

AVVISO - 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

CANDIDATURA N. 4608

ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI

Denominazione	IC BORGONOVO VAL TIDONE
Codice meccanografico	PCIC80800N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SARMATO N. 1
Provincia	PIACENZA
Comune	BORGONOVO VAL TIDONE
CAP	29011
Telefono	0523863188
Email	PCIC80800N@istruzione.it
Sito web	
Numero Alunni	717
Plessi	PCIC80800N PCAA80801E PCEE80801Q PCEE80802R PCMM80801P

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
Istituto	PCIC80800N - IC BORGONOVO VAL TIDONE
Codice candidatura	4608
Importo totale richiesto	€ 51.939,00
Num. Prot. Delibera Delibera Collegio Docenti	4056
Data Delibera Delibera Collegio Docenti	17/05/2024
Num. Prot. Delibera Delibera Consiglio d'istituto	4154
Data Delibera Delibera Consiglio d'istituto	20/05/2024
Stato candidatura	In lavorazione
Data invio candidatura	Non ancora inviata

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
R-estate con noi	€ 51.939,00
TOTALE PROGETTI	€ 51.939,00

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.6.A4.A	Educazione motoria	muoviAMOci	€ 12.120,00
ESO4.6.A4.A	Lingua madre	Perchè qui nessuno è straniero.	€ 10.590,00
ESO4.6.A4.A	Lingua madre	Perchè qui nessuno è straniero (seconda edizione)	€ 12.120,00
ESO4.6.A4.A	Lingua madre	Perchè qui nessuno è straniero (3 ^a edizione)	€ 5.754,00
ESO4.6.A4.A	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	English forever	€ 6.060,00
ESO4.6.A4.A	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	ComputiAMO insieme.	€ 5.295,00
TOTALE MODULI			€ 51.939,00

PROGETTI E MODULI

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Progetto: R-estate con noi

ESO4.6.A4

ESO4.6.A4.A

Titolo	R-estate con noi
Descrizione	<p>Con Il Piano Scuola Estate (AVVISO PUBBLICO - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) le Istituzioni scolastiche sono impegnate nell'organizzazione di iniziative per rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di alunne e alunni, per recuperare la socialità almeno in parte perduta ed accompagnarli al nuovo anno scolastico.</p> <p>Il Piano Estate è il punto di partenza di un percorso di trasformazione ed evoluzione del sistema Istruzione che intende riaffermare il valore della scuola, una scuola aperta, coesa ed inclusiva, quale luogo di formazione della persona. Una scuola capace di essere motore di integrazione civile, di uguaglianza e di sviluppo, che restituisce spazi e tempi di relazione.</p> <p>L'Istituto Comprensivo Borgonovo Val Tidone intende attivare laboratori finalizzati a favorire la socialità degli studenti che durante il periodo estivo rischiano di dover perdere il contatto con la scuola che, al contrario, deve rappresentare un punto di aggregazione alternativo alla solitudine o ancor peggio alla strada con tutte le insidie che rappresenta.</p>
Codice CUP	E44D24001050006
Data inizio prevista	01/07/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Numero moduli	6
Importo richiesto	€ 51.939,00

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

MODULO

Tipo modulo	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali
Titolo modulo	ComputiAMO insieme.

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Descrizione

Il pensiero computazionale è un concetto coniato nel 2006 dalla scienziata informatica Jeannette Wing.

Fatta propria anche dal Ministero dell'Istruzione, il pensiero computazionale è un insieme di procedure svolte da qualcuno o da qualcosa (in genere una macchina) che operano in maniera meccanica e inconsapevole in un determinato contesto e per il raggiungimento di un obiettivo prefissato.

Si tratta di un qualcosa che ha a che fare con l'uomo. Nel regno animale solo l'essere umano ha la capacità di pensare, di "ragionare" sugli argomenti, di riflettere su come risolvere una certa situazione. Utilizziamo il pensiero per ricordare le cose più importanti, memorizzare una materia per un'interrogazione, ma soprattutto pensiamo per capire come trovare la soluzione migliore per raggiungere un traguardo.

Il termine computazionale, invece, deriva dal verbo inglese "to compute", che tradotto in italiano significa "calcolare". Da qui il computer e, di conseguenza, computazionale, ovvero sia tutto quello che ha a che fare con l'utilizzo di elaboratori elettronici. La scienza computazionale è quella branca che si occupa di adoperare i sistemi informatici per la risoluzione di problemi complessi, facendo uso di calcolatori sofisticati come aiuto per i calcoli più complicati.

Il pensiero computazionale è di conseguenza l'unione del pensiero umano al sistema informatico.

Si traduce nella capacità di pensare come una macchina e di far sì che la stessa macchina pensi come noi. Quando ci troviamo di fronte ad un problema la prima cosa che ci viene in mente è come risolverlo. Con il pensiero computazionale quello stesso problema lo analizziamo facendo finta di essere un computer e i nostri pensieri si tramutano in una serie di dati che, opportunamente elaborati, ci faranno trovare la stessa soluzione, ma in maniera più semplice.

Se sui banchi di scuola i problemi sono generalmente matematici, nella vita di tutti i giorni questi problemi diventano ostacoli che possono essere superati proprio utilizzando una macchina intelligente.

Imparare il pensiero computazionale significa quindi riuscire a programmare il futuro servendosi di strumenti dall'intelligenza artificiale. Questi strumenti devono essere ideati e progettati per essere funzionali alle nostre necessità.

È vero, oggi adoperiamo la tecnologia in molti ambiti, ma siamo ancora ben lontani dal poter dire di aver fatto tutto. E solo usando correttamente il pensiero computazionale possiamo capire il

	<p>mondo e cambiarlo in modo positivo.</p> <p>Il coding: di cosa stiamo parlando?</p> <p>Rimanendo sempre nel campo dell'informatica, il coding non è altro che la codificazione di un programma. Stiamo parlando di quella fase in cui una persona impartisce una serie di istruzioni ad un elaboratore che li trasforma in sequenza e ce li restituisce sotto forma di software.</p> <p>Dall'inglese "to code", ossia codificare, il coding permette di tradurre in codici quello che è il nostro pensiero rendendolo comprensibile ad una macchina dall'intelligenza artificiale.</p> <p>In altre parole il coding potrebbe essere considerata come quella lingua che ci consente di dialogare con un robot, un computer, un semplice smartphone.</p>
Data inizio prevista	01/08/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Sede dove è previsto il modulo	PCAA80800D
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

ComputiAMO insieme.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Educazione motoria
Titolo modulo	muoviAMOCi

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Descrizione

Quando parliamo di educazione motoria ci vengono in mente la palestra, l'allenamento degli addominali, lunghe partite a palla prigioniera, percorsi ad ostacoli e giochi a squadre. In generale cioè questa espressione evoca nella nostra memoria elementi connessi con il mondo dello sport.

I docenti non bene però che nelle due ore settimanali dedicate a questa disciplina avviene molto di più.

Questo contributo vuole riflettere sulla ricchezza che le proposte di educazione motoria possono portare per attivare i bambini in molteplici processi di apprendimento e di crescita personale e offrire un'occasione che accompagni i docenti attraverso un'esperienza concreta.

L' Educazione motoria nelle scuole, non deve essere solo una materia di insegnamento ma un indirizzo di cambiamento nei confronti del benessere fisico e della cultura dell'alimentazione per le generazioni future.

Sono tanti i benefici dell'attività fisica, innumerevoli gli studi che concordano sul fatto che praticare regolarmente attività motoria produce numerosi benefici sia per gli adulti ma anche per i bambini e adolescenti. I benefici di una costante attività motoria sono sia fisici che mentali. L'attività fisica promuove il corretto sviluppo osseo e irrobustisce l'organismo. A livello muscolo-scheletrico, il movimento regala maggiore forza e resistenza ed aumenta anche la resistenza cardio-respiratoria mantenendo la pressione sanguigna a livelli ottimali. Dal punto di vista mentale, praticando attività fisica vengono prodotte le endorfine, chiamate anche "ormoni della felicità". Esse inducono, in sostanza, una sensazione di distensione e rilassamento, che favorisce una sensazione di benessere diffuso in tutto il corpo. Muoversi permette di sfogare e buttare fuori dall'organismo stress e tensioni e questo è molto importante per gli adulti ma anche per bambini e ragazzi. Fare attività motoria ed in particolare praticare uno sport fa crescere autostima, a rinforzare il carattere, aumenta la percezione di sé, insegna ai ragazzi ad affrontare sfide nuove e gestire anche le sconfitte che fanno parte della vita.

Per ultimo ma non per importanza, praticare sport aumenta le relazioni sociali, in particolar modo negli sport di squadra dove è particolarmente allenato il concetto di gruppo, di vincere e perdere tutti insieme, di essere un'unità, di essere appunto una squadra. Far sentire tutti parte integrante di un gruppo, obiettivo principale degli allenatori soprattutto per le fasce più piccole di età aiuta ed allena le relazioni interpersonali soprattutto per i soggetti più timidi ed introversi.

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Data inizio prevista	01/08/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Sede dove è previsto il modulo	PCAA80800D
Numero destinatari	30
Numero ore	60
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

muoviAMoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 4.200,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 1.800,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 6.120,00
TOTALE				€ 12.120,00

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre
Titolo modulo	Perchè qui nessuno è straniero (seconda edizione)

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Descrizione

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l'obiettivo primario del nostro Istituto in cui sono presenti alunni non italofofoni: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. L'Istituto Comprensivo Borgonovo Val Tidone, nel pieno rispetto della Nota ministeriale del 22 novembre 2013, prevede di attuare interventi di natura linguistica per gli alunni non italofofoni e il presente progetto nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa. Nel nostro Istituto si registra la presenza di alunni eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti:

- totale non conoscenza della lingua italiana;
- conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana;
- limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche;
- difficoltà nello studio delle varie discipline.

Pertanto, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'Istituto Comprensivo si è posto delle finalità che sono alla base dell'intervento.

Finalità educative

Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno.

Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita.

Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico.

Finalità didattiche

Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe.

Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Sviluppare le abilità comunicative.

Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale.

Prevenire l'insuccesso scolastico.

Alfabetizzazione linguistica

Organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento della lingua italiana a vari livelli, con attenzione:

1. al linguaggio orale, al fine di:

migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana;

arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni;

superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana.

	<p>2. al linguaggio scritto, al fine di: favorire il consolidamento del nuovo lessico acquisito; intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche.</p> <p>3. alla lingua dello studio, al fine di: realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti. Il percorso linguistico si svilupperà i tre livelli:</p> <p>1° LIVELLO È la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi. Un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. E' la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>2° LIVELLO È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>3°LIVELLO È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/comprendimento/appropriazione/decontestualizzazione.</p> <p>Competenze chiave europee Comunicazione nella madre lingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
Data inizio prevista	01/07/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Sede dove è previsto il modulo	PCAA80800D
Numero destinatari	30
Numero ore	60

Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado
-------------	---

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Perchè qui nessuno è straniero (seconda edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 4.200,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 1.800,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 6.120,00
TOTALE				€ 12.120,00

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

MODULO

Tipo modulo	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)
Titolo modulo	English forever

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Descrizione

Conoscere l'inglese è fondamentale per affacciarsi al mondo del lavoro e per relazionarsi con il mondo. Un corso di inglese per bambini elementari permette di offrire ai propri figli opportunità preziose per il loro futuro.

Quello della scuola primaria è un periodo importante per ogni bambino, anche per l'apprendimento di una seconda lingua. È il momento in cui i piccoli imparano a leggere e scrivere e sono in grado di assimilare concetti, parole e nozioni, in modo naturale e immediato.

Imparare una seconda lingua offre notevoli vantaggi dal punto di vista dello sviluppo cognitivo dei bambini:

- migliora la concentrazione e la capacità risolvere i problemi, anche in situazioni complesse

- rende più creativi, mentalmente flessibili e aperti alle diversità individuali e culturali

- migliora la capacità di svolgere più attività insieme, spostando l'attenzione da elementi diversi

L'inglese è uno strumento che permette di trasmettere pensieri ed emozioni, ed è proprio così che si dovrebbe affrontare

l'insegnamento di questa lingua con i bambini di scuola primaria.

A differenza dei bambini in età prescolare, l'importante non è giocare ma studiare, con la necessità di un approccio più serio nei confronti della materia. Tuttavia, ciò non significa che il gioco venga completamente escluso dall'insegnamento dell'inglese per alunni di scuola primaria.

Le lezioni d'inglese per gli alunni della scuola elementare dovrebbero includere momenti di gioco, ma più in generale dovrebbero avere l'obiettivo di fornire ai bambini un livello minimo di conoscenza della lingua per renderli in grado di comunicare.

Una lezione d'inglese per i bambini in età scolare non dovrebbe essere una sessione di studio tradizionale in cui gli allievi sono seduti ai propri banchi, nelle classi, a leggere un libro e scrivere una serie di nomi sul quaderno. Le modalità di apprendimento di questo tipo sono noiose e non suscitano né interesse né il desiderio di imparare la lingua.

La lingua inglese non consiste in elenchi di parole o regole grammaticali. È un mondo a sé, con la sua cultura e le sue tradizioni. Al fine di conoscerlo meglio, è necessaria una "chiave magica", le risorse speciali e gli strumenti di lavoro che il tuo insegnante possiede. Durante ogni classe online, l'insegnante condividerà i suoi segreti mediante la conversazione e il gioco, una forma di comunicazione familiare a tutti.

Data inizio prevista	01/07/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Sede dove è previsto il modulo	PCAA80800D
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

English forever

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre
Titolo modulo	Perchè qui nessuno è straniero.

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Descrizione

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l'obiettivo primario del nostro Istituto in cui sono presenti alunni non italofofoni: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. L'Istituto Comprensivo Borgonovo Val Tidone, nel pieno rispetto della Nota ministeriale del 22 novembre 2013, prevede di attuare interventi di natura linguistica per gli alunni non italofofoni e il presente progetto nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa. Nel nostro Istituto si registra la presenza di alunni eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti:

- totale non conoscenza della lingua italiana;
- conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana;
- limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche;
- difficoltà nello studio delle varie discipline.

Pertanto, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'Istituto Comprensivo si è posto delle finalità che sono alla base dell'intervento.

Finalità educative

Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno.

Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita.

Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico.

Finalità didattiche

Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe.

Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Sviluppare le abilità comunicative.

Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale.

Prevenire l'insuccesso scolastico.

Alfabetizzazione linguistica

Organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento della lingua italiana a vari livelli, con attenzione:

1. al linguaggio orale, al fine di:

migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana;

arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni;

superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana.

	<p>2. al linguaggio scritto, al fine di: favorire il consolidamento del nuovo lessico acquisito; intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche.</p> <p>3. alla lingua dello studio, al fine di: realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti. Il percorso linguistico si svilupperà i tre livelli:</p> <p>1° LIVELLO È la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi. Un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. E' la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>2° LIVELLO È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>3°LIVELLO È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/comprendimento/appropriazione/decontestualizzazione.</p> <p>Competenze chiave europee Comunicazione nella madre lingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
Data inizio prevista	01/07/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Sede dove è previsto il modulo	PCAA80800D
Numero destinatari	15
Numero ore	60

Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado
-------------	---

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Perchè qui nessuno è straniero.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 4.200,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 1.800,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 4.590,00
TOTALE				€ 10.590,00

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre
Titolo modulo	Perchè qui nessuno è straniero (3 ^a edizione)

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U

Descrizione

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l'obiettivo primario del nostro Istituto in cui sono presenti alunni non italofofoni: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. L'Istituto Comprensivo Borgonovo Val Tidone, nel pieno rispetto della Nota ministeriale del 22 novembre 2013, prevede di attuare interventi di natura linguistica per gli alunni non italofofoni e il presente progetto nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa. Nel nostro Istituto si registra la presenza di alunni eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti:

- totale non conoscenza della lingua italiana;
- conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana;
- limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche;
- difficoltà nello studio delle varie discipline.

Pertanto, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'Istituto Comprensivo si è posto delle finalità che sono alla base dell'intervento.

Finalità educative
Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno.
Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita.
Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico.

Finalità didattiche
Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe.
Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola.
Sviluppare le abilità comunicative.
Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline.
Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale.
Prevenire l'insuccesso scolastico.

Alfabetizzazione linguistica
Organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento della lingua italiana a vari livelli, con attenzione:

1. al linguaggio orale, al fine di:
 - migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana;
 - arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni;
 - superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana.

	<p>2. al linguaggio scritto, al fine di: favorire il consolidamento del nuovo lessico acquisito; intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche.</p> <p>3. alla lingua dello studio, al fine di: realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti. Il percorso linguistico si svilupperà i tre livelli:</p> <p>1° LIVELLO È la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi. Un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. E' la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>2° LIVELLO È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>3°LIVELLO È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/comprendimento/appropriazione/decontestualizzazione.</p> <p>Competenze chiave europee Comunicazione nella madre lingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
Data inizio prevista	01/09/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Sede dove è previsto il modulo	PCAA80800D
Numero destinatari	18
Numero ore	30

Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado
-------------	---

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Perchè qui nessuno è straniero (3^a edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

DICHIARAZIONI

Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

CRITERI DI VALUTAZIONE AVVISO

Domanda criterio - "Coerenza con il PN e il PTOF"

Il progetto è coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF dell'Istituzione Scolastica?

Risposta:

- SI

Domanda criterio - "Parità di accesso e pari opportunità"

Il progetto garantisce parità di accesso e pari opportunità?

Risposta:

- SI

PCIC80800N - A84E5E2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004334 - 24/05/2024 - IV.1 - U