



Relazione Verifica Programma Annuale A.F. 2025

1. Premessa

La presente relazione

- è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.lgs. 165/2001, il quale prevede che "il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica;
- è prescritta dall'art. 10 c. 2 del Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129, che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, le disponibilità finanziarie dell'Istituto nonché lo stato di attuazione del Programma Annuale dell'esercizio finanziario, che è stato approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n. 2 del 15-02-2025, al fine di deliberare le modifiche che si rendono necessarie, sulla base di apposita relazione predisposta dal Dirigente Scolastico e dal DSGA.

Il contenuto della relazione riguarda una puntuale analisi delle entrate accertate e rimosse e delle spese impegnate epagate alla data del 23 giugno 2025:

- cerca di sintetizzare per il Consiglio di Istituto quelle informazioni che sono necessarie per la consapevolezza dell'articolazione dell'intera offerta formativa e della complessità gestionale ed organizzativa nell'anno scolastico 2024/25, nonché le ipotesi di sviluppo e miglioramento futuri;
- scaturisce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, configurabili, rispettivamente con il Programma annuale e il PTOF;
- consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria della progettazione d'Istituto e di avere una visione generale di quanto è stato fatto e di ciò che si può ed è necessario fare nel successivo anno scolastico;
- si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di intersezione, interclasse e classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono adottate le deliberazioni di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che hanno e andranno a definire gradualmente la nuova progettazione.

Si configura :

- come uno strumento di comunicazione e di partecipazione, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento;
- come strumento di rendicontazione attraverso cui essa comunica le scelte effettuate, le attività svolte, i risultati ottenuti, affinché ciascuna delle parti coinvolte nel processo educativo, possa esprimere il proprio parere ed effettuare le proprie ed opportune valutazioni al riguardo;
- come strumento di gestione utile a sollecitare una riflessione sugli obiettivi educativo - didattici programmati, sui tempi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola.

Il motivo di questa scelta è la volontà di illustrare agli stakeholders quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo, al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo, rendendo più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società. Grande attenzione è stata rivolta alle azioni di orientamento sia in entrata con la pubblicizzazione delle proposte didattiche e formative della scuola rivolte essenzialmente agli alunni e alle famiglie degli alunni frequentanti la classe terminale delle scuole primarie



ubicate nell'area urbana e nei comuni vicini, ma anche all'orientamento in uscita verso le scuole secondarie di secondo grado attraverso la rete "Piacenza orienta".

Sono state attuate azioni capillari di informazione condotte dai docenti per l'orientamento in uscita presso le singole scuole o mediante incontri mirati e azioni di accoglienza per consentire alle famiglie di visionare gli ambienti, le strutture, le dotazioni didattiche di cui dispone l'Istituto e ai potenziali alunni di avere un'idea sintetica ma significativa dei piani di studio.

Particolarmente significativa è stata l'attuazione dei seguenti progetti:

“PROGETTO ERASMUS”

L'Istituto Comprensivo di Castell'Arquato è accreditato per il progetto Erasmus+ per gli anni 2022-2027 per l'azione chiave 1.

Nel corrente anno scolastico sono state previste e portate a termine due tipologie di mobilità: mobilità di gruppo per alunni e corsi di formazione; è stata apportata una modifica rispetto alla richiesta di finanziamento, secondo la quale era previsto anche l'invito di esperti. I docenti contattati, non formalizzando la disponibilità, hanno lasciato il posto a ulteriori mobilità di gruppo per alunni. La mobilità di gruppo per alunni si è svolta in due tempi: dal 27 al 31 gennaio 2025 presso l'istituto di istruzione secondaria Pierre Puget a Marsiglia, Francia. L'Istituto, contattato tramite piattaforma eTwinning, è stato scelto perché la sua progettazione didattica è stata ritenuta in linea con gli obiettivi del piano Erasmus+ dell'Istituto Comprensivo di Castell'Arquato (creare una dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento, eliminare le disuguaglianze sociali e di genere, migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso le nuove tecnologie, aumentare la consapevolezza circa il cambiamento climatico). Per la mobilità sono stati scelti cinque alunni e tre alunne frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado; il numero maggiore di alunni maschi è dovuto al fatto che non ha prodotto domanda un numero maggiore di alunne femmine. I genitori degli stessi e delle stesse hanno prodotto domanda di partecipazione; è stata poi stilata una graduatoria tenendo in considerazione dei criteri deliberati nel Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, ritenuti equi, trasparenti e inclusivi. Gli alunni sono stati accompagnati da due docenti, anch'essi scelti a seguito di domanda di partecipazione e graduatoria, anche quest'ultima basata su criteri approvati dal Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto. L'Istituto ha poi accolto docenti e studenti francesi dal 3 al 7 marzo 2025. Sia nella mobilità in entrata che in quella in uscita le famiglie hanno giocato un ruolo chiave, dato che si sono prestate a ospitare.

In virtù del risparmio che l'accoglienza in famiglia ha permesso, e del fatto che i fondi ricevuti per l'invito di esperti dovevano necessariamente essere spesi, è stato possibile svolgere una ulteriore mobilità di gruppo per alunni; questa volta la scuola prescelta è stata la scuola primaria Cruceiro de Canido in Ferrol, Spagna, che ha accolto quattro alunni e quattro alunne delle classi terze della scuola secondaria di Castell'Arquato e Alseno, assieme a due accompagnatori. Docenti e alunni hanno pernottato in albergo dal 17 al 24 maggio 2025.

Dal giorno 21 luglio al 27 luglio 2025 si svolgerà un corso di formazione a Barcellona (Spagna), per l'apprendimento della lingua inglese, dedicato a chi possiede un livello di competenza A1, o inferiore, e necessita di specifiche conoscenze linguistiche in ambito amministrativo. A questo corso di formazione parteciperanno Dirigente Scolastico e DSGA. L'Istituto si è posto l'obiettivo di permettere a tutto il personale di potenziare o imparare la lingua inglese. L'ente formativo, Europass Teacher Academy, era stato trovato tramite piattaforma School Education Gateway, ora European School Education Platform.

PROGETTI PNRR:

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Il Progetto “STEM” by me, Accanto alle quote rosa nell'approccio alla scienza – CIP M4C1I3.1-2023-1143-P-28730 - CUP H14D23002540006 comprende:

Linea di Intervento A

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione n. 9 edizioni per una durata pari a 22 ore ciascuno
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti n. 10 edizioni per una durata pari a n.18 ore ciascuno

Linea di Intervento B

- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti n. 3 edizioni per una durata pari a n. 29 ore ciascuno



Nel triennio 2022/25 l'Istituto Comprensivo di Castell'Arquato, così come enunciato nel PTOF, si è posto l'obiettivo di promuovere la formazione globale di tutti gli allievi, innalzando il livello di competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Per farlo si sta operando per rimuovere ostacoli e disuguaglianze, garantendo pari opportunità a tutte e tutti, e rafforzando la continuità tra i vari ordini di scuola, in un'ottica di orientamento e valorizzazione di attitudini e differenze, così da garantire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Il nostro Istituto, aperto e attento alle novità e alle sfide del presente, intende sviluppare la progettazione didattica per competenze, potenziando le metodologie laboratoriali e le attività che integrano conoscenze, abilità e comportamenti. Partendo dall'analisi di bisogni del territorio e delle persone, la nostra scuola si è posta l'obiettivo di essere una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, e di cogliere le opportunità offerte per progettare iniziative di miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Sulla base di tali premesse, l'implementazione dell'offerta formativa attraverso le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), offre al nostro Istituto una vasta gamma di opportunità per arricchire l'esperienza educativa degli studenti e delle studentesse, preparandoli per future carriere nelle aree scientifiche e tecnologiche.

L'edizione di potenziamento delle competenze linguistiche "Propedeutica allo spagnolo classi 5° delle scuole Primarie di Castell'Arquato e di Vigolo Marchese e delle classi 1° della Scuola Secondarie di I grado di Castell'Arquato" non è stata realizzata.

Le attività del progetto si sono concluse il 15/05/2025.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
Progetto #Comunitàdigitale – CIP M4C1I2.1-2023-1222-P-39301

"Nella scuola risulta sempre più fondamentale lo sviluppo di competenze digitali che riguardino tanto l'aspetto didattico quanto quello organizzativo della transizione digitale. La presenza ormai diffusa nei vari ambienti scolastici di diversi strumenti sia software che hardware, così come l'urgenza di affrontare in classe temi connessi alla cittadinanza digitale, richiede una formazione apposita del personale affinché le risorse tecnologiche vengano utilizzate in maniera competente ma anche responsabile. Il presente progetto intende pertanto affrontare il tema della competenza digitale in tutta la sua ampiezza di prospettive, partendo dai framework DigComp 2.2 sulle competenze digitali dei cittadini e al DigCompEdu sulle competenze digitali degli insegnanti. Analizzate le possibilità offerte si è stabilito di valutare le offerte che ci perverranno da strutture certificate dal MIM e dai produttori al fine di rendere più funzionale e concreto tale processo. Si affronteranno le tematiche relative alle metodologie didattiche innovative, approfondendo come possano sfruttare adeguatamente gli strumenti digitali disponibili presso le nostre strutture con un'attenzione fondamentale al tema della valutazione e dell'inclusività. Si approfondirà il tema della creazione di risorse digitali illustrando diversi applicativi per diverse possibilità espressive, ma sottolineando anche la necessità di un corretto utilizzo, modifica e condivisione dei contenuti. Si parlerà di cittadinanza digitale in termini di privacy, verifica dell'affidabilità dei contenuti, navigazione sicura in rete, contrasto al cyberbullismo e, in generale, mantenimento del benessere fisico e psicologico nell'interazione con gli strumenti digitali. Grande attenzione verrà posta al tema dell'intelligenza artificiale come esempio di tecnologia con grandi potenzialità, anche per un utilizzo didattico, ma che pone anche criticità e interrogativi che vanno esplorati. Ampio spazio verrà dato alla formazione sulla piattaforma di istituto sia da un punto di vista dell'utilizzo degli strumenti per una didattica più efficace e coinvolgente, sia da quello di un miglioramento dell'organizzazione scolastica. Vi sarà una formazione specifica su dispositivi e risorse hardware presenti nella scuola, affinché si diffonda il loro utilizzo in maniera ancora più adeguata e interattiva. Percorsi dedicati verranno attuati anche nell'ambito STEAM relativamente al coding e al pensiero computazionale, all'utilizzo di strumenti di robotica educativa, alla promozione della creatività digitale tramite la modellazione e stampa 3D, all'esplorazione dei vantaggi didattici della realtà aumentata e virtuale".

Le attività del progetto sono in corso. La chiusura è prevista per il 30/09/2025.

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 19/24)-M4C1I1.4-2024-1322-P-50848
Progetto "Scuola aperta" -M4C1I1.4-2024-1322-P-50848

La scuola mette in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza



geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale.

I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio.

Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione.

I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare.

Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Le attività del progetto sono in corso. La chiusura è prevista per il 15/09/2025.

Inoltre si è provveduto alla rendicontazione delle fatture di acconto pagate del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.

PROGETTI FSE+:

Potenziamento delle competenze di base - Interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale PN Scuola e competenze 2021-2027 D.M. 102/2024 - ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2024-165.

Progetto "La palestra dei talenti", è fondamentalmente un progetto di alfabetizzazione in italiano e matematica per la scuola primaria, rivolto alle classi 2, 3, 4 e 5. Il progetto si propone di sviluppare e migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni attraverso un approccio integrato e innovativo, che si basa su metodi didattici attivi e coinvolgenti, con l'obiettivo di stimolare l'interesse degli studenti e migliorare le loro abilità.

Obiettivi del progetto:

1. Sviluppo delle competenze linguistiche.
 - Potenziare la capacità di comprensione e produzione scritta e orale.
 - Favorire l'uso corretto della grammatica e del lessico.



- Stimolare la lettura e l'interpretazione di testi di vario genere.
- 2. Sviluppo delle competenze matematiche.
 - Consolidare le conoscenze di base in aritmetica, geometria e risoluzione dei problemi.
 - Promuovere il pensiero critico e logico attraverso attività pratiche e ludiche.
 - Integrare la matematica con altre discipline, come l'arte e la scienza, per renderla più significativa.

Per la metodologia, si prevede un approccio multidisciplinare, utilizzando diverse strategie didattiche quali:

- Laboratori creativi con attività pratiche in cui gli studenti possono esplorare e applicare le competenze linguistiche e matematiche in contesti reali.
- Letture interattive, utilizzando libri illustrati e storie che stimolino la discussione e il confronto tra gli alunni, con domande aperte per favorire la comprensione e il ragionamento critico.
- Giochi matematici, con sfide che rendano l'apprendimento della matematica divertente e stimolante, incoraggiando la collaborazione tra compagni.
- Tecnologie educative, con l'utilizzo di strumenti digitali per l'apprendimento, come applicazioni e piattaforme online, che permettano agli studenti di esercitarsi in modo interattivo e coinvolgente.

Le attività previste saranno:

- Progetti di lettura condivisa (con letture di testi tratti da libri, seguite da discussioni di gruppo e attività creative legate alla trama e ai personaggi).
- Esercitazioni di matematica "in movimento" (con attività ludico-pratiche come giochi di ruolo, dove gli studenti dovranno applicare le loro conoscenze matematiche in situazioni quotidiane di vita vissuta).

La valutazione del progetto avverrà attraverso osservazioni continue e feedback da parte degli insegnanti, con l'obiettivo di monitorare i progressi degli studenti e adattare le attività alle loro esigenze. Saranno previsti anche momenti di autovalutazione per gli alunni, affinché possano riflettere sui propri apprendimenti.

Le attività del progetto sono in corso. La chiusura è prevista per il 31/12/2026

2. Analisi delle Entrate

GESTIONE STRATEGICA DELLE RISORSE

L'utilizzo della dotazione finanziaria, per ciascun progetto, è stata razionale; pertanto si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati. La gestione finanziaria è stata del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio o di altra natura.

La dotazione dei materiali tecnologici viene costantemente mantenuta e rimpiazzata, considerando con attenzione anche l'ammortamento annuo delle principali attrezzature.

3. Analisi delle Destinazioni di Spesa

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PTOF

E' stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2024/25.

L'esame, guidato dalle funzioni strumentali e dai docenti responsabili dei progetti, ha posto l'attenzione sul percorso realizzato, sulle modalità impiegate e sugli obiettivi perseguiti e sui risultati conseguiti. La progettazione didattica delle classi è stata realizzata cercando di adattare quanto previsto dalle programmazioni condivise ed elaborate all'interno dei lavori dei consigli di classe di inizio anno scolastico. Sostanzialmente è stato garantito quanto progettato, sicuramente sono state perseguite strategie innovative e potenziate le abilità pratiche.

Nel contempo si è sviluppato il senso di appartenenza alla comunità-scuola e si è evidenziata la crescita professionale del personale, attuata attraverso lo scambio e il confronto sinergico, che ha portato ad una maggiore condivisione di pratiche didattiche innovative.

Per quanto attiene all'adesione a manifestazioni/eventi sono stati preferiti quelli provenienti dal territorio e che



fossero coerenti con il percorso di studi o che promuovessero i valori della cittadinanza attiva o della solidarietà.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Diverse e articolate sono state le iniziative promosse dall'istituto rivolte:

- a sostenere e potenziare gli insegnamenti didattici curriculari con interventi di rinforzo e supporto per gli studenti più deboli e in difficoltà;
- a valorizzare le eccellenze con sollecitazioni formative di livello elevato;
- a sviluppare la dimensione europea. In particolare, nel corrente a.s. sono state sicuramente opportune occasioni di apertura a nuovi orizzonti internazionali il corso di madrelingua inglese per gli alunni e l'attivazione del programma europeo Erasmus.

La qualità dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa realizzati in sinergia con le diverse realtà territoriali, nel corrente anno scolastico, è stata molto elevata e lo dimostrano il gradimento espresso sia dagli alunni sia dalle famiglie.

4. Conclusioni

IL REGISTRO ELETTRONICO

Nel contesto della diffusione delle tecnologie informatiche e dello sviluppo di processi innovativi, con particolare riguardo all'uso delle nuove tecnologie nella didattica, va inquadrata anche la diffusione massiva delle funzionalità del registro elettronico. Questo strumento, oltre all'utilizzo più tradizionale finalizzato alla registrazione di tutti gli aspetti della vita scolastica (la presenza/assenza degli allievi, la valutazione in itinere e sommativa, la programmazione didattica preventiva, gli argomenti delle lezioni, le esercitazioni e le prove valutative) si è rivelato

particolarmente utile come mezzo di comunicazione in particolare intensificando quella tra scuola/famiglie. Molti docenti hanno utilizzato il registro elettronico come strumento per veicolare il materiale didattico e per fornire opportunità di rinforzo e/o approfondimento.

ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli organi collegiali si è svolta in modo regolare, nel rispetto del Piano delle attività predisposto e presentato in Collegio dei docenti. L'apporto dato dai docenti in seno al Collegio ha

determinato la realizzazione della finalità istituzionale. Fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI

Il nostro Istituto ha confermato e consolidato un rapporto assolutamente collaborativo con il territorio, facilitato dalla disponibilità e dall'impegno degli stakeholder presenti in esso.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La collaborazione scuola-famiglie è stata incrementata soprattutto tramite i genitori eletti negli OO.CC. come rappresentanti nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, i quali si sono fatti portavoce qualificati dell'utenza scolastica, segnalando proposte/problemi riguardanti la scuola e gli studenti.

Per quel che concerne la Contrattazione Integrativa di Istituto va evidenziato che tutte le risorse a disposizione, ovvero il Fondo di Istituto, i fondi per le funzioni strumentali, i fondi per gli incarichi specifici e le altre fonti di finanziamento che prevedono la retribuzione del personale, sono state finalizzate a sostenere il processo di autonomia scolastica con particolare riferimento alle attività didattiche, organizzative, amministrative, di



monitoraggio e valutazione nazionali e gestionali necessarie alla piena realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa definito dagli Organi Collegiali della scuola. Le risorse disponibili, inoltre, sono state rivolte alla qualificazione e all'ampliamento dell'offerta di istruzione e formazione relativa agli studenti della scuola. Le risorse sono state utilizzate anche per le attività di ricerca ed innovazione metodologico/didattica ed organizzativa necessarie a rispondere alla domanda proveniente dal mondo del lavoro, dalle istituzioni e, in generale, dal territorio.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è coordinata dalla DSGA sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze.

L'attività negoziale è stata condotta nel rispetto della vigente normativa come contestualizzata con apposito Regolamento, deliberato in Consiglio d'Istituto.

L'attività si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità, secondo un'osservanza scrupolosa delle procedure previste per la scelta degli operatori economici che comunque dovevano essere in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico professionale ed economico finanziaria. Gli acquisti sono stati effettuati in base ai criteri stabiliti dal D.I. 129/18 come dettagliato dalle norme regolamentari di Istituto.

Per le prestazioni di esperti sono stati osservati gli appositi regolamenti contenenti i criteri che garantiscono all'Istituzione Scolastica il reperimento delle migliori professionalità nel rispetto dell'economicità, correttezza, concorrenzialità e trasparenza del pubblico agire.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le necessità di Istituto così come i collaboratori scolastici, mentre secondo i criteri fissati nella Contrattazione integrativa di Istituto sono stati assegnati gli incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

Il personale di segreteria è stato opportunamente formato rispetto alle nuove modalità organizzative e gestionali richieste.

Sia il personale amministrativo che docente ha avuto idonea formazione sui nuovi obblighi derivanti dal Regolamento Europeo 2016/679 sulla privacy.

È stata eseguita la formazione, per tutto il personale (ATA e docente), prevista dalla normativa sulla sicurezza dei luoghi di lavoro.

CONSIDERAZIONI FINALI

Alla luce di quanto esposto, si è provveduto ad adeguare i sottoconti delle varie Attività e Progetti con quanto realizzato realmente e speso e si ritiene di non dover intervenire in variazioni al P.A. tra le diverse attività e progetti in quanto la loro disponibilità finanziaria è adeguata a coprire la programmazione. Si renderanno necessarie, invece, uno o più variazioni (storni) all'interno dei piani di destinazione senza variarne la spesa per compensare eventualmente le uscite che si dovessero rendere necessarie, impreviste e imprevedibili. Queste ultime variazioni saranno disposte con decreto del dirigente scolastico. La maggiore parte delle variazioni eseguite hanno riguardato somme con destinazione vincolata, quindi di competenza del Dirigente Scolastico. Al termine di un anno intenso e proficuo, si possono trarre alcune conclusioni e definire i prossimi obiettivi:

- si avverte la necessità di coinvolgere attivamente un numero sempre maggiore di docenti nello staff per garantire un'acrescita personale degli stessi e il miglior presidio ai processi di attuazione del P.T.O.F.
- si provvederà a migliorare il processo di dematerializzazione, di implementazione della "segreteria digitale" e ad ottimizzare l'uso del registro elettronico;



- si continuerà a dialogare con gli Enti Comunali per gli interventi istituzionali, per la valutazione delle situazioni d rischio negli edifici scolastici, che possono determinare problemi per l'incolumità delle persone e dei beni esistenti nei plessi.

1. Analisi delle Entrate

Importi calcolati al 23/06/2025

1 - Avanzo di amministrazione presunto

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
1		Avanzo di amministrazione presunto	305.507,02	0,00	0,00	0,00
	2	Vincolato	225.859,51	0,00	0,00	0,00
	1	Non vincolato	79.647,51	0,00	0,00	0,00

2 - Finanziamenti dall' Unione Europea

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
2		Finanziamenti dall' Unione Europea	0,00	45.420,00	13.626,00	13.626,00
	1	Fondi sociali europei (FSE)	0,00	45.420,00	13.626,00	13.626,00

3 - Finanziamenti dallo Stato

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
3		Finanziamenti dallo Stato	13.731,99	0,00	13.731,99	13.731,99
	1	Dotazione ordinaria	13.731,99	0,00	13.731,99	13.731,99

5 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
5		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	14.300,00	585,60	0,00	0,00
	4	Comune vincolati	14.300,00	0,00	0,00	0,00
	6	Altre Istituzioni vincolati	0,00	585,60	0,00	0,00

6 - Contributi da privati



Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
6		Contributi da privati	17.000,00	8.328,00	18.249,80	18.249,80
	1	Contributi volontari da famiglie	0,00	3.036,00	3.036,00	3.036,00
	4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	10.000,00	4.592,00	14.378,80	14.378,80
	5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	6.000,00	0,00	75,00	75,00
	6	Contributi per copertura assicurativa personale	1.000,00	0,00	60,00	60,00
	12	Contributi da Istituzioni sociali private vincolati	0,00	700,00	700,00	700,00

8 - Rimborsi e restituzione somme

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
8		Rimborsi e restituzione somme	0,00	3.464,94	3.464,94	3.464,94
	2	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Amministrazioni Locali	0,00	3.464,94	3.464,94	3.464,94

12 - Altre entrate

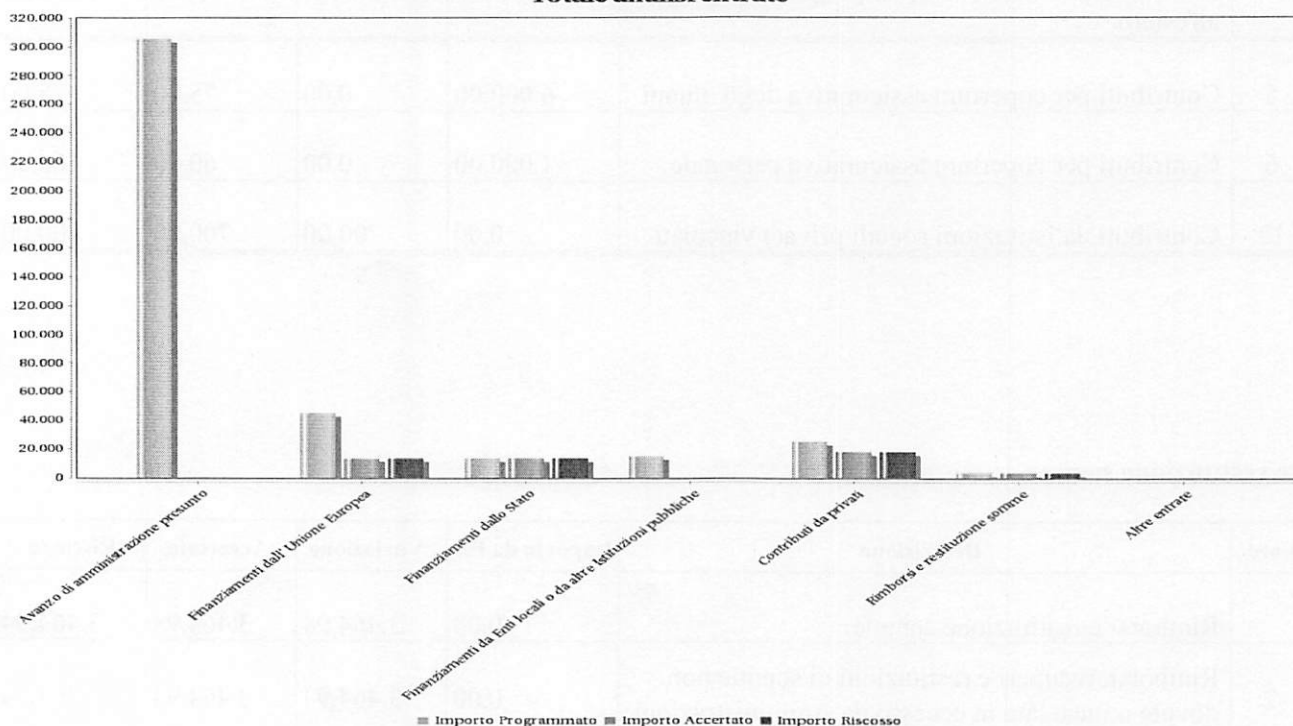
Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
12		Altre entrate	0,00	0,01	0,01	0,01
	2	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,00	0,01	0,01	0,01

Totale Analisi Entrate

	Importo da PA
Importo da Programma Annuale	350.539,01
Variazione al 23/06/2025	57.798,55
Accertato al 23/06/2025	49.072,74
Riscosso al 23/06/2025	49.072,74



Totale analisi entrate





1. Analisi delle Destinazioni di Spesa

1.1. Commento introduttivo

1.2. Analisi delle spese

Importi calcolati al 23/06/2025

A - Attività amministrativo-didattiche

Tipologia	Categoria	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Impegnato	Pagato
A		Attività amministrativo-didattiche	315.197,29	12.378,55	109.043,08	62.817,38
	1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	46.949,89	585,61	2.177,09	1.005,89
	2	Funzionamento amministrativo	21.700,00	0,00	6.041,10	402,60
	3	Didattica	214.941,42	7.200,94	78.349,97	43.378,97
	5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	30.605,98	4.592,00	22.474,92	18.029,92
	6	Attività di orientamento	1.000,00	0,00	0,00	0,00

P - Progetti

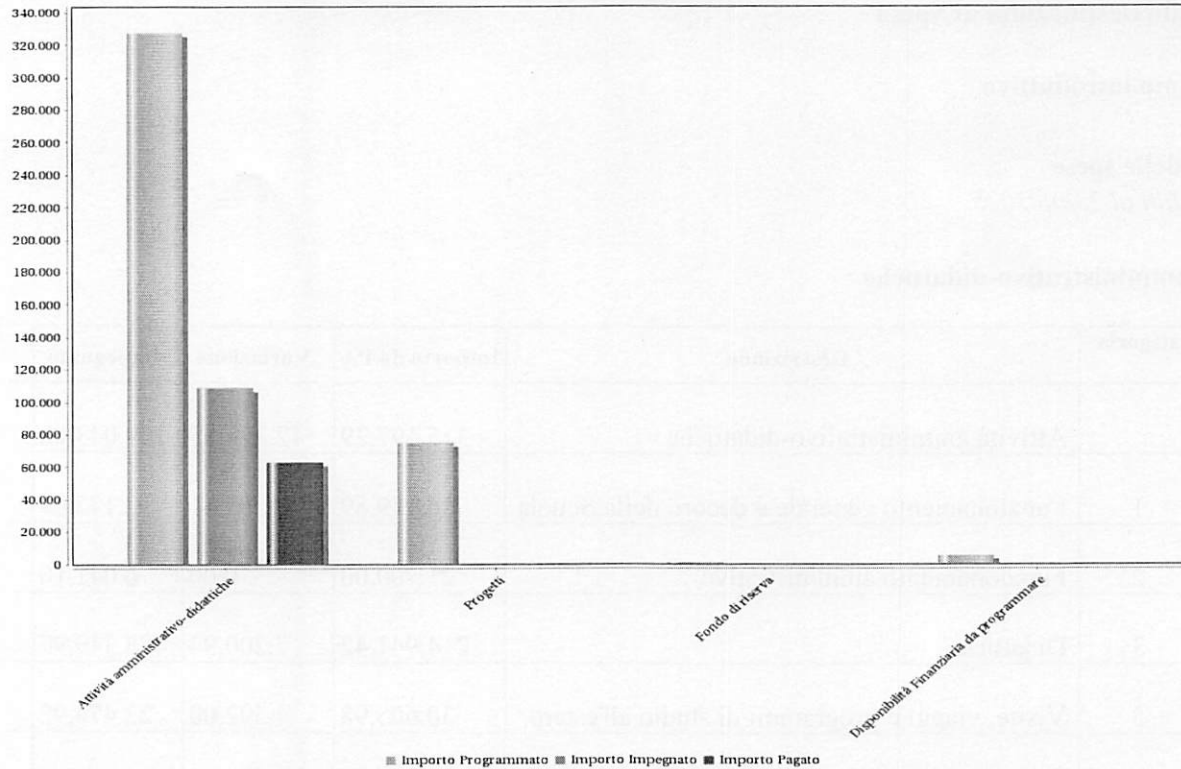
Tipologia	Categoria	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Impegnato	Pagato
P		Progetti	29.394,21	45.420,00	80,00	80,00
	1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	9.000,00	0,00	0,00	0,00
	2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	17.726,27	45.420,00	0,00	0,00
	4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	2.667,94	0,00	80,00	80,00

Totale Analisi Destinazioni di Spesa

	Importo
Spese previste nel Programma Annuale	345.291,50
Variazione al 23/06/2025	57.798,55
Impegnato al 23/06/2025	109.123,08
Pagato al 23/06/2025	62.897,38



Totale analisi spese



	Prevista nel PA	Aggiornata al 23/06/2025
Disponibilità finanziaria da programmare del Modello A	5.247,51	5.247,51

Castell'Arquato 23/06/2025

Il Direttore SGA
Filomena Vitale



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Simona Camisa