



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PCIC81700C: "A. CASAROLI"

Scuole associate al codice principale:

PCAA817008: "A. CASAROLI"

PCAA817019: VIA NAZAURO SAURO

PCAA81702A: SARMATO

PCEE81701E: CASTEL S. GIOVANNI-CAPOLUOGO

PCEE81702G: "TINA PESARO"

PCEE81703L: "PAOLO MASERATI"

PCMM81701D: SCUOLA SEC. I GRADO "G.MAZZINI"

PCMM81702E: SCUOLA SEC I GRADO "GUIDO MOIA"



**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 6 | Territorio e capitale sociale |
| pag 16 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 39 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 29 | Risultati scolastici |
| pag 33 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 41 | Competenze chiave europee |
| pag 46 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 50 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 53 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 57 | Ambiente di apprendimento |
| pag 63 | Inclusione e differenziazione |
| pag 69 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 125 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 131 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 143 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 155 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	328	104,6	81,8	95,2
Scuola primaria	777	476,1	416,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	525	382,6	317,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	11	3,3	2,8	3,3
Scuola primaria	37	28,0	23,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	21,0	16,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	18	15,2	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	38	35,2	28,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

D	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi II	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

D	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	43,3%	27,3%	20,3%	12,4%
Scuola primaria	45,7%	31,8%	23,2%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	39,7%	28,1%	20,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PCIC81700C	91,57%		✓		
PCEE81702G 5 A	86,36%			✓	
PCEE81702G 5 B	95,83%				



					✓	
PCEE81702G 5 C	90,00%	✓				
PCEE81702G 5 D	95,24%	✓				
PCEE81702G 5 E	90,48%	✓				
PCEE81702G 5 F	86,96%	✓				
PCEE81702G 5 G	95,24%	✓				
PCEE81703L 5 A	92,31%			✓		
PCEE81703L 5 B	92,31%				✓	

L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Scuola secondaria di primo grado - classi terze			
		Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola PCIC81700C	86,13%		✓		
PCMM81701D 3 A	87,50%	✓			
PCMM81701D 3 B	90,91%	✓			
PCMM81701D 3 C	86,36%		✓		
PCMM81701D 3 D	81,82%	✓			
PCMM81701D 3 E	87,50%		✓		
PCMM81701D 3 F	81,82%			✓	
PCMM81702E 3 A	88,24%			✓	
PCMM81702E 3 B	85,00%	✓			

L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

U

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo "fare affidamento" sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PCIC81700C	10,44%	89,56%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PCIC81700C	10,00%	90,00%
Italia	19,29%	80,71%



I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Vincoli

Gli alunni frequentanti, nell'a.s. 2025/26 sono in totale 1629 (nell'anno precedente erano 1620); la popolazione scolastica si mantiene quindi stabile. La ripartizione per ordine di scuola vede: 524 alunni alla scuola dell'infanzia, 777 alla scuola primaria, 328 alla scuola secondaria di I grado. Gli alunni stranieri sono: 233 alla scuola dell'infanzia, 369 alla primaria, 136 alla secondaria, per un totale di 738 alunni che equivale al 45.3% del totale (nell'anno scolastico 2024/25 la percentuale era del 44.5%). Di questi alunni, 547 sono nati in Italia (il 74%). Le diverse nazionalità presenti sono 31. Riguardo i plessi di Sarmato, gli alunni frequentanti sono 63 alla scuola dell'infanzia, 146 alla primaria, 88 alla secondaria. Le condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie degli alunni di Castel San Giovanni e di Sarmato sono di livello medio basso (fonte: dati Invalsi). Numerose sono le famiglie seguite dai servizi socio sanitari per difficolta' sia economiche sia educative. La popolazione scolastica ha visto un aumento, nel triennio, dell'incidenza di alunni con bisogni educativi speciali. Il numero di alunni disabili e con disturbi specifici dell'apprendimento e' in linea con i dati nazionali e regionali. Numerose sono le famiglie seguite dai servizi

La maggioranza delle famiglie in condizioni di svantaggio socio culturale delega alla scuola i compiti educativi e non partecipa attivamente al percorso formativo dei figli. I centri pomeridiani per il supporto ai compiti non sempre hanno la capienza per sopperire alle necessita' del contesto. Una percentuale elevata di studenti non e' seguita nello studio personale e nell'esecuzione dei compiti. Il numero degli studenti a carico dei Sevizi sociali e del Servizio di neuropsichiatria infantile e' consistente, cosi' da determinare una certa lentezza negli interventi educativi e nel supporto psicologico a favore degli alunni in difficolta'. Altri vincoli sono rappresentati dalle risorse finanziarie, che talvolta non risultano sufficienti e dalla mancanza di continuita' didattica, soprattutto del personale che si occupa dei percorsi educativi e di alfabetizzazione.



socio sanitari per difficolta' economiche ed educative. La scuola e' frequentata anche da numerosi studenti sinti. Sul territorio ci sono agenzie che si occupano di seguire gli studenti in difficoltà.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			8,1	
	Nord ovest		4,6	
		Liguria	6,3	
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - 1.1 - U

Piemonte	CUNEO	2,8
Piemonte	NOVARA	5,8
Piemonte	TORINO	6,3
Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
Piemonte	VERCELLI	6,9
Valle D'Aosta		5,4
Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est		4,5
Emilia-Romagna		5
Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
Emilia-Romagna	FORLÌ' CESENA	3,5
Emilia-Romagna	FERRARA	5
Emilia-Romagna	MODENA	4,3
Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
Emilia-Romagna	PARMA	4,5
Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
Friuli-Venezia Giulia		4,6
Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
Trentino Alto Adige		2,9
Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
Veneto		4,3
Veneto	BELLUNO	3



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1-D

Sardegna	NUORO	9,5
Sardegna	ORISTANO	9
Sardegna	SASSARI	7,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
Sicilia		16,1
Sicilia	AGRIGENTO	16,2
Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
Sicilia	CATANIA	12,7
Sicilia	ENNA	10,7
Sicilia	MESSINA	16,4
Sicilia	PALERMO	17,5
Sicilia	RAGUSA	9,6
Sicilia	SIRACUSA	16,7
Sicilia	TRAPANI	12,6

4.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1-D

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		9
Nord ovest		11,4
Liguria		10,3
Liguria	GENOVA	9,9
Liguria	IMPERIA	13,9
Liguria	LA SPEZIA	10,1
Liguria	SAVONA	8,8
Lombardia		12,1
Lombardia	BERGAMO	11,2
Lombardia	BRESCIA	12,2
Lombardia	COMO	8,2
Lombardia	CREMONA	12,5



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole		4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

L'Istituto comprensivo e' costituito da sette plessi scolastici nei comuni di Castel San Giovanni e di Sarmato, in provincia di Piacenza: una scuola dell'infanzia, una primaria e una secondaria di I grado a Sarmato e due scuole dell'infanzia, una primaria e una secondaria di I grado a Castel San Giovanni. Capoluogo della Val Tidone, Castel S. Giovanni conta circa 14.000 abitanti (dati ISTAT), mentre Sarmato, a 5 km di distanza, ne conta poco meno di 3.000 abitanti (dati ISTAT).

Geograficamente, i comuni sono situati in una posizione strategica, a breve distanza da Milano, Piacenza e Pavia. Nei pressi del casello autostradale di Castel San Giovanni e' collocato un polo logistico di interscambio merci di grande importanza. Numerose sono le attivita' industriali di piccole e medie dimensioni, nel settore alimentare, chimico, meccanico e dell'abbigliamento. Il territorio e' stato interessato da forte processo immigratorio, fenomeno che negli anni si e' andato stabilizzando. Il numero di cittadini stranieri residenti nei due Comuni ha conosciuto un importante incremento nel decennio 2000-2010, mentre si e' mantenuto abbastanza stabile nel decennio 2011-2021. Se nel 2003 risultavano avere residenza abituale a Castel San Giovanni solo 746 persone con cittadinanza non

La presenza di un polo logistico con offerta lavorativa in costante aumento, da un lato assicura un incremento del numero degli alunni all'interno dell'Istituto, dall'altro richiede uno sforzo per garantire un'offerta formativa adeguata, vista l'eterogeneità degli utenti.



italiana, nel 2021 sono risultati 3.085, passando cosi', a titolo esemplificativo, dal 6,2% nel 2003 al 24% nel 2025.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	57,2%	52,9%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	71,0%	68,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,4%	88,9%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,1%	6,2%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	11,4	10,1	10,0
Di cui con collegamento a internet	8	10,3	9,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,1%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	64,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	78,6%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,6%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,4%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotoricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,4%	33,7%	37,1%
Lingue		32,1%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	75,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	61,7%	54,0%
Scienze		75,0%	75,1%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	42,9%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO 10 - 0000175 - 10/01/2026 - I.1

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,1%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	64,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	78,6%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,6%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,4%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,4%	33,7%	37,1%
Lingue		32,1%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	75,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,9%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola PCIC81700C	provinciale PIACENZA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	66,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	23,7%	20,8%

PCIC81700C - AC15218 PRESTO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,1%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	64,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	78,6%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,6%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,4%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,4%	33,7%	37,1%
Lingue		32,1%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	75,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,9%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	66,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	23,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		87,0%	52,6%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,3%	14,9%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		4,3%	13,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	10,8%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,6%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,3%	5,3%	3,1%

3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	39,3%	32,7%	26,9%
Aula Concerti	✓	25,0%	13,0%	18,2%
Aula Magna		53,6%	55,5%	61,2%



	✓			
Aula Polifunzionale	✓	75,0%	73,5%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	42,9%	29,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	92,9%	87,0%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	50,0%	35,3%	27,1%
Cucina interna	✓	64,3%	43,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	46,4%	64,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	75,0%	87,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,1%	14,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	71,4%	61,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	89,3%	92,7%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	39,3%	48,3%	40,3%
Spazio esterno polivalente		50,0%	64,7%	63,6%
Teatro		21,4%	18,2%	29,9%
Altre strutture		21,4%	23,0%	21,8%

Della situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, 27 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,6	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		14,8%	20,9%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,7%	8,4%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,9%	39,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	95,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,7%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	14,8%	17,4%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	3,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	0,9			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	3,9			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,5			
Dispositivi per le STEM	0,9			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione



La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	50,9%	53,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie)	0,0%	8,2%	21,5%	17,1%

Riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

La scuola si sta dotando di personal computer o di tablet per gli studenti che ne sono sprovvisti, con priorita' agli studenti di scuola secondaria. Le risorse economiche necessarie alla realizzazione del PTOF provengono da iniziative della scuola (progetti Pon, Erasmus+, concorsi, contributi delle famiglie) e dal sostegno di privati ed Enti e associazioni (Avis, Lyons, Rotary...). Sono presenti tre Biblioteche scolastiche: la prima all'interno del plesso della Scuola dell'Infanzia di via Nazario Sauro. Il locale e' stato arredato con espositori a parete, pouf, divanetti e morbidi tappeti colorati. Oggi la Biblioteca conta circa 510 volumi illustrati, selezionati per la fascia 3/6. La seconda si colloca all'interno del plesso "Tina Pesaro" ed offre circa 1000 libri destinati alla fascia 6/10. La terza si trova nel plesso della scuola secondaria "G. Mazzini", arredata con pedane, cuscinoni, mobili componibili. Raccoglie circa 1000 volumi per il prestito agli alunni ed ospita anche l'"Angolo della Legalita'", uno spazio che raccoglie libri e materiali tematici. All'esterno dei plessi dell'infanzia e della primaria sono presenti spazi verdi attrezzati. Nel giardino della scuola primaria "Tina Pesaro" e' stato allestito un orto didattico. Nella scuola secondaria "G. Mazzini" sono presenti due spazi esterni: un giardinetto e un cortile. Nelle scuole

In alcuni edifici sarebbero necessari maggiori spazi per attivita' laboratoriali. Il numero di device informatici (pc e tablet) e' aumentato nel tempo, ma necessita di ulteriore implementazione. La rete Wi Fi andrebbe potenziata nei vari plessi.



dell'Infanzia, grazie alla partecipazione a bandi pubblici, sono presenti arredi didattici innovativi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

PGIC81700C - AC15248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - 1.1

Tipo di incarico	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	74%	88%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		26%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

Riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,7%	12,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,7%	11,8%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	17,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	71,4%	58,5%	69,3%

Riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		28,6%	23,0%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	23,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	19,0%	16,2%
Più di 5 anni		39,3%	34,8%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PCIC81700C		Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	23	52,3%	65,4%	65,5%	73,2%
A tempo determinato	21	47,7%	34,6%	34,5%	26,8%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PCIC81700C		Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	53,5%	58,0%	61,8%	66,0%
A tempo determinato	53	46,5%	42,0%	38,2%	34,0%
Totale	114	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PCIC81700C		Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	55,9%	54,8%	62,6%	67,3%
A tempo determinato	30	44,1%	45,2%	37,4%	32,7%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	5,0%	3,3%	2,6%
35-44 anni	13,6%	10,5%	13,6%	12,6%
45-54 anni	45,5%	38,5%	41,8%	36,7%
55 anni e più	31,8%	46,1%	41,2%	48,1%

Riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,5%	5,6%	7,5%	6,1%
35-44 anni	10,5%	17,0%	16,6%	13,8%
45-54 anni	49,1%	38,2%	40,7%	36,7%
55 anni e più	36,8%	39,2%	35,2%	43,4%

Riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,9%	9,1%	9,4%	8,4%
35-44 anni	25,7%	22,4%	23,3%	21,7%
45-54 anni	42,9%	34,8%	35,6%	34,2%
55 anni e più	28,6%	33,6%	31,6%	35,7%

Riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,5%	10,3%	8,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	19,2%	9,9%	12,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	23,1%	13,8%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	46,2%	66,0%	67,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,1%	7,5%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	1,7%	9,5%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	10,2%	10,7%	11,7%	11,6%
Più di 5 anni	83,1%	72,2%	69,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,5%	10,8%	9,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,5%	18,1%	19,0%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,5%	16,2%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	59,5%	54,9%	57,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

4.c Presenza di altre figure professionali

4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	9	7,5	12,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	2,3	3,7	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		33,3%	28,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		33,3%	41,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		33,3%	48,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,3%	97,4%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		20,0%	36,0%	37,9%

Riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	86,7%	67,3%	56,0%
Atelierista		0,0%	8,9%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		20,0%	38,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotoricità	✓	80,0%	87,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	66,7%	67,3%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	46,7%	43,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	60,0%	70,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	46,7%	42,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	60,0%	74,9%	60,6%
Mediatore culturale	✓	60,0%	76,9%	39,1%
Nutrizionista		6,7%	15,5%	10,2%
Pedagogista		26,7%	43,2%	21,7%
Pediatra		6,7%	13,9%	5,0%
Psicologo	✓	100,0%	95,7%	77,4%
Altra figura professionale		20,0%	27,4%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

PLa tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	39,1%	63,6%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		17,4%	14,4%	9,8%
Assistente amministrativo		43,5%	22,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

PLa tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	11,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	14,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	40,0%	26,6%	25,1%
Più di 5 anni		20,0%	47,7%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

PLa tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	37,9%	32,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		17,2%	18,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		24,1%	17,5%	18,6%



Più di 5 anni		20,7%	31,4%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C		Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,3%	9,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	6	50,0%	13,1%	12,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,7%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	6	50,0%	67,9%	64,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C		Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			75,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			0,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			25,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PCIC81700C		Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,2%	13,7%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,2%	13,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	18,4%	12,3%	12,6%
Più di 5 anni	4	80,0%	59,2%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'aggiornamento professionale continuo del personale e' fondamentale per riuscire a scegliere le metodologie didattiche piu' idonee al contesto in continuo mutamento in cui si opera. Possedere una preparazione specifica sull'inclusione garantirebbe un maggior sostegno agli alunni e supporto al loro successo scolastico. La scuola si avvale di personale specifico (mediatori culturali, psicologi, assistenti ad personam).

La maggior parte dei docenti di sostegno e di potenziamento non sono figure stabili nell'istituzione scolastica poiche' hanno contratti a tempo determinato. Questo crea discontinuita' e interruzioni al processo di formazione, nonché alla costituzione di un gruppo stabile sull'inclusione.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Punti di debolezza

La valutazione, nella scuola dell'Infanzia, è orientata alle competenze, intese come capacità del bambino di mettere in atto conoscenze, abilità e atteggiamenti nei contesti reali della vita scolastica. Gli insegnanti definiscono quindi traguardi e progressi attesi in termini descrittivi e osservabili - ad esempio la curiosità verso nuovi materiali, la partecipazione alle attività di gruppo, la crescente autonomia - e costruiscono strumenti per monitorare tali evoluzioni nel corso dell'anno.

Si rende necessaria la promozione di percorsi di formazione specifici sulla costruzione di strumenti per monitorare i progressi attesi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli



obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Scuola primaria				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PCIC81700C	96,6%	100,0%	98,8%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PIACENZA	99,2%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

	Scuola secondaria di I grado	
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PCIC81700C	97,5%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di PIACENZA	97,4%	98,1%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PCIC81700C	22,9%	23,5%	23,5%	19,9%	6,0%	4,2%
Riferimenti						
Provincia di PIACENZA	17,3%	29,8%	27,9%	18,8%	3,4%	2,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	28,3%	27,6%	19,0%	4,3%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.b Trasferimenti e abbandoni

1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PCIC81700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PIACENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PCIC81700C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PIACENZA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PCIC81700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	3	4	4
Percentuale	1,3%	2,7%	1,7%	2,8%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di PIACENZA	1,8%	2,6%	2,3%	1,6%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,3%	2,0%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PCIC81700C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	0,6%	0,5%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PIACENZA	1,0%	1,5%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

21.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PCIC81700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	9	5	6
Percentuale	2,0%	2,0%	5,2%	3,4%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di PIACENZA	2,5%	3,4%	2,9%	2,6%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,8%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PCIC81700C	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	3
Percentuale	1,2%	2,1%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di PIACENZA	1,4%	2,3%	1,7%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,7%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

Le diverse discipline adottano criteri di valutazione che si esprimono, nelle loro specificità, in rubriche valutative. Le rubriche di valutazione, utilizzate nella scuola primaria, sono strumenti fondamentali che descrivono in modo dettagliato i livelli di padronanza delle competenze degli alunni, collegando i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze ai giudizi sintetici, tramite indicatori e descrittori specifici per ogni disciplina e obiettivo di apprendimento. Le rubriche valutative per la scuola secondaria di primo grado sono strumenti organizzati, sotto forma di griglie, che descrivono i livelli di padronanza delle competenze e degli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina. Esse aiutano gli insegnanti a valutare in modo preciso, gli studenti a comprendere i requisiti dei compiti e le famiglie a seguire il percorso di apprendimento, promuovendo la riflessione metacognitiva e il patto educativo scuola-famiglia.

L'eterogeneità della popolazione scolastica richiede una significativa personalizzazione della didattica e della valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).



I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	59,60	n.d.	59,60	59,00	60,70
Plesso PCEE81702G	50,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PCEE81702G - Sezione 2A	53,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PCEE81702G - Sezione 2B	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PCEE81702G - Sezione 2C	65,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PCEE81702G - Sezione 2D	54,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PCEE81702G - Sezione 2E	42,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PCEE81703L	45,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PCEE81703L - Sezione 2A	38,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PCEE81703L - Sezione 2B	39,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PCEE81703L - Sezione 2B	36,4	n.d.	↓	↓	↓

1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			56.00	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	39,3	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G	42,7	n.d.			
Plesso PCEE81702G - Sezione 2A	53,3	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G - Sezione 2B	51,0	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G - Sezione 2C	50,6	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G - Sezione 2D	28,5	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G - Sezione 2E	28,5	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81703L	28,4	n.d.			
Plesso PCEE81703L - Sezione 2A	33,4	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81703L - Sezione 2B	22,7	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️

) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est
					61.00	61.20
						61.50
Scuola primaria - classi quinte	57,2	91,6	-1,7	88,2	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G	55,9	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso PCEE81702G - Sezione 5A	59,9	86,4	-6,1	81,8	↔	↔
Plesso PCEE81702G - Sezione 5B	61,0	95,8	-2,0	95,8	↔	↔
Plesso PCEE81702G - Sezione 5C	52,5	90,0	-5,3	75,0	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G - Sezione 5D	56,9	95,2	-1,6	95,2	⬇️	⬇️
Plesso PCEE81702G - Sezione 5E	50,0	90,5	-10,4	90,5	⬇️	⬇️



Plesso PCEE81702G - Sezione 5F	57,7	87,0	-2,7	87,0			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5G	51,9	95,2	-6,5	95,2			
Plesso PCEE81703L	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCEE81703L - Sezione 5A	63,8	92,3	4,9	92,3			
Plesso PCEE81703L - Sezione 5B	66,2	92,3	2,9	76,9			

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55,10	55,90	55,50
Scuola primaria - classi quinte	48,5	91,6	-4,7	85,4			
Plesso PCEE81702G	46,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5A	55,6	86,4	-5,1	81,8			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5B	52,0	95,8	-6,7	83,3			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5C	42,1	90,0	-8,3	90,0			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5D	46,7	95,2	-6,3	81,0			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5E	47,5	90,5	-6,9	81,0			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5F	46,5	87,0	-7,3	82,6			
Plesso PCEE81702G - Sezione 5G	37,2	95,2	-15,9	95,2			
Plesso PCEE81703L	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCEE81703L - Sezione 5A	53,8	92,3	-0,4	84,6			
Plesso PCEE81703L - Sezione 5B	62,4	92,3	3,6	92,3			

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte						
Inglese Listening						
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est
Scuola primaria - classi quinte	79,1	91,6	n.d.	88,2	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G	76,7	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso PCEE81702G - Sezione 5A	69,4	86,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5B	84,9	95,8	n.d.	95,8	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5C	81,5	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5D	71,7	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5E	77,4	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5F	73,9	87,0	n.d.	78,3	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5G	76,5	95,2	n.d.	85,7	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81703L	94,3	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso PCEE81703L - Sezione 5A	96,6	92,3	n.d.	92,3	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81703L - Sezione 5B	91,5	92,3	n.d.	76,9	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Inglese Reading						
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est
Scuola primaria - classi quinte	67,6	91,6	n.d.	88,2	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G	66,7	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso PCEE81702G - Sezione 5A	63,2	86,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G -	75,0	95,8	n.d.	95,8	n.d.	n.d.



Sezione 5B							
Plesso PCEE81702G - Sezione 5C	61,4	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5D	66,0	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5E	68,5	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5F	63,7	87,0	n.d.	78,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81702G - Sezione 5G	67,0	95,2	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81703L	73,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCEE81703L - Sezione 5A	79,3	92,3	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PCEE81703L - Sezione 5B	66,1	92,3	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194.90	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,1	86,1	2,8	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCMM81701D	189,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	180,3	87,5	-7,4	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	191,8	90,9	12,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	186,3	86,4	-3,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	193,6	81,8	6,2	100,0	⬇️	⬇️	⬆️
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	188,1	87,5	-1,0	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	198,3	81,8	3,8	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso PCMM81702E	196,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	198,2	88,2	1,6	100,0			
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	194,5	85,0	12,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

PCIC81700C-AC15218-REGISTRO PROTOCOLLO-0000175-10/01/2026-1.1

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.10	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,2	86,1	5,2	100,0			
Plesso PCMM81701D	196,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	185,2	87,5	-2,6	100,0			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	189,6	90,9	8,1	100,0			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	196,3	86,4	5,7	100,0			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	199,9	81,8	10,0	100,0			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	203,7	87,5	11,9	100,0			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	203,8	81,8	7,4	100,0			
Plesso PCMM81702E	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	184,4	88,2	-13,3	100,0			
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	205,4	85,0	21,6	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					224.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	230,7	86,1	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D	231,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	238,5	87,5	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	228,8	90,9	27,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	220,6	86,4	9,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	228,0	81,8	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	230,2	87,5	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	244,7	81,8	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81702E	226,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	227,4	88,2	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	224,9	85,0	19,4	100,0	↔	↓	↑

*) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(**) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					220.90	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,2	86,1	10,6	100,0	↔	↓	↑
Plesso PCMM81701D	222,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	226,2	87,5	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	220,0	90,9	17,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	210,4	86,4	-1,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	215,4	81,8	4,9	100,0	↓	↓	↔
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	228,5	87,5	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PCMM81701D -	230,0	81,8	13,7	100,0	↑	↑	↑



Sezione 3F							
Plesso PCMM81702E	218,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	215,7	88,2	-2,9	100,0	⬇️	⬇️	⬆️
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	221,1	85,0	15,6	100,0	↔️	⬇️	⬆️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte			
Inglese Reading		Percentuale di studenti	
		Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PCEE81702G - Sezione 5A		15,8%	84,2%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5B		8,7%	91,3%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5C		11,1%	88,9%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5D		5,0%	95,0%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5E		21,0%	79,0%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5F		22,2%	77,8%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5G		16,7%	83,3%
Plesso PCEE81703L - Sezione 5A		n.d.	100,0%
Plesso PCEE81703L - Sezione 5B		10,0%	90,0%
Situazione della scuola PCIC81700C		12,7%	87,3%
Riferimenti			
Emilia-Romagna		8,4%	91,6%
Nord est		8,9%	91,1%
Italia		9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PCEE81702G - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5B	4,4%	95,6%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5D	15,0%	85,0%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5E	10,5%	89,5%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5F	22,2%	77,8%
Plesso PCEE81702G - Sezione 5G	16,7%	83,3%
Plesso PCEE81703L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PCEE81703L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PCIC81700C	10,2%	89,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	10,0%	90,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-creaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitivi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	21,7%	21,7%	43,5%	13,0%	n.d.
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	13,6%	22,7%	40,9%	9,1%	13,6%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	33,3%	19,0%	9,5%	23,8%	14,3%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	23,8%	9,5%	42,9%	14,3%	9,5%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	13,0%	26,1%	39,1%	17,4%	4,3%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	9,1%	22,7%	36,4%	18,2%	13,6%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	17,6%	23,5%	23,5%	23,5%	11,8%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	10,5%	21,1%	47,4%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola PCIC81700C	17,9%	20,8%	35,7%	16,7%	8,9%
Riferimenti					



Emilia-Romagna	15,3%	24,3%	29,8%	20,9%	9,7%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

PCIC81700C - AC45248 REGISTRO PROTOCOLLO 00000000000000000000000000000000

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	30,4%	21,7%	17,4%	26,1%	4,3%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	31,8%	22,7%	18,2%	13,6%	13,6%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	23,8%	28,6%	19,0%	9,5%	19,0%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	19,0%	14,3%	23,8%	23,8%	19,0%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	21,7%	4,3%	34,8%	21,7%	17,4%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	13,6%	27,3%	18,2%	18,2%	22,7%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	23,5%	29,4%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	10,5%	21,1%	31,6%	21,1%	15,8%
Situazione della scuola PCIC81700C	22,0%	20,8%	23,8%	18,5%	14,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	22,4%	25,1%	19,1%	16,8%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

PCIC81700C - AC45248 REGISTRO PROTOCOLLO 00000000000000000000000000000000

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	14,3%	9,5%	76,2%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	9,5%	9,5%	81,0%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	9,1%	n.d.	90,9%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
	4,8%	7,7%	87,5%



Situazione della scuola PCIC81700C			
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,5%	11,3%	86,2%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

Riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PCMM81701D - Sezione 3A	4,3%	8,7%	87,0%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3C	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3D	9,5%	4,8%	85,7%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3E	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso PCMM81701D - Sezione 3F	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3A	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso PCMM81702E - Sezione 3B	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola PCIC81700C	3,0%	14,3%	82,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,6%	20,0%	78,4%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

Riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PCEE81702G - Sezione 2A	5	4	5	3	4



Plesso PCEE81702G - Sezione 2B	4	5	3	1	8
Plesso PCEE81702G - Sezione 2C	6	2	3	2	5
Plesso PCEE81702G - Sezione 2D	13	2	4	0	1
Plesso PCEE81702G - Sezione 2E	11	2	5	2	0
Plesso PCEE81703L - Sezione 2A	12	1	2	1	1
Plesso PCEE81703L - Sezione 2B	7	3	0	1	1
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PCIC81700C	45,0%	14,7%	17,0%	7,8%	15,5%
Emilia-Romagna	27,2%	15,9%	20,5%	9,6%	26,8%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PCEE81702G - Sezione 2A	6	7	1	4	3
Plesso PCEE81702G - Sezione 2B	5	6	5	1	4
Plesso PCEE81702G - Sezione 2C	6	5	5	1	3
Plesso PCEE81702G - Sezione 2D	17	2	0	1	0
Plesso PCEE81702G - Sezione 2E	17	2	0	0	0
Plesso PCEE81703L - Sezione 2A	12	3	0	1	1
Plesso PCEE81703L - Sezione 2B	14	1	0	0	0
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
	57,9%	19,6%	8,3%	6,0%	8,3%
Situazione della scuola PCIC81700C	26,4%	15,9%	16,8%	10,2%	30,7%
Emilia-Romagna	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Nord est	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%
Italia					

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PCCE81702G - Sezione 5A	6	1	3	3	5
Plesso PCCE81702G - Sezione 5B	6	3	3	5	6
Plesso PCCE81702G - Sezione 5C	7	2	2	0	4
Plesso PCCE81702G - Sezione 5D	5	7	2	2	4
Plesso PCCE81702G - Sezione 5E	9	1	3	2	4
Plesso PCCE81702G - Sezione 5F	5	3	4	6	2
Plesso PCCE81702G - Sezione 5G	8	4	1	4	3
Plesso PCCE81703L - Sezione 5A	1	3	2	5	1
Plesso PCCE81703L - Sezione 5B	2	0	2	2	4
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PCIC81700C	31,2%	15,3%	14,0%	18,5%	21,0%
Emilia-Romagna	26,2%	14,2%	14,9%	14,8%	29,9%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PCCE81702G - Sezione 5A	4	3	5	0	6
Plesso PCCE81702G - Sezione 5B	5	5	3	2	5
Plesso PCCE81702G - Sezione 5C	9	2	4	1	2
Plesso PCCE81702G - Sezione 5D	7	6	0	1	3
Plesso PCCE81702G - Sezione 5E	7	4	0	3	3
Plesso PCCE81702G - Sezione 5F	7	4	4	1	3
Plesso PCCE81702G - Sezione 5G	13	4	3	0	0
Plesso PCCE81703L - Sezione 5A	2	3	3	1	2
Plesso PCCE81703L - Sezione 5B	3	1	2	1	5
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PCIC81700C	37,5%	21,0%	15,8%	6,6%	19,1%
Emilia-Romagna	31,0%	16,0%	9,4%	14,3%	29,3%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della Scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PCIC81700C	18,9%	81,1%	38,4%	61,6%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PCIC81700C	4,8%	95,2%	10,4%	89,6%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PCIC81700C	5,4%	94,6%	14,9%	85,1%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Italiano		Matematica		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PCIC81700C	2,6%	97,4%	4,2%	95,8%	
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%	
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PCIC81700C	2,5%	97,5%	3,2%	96,8%	
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%	
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%	

I riferimenti sono percentuali.

2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PCIC81700C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
<td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PCIC81700C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO 00001761 - 10/01/2026 - I.1 - U

Situazione della scuola PCIC81700C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola PCIC81700C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Punti di debolezza

Punto di forza sono i risultati nelle prove di lingua inglese, in linea o superiori alla media nazionale. Sono attivi percorsi in ambito linguistico (lingua italiana) e in ambito logico-matematico rivolti alle fasce di alunni con abilità e conoscenze da recuperare o consolidare. I percorsi progettati, vengono svolti secondo indirizzi unitari ed omogenei ed avviati durante il corso dell'anno, soprattutto in orario extracurricolare. Inoltre, sono in calendario, nelle scuole primaria e secondaria, delle prove comuni delle quali verrà eseguito il monitoraggio.

Le difficoltà maggiormente evidenziate dalle prove riguardano la necessità di ampliare il lessico, cruciale per esprimersi con sicurezza, precisione e creatività, evitando banalità e migliorando la comprensione. Tale aspetto riversa le sue conseguenze su tutte le discipline, essendo indispensabile per comprendere le consegne.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.4	9,0%	17,8%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.1	28,4%	24,0%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.8	23,0%	28,3%	28,5%
Totali	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.3	7,1%	17,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.0	29,7%	23,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.4	40,3%	30,3%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.3	22,9%	28,7%	30,0%
Totali	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.1	9,8%	17,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.3	28,1%	23,7%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.1	39,7%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.5	22,3%	27,9%	29,2%
Totali	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÈ COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.1	9,3%	17,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.2	28,8%	24,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.2	40,4%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.5	21,6%	27,9%	29,2%
Totali	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	22.6	7,7%	17,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.1	23,4%	21,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.4	46,2%	31,9%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.9	22,8%	29,4%	30,5%
Totali	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.4	6,3%	17,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.4	22,3%	21,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.6	41,6%	30,3%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.6	29,8%	31,5%	32,9%
Totali	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.8	9,3%	17,2%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.7	31,1%	24,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.7	36,5%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.9	23,0%	27,9%	28,6%
Totali	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.4	6,4%	17,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.3	24,5%	22,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.7	44,5%	31,0%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.6	24,6%	29,5%	31,0%
Total	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

PCIC81700C - AC452481 - REGISTRO PROTOCOLLO 0000175 - 10/01/2026 - 1.1

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

PCIC81700C - AC45218 PRESTO PROTOCOLLO 00000175-10/01/2026-11



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività che sviluppano le competenze chiave europee sono misurate attraverso rubriche di valutazione o griglie di osservazione e si sostanziano nei percorsi di educazione civica, di orientamento e nella progettazione di eventi in collaborazione con gli enti del territorio su tematiche specifiche (Memoria, Legalità, Solidarietà, Ecologia)

Punti di debolezza

L'insegnamento delle competenze chiave europee presenta criticità legate all'approccio tradizionale, spesso centrato sui contenuti disciplinari. Si rileva la necessità di formazione per i docenti per cambiare le pratiche didattiche e valutative, al fine di sviluppare il pensiero critico, la risoluzione di problemi e la creatività, fondamentali per avvicinarsi al mercato del lavoro e promuovere la cittadinanza attiva.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave



europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

PLa tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola PCIC81700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,00	61,20	61,50
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione A	59,84	79%	↔	↔	⬇️
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione B	58,96	96%	↔	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione C	52,50	75%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione D	55,47	91%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione E	53,26	84%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione F	60,24	86%	↔	↔	⬇️
PCIC81700C PCCEE81702G - Sezione G	53,62	90%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCCEE81703L - Sezione A	59,81	93%	↔	↔	⬇️
PCIC81700C PCCEE81703L - Sezione B	65,29	79%	⬆️	⬆️	⬆️

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola PCIC81700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,10	55,90	55,50
			↔		



PCIC81700C PCEE81702G A	57,74	79%		↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G B	49,54	88%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81702G C	42,06	90%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81702G D	50,84	77%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81702G E	49,28	84%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81702G F	47,06	81%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81702G G	40,53	90%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81703L A	50,21	86%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81703L B	59,44	93%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PCIC81700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,90	196,60	193,20
PCIC81700C PCEE81702G A	202,32	95%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G B	203,12	100%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G C	190,43	85%	↓	↓	↓



PCIC81700C PCEE81702G D	191,36	95%			
PCIC81700C PCEE81702G E	197,13	91%			
PCIC81700C PCEE81702G F	191,27	86%			
PCIC81700C PCEE81703L A	201,99	93%			
PCIC81700C PCEE81703L B	202,35	94%			

PCIC81700C AC15248 REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - 11

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Plesso e sezione del 2020	Situazione della scuola PCIC81700C	Percentuale di copertura di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,10	201,70	194,90
PCIC81700C PCEE81702G A	208,98	95%			
PCIC81700C PCEE81702G B	212,36	100%			
PCIC81700C PCEE81702G C	197,33	85%			
PCIC81700C PCEE81702G D	191,17	95%			
PCIC81700C PCEE81702G E	193,92	91%			
PCIC81700C PCEE81702G F	202,80	86%			
PCIC81700C PCEE81703L A	192,71	93%			
PCIC81700C PCEE81703L B	201,13	94%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Plesso e sezione del 2020	Situazione della scuola PCIC81700C	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Riferimenti		
			Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			220,90	222,20	215,40
PCIC81700C	244,16	95%			



PCEE81702G A					
PCIC81700C PCEE81702G B	249,96	100%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G C	226,22	85%	↑	↓	↑
PCIC81700C PCEE81702G D	221,67	95%	↓	↓	↑
PCIC81700C PCEE81702G E	237,79	91%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G F	234,32	86%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81703L A	198,48	93%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81703L B	231,48	100%	↑	↑	↑

PCIC81700C - AC45218 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - 111

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Riferimenti		
			Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			224,50	226,50	215,70
PCIC81700C PCEE81702G A	233,39	95%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G B	233,45	100%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G C	217,17	85%	↓	↓	↑
PCIC81700C PCEE81702G D	215,74	95%	↓	↓	↑
PCIC81700C PCEE81702G E	229,50	91%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81702G F	223,39	86%	↑	↑	↑
PCIC81700C PCEE81703L A	199,92	93%	↓	↓	↓
PCIC81700C PCEE81703L B	234,30	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

PLa tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola Secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

PCIC81700C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026

Situazione della scuola PCIC81700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			195,98	199,03	195,79
PCIC81700C PCMM81701D A	187,08	83%	↔	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81701D B	182,49	75%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81701D C	179,68	69%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81701D D	177,15	74%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81701D E	186,80	79%	↔	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81702E A	186,63	65%	↔	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81702E B	200,65	80%	↔	↔	⬆️

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola PCIC81700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,80	202,48	195,89
PCIC81700C PCMM81701D A	192	83%	↔	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81701D B	195	75%	↔	⬇️	↔
PCIC81700C PCMM81701D C	188	65%	⬇️	⬇️	⬇️



PCIC81700C PCMM81701D D	178	74%	⬇️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81701D E	192	75%	↔️	⬇️	⬇️
PCIC81700C PCMM81702E A	196	71%	↔️	⬇️	↔️
PCIC81700C PCMM81702E B	191	80%	↔️	⬇️	⬇️



Punti di forza

E' presente una commissione che effettua la lettura degli esiti delle prove nazionali e il loro raffronto in verticale, al fine di misurare l'evoluzione del percorso scolastico degli alunni. Il sistema di continuita' interno all'istituto funziona bene e produce omogeneita' nella formazione classi.

Punti di debolezza

Resta problematico il reperimento delle informazioni presso le scuole superiori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Punti di debolezza

Sono elementi importanti la presenza nell'istituto di figure di supporto quali lo psicologo (sportello di ascolto) e la promozione di attività extra-curricolari (teatro, coro ecc.) che consentono agli alunni di riconoscere la scuola come centro di aggregazione e non solo come punto di erogazione della conoscenza. Le attività proposte trovano un riscontro molto positivo, anche in termini numerici, tra gli alunni.

Permane la difficoltà nel mettere a punto una metodologia per la misurazione degli esiti delle attività proposte.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative.



didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

PCIC81700C - ACT15248 - REGISTRO PROTICOLO 000001751 - 10/01/2026 - 1.1

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,2%	80,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		21,6%	21,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	64,7%	50,3%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	54,9%	49,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,7%	90,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		54,2%	54,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,5%	92,0%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,8%	94,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,0%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	16,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,0%	91,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		60,0%	53,4%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	85,0%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,0%	79,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	20,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

0.1.b Progettazione educativo-didattica

0.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,1%	86,2%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		49,0%	52,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		66,7%	73,8%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	82,4%	82,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		82,4%	81,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		35,3%	30,9%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,9%	50,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	43,1%	31,3%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		80,4%	83,8%	69,6%



del territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	7,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		87,5%	82,4%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		79,2%	82,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		70,8%	81,6%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,7%	71,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		79,2%	84,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		95,8%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		83,3%	81,6%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,0%	81,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,7%	51,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		91,7%	88,7%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,2%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		90,0%	80,7%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di		70,0%	83,7%	80,2%



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO 000175 - 10/01/2026 [1.1]

bambini (es. con BES)				
Progettazione per sezioni aperte		40,0%	62,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	82,0%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,0%	93,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,0%	87,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,0%	84,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	50,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,0%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO 000175 - 10/01/2026 [1.1]

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		37,5%	31,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	45,8%	53,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,7%	46,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	61,1%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,6%	19,7%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,9%	72,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,1%	44,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		31,6%	62,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Punti di debolezza

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

L'Istituto offre un percorso educativo completo, orientato allo sviluppo delle competenze didattiche, sociali e personali degli studenti, in un ambiente inclusivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative per stimolare l'apprendimento e la partecipazione attiva. Le attività extracurricolari - laboratori creativi, sportivi e scientifici - arricchiscono il curricolo e favoriscono la crescita integrale dell'alunno. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e creativi, capaci di affrontare le sfide del futuro con competenza e spirito critico.

Particolare attenzione è dedicata ai temi della sostenibilità ambientale, della cittadinanza attiva e dell'appartenenza all'Unione Europea. Attraverso progetti, laboratori e gemellaggi digitali, gli studenti sono guidati a comprendere il proprio ruolo in una comunità globale e a contribuire a uno sviluppo equo e sostenibile.

L'offerta formativa è oggetto di costante monitoraggio e miglioramento attraverso strumenti di autovalutazione e di feedback da parte della comunità scolastica. Questo processo garantisce una crescita continua della qualità didattica e dell'efficacia educativa dell'Istituto. Nella scuola sono presenti referenti, dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro sulla

Sono in costante revisione gli strumenti condivisi per il monitoraggio.



progettazione e la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari. Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II



ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta. La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale. (scuole II ciclo di istruzione) La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

PCIC81700C - REGISTRO PROTOCOLO - 0000175 - 10/01/2026 - 1.1

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		95,8%	81,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	10,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	96,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	90,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,6%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		35,0%	12,2%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

D2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	1,1%



In orario extracurricolare		54,2%	57,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,5%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3%	7,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	85,0%	95,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	2,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		2,0%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		43,1%	37,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	68,6%	70,1%	53,5%



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		47,1%	58,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	70,6%	79,9%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		60,8%	67,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	43,1%	39,2%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	86,3%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	21,6%	23,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

Riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	39,2%	29,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,3%	42,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		54,9%	59,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		29,4%	24,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		21,6%	27,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		17,6%	22,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		52,9%	59,9%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		13,7%	16,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		2,0%	7,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

U

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,2%	3,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,2%	79,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		91,7%	91,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		83,3%	61,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	25,0%	29,9%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	66,7%	72,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	60,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		50,0%	47,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		75,0%	80,5%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		79,2%	90,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		4,2%	15,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,2%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,2%	49,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	5,8%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,8%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



PCIC81700C - AG45248 REGISTRO PROTOCOLLO 10000175107012026_11

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	96,7%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	90,0%	75,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	87,8%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,0%	90,8%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	95,0%	88,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	90,0%	95,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		95,0%	95,6%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		80,0%	77,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	65,0%	56,4%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		15,0%	17,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		5,0%	1,1%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		20,0%	13,6%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	24,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,0%	78,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei	✓	100,0%	96,6%	95,3%



PCIC81700C - AC415248 REGISTRO PROTOCOLLO 0000175111000120261111

bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		84,3%	83,9%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		90,2%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		96,1%	95,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		98,0%	94,2%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		94,1%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		90,2%	85,9%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		88,2%	87,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		94,1%	89,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		78,4%	77,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		86,3%	88,8%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	38,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,1%	54,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	19,6%	17,8%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		87,5%	84,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	90,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		95,8%	93,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		95,8%	97,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		95,8%	93,4%	93,7%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		95,8%	95,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		91,7%	92,7%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		87,5%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		95,8%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		87,5%	86,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		75,0%	84,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	30,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		16,7%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	12,5%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		55,0%	70,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		90,0%	91,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		85,0%	92,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		90,0%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		95,0%	96,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		95,0%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		85,0%	90,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		80,0%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	92,2%	88,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		70,0%	83,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		35,0%	33,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		25,0%	40,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	25,0%	24,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Punti di debolezza

L'istituto è organizzato, dal punto di vista degli orari, in modo da gestire il tempo al fine di rispondere alle esigenze educative e di promuovere il benessere degli studenti. Sono attivi servizi comunali di pre e post scuola. Le Amministrazioni Comunali forniscono inoltre un servizio di scuolabus per l'ingresso e l'uscita. Sono presenti servizi di trasporto e accompagnamento per utenze con bisogni speciali. L'Istituto adotta approcci diversificati, in linea con le esigenze di ogni studente: *

Tradizionale: lezioni frontali, verifiche scritte e orali. * Attiva: metodologie innovative come il learning by doing, l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale. * Personalizzata: percorsi individualizzati, attenti ai bisogni specifici e alle potenzialita' di ciascun alunno. L'offerta formativa prevede interventi mirati per studenti con disabilita' o bisogni educativi speciali (BES), promuovendo inclusione e pari opportunita'. L'uso delle tecnologie digitali, di piattaforme e-learning e di ambienti interattivi rappresenta una componente essenziale per favorire l'apprendimento e sviluppare competenze digitali trasversali. Attraverso le attività curricolari, extracurricolari e l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, l'istituto si pone come obiettivo quello di formare cittadini

Nell'istituto è presente ed è condiviso un regolamento corredata da sanzioni disciplinari a cui si fa riferimento per intervenire per la soluzione di conflitti o il contenimento di comportamenti poco adeguati. Nonostante ciò, si deve ricorrere spesso all'irrogazione di sanzioni che deriva dal mancato rispetto delle regole.



consapevoli, responsabili e partecipi alla vita della comunità, nel rispetto dei principi della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sostenibilità'.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

PCIC81700C-AC45248-REGISTRO PROTOCOLLO-00000175-10/01/2026 - 1.1

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	3,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	56,0%	62,3%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		48,0%	65,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	68,0%	70,3%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	52,0%	55,4%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		16,0%	34,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	50,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		8,0%	8,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	24,0%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	70,8%	71,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	72,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		87,5%	87,3%	91,8%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,2%	42,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		70,8%	79,2%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		29,2%	49,2%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,7%	21,8%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	25,0%	29,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,0%	72,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		60,0%	72,5%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	92,8%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	65,0%	64,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	48,3%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,0%	85,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	85,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,0%	30,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	35,0%	31,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	62,5%	65,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	80,1%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	57,5%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	37,5%	36,6%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	22,5%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,8%	91,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	47,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,2%	26,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per



l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	51,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,0%	25,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		14,9%	5,0%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		38,3%	34,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		48,9%	58,2%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,8%	21,0%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	57,4%	60,9%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	25,5%	37,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	23,4%	19,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		53,2%	60,3%	53,9%



	✓			
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		40,4%	57,8%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		23,4%	28,4%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,9%	37,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		46,8%	39,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,0%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	83,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		75,0%	72,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,8%	25,3%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	95,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	83,5%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,7%	83,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		70,8%	60,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	58,3%	73,4%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	75,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,8%	68,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	54,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		25,0%	23,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,0%	87,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		55,0%	64,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,0%	21,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,0%	94,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	82,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	85,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		35,0%	40,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	50,0%	69,5%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		65,0%	73,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	73,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,0%	55,1%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		30,0%	24,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,2%	85,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	59,6%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	8,3%	7,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,5%	31,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,8%	18,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,8%	21,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	32,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	28,4%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PCIC81700C	provinciale PIACENZA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	83,1%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	55,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,0%	28,6%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	88,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	70,0%	53,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,0%	31,4%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,0%	53,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	27,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.c Attività di potenziamento

3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in				



orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	7,6%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,8%	67,4%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	43,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		12,5%	28,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,8%	42,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	19,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	67,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	58,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	12,5%	15,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,0%	71,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	43,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,0%	51,8%	56,8%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,0%	81,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,0%	29,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	74,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,0%	17,5%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari: laboratori, progetti, gruppi sportivi, gruppi musicali. Alla formazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato con regolarita' durante gli incontri previsti (iniziale, intermedio e finale). La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia attraverso corsi di alfabetizzazione a vari livelli. Vengono organizzate costantemente attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'. L'istituto formalizza in modo sistematico Piani Personalizzati per gli alunni stranieri e per alunni con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

Gli interventi attuati per l'inclusione degli alunni stranieri o con bisogni particolari non sempre hanno una ricaduta positiva considerati anche gli esiti delle prove di verifica in itinere e delle prove INVALSI. Pur essendoci convenzioni con i vari enti territoriali, i loro interventi non sono sempre stati puntuali e rispondenti alle esigenze della scuola. I docenti di sostegno e di potenziamento spesso hanno contratti a tempo determinato e questo limita la continuita' dell'azione educativa e didattica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un



ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

1.1

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,0%	0,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	68,6%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,6%	72,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	88,2%	90,6%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,5%	72,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	66,7%	72,9%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	31,4%	59,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		31,4%	39,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	45,1%	52,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,5%	36,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	29,3%	35,1%
Altra azione per la continuità		5,9%	17,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,4%



PCIC81700C - AC15218 - REGISTRO PROTOCOLLO 0000175 - 10/01/2026 - 111

segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,5%	91,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	75,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	96,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	86,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	91,7%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	58,3%	79,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		45,8%	52,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	33,3%	31,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	70,8%	75,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		16,7%	21,3%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

PCIC81700C - AC15218 - REGISTRO PROTOCOLLO 0000175 - 10/01/2026 - 111

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra i segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,0%	91,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	73,3%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	95,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	82,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		60,0%	77,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	78,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		50,0%	53,6%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	40,0%	28,6%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	87,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		15,0%	21,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,0%	23,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,1%	60,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		14,3%	18,0%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		9,5%	11,8%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,5%	14,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,5%	1,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		14,3%	12,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di I grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		4,8%	9,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	3,0%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		23,8%	25,4%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	28,6%	26,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,0%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	13,0%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,8%	14,2%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,3%	70,0%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		12,5%	31,3%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		4,2%	13,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	24,2%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,2%	2,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,7%	19,6%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di I grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,2%	2,0%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		12,5%	25,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,2%	9,7%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		33,3%	41,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	45,8%	49,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		29,2%	27,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%



Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	95,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	95,0%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		20,0%	31,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	93,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		30,0%	31,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		75,0%	74,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di I grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		50,0%	49,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		75,0%	79,1%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	60,0%	64,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	85,0%	83,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	60,0%	67,7%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,0%	23,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

4.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

4.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PCIC81700C	2,8%	7,9%	35,7%	15,3%	21,6%	16,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PIACENZA	0,0%	0,0%	24,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	
EMILIA ROMAGNA	0,0%	0,0%	29,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	5,2%



Italia	0,0%%% 0,0%%% 21,4%	0,0%%% 0,0%%% 0,0%%% 1,8%	7,0%
---------------	---------------------------	------------------------------------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,4%	57,9%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

Riferimenti sono medie percentuali.

5.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

STOP
La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che
hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado
(sistema informativo MIM a.s. 2024/2025).

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PCIC81700C	97,0%	82,7%
Riferimenti		
Provincia di PIACENZA	93,3%	80,0%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali



Punti di forza

Punti di debolezza

Le iniziative di continuità didattica organizzate dall'Istituto hanno lo scopo di facilitare gli alunni nel passaggio tra: -asilo nido - scuola dell'Infanzia -scuola dell'Infanzia - scuola Primaria -scuola Primaria - scuola Secondaria di I grado. NIDO-SCUOLA DELL'INFANZIA Le insegnanti della scuola dell'infanzia, in collaborazione con le educatrici del nido, organizzano, nel corso dell'anno scolastico, tre incontri con attività da svolgere insieme basate su tematiche affrontate nella progettazione annuale. SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA Vengono organizzati momenti che coinvolgono le classi prime e le classi quarte della scuola primaria che, in un'ottica di continuità, lavorano con i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia. SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA L'attività di accoglienza, che prevede la visita ai due plessi della scuola secondaria di I grado dei bambini delle classi quinte delle scuole primarie dell'istituto, si svolge in orario curricolare. ORIENTAMENTO IN ENTRATA: è un processo che ha la finalità di favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura e comprensione attraverso attività di accompagnamento mirate a costruire un clima di fiducia tra alunni, docenti e famiglie.

Le azioni messe in atto per la costituzione di nuove sezioni/classi produce in alcuni casi effetti non completamente positivi. La proposta per la scelta del percorso di scuola secondaria, che avviene attraverso la formulazione del consiglio orientativo, non viene a volte rispettata dalle famiglie che autonomamente compiono le proprie scelte.



ORIENTAMENTO IN USCITA: e' un processo che aiuta gli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado a conoscere se stessi, rafforzare le competenze trasversali, prendere coscienza delle proprie attitudini, valorizzare i propri punti di forza per scegliere il percorso di scuola superiore piu' adatto a loro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione. La scuola realizza attivita' di continua e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola sta studiando un'efficace modalita' di monitoraggio dei



risultati delle proprie attivita' di continuita' e di orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

PCIC81700C-AC45248-REGISTRO PROTOCOLLO-00000175-10/01/2026 - 1.1

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		7,8%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		19,6%	11,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,1%	47,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	29,4%	36,4%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	12,5%	4,6%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,8%	14,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,7%	48,9%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,0%	32,4%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	3,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	35,0%	15,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		35,0%	48,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato		25,0%	33,0%	38,4%



e attuato in modo sistematico				
-------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

U
La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PCIC81700C	PIACENZA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di progetti	10	14	13	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.141,8	1.867,8	2.297,2	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,8%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,1%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,7%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	25,4%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	5,1%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	35,6%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	28,8%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	3	20,3%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,3%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla egualità ed ecosostenibilità	0	8,5%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,7%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,2%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	37,3%	41,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	27,1%	29,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

Il FIS viene ripartito per i compensi al personale docente e ATA in adeguata percentuale oggetto di contrattazione integrativa d'istituto nel rispetto delle risorse assegnate. Le risorse sono distribuite in base ad incarichi formalizzati su proposta degli stessi effettuata ad inizio anno scolastico. L'assegnazione delle risorse è legata alla definizione degli obiettivi strategici definiti nel PTOF e la coerenza è assicurata in quanto ogni soesa è imputata a specifici capitoli del Programma Annuale. I progetti segnalati sono coerenti con il PTOF e rispondono anche alle criticità rilevate nel RAV. L'istituto ha impostato la propria visione strategica sull'analisi dei bisogni, nel confronto in seno agli organi collegiali, condividendola con incontri con i genitori e con la pubblicazione dei documenti strategici. All'interno dell'istituto si applica azione di monitoraggio sui progetti, sugli esiti delle prove nazionali, attraverso la somministrazione di questionari, rubriche, griglie e report. Significativa è l'azione del monitoraggio ai fini della rendicontazione sociale in quanto fornisce dati certi sulle attività svolte, garantendo trasparenza, partecipazione e fiducia.

Si rileva una carenza di personale sia docente che ATA e un elevato numero di assenze che richiede la rapida riorganizzazione del servizio. In riferimento alla gestione economica delle risorse spesso ci si confronta con tempi e fondi incerti, accompagnati da una burocrazia complessa e un crescente numero di progetti che richiedono obblighi di rendicontazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,3%	2,5%	4,3%
fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	47,1%	39,7%	38,9%
fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		24,3%	30,8%	25,2%
fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		24,3%	27,0%	31,6%

Riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,8	4,4	4,0

Riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.7	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	14.7	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54.4	57.1	53.0



Competenze linguistiche	0	38.2	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.4	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.4	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	11.8	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	20.6	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	4.4	7.8	5.2
Discipline STEM	0	22.1	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	19.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.6	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	33.8	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.8	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.8	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.5	6.8	5.0
Metodologia CLIL	0	26.5	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	69.1	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	25.0	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.9	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.4	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.4	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	13.2	7.4	9.0
Altra tematica	0	30.9	36.3	35.0

PCIC81700C-REGISTRO PROTOCOLLO-D33-0000175-10701202611

Riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

5.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	45,6%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	0,0%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	14,7%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	8,8%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,8%	8,8%	10,3%



Università	0	10,3%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	7,4%	14,0%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	4,9%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	13,2%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,2%	31,4%	29,7%

Riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipi di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	22,1%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	20,6%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,9%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,8%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	13,2%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	10,3%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	42,6%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,5%	24,2%	16,3%

Riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



PCIC81700C AC45248 REGISTRO PROTOCOLO 10/01/2026-11/01/2026-115-0000175

Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

A scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	21,9%			
Competenze linguistiche				



PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - 1.1

Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

Riferimenti sono medie percentuali.

A scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - 1.1

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,8%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				



PCIC81700C-AIC45248-REGISTRO PROTOCOLLO-00001751-10/01/2026-11

Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zeroesi				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

5.6.b Formazione per il personale ATA

5.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	6,3%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	31,3%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	21,9%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	40,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	1,9	3,2

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	5,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	7,4%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,2%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	15,6%	26,1%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	6,8%
Gestione amministrativa del personale	1	15,6%	25,3%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	1,6%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	7,2%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	0,0%	14,0%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	12,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	1,4%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,6%	42,5%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	3,1%	18,0%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	3,1%	7,0%
Gestione documentale	0	9,4%	22,2%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	10,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	18,8%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	6,3%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	31,3%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	18,8%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	75,0%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	6,3%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,2%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	33,3%	2,2%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		6,4%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	33,3%	5,5%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR			1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,5%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	38,9%	18,9%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,5%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	33,3%	0,9%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		3,6%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,9%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	33,3%	1,2%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,8%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	70,1%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	61,2%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	85,1%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		47,8%	48,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	31,3%	29,1%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	55,2%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	86,6%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	61,2%	62,9%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,0%	85,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	74,6%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	63,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	34,3%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	64,2%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari	✓	47,8%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	62,7%	62,8%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	38,8%	47,3%	45,7%
Altro argomento	✓	28,4%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].



Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	94,3%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000175 - 10/01/2026 - I.1 - U

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE L'isituto propone una formazione strutturata e continua su metodologie didattiche, inclusione partecipazione a reti. La formazione è progettata sull'analisi dei bisogni dalle indicazioni del Piano di Miglioramento.

Punti di debolezza

FORMAZIONE Si rilevano tempi ridotti, discontinuità del personale, limitata disponibilità di formatori qualificati e resistenza al cambiamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e sono poche le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA coerenti con loro.

Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e sono pochi i docenti che collaborano tra loro.

Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3	0,4	0,4

Riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	10,6%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,9%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	5,3%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	0,0%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	14,5%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	12,6%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,0%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,9%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,3%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	6,3%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,8%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,7%	3,9%	4,2%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	1,9%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,2%	6,4%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,9%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	10,3%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		8,8%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	3	12,2%	9,0%	16,3%
Regione	1	6,4%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	31,9%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	2,1%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	11,2%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	36,2%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,3%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	62,2%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	7,4%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	5,3%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,6%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,5	1,5	2,1
Convenzioni		9,7	14,1	13,3
Patti educativi di comunità	2	0,9	0,7	0,7
Accordi quadro	2	0,5	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,1	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	6	9,9	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
"A. CASAROLI" - PCIC81700C				145



	Scuola PCIC81700C	provinciale PIACENZA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,3%	5,8%	6,5%
Università	✓	16,0%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	8,0%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,3%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,5%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,3%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	11,5%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	7,6%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	1,9%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,3%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	3,8%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,6%	3,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,2%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento,		1,3%	0,7%	1,0%



rendicontazione sociale della scuola				
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,0%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	7,1%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,2%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	8,0%	9,7%	11,0%
Servizio mensa	✓	6,1%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,8%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		4,8%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

Riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9%	7,9%	16,2%	17,9%
Scuola primaria	9%	7,9%	16,2%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	9%	7,9%	16,2%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



	geografico				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PCIC81700C		✓		
	Riferimento provinciale PIACENZA	33,3%	52,9%	5,9%	7,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,9%	49,3%	26,6%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PCIC81700C			✓	
	Riferimento provinciale PIACENZA	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,8%	32,2%	56,7%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PCIC81700C			✓	
	Riferimento provinciale PIACENZA	0,0%	5,9%	41,2%	52,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	8,8%	32,6%	58,1%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PCIC81700C		✓		
	Riferimento provinciale PIACENZA	25,0%	66,7%	8,3%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	14,2%	58,0%	23,3%	4,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PCIC81700C				✓
	Riferimento provinciale PIACENZA	0,0%	4,2%	50,0%	45,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	11,6%	39,0%	49,4%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PCIC81700C			✓	
	Riferimento provinciale PIACENZA	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%
	Riferimento regionale	0,5%	9,9%	43,5%	46,1%



	EMILIA ROMAGNA			
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4% 53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PCIC81700C		✓		
	Riferimento provinciale PIACENZA	50,0%	45,0%	5,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	27,9%	57,1%	13,4%	1,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PCIC81700C				✓
	Riferimento provinciale PIACENZA	0,0%	5,0%	60,0%	35,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	23,4%	46,5%	30,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PCIC81700C			✓	
	Riferimento provinciale PIACENZA	10,0%	40,0%	40,0%	10,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	33,7%	41,8%	20,3%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

4.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

4.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,6%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	15,1%	15,5%



Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,2%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,6%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,7%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,3%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		2,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,6%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,2%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,6%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,7%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,3%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		2,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di



modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,6%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,2%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,6%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,7%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,3%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		2,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	20,0%	19,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	29,2%	28,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	29,6%	29,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia			
Scuola primaria			
Scuola secondaria di I grado			

I riferimenti sono medie percentuali.

7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PCIC81700C	Riferimento provinciale PIACENZA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	9,0	17,7	34,8
Scuola primaria (in euro)	9,0	13,3	32,5
Scuola secondaria di I grado (in euro)	9,0	17,0	29,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Punti di debolezza

L'Istituto collabora con le istituzioni locali promuovendo progetti per la collettività. Durante il corso dell'anno, bambini e ragazzi dei diversi ordini di scuola, collaborando in verticale, vengono coinvolti in eventi che hanno visibilità e ricadute sul territorio stesso. Sono esempi di tali attività pubbliche, la Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze armate, progettata in stretta collaborazione con l'amministrazione comunale, la Giornata Nazionale degli Alberi, la Giornata della Memoria, le iniziative connesse alla legalità (tra cui la Giornata della Memoria e Impegno). L'istituto collabora con i referenti del tessuto economico locale per proporre agli alunni iniziative orientative finalizzate alla conoscenza delle aziende del territorio. Gli accordi che la scuola stipula con partner esterni riguardano soprattutto gli aspetti riguardanti l'inclusività, il benessere, la multiculturalità.

I genitori, che pur sono coinvolti nella vita dell'istituto, a partire dalla firma del patto di corresponsabilità, non sono partecipi attivamente attraverso comitati o associazioni che si affianchino al lavoro scolastico supportandolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta



formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e solo alcune sono integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola raramente promuove attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza poche iniziative rivolte ai genitori e sono poco frequenti i momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola.

Meno della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

Risulta piuttosto difficoltoso il coinvolgimento delle famiglie nelle attiitÀ didattiche. La scuola deve impegnare più risorse per proporre iniziative che siano dirette alle famiglie, che non partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa o del regolamento della scuola.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'

Rafforzare la continuità educativa tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, potenziando nei bambini dell'ultimo anno le competenze di base, l'autonomia personale e le competenze sociali, necessarie per un ingresso sereno alla scuola primaria.

TRAGUARDO

Incrementare il numero di bambini che affrontano il passaggio nella scuola primaria con competenze di base consolidate e atteggiamenti positivi verso il nuovo contesto scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Favorire il passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria
2. Continuità e orientamento
Realizzare attivita' di continua' nei vari ordini di scuola e nelle diverse fasce di eta', con particolare riguardo agli anni-ponte





Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Miglioramento del risultato in uscita degli alunni di fascia bassa

Realizzare percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso anche la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare la didattica e renderla attiva
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare strumenti di valutazione del percorso centrati sui processi di crescita, evidenziando i progressi e l'errore come opportunita' di apprendimento
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Aumentare i momenti di confronto a classi parallele/aree disciplinari
4. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'approccio laboratoriale alle discipline
5. Inclusione e differenziazione
Progettare attivita' di recupero/potenziamento per diminuire le distanze tra gli apprendimenti degli studenti
6. Continuità e orientamento
Favorire il passaggio degli alunni dalla Primaria alla Secondaria dell'Istituto
7. Continuità e orientamento
Potenziare i percorsi sulle competenze europee, finalizzati allo sviluppo della consapevolezza di se', della capacita' di imparare ad imparare e delle competenze sociali e civiche
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Curare percorsi di crescita che conducano il personale a migliorare progressivamente da un punto di vista professionale, personale e sociale
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condividere con le famiglie e il territorio le attività e le progettualità dell'Istituto





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati della prove nazionali

Al fine di migliorare i risultati delle prove nazionali, verranno predisposte prove comuni e verrà eseguito il monitoraggio delle stesse. I dipartimenti disciplinari, le commissioni di lavoro, i team scolastici analizzeranno i risultati e predisporranno in tal senso, percorsi per il potenziamento delle competenze degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare la didattica e renderla attiva
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare strumenti di valutazione del percorso centrati sui processi di crescita, evidenziando i progressi e l'errore come opportunità di apprendimento
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Aumentare i momenti di confronto a classi parallele/aree disciplinari
4. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'approccio laboratoriale alle discipline
5. Inclusione e differenziazione
Progettare attività di recupero/potenziamento per diminuire le distanze tra gli apprendimenti degli studenti
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica



Competenze chiave europee

PRIORITA'

TRAGUARDO

Azioni orientative per il successo formativo

Contribuire alla crescita degli studenti attraverso attivita' che permettano la riflessione e la conoscenza di se', che aiutino a contrastare la poverta' educativa ed i rischi di marginalita' sociale, a ridurre l'abbandono scolastico e gli insuccessi formativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare la didattica e renderla attiva
2. Continuità e orientamento
Favorire il passaggio degli alunni dalla Primaria alla Secondaria dell'Istituto
3. Continuità e orientamento
Realizzare attivita' di continuita' nei vari ordini di scuola e nelle diverse fasce di eta', con particolare riguardo agli anni-ponte
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Aumentare il numero di docenti che prendono in carico il funzionamento organizzativo della scuola
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Curare percorsi di crescita che conducano il personale a migliorare progressivamente da un punto di vista professionale, personale e sociale



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

"Risultati scolastici": l'istituto è impegnato nei confronti degli alunni per consentire il perseguitamento del diritto di ognuno ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalita' proprie, progettando percorsi atti al raggiungimento delle competenze previste. "Prove standardizzate nazionali": l'istituto utilizza questo strumento considerandolo essenziale per la valutazione degli esiti, in quanto vengono forniti dati affidabili, comparabili e utili a leggere in modo approfondito i livelli di apprendimento. L'analisi dei risultati INVALSI, integrata con le valutazioni interne e con gli indicatori di contesto, guida le scelte di miglioramento, la revisione del curricolo e la definizione di interventi didattici mirati,



favorendo un approccio sistematico e oggettivo all'autovalutazione. L'istituto adotta le "Competenze chiave europee" come riferimento per la progettazione del curricolo verticale della scuola primaria. Le attivita' didattiche sono orientate allo sviluppo graduale delle competenze attraverso percorsi disciplinari e trasversali, con attenzione ai diversi ritmi e stili di apprendimento. Nella scuola secondaria di I grado le "Competenze chiave europee" rappresentano il quadro di riferimento per la progettazione curricolare e per la definizione dei traguardi di uscita del primo ciclo. La progettazione didattica integra percorsi disciplinari e interdisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali, autonomia e capacita' di orientamento.