



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
PCIC81700C
"A. CASAROLI"





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	5
Risultati a distanza	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
Prospettive di sviluppo	10
Altri documenti di rendicontazione	12



Contesto

Introduzione.

La presente rendicontazione sociale rappresenta per il nostro Istituto lo strumento fondamentale di trasparenza e responsabilità. Attraverso questo documento condividiamo le principali attività svolte, i risultati raggiunti e l'impatto delle nostre azioni educative sulla comunità.

Questo documento si concentra anche sulla qualità dell'offerta formativa, sui progetti realizzati, sulle iniziative svolte agli studenti e sulle collaborazioni con il territorio. In questo modo, si intende offrire una visione chiara e completa della vita della nostra scuola.

Questo percorso di comunicazione e condivisione è anche uno strumento di autovalutazione: analizzando i punti di forza e le criticità, possiamo migliorare continuamente la nostra azione educativa, promuovendo buone pratiche e rafforzando la fiducia della comunità.

Contesto.

La rendicontazione sociale si colloca in un contesto caratterizzato da profondi cambiamenti economici, sociali e culturali che hanno modificato il modo in cui le organizzazioni vengono valutate dalla collettività. Oggi non è più sufficiente rendere conto esclusivamente dei risultati economico-finanziari ma diventa indispensabile dimostrare anche il proprio contributo al benessere sociale, alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.

Questo processo nasce dall'esigenza di trasparenza e responsabilità nei confronti di tutti quei soggetti che sono direttamente o indirettamente influenzati dall'attività dell'organizzazione.

La rendicontazione sociale diventa quindi uno strumento di dialogo e di comunicazione, attraverso il quale l'organizzazione esplicita i propri valori, gli obiettivi perseguiti e i risultati raggiunti.

Il contesto della rendicontazione sociale è quello di una società sempre più attenta alla sostenibilità, alla responsabilità e alla qualità delle relazioni tra organizzazioni e collettività. Essa rappresenta uno strumento fondamentale per rafforzare la fiducia, legittimare l'azione organizzativa e promuovere uno sviluppo equilibrato e consapevole.

Interventi

Al mio insediamento alla guida di questo Istituto, avvenuto il 1° settembre 2023, ho inteso condividere fin da subito una visione chiara e coerente di scuola, delineando gli elementi fondanti dell'identità istituzionale: la mission, la vision, quali valori di riferimento che orientano i comportamenti, le finalità educative, la distribuzione delle responsabilità gestionali ed educative, e il concetto di qualità come traguardo da perseguire collettivamente.

Nel triennio 2022-2025 il contesto operativo e la disponibilità effettiva di risorse – umane, strutturali, economiche e digitali – hanno inciso in modo significativo sulle scelte compiute dall'istituto e sul livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

Da un lato, alcuni fattori hanno avuto risvolti favorevoli ad es. la stabilità del corpo docente, l'accesso a finanziamenti dedicati, il miglioramento delle dotazioni tecnologiche, la collaborazione con enti e territorio che hanno permesso di rafforzare determinate linee di intervento e di conseguire risultati in linea o superiori alle attese.



Dall'altro, non sono mancati elementi ostacolanti (turnover del personale, vincoli organizzativi, riduzione delle risorse disponibili, complessità dei bisogni educativi degli studenti, difficoltà logistico-strutturali) che hanno condizionato la piena realizzazione di alcune azioni e richiesto un costante adattamento della pianificazione iniziale.

Popolazione scolastica

L'Istituto comprensivo opera in un contesto fortemente eterogeneo, caratterizzato da una significativa presenza di studenti con cittadinanza non italiana, che sono rappresentate in maniera significativa in molte delle classi. L'incidenza degli studenti non italo-foni è particolarmente alta, attestandosi al 35,98% dell'intera popolazione scolastica (fonte: sistema informativo MIM). Il territorio è interessato da un flusso migratorio costante, sia in entrata che in uscita, che incide direttamente sulla composizione e sulla continuità delle classi.

Secondo i dati INVALSI, molte famiglie – sia straniere sia italiane – presentano condizioni socio-economiche e culturali di livello medio-basso. Un numero rilevante di nuclei familiari è seguito dai servizi socio-sanitari, a causa di difficoltà economiche e/o educative.

Frequentano la scuola anche alcuni studenti di etnia rom e sinti, provenienti da un insediamento presente nel comune di Castel San Giovanni. Accanto a queste realtà, è presente una fascia di alunni appartenenti a contesti socio-economici medi e una piccola percentuale riconducibile a famiglie di livello medio-alto, contribuendo a rendere il contesto ancora più variegato.

Molte famiglie di cittadinanza non italiana tendono ad attribuire alla scuola un ruolo quasi esclusivo nella formazione dei figli, demandando gran parte della funzione educativa agli insegnanti. Di conseguenza, una quota significativa di studenti risulta poco seguita nello studio individuale e nello svolgimento dei compiti a casa.

Alla scuola primaria si registra una forte richiesta di classi a tempo pieno, motivata sia da esigenze lavorative dei genitori sia dalla difficoltà di garantire un supporto domestico continuativo al percorso scolastico dei figli.

Sul territorio sono presenti alcune agenzie, anche qualificate, che offrono servizi di sostegno pomeridiano agli studenti, in particolare a quelli con difficoltà di apprendimento. Tuttavia, tali risorse non sempre riescono a coprire in modo sistematico e capillare i bisogni educativi di tutta l'utenza scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Avvicinare il risultati alle medie delle scuole con pari background socio- culturale.

Traguardo

Sviluppare la fascia di livello alto. Ampliare la fascia intermedia. Ridurre la fascia di studenti di livello basso

Attività svolte

L'Istituto ha orientato la propria azione educativa allo sviluppo della fascia di livello alto, all'ampliamento della fascia intermedia e alla riduzione della fascia di studenti collocati nel livello basso, con particolare riferimento agli esiti delle prove standardizzate e alle valutazioni interne.

A tal fine, sono state attivate azioni di potenziamento delle competenze, percorsi di consolidamento e recupero e interventi di personalizzazione della didattica, finalizzati a rispondere in modo differenziato ai bisogni formativi degli studenti.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati conferma complessivamente gli esiti degli anni precedenti con evidenza positiva per la Lingua Inglese: la fascia di livello alto mostra una crescita limitata, l'ampliamento della fascia intermedia risulta parziale e la riduzione della fascia di livello basso non è ancora pienamente significativa. Tali esiti indicano la necessità di rafforzare la sistematicità degli interventi e di rendere più incisive le strategie didattiche adottate, anche attraverso un monitoraggio più strutturato degli apprendimenti.

Evidenze

Documento allegato

esitiPROVEINVALSI_compressed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Competenze in Comunicazione
La capacità di esprimersi e interagire in modo efficace sia nella lingua madre che in lingue straniere è fondamentale, soprattutto in un contesto europeo sempre più globalizzato e diversificato.
La comunicazione interculturale è ora una priorità

Traguardo

Potenziare l'uso delle lingue straniere fin dalla scuola primaria e potenziare la capacità di comunicazione nelle lingue non solo come strumento di lavoro ma anche come mezzo di inclusione e interazione sociale.

Attività svolte

La partecipazione ai progetti Erasmus+ ha offerto agli studenti dell'istituto l'opportunità di arricchire la loro offerta educativa, favorendo la mobilità internazionale, l'inclusività sociale, l'innovazione didattica e lo scambio interculturale.

I progetti Erasmus+ sono una porta aperta per migliorare le competenze di studenti e docenti, e per contribuire alla costruzione di una società europea più unita e interconnessa.

Risultati raggiunti

I partecipanti ai progetti Erasmus+ hanno mostrato una crescita personale significativa, infatti gli studenti che hanno partecipato a scambi e mobilità hanno acquisito una maggiore autonomia e sicurezza in se stessi.

La partecipazione a esperienze internazionali li ha aiutati a diventare più indipendenti, responsabili e capaci di adattarsi a nuove situazioni.

L'integrazione di attività pratiche, esperienze internazionali e l'uso di risorse digitali hanno avuto un impatto significativo sul miglioramento delle performance degli studenti nelle prove INVALSI, sia in termini di comprensione orale, scritta che produzione linguistica.

Evidenze

Documento allegato

esitiINVALSIinglese.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Far acquisire competenze spendibili per la prosecuzione positiva nel successivo corso di studi.
Migliorare la continuità tra ordini di scuola.

Traguardo

Dotarsi di una modalità di monitoraggio strutturato che permetta di ricalibrare le strategie didattiche. Progettare percorsi di recupero/consolidamento per ridurre la fascia di studenti a livello basso e che lavorino per competenze.

Attività svolte

L'Istituto ha avviato azioni finalizzate a dotarsi di una modalità di monitoraggio strutturato degli apprendimenti, finalizzata a raccogliere dati sistematici che consentano di ricalibrare le strategie didattiche in base ai bisogni reali degli studenti. Tale monitoraggio include l'analisi dei risultati delle verifiche interne, delle prove standardizzate e delle osservazioni periodiche, con l'obiettivo di individuare precocemente le criticità e intervenire in maniera mirata.

Parallelamente, sono stati progettati percorsi di recupero e consolidamento, in particolare rivolti agli studenti collocati nella fascia di livello basso, che privilegiano un approccio per competenze. Tali percorsi hanno come obiettivi:

- il rafforzamento delle competenze di base,
- il miglioramento della capacità di apprendimento autonomo,
- il consolidamento delle competenze trasversali.

Risultati raggiunti

Maggiore identificazione precoce dei bisogni formativi individuali, grazie al monitoraggio sistematico.

Miglioramento parziale delle competenze di base degli studenti a livello basso, con aumento della partecipazione e dell'autonomia nello studio.

Rafforzamento della consapevolezza dei docenti sulle aree da potenziare e sulle strategie didattiche più efficaci.

Evidenze

Documento allegato

studentidiplomati.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2024/2025 si è attivato progetto per le classi prime della scuola primaria del plesso di Castel San Giovanni denominato "classi miste" dove convivono alunni iscritti al MODULO (27 ore) con alunni iscritti al TEMPO PIENO (40 ore) con attività laboratoriali che rappresentano un'opportunità eccellente per migliorare l'inclusività, la collaborazione e l'apprendimento attivo nella scuola primaria.

Gli studenti non solo acquisiranno nuove competenze, ma impareranno anche a lavorare insieme, a risolvere problemi in modo creativo, e a rispettare le diversità. Questo approccio laboratoriale promuove una scuola più dinamica, inclusiva e motivante per tutti.

Risultati raggiunti

Il progetto "classi miste" hanno promosso maggiore inclusività, creando un ambiente che accoglie le differenze e incoraggia la collaborazione. I bambini che provengono da contesti diversi o che hanno diverse abilità, riescono a integrarsi e a lavorare insieme, migliorando il senso di comunità e appartenenza.

Educazione alla diversità: I bambini imparano fin da piccoli ad accettare e rispettare le differenze di etnia, cultura, abilità e background, creando un ambiente di rispetto reciproco.

Integrazione degli studenti con bisogni speciali: Le attività pratiche permettono anche a bambini con difficoltà di apprendimento di partecipare attivamente, grazie a modalità didattiche più accessibili e inclusive.

Evidenze

Documento allegato

esitoquestionari.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attraverso gli Interventi proposti della scuola (Missione 1.4 – PNRR) sono stati potenziati i seguenti percorsi:

Competenze di base: percorsi personalizzati e laboratori per potenziare italiano e matematica, con metodologie attive e cooperative.

Inclusione e supporto individuale: piani educativi personalizzati, tutoraggio e interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali; collaborazione con servizi socio-sanitari, educativi e associazioni del territorio; applicazione delle linee di indirizzo ministeriali per alunni adottati.

Transizione digitale e innovazione didattica: integrazione di strumenti e piattaforme digitali per lezioni interattive, collaborative e personalizzate; formazione continua del personale docente su tecnologie educative e metodologie innovative.

Prevenzione e contrasto a bullismo e discriminazione: azioni di sensibilizzazione, laboratori e percorsi educativi su bullismo, cyberbullismo e rispetto della diversità.

Partecipazione di famiglie e comunità: incontri con genitori, collaborazioni con enti locali, associazioni e altre scuole per rafforzare le reti educative e arricchire l'offerta formativa.

Monitoraggio e valutazione: raccolta e analisi di dati sugli apprendimenti e sugli interventi realizzati, per orientare le scelte future e migliorare costantemente l'efficacia delle azioni.

Risultati raggiunti

Nei percorsi intrapresi si è rilevato un miglioramento nei seguenti settori:

Competenze di base

Aumento della partecipazione agli interventi di potenziamento e laboratori didattici.

Inclusione e supporto individuale

Percentuale crescente di studenti con bisogni educativi speciali seguiti attraverso piani personalizzati.

Riduzione dei casi di abbandono scolastico e maggiore partecipazione degli alunni fragili.

Maggiore efficacia nella gestione del diritto allo studio degli alunni adottati.

Innovazione digitale e didattica

Aumento dell'utilizzo di strumenti digitali in classe e nelle attività collaborative.

Miglioramento delle competenze digitali di studenti e docenti.

Prevenzione di bullismo e discriminazione

Incremento degli incontri scuola-famiglia e della collaborazione con associazioni e enti del territorio.

Analisi dei dati sugli apprendimenti utilizzata per pianificare interventi mirati.

Miglioramento progressivo delle strategie didattiche e dei percorsi formativi.

Evidenze

Documento allegato

studentiammessiallaclasesuccessiva-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha puntato fortemente sulla personalizzazione della didattica, attivando percorsi formativi individualizzati finalizzati a rispondere ai bisogni specifici degli alunni e degli studenti. Tali percorsi sono stati concepiti per favorire l'inclusione, il successo formativo e il potenziamento delle competenze individuali, in particolare per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ma anche per coloro che necessitano di un supporto per il miglioramento delle competenze di base.

Le principali azioni intraprese sono state le seguenti:

Progettazione e attuazione di Percorsi Educativi Individualizzati (PEI) e Percorsi Didattici

Individualizzati per gli studenti con BES e per coloro che presentano difficoltà di apprendimento.

Monitoraggio costante del progresso di ciascun studente attraverso incontri periodici con le famiglie e feedback continui da parte dei docenti.

Integrazione della tecnologia per supportare la personalizzazione dell'apprendimento, utilizzando piattaforme digitali e strumenti didattici innovativi.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze individuali: per gli studenti con BES e con difficoltà di apprendimento, è stato osservato un miglioramento significativo nei risultati scolastici, particolarmente nelle materie di base, grazie alla personalizzazione del percorso.

Tuttavia, i risultati ottenuti evidenziano che è necessario continuare a rafforzare e sistematizzare l'approccio individualizzato, affinché i miglioramenti siano più duraturi e possano coinvolgere un numero maggiore di studenti.

Evidenze

Documento allegato

studentiammessiallaclasesuccessiva.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo per il triennio successivo

Rileggendo quanto abbiamo realizzato nel triennio appena concluso, possiamo davvero apprezzare i passi avanti fatti come comunità scolastica. Abbiamo visto crescere le competenze dei nostri studenti, avviato progetti nuovi e stimolanti, ridotto fenomeni di dispersione e imparato a usare il digitale in modo più consapevole. Sono risultati importanti, ma sappiamo che non nascono per caso: sono il frutto del lavoro quotidiano di studenti, docenti e personale, che ogni giorno mettono impegno, passione e collaborazione.

Non sono però mancati momenti di difficoltà. La scarsità di risorse, i continui cambiamenti del personale, alcuni ritardi organizzativi e l'aumento delle fragilità tra gli studenti ci hanno più volte costretto a fermarci, riflettere e trovare soluzioni pratiche, talvolta nell'immediato. Queste esperienze, pur faticose, ci hanno aiutato a capire dove concentrare le energie e come migliorare il nostro lavoro.

Guardando al futuro, vogliamo costruire una rendicontazione sociale sempre più **chiara, partecipativa e digitale**, capace di raccontare in modo trasparente ciò che facciamo e l'impatto reale delle nostre azioni, con attenzione a sostenibilità, inclusione e benessere di tutta la comunità scolastica.

Per il triennio 2025-2028, il nostro obiettivo è consolidare e sviluppare ulteriormente le iniziative già avviate, partendo dai risultati raggiunti e dalle criticità emerse. Vogliamo garantire a tutti gli studenti un percorso educativo coerente, equo e stimolante, che valorizzi le loro competenze, sostenga la motivazione e favorisca il successo formativo. In particolare l'attenzione sarà posta al conseguimento dei seguenti obiettivi:

Competenze di base: continueremo a potenziare le abilità linguistiche e matematiche attraverso attività personalizzate, laboratori e metodi attivi. Daremo particolare attenzione a chi parte da livelli più bassi, per ridurre i divari e favorire progressi concreti e misurabili.

Inclusione e supporto individuale: metteremo al centro gli studenti con bisogni educativi speciali o in situazioni di fragilità, attraverso tutoraggi, piani educativi personalizzati e iniziative a supporto del benessere emotivo e relazionale. Vogliamo che tutti possano partecipare pienamente alla vita scolastica, sentendosi accolti e valorizzati.

Transizione digitale e innovazione didattica (Missione 1.4 – PNRR) e competenze digitali:

Potenzieremo l'integrazione di strumenti e piattaforme digitali per favorire lezioni interattive, collaborative e personalizzate. Il personale docente seguirà percorsi di formazione continua su tecnologie educative e metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di consolidare competenze digitali avanzate e migliorare l'efficacia dell'apprendimento.

Collaborazione con famiglie e territori intensificheremo i momenti di confronto e collaborazione con le famiglie, promuovendo corresponsabilità educativa. Parallelamente, rafforzeremo le partnership con enti locali, associazioni e altre scuole, creando una rete educativa capace di arricchire le esperienze dei nostri studenti.

Monitoraggio e miglioramento continuo continueremo a osservare e analizzare dati e risultati, per capire cosa funziona e dove intervenire. Questo ci aiuterà a pianificare meglio le attività future, garantendo trasparenza e responsabilità verso tutta la comunità scolastica.



In sintesi, vogliamo costruire un triennio in cui la scuola possa crescere insieme ai suoi studenti, mantenendo un clima sereno e accogliente, in cui ogni contributo sia riconosciuto e valorizzato, e in cui ciascuno possa sentirsi parte attiva della nostra comunità.

L'obiettivo è creare un triennio in cui la scuola continui a crescere insieme ai suoi studenti, mantenendo un clima sereno, accogliente e capace di valorizzare ogni contributo.

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rapporto di Autovalutazione

Documento: Piano di miglioramento

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U