



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Terre del Magnifico"  
CORTEMAGGIORE (PC) via XX Settembre,40  
C.F. 80013930336 C. U. UFJUHQ  
pcic805006@istruzione.it pcic805006@pec.istruzione.it  
www.iccortemaggiore.gov.it  
tel. 0523836569 fax 0523836469

Prot. 0003007/A.02.a del 30/09/2020

Cortemaggiore, 30 settembre 2020

Al Collegio dei Docenti  
E p.c.  
Al Consiglio di Istituto  
Ai Genitori  
Agli Alunni  
Al Personale ATA

ATTI  
ALBO

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA  
PREDISPOSIZIONE/AGGIORNAMENTO DEL POF TRIENNALE  
FORMULAZIONE ANNO SCOLATICO 2020-2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il D.Lgs 165 del 2001, testo Unico della Pubblica Amministrazione, e successive modifiche e integrazioni;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, e, in particolare, l'art. 14 che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTA la L. n. 15 del 2009, Efficienza e trasparenza nella Pubblica Amministrazione;

VISTO il D.I. n. 129 del 2018;

VISTO il CCNL;

VISTI i Decreti Legislativi del 13 aprile 2017 attuativi della L. 107/2015;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;

TENUTO CONTO della Raccomandazione del 22 maggio 2018

TENUTO CONTO dell'Organico dell'Autonomia assegnato all'Istituto Comprensivo;  
TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), delle criticità emerse dagli esiti formativi registrati dagli studenti, anche a causa delle difficili condizioni del precedente anno scolastico;  
TENUTO CONTO delle necessità dettate dall'emergenza sanitaria e delle conseguenti ricadute sulla comunità educante

#### PREMESSO

- che la formulazione del presente Atto di indirizzo è compito istituzionale del Dirigente Scolastico, organo di governo e di coordinamento dell'Istituzione Scolastica con poteri e doveri di indirizzo, progettazione, promozione e gestione in campo formativo/organizzativo;
- che scopo del documento è fornire le linee di indirizzo in ordine a:
  - o elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione,
  - o obiettivi strategici,
  - o contenuti indispensabili,
  - o priorità,
  - o adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio, che devono trovare adeguato riconoscimento nella definizione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e negli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere;
- che nel 2019 è stato emanato l'atto di indirizzo, che questo documento contiene e introduce alcune indicazioni aggiuntive;
- che in questo anno scolastico sono intervenute sostanziali variazioni didattiche e organizzative a causa della situazione emergenziale;

#### EMANA

#### IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

##### 1. ASSI STRATEGICI FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO

- Accogliere come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):
  - 1) competenza alfabetica funzionale,
  - 2) competenza multilinguistica,
  - 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
  - 4) competenza digitale,
  - 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
  - 6) competenza in materia di cittadinanza,
  - 7) competenza imprenditoriale,
  - 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali..

- Porre particolare attenzione: all'accoglienza, specialmente in considerazione della presenza di alunni stranieri e/o anticipatori, da praticare non solo all'inizio della frequenza degli allievi, ma ogni giorno dell'anno scolastico; all'accompagnamento degli allievi da un ordine all'altro di scuola
- Favorire la formazione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale di ciascun alunno nel rispetto delle diversità e di speciali bisogni educativi, attraverso il continuo potenziamento delle attività di inclusione con la personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un'unica comunità educante
- Creare e mantenere un ambiente scolastico sereno e sicuro, rispettoso ed accogliente, basato sulla condivisione di regole comportamentali comuni e condivise
- Migliorare la qualità dei processi formativi ampliando e diversificando l'offerta a livello di scelte curriculari, anche attraverso le relazioni con soggetti pubblici e privati del territorio.
- Realizzare progetti di Istituto, anche allo scopo di rafforzarne l'identità e ridurre la frammentazione conseguente alla propria composizione, curando la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione
- Organizzare e migliorare gli spazi e la loro dotazione tecnologica, per ottimizzarne la funzionalità in ordine alle specifiche esigenze, per garantire sia in presenza che a distanza l'azione didattica – educativa
- Impegnare ogni équipe pedagogica ad analizzare attentamente i bisogni educativi della/e classe/i, e a stabilire modalità operative adeguate per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti, utilizzando le opportune strategie didattico-educative
- Impegnare l'istituto in percorsi progettuali che consentano di mantenere la sussistenza delle condizioni e dei requisiti necessari per mantenere l'accreditamento dell'istituto in ambito regionale per l'attuazione del DM 8/2011 sviluppando le opportune iniziative volte alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola, avviando il percorso di istituzione di un corso ad indirizzo musicale nella secondaria di primo grado
- Miglioramento della verticalità in aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. Attuazione di orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.
- Sviluppare processi di orientamento con le istituzioni scolastiche di livello superiore, per meglio analizzare le situazioni individuali e fornire le indicazioni più coerenti con i percorsi scolastici successivi

## 2. AZIONI A SUPPORTO E POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA

Nelle varie attività curriculari e/o progettuali:

- Realizzare attività curriculari ed altre di natura progettuale miranti a coinvolgere gli alunni, in tutti gli ordini di scuola, in attività extra didattiche in relazione ai successivi punti.
- Favorire l'arricchimento lessicale, le capacità di lettura e comprensione di diversi tipi di testo e l'apprendimento dei linguaggi specifici delle discipline.
- Promuovere percorsi di ricerca capaci di accrescere lo sviluppo del pensiero logico, stimolare il ragionamento, affinare la capacità di risolvere problemi.
- Facilitare l'acquisizione di un metodo di studio e di ricerca adeguato all'età degli alunni.
- Programmare attività sistematiche di recupero e potenziamento disciplinare.
- Sviluppare progetti a classi aperte proponendo percorsi formativi che, attraverso l'uso di tecniche attive, possano intercettare i vari stili di apprendimento.
- Sviluppare la competenza digitale intesa come capacità di utilizzare con dimestichezza, ma soprattutto con spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.
- Pervenire, attraverso un adeguato processo di transizione, ad un modello di Didattica Digitale Integrata (DDI), sia come modalità sostitutiva a quella in presenza sia come modalità mista, per garantire il diritto all'istruzione anche nei casi di emergenza e necessità didattiche – educative.
- Sviluppare progetti didattici per la diffusione di una didattica laboratoriale volta alla definizione di ambienti di apprendimento e di laboratorio, con maggiore attenzione agli spazi e alle relazioni tra gli spazi attrezzati e i processi di apprendimento.
- Curare la diffusione della consapevolezza dell'uso corretto degli strumenti digitali e la lotta al bullismo e cyberbullismo della rete, attraverso la predisposizione e lo sviluppo di azioni curriculari ed extra curriculari con il coinvolgimento di enti e/o associazioni di settore
- Incrementare la promozione della cultura della sicurezza a scuola, attraverso azioni curriculari ed extra curriculari in raccordo con le istituzioni e associazioni del territorio
- Realizzare, in tutte le sezioni/classi dell'IC le azioni di miglioramento definite sulla base dell'autovalutazione d'istituto e dell'analisi degli esiti di apprendimento ricavati dalle prove nazionali INVALSI, aggiornandone le risultanze sulla base della più recente rilevazione.

- Realizzare attività curriculari ed altre di natura progettuale miranti a coinvolgere gli alunni, in tutti gli ordini di scuola, in particolare in specifici corsi musicali (approccio alla pratica vocale e strumentale), prefigurando anche la costituzione di reti di scuole e sistematici rapporti con associazioni, sulla base di quanto previsto dalle Linee Guida per l'attuazione del DM 8/2011.
- Curare le relazioni con le famiglie, in termini di coinvolgimento e responsabilizzazione educativa e formativa, nonché nella valutazione dei processi organizzativi che possano meglio permettere la fruizione del servizio scolastico
- Curare i rapporti con le Amministrazioni, gli Enti, le Associazioni, le Comunità Religiose, e con il territorio in genere, attraverso l'informazione e il coinvolgimento nelle scelte organizzative, progettuali e di sviluppo dell'offerta formativa, nonché nelle scelte operate per il miglioramento del servizio scolastico

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti, alle Famiglie, agli Alunni, al Personale ATA e pubblicato sul sito web della scuola.

