

PROTOCOLLO DI PRIMA ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Deliberato nel Collegio docenti unitario 27 giugno 2025

Premessa

Il Protocollo di accoglienza, continuità e orientamento è un documento che contiene informazioni, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione delle alunne e degli alunni con disabilità (L.104/92 art.3 c.1 e c.3); definisce compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto e progetta le diverse fasi dell'accoglienza.

Il protocollo è rivolto agli alunni con disabilità, alle loro famiglie, a tutti i docenti, al personale ATA, agli assistenti educativi e a tutti coloro che operano nella scuola per garantire i diritti delle persone con disabilità. Inoltre, promuove qualsiasi raccordo con i servizi di neuropsichiatria e psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza (Npia) e i servizi sociali territoriali.

Finalità e obiettivi

Oggetto del presente protocollo è l'ultimo anno di frequenza dell'asilo nido, della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro è un momento molto delicato che necessita un piano d'intervento finalizzato a:

- promuovere per gli alunni, un graduale avvicinamento al nuovo contesto e, per i genitori, un coinvolgimento nel percorso di formazione dei figli
- creare una rete di informazioni e azioni condivise
- condividere la necessità di programmare attività di accompagnamento funzionali alla conoscenza del nuovo contesto
- favorire l'orientamento delle alunne e degli alunni e delle loro famiglie ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado
- definire le prassi condivise di carattere amministrativo-burocratico
- L'obiettivo principale è la piena espressione delle potenzialità delle alunne e degli alunni con disabilità nella socializzazione e nell'interazione con il gruppo dei pari e degli adulti, nella comunicazione, nell'autonomia personale e sociale e nell'apprendimento.

Risorse umane

Dirigente scolastico, personale ATA, Commissione continuità e orientamento, Commissione PEI, Commissione formazioni classi prime, Funzioni strumentali inclusione, docenti di sezione/team/classe, referenti Npia, referenti assistenza educativa, referenti servizi sociali.

Fasi operative

DAL NIDO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
FASE	PERIODO	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE
ISCRIZIONE	Entro il termine stabilito dal Ministero	La famiglia fornisce tutta la documentazione necessaria per gli adempimenti amministrativi.	Dirigente scolastico, famiglia e personale di segreteria.
PRE-ACCOGLIENZA ACCOGLIENZA	Dicembre/Gennaio	- Incontro con gli educatori del nido per un primo scambio di informazioni. - Condivisione della necessità di programmare attività di accompagnamento funzionali alla conoscenza del nuovo contesto	Educatori, insegnanti della scuola ricevente, famiglia, Funzione strumentale, referenti Npia, referenti Cooperativa educatori.
	Marzo-aprile	Organizzazione di attività funzionali alla conoscenza della nuova scuola	Docenti dei due ordini ed educatori.
INSERIMENTO	Primi giorni di settembre	Accompagnamento della famiglia per un periodo da definire con frequenza graduale all'adattamento all'ambiente	Genitori, docenti scuola dell'infanzia ed educatori, commissione infanzia.
Prima stesura del PEI del nuovo anno scolastico	Primi giorni di settembre		Dirigente scolastico, team docenti, famiglia, assistente sociale, referente educativa scolastica.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA			
FASE	PERIODO	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE
PRE- ISCRIZIONE	Dicembre	- In situazioni note di continuità all'interno dello stesso Istituto, la famiglia verrà contattata dalla scuola di accoglienza per verificare la documentazione agli atti. - Se l'alunna/o proviene dalla scuola privata la segreteria contatterà la famiglia per acquisire la documentazione.	Dirigente scolastico, personale di segreteria, famiglia, Funzioni strumentali.
ISCRIZIONE	Entro il termine stabilito dal Ministero	La famiglia fornisce tutta la documentazione necessaria per gli adempimenti amministrativi.	Dirigente scolastico, famiglia e personale di segreteria.
PRE- ACCOGLIENZA ACCOGLIENZA	Gennaio	- Incontro tra docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per un primo scambio di informazioni. - Condivisione della necessità di programmare attività di accompagnamento funzionali alla conoscenza del nuovo contesto.	Docenti dei due ordini di scuola, docente di sostegno, referente della Cooperativa degli educatori, Servizi sociali, Npia, Specialisti privati di riferimento della famiglia.
	Marzo-maggio	SCUOLA APERTA Attività di continuità prevista dalla Commissione continuità e orientamento	Docenti dei due ordini di scuola, docente di sostegno, educatore.
	Marzo-aprile	- Visita, da parte del docente dell'ordine di scuola che accoglie, alla scuola di provenienza dell'alunna/o per un'osservazione diretta dei punti di forza e delle criticità. - Osservazione, da parte del docente dell'ordine di scuola che accoglie, dell'alunna/o nell'ambito di attività laboratoriali appositamente predisposte dalla scuola che accoglie.	Docenti dei due ordini di scuola, docente di sostegno, educatori.
RACCOLTA E ANALISI DELLE INFORMAZIONI	Giugno	La Commissione preposta alla formazione delle classi prime provvede a suddividere le alunne e gli alunni con disabilità nelle classi, tenendo conto delle esigenze emerse nel GLO finale.	Commissione formazioni classi prime, Funzione strumentale.
Prima stesura del PEI nuovo anno scolastico	Primi giorni di settembre		Dirigente scolastico, team docenti, famiglia, assistente sociale, referente educativa scolastica.

DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
FASE	PERIODO	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE
PRE- ISCRIZIONE	Dicembre	- In situazioni note di continuità all'interno dello stesso Istituto, la famiglia verrà contattata dalla scuola di accoglienza per verificare la documentazione agli atti. - Se l'alunna/o proviene da un altro Istituto la segreteria contatterà la famiglia per acquisire la documentazione.	Dirigente scolastico, personale di segreteria, famiglia, Funzioni strumentali.
ISCRIZIONE	Entro il termine stabilito dal Ministero	La famiglia fornisce tutta la documentazione necessaria per gli adempimenti amministrativi.	Dirigente scolastico, famiglia e personale di segreteria.
PRE- ACCOGLIENZA ACCOGLIENZA	Gennaio	- Incontro tra docenti della scuola primaria e della scuola secondaria per un primo scambio di informazioni. - Condivisione della necessità di programmare attività di accompagnamento funzionali alla conoscenza del nuovo contesto	Docenti dei due ordini di scuola, docente di sostegno, referente della Cooperativa degli educatori, Servizi sociali, Npia, Specialisti privati di riferimento della famiglia.
	Dicembre-gennaio	OPEN WEEK Attività di continuità prevista dalla Commissione continuità e orientamento	Docenti dei due ordini di scuola, docente di sostegno, educatore
	Marzo-aprile	- Visita, alla scuola di provenienza, da parte del docente dell'ordine di scuola che accoglie per osservare i punti di forza e delle criticità dell'alunna/o - Osservazione, da parte del docente dell'ordine di scuola che accoglie, dell'alunna/o nell'ambito di attività laboratoriali. appositamente predisposte. - Predisposizione di una scheda di osservazione strutturata per raccogliere informazioni dell'alunno nel contesto scolastico.	Docenti dei due ordini di scuola, docente di sostegno, educatori.
RACCOLTA E ANALISI DELLE INFORMAZIONI	Giugno	La Commissione preposta alla formazione delle classi prime provvede a suddividere le alunne e gli alunni con disabilità nelle classi, tenendo conto delle esigenze emerse nel GLO finale.	Commissione formazioni classi prime, Funzione strumentale.
Prima stesura del PEI nuovo anno scolastico	Primi giorni di settembre		Dirigente scolastico, team docenti, famiglia, assistente sociale, referente educativa scolastica.

DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO			
FASE	PERIODO	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE
INCONTRI PER LA STESURA DEL PEI (GLO)	Settembre-ottobre	- Valutazione del futuro percorso scolastico dell'alunna/o - Identificazione della/e futura scuola/e di secondo grado	Consiglio di classe scuola secondaria di I grado, docente di sostegno, NPIA di riferimento Famiglia Servizi Sociali, referenti delle cooperative.
PRE-ISCRIZIONE	Novembre-dicembre	- Contatti con le scuole identificate - Incontri con le funzioni strumentali delle scuole secondarie di II grado scelte - Conferma alla scuola secondaria di II grado l'intenzione di iscrivere la/il propria/o figlia/o	Famiglie, docenti di sostegno della scuola secondaria di I grado
ISCRIZIONE	Entro il termine stabilito dal Ministero	La famiglia fornisce tutta la documentazione necessaria per gli adempimenti amministrativi.	Famiglia
PRE-ACCOGLIENZA	Marzo-aprile-maggio	Organizzazione di percorsi personalizzati presso la scuola secondaria di secondo grado in cui si è iscritta/o la/lo studentessa/studente.	Famiglia, Dirigenti Scolastici delle scuole coinvolte (secondarie di I e II grado) docenti di sostegno di entrambe le scuole.
GLO FINALE	Maggio-giugno	Estensione dell'invito a partecipare al GLO finale alla Funzione strumentale della scuola di accoglienza.	Consiglio di classe scuola secondaria di I grado, docente di sostegno, NPIA di riferimento, famiglia, Servizi Sociali, referenti delle cooperative, Funzione strumentale scuola di accoglienza.
CONFERMA ISCRIZIONE	Entro il termine stabilito dal Ministero	- Conferma iscrizione alla scuola prescelta. - Consegna diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione	Famiglia
Il passaggio da un ordine e grado scolastico ad un altro può presentare delle criticità, e particolarmente verso la scuola secondaria di secondo grado, quando il discente e la famiglia sono impegnati in una scelta che necessita supporto nei modi e nei tempi, con azioni ponderate e maturate dopo attenta conoscenza/valutazione di quanto il territorio offre. L'Accordo di Programma provinciale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, L.104/92, tuttora vigente, declina gli impegni sottoscritti dagli Enti Territoriali, AUSL e dalle Scuole.			

Per gli studenti con disabilità, è opportuno già dalla classe seconda ed ancora più indispensabile, a partire dall'inizio della classe terza della scuola secondaria di primo grado (preferibilmente durante l'incontro GLO iniziale), valutare quale scuola superiore scegliere, in base alle specificità, alle potenzialità e alle esigenze dei singoli. Si rivela utile per i docenti referenti dell'area sostegno, impegnati nel supporto alla scelta, considerare i seguenti aspetti:

- ☑ le caratteristiche cognitive e comportamentali dello studente
 - ☑ gli interessi, le predisposizioni personali, i desideri dell'alunna/o
 - ☑ le competenze acquisite
 - ☑ la disabilità con necessità di sostegno elevato/ molto elevato o con necessità di sostegno intensivo.
- Importante a tal fine individuare le capacità e le competenze acquisite dallo studente valutando:

- ☑ punti di forza
- ☑ autonomia scolastica
- ☑ capacità di memorizzazione e di attenzione

Serve inoltre considerare se nella scuola superiore siano presenti percorsi in linea con le inclinazioni e le potenzialità degli studenti:

Sul piano educativo-didattico

- Le materie di studio caratterizzanti la scuola
- Il monte ore settimanale
- Il tipo di scuola (programmazioni e progettualità previsti nei vari istituti)
- Attitudini e interessi
- La presenza di laboratori che comportino rischi per l'incolumità
-

Sul piano organizzativo

Qualsiasi Istituto è tenuto ad attivare percorsi e attività personalizzate in base alle capacità dell'alunno (Istituti professionali, tecnici e licei, ecc....).

Può risultare utile verificare le risorse degli Istituti, in termini di spazi e di personale ausiliario (per l'assistenza igienica e personale).

A seguito dell'iscrizione nella scuola secondaria di secondo grado è importante attivare percorsi di pre-accoglienza. Il nostro Istituto si impegna a:

- contattare il referente dell'Istituto di accoglienza
- organizzare stage di orientamento presso l'Istituto di accoglienza, con il supporto all'eventuale utilizzo di mezzi pubblici nel viaggio di spostamento
- estensione dell'invito a partecipare al GLO FINALE al referente della scuola di accoglienza.