; promuovere la partecipazione attiva dei giovani, delle associazioni e dei gruppi giovanili per confrontarsi sui temi dell'educazione e dell'autoeducazione; coinvolgere le esperienze educative significative e elaborare delle strategie di intervento di comunità; promuovere l'organizzazione di spazi di incontro tra generazioni sulle tematiche della trasmissione della storia e della memoria sociale e culturale; promuovere seminari, conferenze, mostre, proiezioni di film e dibattiti su tematiche dell'autoeducazione delle comunità; creare degli spazi che diano voce non solo agli "esperti" ma ai soggetti che vivono la vita della comunità; creare uno spazio interattivo che permetta a tutte le realtà del territorio di confrontarsi e di co-costruire percorsi, interventi e progettualità; e di senso partecipato che deve essere capace di indirizzarsi all'adolescenza e alle famiglie. Tutto ciò per costruire coalizioni capaci di trasformare i contesti educativi territoriali in comunità educanti attraverso il coinvolgimento e la partecipazione di tutti i soggetti territoriali del pubblico, del privato sociale e del privato che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi condivisi: famiglie, scuole, istituzioni, forze dell'ordine, fondazioni, associazioni, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato, onlus, parrocchie, società sportive, centri di ricerca, università.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia

- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

osservatorio regionale sulla dispersione scolastica

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'analisi del contesto entro cui opera la scuola ha fatto emergere una realtà sociale caratterizzata da situazioni di abbandono dei minori. Per avviare una comunicazione significativa con la famiglia la scuola ritiene necessario attivare iniziative educative che coinvolgano in maniera diretta i genitori. Nell'ottica della prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, si intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. L'azione può prevedere: sportello di ascolto rivolto ai genitori; laboratorio sul ruolo genitoriale condotto da esperti; spazi di incontro autogestiti finalizzati alla realizzazione di iniziative orientate dalla scuola; costituzione di gruppi di riflessione comune con i docenti sulle problematiche educative.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Composizione del gruppo di progettazione: Dirigente scolastico; Docenti e Funzioni strumentali/collaboratori del D.S Il team di progettazione si è riunito in vari incontri sia in presenza che on line. La sua azione ha preso avvio dalla partecipazione a webinar on line per una formazione iniziale sulla realizzazione dell'intervento. Si è poi fatta una ricognizione dei bisogni per poi procedere alla stesura del progetto tenendo in considerazione la specificità degli apprendimenti nell'ottica di una didattica digitale, inclusiva, innovativa, flessibile. Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace raggiungimento degli obiettivi: Adeguata diffusione del progetto-Formazione del personale-Mentoring/coaching/Counseling tra pari- Comunità di pratiche interne.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
105	105	44.100,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
19	57	21.014,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				723,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
50.624,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	792.41	26.942,15 €
				Importo totale attività	26.941,94 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	1
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	303	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	303	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

11/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.