

PTOF NON PUBBLICATO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 PIACENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:

2026/27

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

PTOF NON PUBBLICATO

La scuola e il suo contesto

1 Anagrafica scuola
4 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

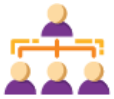
11 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
28 Principali elementi di innovazione
33 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR
39 Mission e Vision

L'offerta formativa

41 Traguardi attesi in uscita
45 Curricolo di Istituto
84 Insegnamenti e quadri orario
86 Valutazione degli apprendimenti
93 Ampliamento dell'offerta formativa
104 Attività previste in relazione al PNSD
105 Inclusione
113 Internazionalizzazione
115 STEM/STEAM
117 Continuità/Orientamento
127 Attività di FAD

PTOF NON PUBBLICATO

128 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
119 Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità
124 Progetti in raccordo con il territorio



Organizzazione

135 Aspetti generali
137 Modello organizzativo
141 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
142 Reti e Convenzioni attivate
146 Piano di formazione del personale docente
155 Piano di formazione del personale ATA

PTOF NON PUBBLICATO

Anagrafica scuola

Istituto Principale

CPIA 1 PIACENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	PCMM048005
Indirizzo	VIA NEGRI 45 - 29121 PIACENZA
Telefono	05231734622
Email	PCMM048005@istruzione.it
Pec	PCMM048005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpiapiacenza.edu.it

Plessi

SCUOLA ELEMENTARE TAVERNA (PLESSO)

Codice	PCCT70100Q
Indirizzo	VIA TAVERNA PIACENZA 29100 PIACENZA

SCUOLA MEDIA "MAZZINI" (PLESSO)

Codice	PCCT70200G
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI 6 CASTEL SAN GIOVANNI 29015 CASTEL SAN GIOVANNI

SCUOLA MEDIA "GATTI" (PLESSO)

Codice	PCCT70300B
Indirizzo	VIA S.BERNARDO DA CHIARAVALLE FIORENZUOLA

PTOF NON PUBBLICATO

D'ARDA 29017 FIORENZUOLA D'ARDA

SCUOLA MEDIA "ITALO CALVINO" (PLESSO)

Codice	PCCT704007
Indirizzo	VIA STRADELLA, 51 PIACENZA 29100 PIACENZA

CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	PCEE70401G
Indirizzo	- PIACENZA

CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	PCMM70401E
Indirizzo	- PIACENZA

Approfondimento

Il CPIA di Piacenza funziona stabilmente attraverso le sue sedi didattiche ed il punto di erogazione 'Casa Circondariale' dalla data di istituzione dei Cpia, ed ha ampliato nel tempo utenza ed orari di apertura delle sedi didattiche periferiche di Fiorenzuola d'Arda e Castel san Giovanni. La partecipazione costante al programma ministeriale FAMI, gesitto da Regione Emilia Romagna, garantisce annualmente l'attivazione di numerosi e diversificati punti di erogazione ulteriori su tutto il territorio provinciale

Altre sedi della rete territoriale di servizio

(sprovviste di Codice meccanografico)

costituiscono punti di erogazione ulteriori in a.s. 26/27:

PTOF NON PUBBLICATO

- I.C. 7 di Piacenza (scuola Taverna)

- Centro Don Orione di Borgonovo val Tidone

- sedi varie del Distretto di Ponente: Borgonovo D.T.; Sarmato, etc.

PTOF NON PUBBLICATO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ptof 2025-2028 II edizione a.s. 26/27 approvato in data 28/10/2026

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

IL C.P.I.A. DI PIACENZA

Il C.P.I.A. offre su tutto il territorio provinciale di Piacenza servizi diversificati ad adulti italiani e stranieri (persone dai 16 anni in su) nei seguenti settori: aggiornamento e formazione continua lungo tutto l'arco della vita, alfabetizzazione in lingua italiana e certificazione livelli differenziati di italiano L2 in base al Quadro di riferimento europeo per le lingue, conseguimento del diploma conclusivo del I ciclo d'istruzione (ex '150 ore'), conseguimento in età adulta del diploma di ragioneria – perito tecnico-perito agroalimentare. L'area di intervento del C.P.I.A. è dunque quella dell'educazione e promozione culturale rivolta al pubblico adulto del territorio provinciale di Piacenza, con peculiare attenzione alle esigenze formative dei cittadini non italofoni ivi residenti. Si tratta dunque di impattare su un pubblico potenzialmente molto vasto: gli stranieri residenti nel **Comune di Piacenza** al 1° gennaio 2025 sono **19.328** (pari al **18,7%** della popolazione residente), mentre nella **Provincia di Piacenza** sono complessivamente **42.391** secondo i dati Istat elaborati da Tuttitalia Piacenza . Alla fine del 2025, la popolazione complessiva residente nella **provincia di Piacenza** è di **288.809 abitanti** (con un incremento di circa 600 unità, pari a +0,2% rispetto al 2024), secondo i dati dell' Ufficio Statistica della Provincia di Piacenza. In relazione alla popolazione complessiva, si evince quindi come la distribuzione della popolazione straniera nella fascia d'età target dei servizi del CPIA (15-64 anni) rappresenti circa l'80% sul totale esprimendo un bacino potenziale di utenti decisamente significativo.

LE SPECIFICITA' DI SEDI E PUNTI DI EROGAZIONE DI CPIA 1 PIACENZA

PTOF NON PUBBLICATO

Sede di via Michelangelo 4, Piacenza

E' la sede più popolosa dell'istituto, con una prevalenza di giovani iscritti (anche minorenni) al percorso di Diploma conclusivo del I ciclo e una significativa presenza femminile nell'ambito dei corsi di alfabetizzazione. Funziona in orario antimeridiano, pomeridiano e serale.

Sede di via Stradella 51, Piacenza (presso I.C. 3 di PIacenza)

Sede didattica dedicata all'alfabetizzazione in italiano L2, con una significativa presenza di uomini adulti con discreta alfabetizzazione e/o livello culturale medio-alto nell'ambito dei corsi di italiano L2. Promuove il corso di alfabetizzazione rivolto agli studenti universitari di Paesi Terzi che frequentano i corsi post-laurea del Politecnico di Milano – sede di Piacenza. Funziona in orario pomeridiano e serale.

Sede di Piazzale Libertà 1, Fiorenzuola d'Arda

Attiva dall'a.s. 20/21. Esprime una significativa presenza di richiedenti asilo e di utenza femminile a bassa scolarizzazione nell'ambito dei corsi di

alfabetizzazione. Funziona in orario ANTIMERIDIANO, pomeridiano e serale.

Sede di via Verdi 4, Castel San Giovanni

E' una sede con significativo numero di iscritti nonostante la collocazione periferica, a causa della ingente percentuale di cittadini migranti residenti nel Distretto di Ponente (area territoriale di

PTOF NON PUBBLICATO

riferimento). Gestisce anche le attività di tutti i punti di erogazione specifici attività nel Distretto di Ponente (Borgonovo Val Tidone, Agazzano, San Nicolò, Gragnano) ivi comprese le azioni formative rivolte ai richiedenti asilo ospiti nel Distretto. Funziona in orario antimeridiano, pomeridiano e serale.

Punto di erogazione stabile – CASA CIRCONDARIALE DI PIACENZA

Ospita attività di alfabetizzazione, percorsi di 'terza media', corsi di approfondimento culturale, attività di benessere motorio rivolti alla popolazione detenuta. Causa la fisionomia in buona parte deputata a 'centro di trasferimento' della Casa Circondariale di Piacenza si rileva una elevata variabilità negli iscritti. Funziona in orario antimeridiano e pomeridiano

ECONOMIA E MONDO DEL LAVORO: I DATI SU PIACENZA NEL 2025

Il rapporto congiunturale sull'economia piacentina nel 2025 (dati CCIA Piacenza) rileva come l'economia piacentina nel 2025 abbiaa registrato un ulteriore rallentamento del ciclo economico rispetto all'anno precedente, con una crescita del valore aggiunto provinciale ferma a un modesto +0,1%. In controtendenza rispetto alla sofferenza generalizzata del comparto manifatturiero e alla contrazione della base imprenditoriale, il settore turistico ha invece segnato una crescita dei flussi dell'11%.

Nel 2025 il mercato del lavoro in provincia di Piacenza ha registrato una fase di **rallentamento del ciclo economico** e una stabilizzazione dei livelli occupazionali, pur mantenendo tassi di attività e occupazione complessivamente elevati a livello nazionale (con un primato tra la popolazione maschile).

Principali indicatori economici e occupazionali (fonte dati: www.piacenzaeconomia.it)

Valore aggiunto: Crescita contenuta al **+0,1%** (in calo rispetto al +0,5% del 2024 e inferiore alle medie regionali e nazionali).

Disoccupazione: Si segnala un aumento della disoccupazione, con il **tasso di disoccupazione femminile al 6,6%** e quello **giovanile al 13%**.

PTOF NON PUBBLICATO

Cassa integrazione: Le ore di cassa integrazione autorizzate sono aumentate del **58%**, evidenziando le difficoltà di alcuni comparti produttivi.

Tipologie contrattuali: Forte prevalenza di contratti a tempo determinato (oltre 40.000 attivazioni nel 2025, pari al **61% del totale**), mentre i contratti a tempo indeterminato si attestano al **12%** (circa 8.000). Il lavoro somministrato è cresciuto del 32% nel lungo periodo ma ha mostrato segnali di rallentamento nell'ultimo anno.

Settori in sofferenza vs in crescita: Difficoltà per la produzione manifatturiera, il commercio al dettaglio e le costruzioni (con una riduzione complessiva di circa 1.000 imprese), mentre il **turismo** ha mostrato una forte vitalità con circa 638.000 presenze (+11% rispetto al 2024)

PARTNERSHIP ISTITUZIONALI

Il C.P.I.A. collabora organicamente per proprio mandato istituzionale con la Prefettura di Piacenza per l'organizzazione delle sessioni di Educazione Civica previste dall'Accordo Integrazione e per le sessioni di certificazione dell'italiano L2 di livello A2 finalizzate all'ottenimento del permesso di soggiorno di lungo periodo.

Il C.P.I.A. aderisce alla rete regionale dei CPIA dell'Emilia Romagna e al relativo tavolo regionale istituito di concerto con l'U.S.R. – E.R., promuovendo la co- progettazione e la partnership strutturale per l'arricchimento dell'offerta formativa e la partecipazione a Bandi di finanziamento regionali e nazionali con tutti gli altri CPIA della rete.

Le ulteriori partnership strutturali del C.P.I.A. sul territorio provinciale si realizzano con la direzione della Casa Circondariale di Piacenza al fine di promuovere l'istruzione e la formazione in favore della popolazione detenuta, con gli EE.LL del territorio provinciale, con l'Ufficio di Piano del Distretto di Ponente, con l'Azienda Usl in relazione all'educazione alla salute riproduttiva rivolta alle donne migranti.

PARTNERSHIP TERRITORIALI

Il C.P.I.A. promuove dal 2026 di concerto con Comune di Piacenza l'accordo di rete per la cittadinanza linguistica e sociale dei cittadini alloglotti, con il coinvolgimento di numerosi soggetti del terzo Settore locale, finalizzata ad ottimizzare la risposta territoriale al fabbisogno di alfabetizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

in italiano L2 della popolazione alloglotta residente

PTOF NON PUBBLICATO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	4	4
	Informatica	3	3
	Linguistico	1	1
Biblioteche	Classica	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	68	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	20	20

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali

Personale

Personale docente

CLASSE DI CONCORSO	POSTI

PTOF NON PUBBLICATO

Priorità desunte dal RAV

Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

Priorità

perfezionare procedure operative e strumenti multimediali in supporto alla fase di accoglienza

Traguardo

A.1.migliorare flussi ed efficacia della comunicazione tra segreteria e docenti nella fase di accoglienza degli alunni A.2. – perfezionare procedure operative e strumenti multimediali in supporto alla fase di accoglienza

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

ampliare e diversificare l'offerta formativa di I livello I periodo

Traguardo

– attivare percorsi semestrali brevi di I livello I periodo e/o II periodo per allievi con comprovate competenze linguistiche e negli assi culturali di riferimento – attivare percorsi biennali per il conseguimento del diploma conclusivo di I ciclo per utenti con peculiari criticità linguistiche e nell'ambito dell'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

ampliare e diversificare l'offerta formativa territoriale di alfabetizzazione in italiano L2

Traguardo

costruire un sistema territoriale formalizzato di collaborazione con tutti i soggetti che si occupano di L2 in modo da migliorare la risposta complessiva ai fabbisogni formativi espressi dalla popolazione alloglotta

Competenze di base

Priorità

consolidare strategie di risoluzione dei problemi di accesso alla certificazione A2 in italiano L2 ed ai percorsi di I livello

Traguardo

- perfezionare una procedura interna permanente per l'ottenimento della certificazione A2 per utenti analfabeti - definire ed applicare percorsi di supporto per l'accesso alla formazione di I livello per utenti non scolarizzati – attivare una procedura condivisa con Azienda Usl per l'esonero dalle esaminazioni di liv. A2 degli aventi diritto

Risultati a distanza

PTOF NON PUBBLICATO

Priorità

potenziare e diversificare l'accesso alla formazione in uscita dai percorsi del CPIA

Traguardo

B.1. – favorire un maggiore accesso ai percorsi di istruzione di II livello per adulti B.2. – attivare percorsi di orientamento ai percorsi di formazione e qualificazione professionali per adulti lavoratori e disoccupati B.3. – attivare percorsi sperimentali nell'ambito delle iniziative rivolte alla filiera 4+2

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - CURRCIOLO TRAVERSALE: CITTADINANZA E LEGALITA'
  - Contrasto alla violenza maschile contro le donne ed empowerement femminile

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - ORIENTAMENTO PER IL POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE E DELLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI IN USCITA

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

PTOF NON PUBBLICATO

- POTENZIAMENTO DIDATTICO DELLE COMPETENZE SUGLI ASSI CULTURALI
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- POTENZIAMENTO DEL SE' E DELL'ASSERTIVITA'

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROMOZIONE SUPERAMENTO ANALFABETISMO

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di miglioramento

Motivazione percorsi scelti

I percorsi scelti mirano a potenziare l'efficacia dell'azione formativa d'Istituto nelle aree prioritarie di accoglienza e del superamento delle barriere linguistiche-culturali che impediscono il consolidamento di risultati scolastici e formativi soddisfacenti

Percorso n° 1: – PRIORITA' A- perfezionare procedure operative e strumenti multimediali in supporto alla fase di accoglienza Descrizione traguardi

Descrizione traguardi

A.1.migliorare flussi ed efficacia della comunicazione tra segreteria e docenti nella fase di accoglienza degli alunni

A.2. – perfezionare procedure operative e strumenti multimediali in supporto alla fase di accoglienza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi di processo legati del percorso

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Traguardo A1: A1.1.- consolidare prassi formalizzate di confronto tra segreteria didattica e referenti didattici e porle in essere nel corso dell'anno scolastico (a.s. 25/26 e 26/27)

Traguardo A2: A2.1. - sviluppare strumenti multimediali integrati per la gestione di iscrizioni e fase di accoglienza condivise tra segreteria e docenti (a.s. 25/26 e 26/27) A.2.2.: realizzare la digitalizzazione avanzata nell'inserimento dei dati personali degli allievi (triennio)

Attività prevista nel percorso: digitalizzazione e integrazione della fase di accoglienza/orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2026
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastica
Risultati attesi	La piattaforma rende più performante il rapporto tra operazioni gestite dalla Segreteria e operazioni gestite da

PTOF NON PUBBLICATO

docenti, consentendo una completa tracciabilità di tutti i passaggi effettuati nell'inserimento di ogni nuovo utente.

la piattaforma consente di integrare le fasi del processo iscrizione/accoglienza svolte dalla segreteria con quelle di competenza del corpo docente, migliorando l'interscambio comunicativo reciproco

Attività prevista nel percorso: sperimentazione percorsi biennali di I livello I periodo per utenti a forte rischio dispersione scolastica

Descrizione dell'attività	per utenti MSNA e minorenni e/o giovani adulti a forte rischio di esclusione scolastica e sociale, con caratteristiche di semi-analfabetismo o percorso scolastico pregresso fortemente irregolare, individuati nella fase di accoglienza, si predispone la biennalizzazione del percorso volto al conseguimento del diploma conclusivo di I ciclo come segue: - prima annualità: frequenza percorso competenze di incremento potenziato (flessibilità didattica sul curricolo) - seconda annualità: frequenza percorsi di I livello I periodo potenziati (flessibilità didattica sul curricolo) + azioni specifiche di potenziamento disciplinare
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Enti Locali (per allievi MSNA)
Responsabile	Dirigente Scolastica

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi	- potenziare il successo scolastico e formativo di allieve/i minorenni a particolare rischio di dispersione scolastica - aumentare il numero di allieve/i minorenni e MSNA che conseguono il diploma conclusivo di I ciclo

Attività prevista nel percorso: formalizzazione protocollo di rete territoriale per l'inclusione linguistica e sociale e procedure operative di integrazione tra Cpia e soggetti esterni

Descrizione dell'attività	in a.s. 25/26 si è formalizzato un accordo di rete territoriale finalizzato all'inclusione linguistica e sociale delle persone alloglotte, coinvolgente il Comune di Piacenza il Cpia e diversi soggetti del Terzo Settore. In a.s. 26/27 il protocollo è in fase di applicazione sperimentale e comporta: - attivazione di convenzioni bilaterali tra Cpia e soggetti Terzo Settore eroganti formazione in italiano L2 per la gestione condivisa di percorsi di alfabetizzazione - coordinamento di tutte le attività territoriali di inclusione linguistica e sociale rivolte a persone alloglotte - condivisione di procedure e standard valutativi tra tutti i soggetti eroganti percorsi di alfabetizzazione in italiano L2 - risoluzione congiunta delle problematiche di collocamento allieve/i nei corsi e gestione congiunta liste d'attesa, nello sforzo di dare una risposta più ampia ed efficace al fabbisogno

PTOF NON PUBBLICATO

	formativo rilevato
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastica
Risultati attesi	- aumentare la capacità di risposta del territorio al fabbisogno espresso di alfabetizzazione in italiano L2 omogeneizzare prassi operative e metodologie tra i vari soggetti coinvolti

Percorso n° 2: PRIORITA'B ampliare e diversificare l'offerta formativa di I livello I periodo e PRIORITA' C – potenziare e diversificare l'accesso alla formazione in uscita dai percorsi del CPIA

Descrizione traguardi prioità B

B.1. – attivare percorsi semestrali brevi di I livello I periodo e/o II periodo per allievi con comprovate competenze linguistiche e negli assi culturali di riferimento

PTOF NON PUBBLICATO

B. 2 – attivare percorsi biennali per il conseguimento del diploma conclusivo di I ciclo per utenti con peculiari criticità linguistiche e nell'ambito dell'apprendimento

Descrizione traguardi Priorità C

C.1. – favorire un maggiore accesso ai percorsi di istruzione di II livello per adulti

C.2. – attivare percorsi di orientamento ai percorsi di formazione e qualificazione professionali per adulti lavoratori e disoccupati

C.3. – attivare percorsi sperimentali nell'ambito delle iniziative rivolte alla filiera 4+2 e al II livello

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Traguardo B.3 B.3.1. partecipare agli eventuali bandi rivolti ai Cpia per la progettazione e realizzazione di percorsi di II livello (triennio)

Traguardo C.1. C.1.1. formalizzare una procedura permanente per l'esame A2 in forma orale per gli utenti analfabeti

PTOF NON PUBBLICATO

Traguardo C.2. C.2.1. - definire una programmazione didattica specifica per l'accesso al I livello di utenti non scolarizzati in lingua materna (triennio)

Traguardo C3 C.3.1. stipulare una convenzione operativa con l'azienda Usl di Piacenza per la gestione degli esoneri dalla certificazione a2 degli utenti aventi diritto (triennio)

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Traguardo B.1.: B.1.1 - potenziare l'orientamento interno verso i percorsi di II livello (a.s. 25/26 e 27/28) B.1.2. - diversificare le modalità orarie di erogazione dei percorsi di I livello II periodo in funzione delle esigenze dell'utenza (triennio)

Traguardo B.2.: B.2.1.- sviluppare un raccordo permanente con il centro per l'impiego per veicolare opportunità di inserimento formativo e lavorativo per le/gli utenti del Cpia (triennio)

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO PER IL POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE E DELLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI IN USCITA

---

orientamento interno/curricolo verticale allieve/i dei corsi AALI, una volta raggiunto il livello A2 del Qcer in italiano vengono orientate/i alla prosecuzione degli studi attraverso la presentazione die percorsi offerti dal Cpia e con procedure di iscrizione ai percorsi

PTOF NON PUBBLICATO

successivi individualizzate e prioritarie orientamento in uscita allieve/i minorenni e/o giovani adulte/i che frequentano i percorsi di I livello I periodo partecipano ad un modulo di orientamento che prevede la presentazione dei percorsi di formazione superiore disponibili sul territorio e, per i minorenni, la partecipazione ad almeno un open day/stage promosso dalle Scuole superiori. Allieve/i vengono guidiati nella scelta del percorso di istruzione superiore e seguiti nella fase di perfezionamento dell'iscrizione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

promuovere la prosecuzione degli studi di allieve/i che ottengono il certificato A2 verso i percorsi di I livello promuovere la partecipazione degli studi di allieve/i in uscita dai percorsi di I livello, con peculiari riferimento a persone minorenni e giovani adulti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni

PTOF NON PUBBLICATO

Aula generica

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- rete Piacenza orienta
- rete territoriale II livello

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- PRIORITA'B ampliare e diversificare l'offerta formativa di I livello I periodo e PRIORITA' C – potenziare e diversificare l'accesso alla formazione in uscita dai percorsi del CPIA

Percorso n° 3: PRIORITA' D- consolidare strategie di risoluzione dei problemi di accesso alla certificazione A2 in italiano L2 ed ai percorsi di I livello E Priorità E – ampliare e diversificare l'offerta formativa territoriale di alfabetizzazione in italiano L2

Priorità D -Descrizione traguardi

D.1.- perfezionare una procedura interna permanente per l'ottenimento della certificazione A2 per utenti analfabeti

PTOF NON PUBBLICATO

D.2. - definire ed applicare percorsi di supporto per l'accesso alla formazione di I livello per utenti non scolarizzati

D.3. – attivare una procedura condivisa con Azienda Usl per l'esonero dalle esaminazioni di liv. A2 degli aventi diritto

priorità E - traguardi

E.1. - costruire un sistema territoriale di collaborazione con tutti i soggetti che si occupano di L2 in modo da migliorare la risposta complessiva ai fabbisogni formativi espressi dalla popolazione alloglotta

PTOF NON PUBBLICATO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

- **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**
  traguardo B.2. B.2.1.: progettare e sperimentare un percorso didattico articolato in Ud.A. per il conseguimento del I livello in due anni

Traguardo E.1. E.1. 1.: stipulare e applicare un accordo di rete territoriale per l'inclusione socio-linguistica della popolazione alloglotta (due anni)

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

C.2.1.- sviluppare un raccordo permanente con il centro per l'impiego per veicolare opportunità di inserimento formativo e lavorativo per le/gli utenti del Cpia (triennio)

C.2.1.- sviluppare un raccordo permanente con il centro per l'impiego per veicolare opportunità di inserimento formativo e lavorativo per le/gli utenti del Cpia (triennio)

C.3. – attivare percorsi sperimentali nell'ambito delle iniziative rivolte alla filiera 4+2 e al II livello

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

arricchire e rendere più efficace la rete territoriale per l'inclusione socio-linguistica delle persone alloglotte

Attività prevista nel percorso: consolidamento procedura per conseguimento A2 per utenti analfabeti in lingua madre

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatrice corsi AALI - docente Simona Corsi
Risultati attesi	- certificazione del livello A2 del Ccert da parte di utenti analfabeti assoluti

PTOF NON PUBBLICATO

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

IMPLEMENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA DIGITALE CONDIVISA PER LA GESTIONE DELLE FASI DI ISCRIZIONE-ACCOGLIENZA - FORMAZIONE CLASSI

Il processo di valutazione delle competenze linguistiche in italiano L2 dei neo-iscritti, congiuntamente alle specifiche esigenze di vita di e di lavoro connesse alla frequenza scolastica, è particolarmente complesso ed articolato. per questo motivo si sta sperimentando sulle sole sedi di piacenza in a.s. 26/27 l'utilizzo di una piattaforma digitale che segue ogni allievo/a dal momento dell'iscrizione a quello del collocamento in una classe adeguata, con l'obiettivo di portare a regime l'utilizzo su tutte le sedi dell'istituto in a.s. 27/28.

La piattaforma ha partizioni specifiche di intervento per la segreteria (inserimento appuntamenti per test d'ingresso e presa d'atto della formazione classi e avvenuta rinuncia d'iscrizione/depennamento per mancata frequenza) e per il corpo docente (inserimento risultati dei test d'ingresso, compilazione dossier individuale e realizzazione proposta di formazione classi) e consente ad ogni attore del sistema di verificare le azioni compiute da altre/i e intervenire sulle operazioni di propria competenza.

SI PREVEDE DI PERFEZONARE LE INNOVAZIONI GIA' SPERIMENTANDE PORTANDO A REGIME L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA DA PARTE DI TUTTE LE SEDI DIDATTICHE DELL'ISTITUTO, NONCHE' ESTENDENDONE L'USO AI CORSI REALIZZATI IN REGIME DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gestione delle risorse

- Verifica della coerenza tra allocazione del budget e priorità del PTOF
  Stato di attuazione: Presente a regime

  realizzata in fase di rendicontazione sociale e analisi periodica dei risultasti del Piano di Miglioramento

PTOF NON PUBBLICATO

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

prosecuzione della seguente iniziativa

progetti di ricerca e innovazione realizzati all'interno della flessibilità curricolare prevista dall'art. 8 del d.P.R. n. 275/1999

L'Istituto realizza il potenziamento del curricolo formativo standard in tutti i percorsi di I livello I periodo (Terza Media) ad elevata partecipazione giovanile e minorile, garantendo l'applicazione del seguente curricolo potenziato/personalizzato per n. 2 corsi di I livello i periodo sulle sedi di Piacenza, n. 1 corso rispettivamente sulle sedi di castel Sa. Giovanni e Fiorenzuola d'Arda:

sedi di Piacenza .- corsi A e B

+ 1 ora italiano/settimana

+ 1 ora inglese/settimana

+ 2 ore informatica /settimana

sedi di Fiorenzuola e Castel San Giovanni - corsi E e G

+ 1 ora inglese/settimana

+1 ora informatica /settimana

L'Istituto altresì realizza almeno n. 1 corso annuale di I livello i periodo/Competenze di incremento potenziato, in supporto al diritto all'istruzione di allieve/i MSNA e genericamente minorenni, secondo il seguente modello:

+ 2 ore inglese/settimana

PTOF NON PUBBLICATO

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- On boarding (Accoglienza)

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI

PTOF NON PUBBLICATO

APPARTENENZA

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI

procedura test A2 orale per analfabete/i

L'Istituto, dopo un biennio di sperimentazione, ha messo a regime una PROCEDURA PERMANENTE PER SOMMINISTRAZIONE IN FORMA ORALE DEL TEST PER LA CERTIFICAZIONE DI LIVELLO A2 – QCER NEI CORSI DI CPIA 1 PIACENZA (delibera di Collegio Docenti del 7/05/2025)

Molte persone alloglotte residenti in Italia accedono ai servizi scolastici del CPIA partendo da una condizione iniziale di completo o parziale analfabetismo in lingua madre: la presenza di migranti provenienti da zone con bassi tassi di alfabetizzazione (Africa Subsahariana, India, Pakistan, Afghanistan, etc...) di migranti provenienti da zone rurali costituisce una parte significativa dell'utenza del Cpia e ha consentito negli anni un'approfondita osservazione didattica.

La condizione di parziale o totale analfabetismo in lingua madre, unitamente all'età adulta in cui il processo di alfabetizzazione in lingua italiana viene iniziato, costituiscono una oggettiva barriera in ingresso per il consolidamento pieno ed efficace di tutte le competenze connesse al livello A2 così come descritto dal Qcer.

In particolare, risulta al momento estremamente difficile consolidare a pieno quelle competenze nell'area della letto-scrittura, nonostante la reiterata frequenza di percorsi di formazione linguistica in italiano L2 e la messa in atto anche di protocolli sperimentali e potenziati, come quello previsti dal progetto di ricerca/azione sull'analfabetismo in cui il Cpia di Piacenza è ormai da tre anni impegnato, dall'a.s. 23/24 anche in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore – sede di Piacenza.

Tale stato di cose è riconosciuto anche dalla ricerca e dalla letteratura scientifica internazionale (si vedano le Note*), ma ancora la normativa italiana (D.M. 4/62010, Vademecum, trasmesso con nota n. 11255 del 28.12.2010) riconosce solo parzialmente la condizione specifica dei cosiddetti 'analfabeti funzionali', prevedendo nei modelli di test per il conseguimento della certificazione in

PTOF NON PUBBLICATO

italiano L2 di livello A2 solo una parziale riformulazione finalizzata a recuperarne il gap iniziale.

Recentemente, è stata introdotta attraverso il protocollo Cliq una procedura per la somministrazione del test linguistico di livello A2 in formato solo orale da parte degli Enti certificatori che è al momento in fase di avvio sperimentale, a riprova che la problematica sia ormai ben riconosciuta sia a livello scientifico che istituzionale.

Per tutti i motivi sopra espressi, il Collegio Docenti del CPIA 1 Piacenza delibera di adottare in modo permanente una procedura specifica per la somministrazione in forma orale del test per la certificazione di livello A2 da rivolgere ai propri studenti 'analfabeti funzionali', individuati secondo i criteri più avanti descritti ('Allegato A- Procedura per somministrazione in forma orale del test per la certificazione di livello A2 – Qcer nei corsi di Cpia 1 Piacenza).

Il test somministrato in forma orale sostituirà il test standard applicato nelle classi di Cpia 1 Piacenza per le specifiche casistiche individuate ogni anno scolastico dai docenti coordinatori di corsi di livello A2 riuniti in sessione plenaria, e verrà compendiato dall'analisi delle evidenze formative conseguite durante il percorso nell'area della letto-scrittura per l'elaborazione della valutazione finale. Si somministrerà dunque il test finale standard applicato a tutti gli analoghi percorsi del CPIA con modalità che ne consentano la piena fruizione da parte di allieve/i 'analfabeti funzionali', completando la valutazione nell'area della letto-scrittura con l'utilizzo delle evidenze formative (prove formative e sommative, esercitazioni scritte e di lettura svolte, compiti autentici, etc) prodotte nel corso delle attività didattiche.

La procedura(prodotta in allegato) verrà annualmente rivista ed eventualmente aggiornata, anche sulla base degli esiti dell'applicazione del già citato Protocollo Cliq.

Allegato:

deliberaCduAnalfabetiA2.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -

PTOF NON PUBBLICATO

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: Implementare la Didattica Digitale Integrate e le correlate pratiche cooperative

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare, con una metodologia attiva e precipuamente basata sullo sviluppo di casi in contesti concreti e sull'apprendistato cognitivo cooperativo, le buone pratiche e le competenze progettuali ed operative nell'ambito della gestione della Didattica Digitale

PTOF NON PUBBLICATO

Integrata. Nello specifico si realizzeranno i seguenti obiettivi: - potenziare l'utilizzo di risorse software e multimediali per la gestione di lezioni multimediali interattive sincrone ed asincrone - diffondere la condivisione di risorse e materiali didattici multimediali tra tutti i docenti dell'istituto Le azioni previste saranno: - corsi di formazione in modalità blended per approfondire le competenze nell'utilizzo di software, risorse freeware e piattaforme Lms per la didattica digitale integrata - laboratori di formazione sul campo per affinare setting di apprendimento multimediale specifici - comunità di pratica per la condivisione e implementazione di materiali didattici digitali in supporto alle attività corsuali

Importo del finanziamento

€ 21.211,41

Data inizio prevista

09/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	27.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Competenze linguistiche e digitali per la Koiné culturale

Titolo avviso/decreto di riferimento

PTOF NON PUBBLICATO

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare i seguenti target/obiettivi: - potenziare le competenze digitali della popolazione studentesca del CPIA, costituita in massima parte da adulti alloglotti, con percentuale significativa di semi-anafabeti - potenziare le competenze in lingua inglese del corpo docente del CPIA Attraverso la realizzazione dei target suindicati, ci si propone di soddisfare i seguenti fabbisogni rilevati: - aumentare abilità e competenze di cittadinanza digitale attiva della popolazione studentesca, caratterizzata da significativo svantaggio linguistico-culturale - potenziare le competenze in lingua inglese del personale docente, in funzione di una miglior veicolazione dell'insegnamento dell'italiano L2 ad utenti alloglotti

Importo del finanziamento

€ 26.683,62

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

PTOF NON PUBBLICATO

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Didattica digitale integrata per la cittadinanza linguistica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Descrizione del progetto

Il progetto verte sull'implementazione e il potenziamento della didattica digitale integrate in relazione a tutta l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dell'Istituto. In particolare, si prevede di: - dotare tutti gli ambienti didattici di smartboard digitali interattive - realizzare un laboratorio digitale multilinguistico - potenziare la dotazione di dispositivi digitali (notebook, netbook, cuffie wireless, tavolette grafiche) di tutte le sedi didattiche - aumentare la dotazione di software e licenze funzionali alla didattica digitale integrata

Importo del finanziamento

€ 80.655,75

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

30/06/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	5.0	16

PTOF NON PUBBLICATO

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

PTOF NON PUBBLICATO

Mission e Vision

FINALITA'

Promuovere l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di favorire l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo d'incontro, di scambio e di confronto tra culture e valori diversi, per sviluppare la cittadinanza attiva e facilitare l'integrazione nel territorio di appartenenza. Favorire, in particolare, l'inclusione e lo sviluppo di un orizzonte di cittadinanza attiva per i cittadini migranti residenti sul territorio provinciale, con particolare attenzione allo sviluppo di autonomia sociale e culturale delle donne.

OBIETTIVI STRATEGICI

- Elevare il livello d'istruzione degli utenti attraverso percorsi personalizzati e flessibili.
- Sviluppare percorsi di apprendimento basati sulla didattica per competenze.
- Valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale.
- Recuperare e sviluppare le competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale.
- Favorire l'integrazione fra culture.
- Sostenere le persone a riconoscere le proprie capacità e attitudini rafforzando la stima di sé.
- Partecipare alla realizzazione di progetti innovativi anche a livello europeo.
- Favorire l'empowerement sociale dei cittadini migranti e contribuire alle politiche di inclusione territoriali, con peculiare attenzione anche

all'empowerement di genere

OBIETTIVI DI PRESTAZIONE

Relazioni con la comunità locale e il territorio

- Sviluppare relazioni e accordi con la comunità locale, coinvolgendo sia soggetti pubblici sia

PTOF NON PUBBLICATO

privati.

- Sviluppare programmi didattici tenendo conto dei bisogni formativi degli enti locali e dei vari portatori d'interesse territoriali.

- Attivare relazioni con comunità che hanno a carico persone svantaggiate e soggetti in situazione di marginalità.

- Potenziare l'interazione tra reti educative permanenti a livello formale, informale e non formale anche attraverso la promozione di reti territoriali con associazioni, imprese, rappresentanti dei lavoratori.

- Potenziare i punti di erogazione del servizio sul territorio.

- Sviluppare reti di co-programmazione territoriale per l'alfabetizzazione e l'inclusione sociale dei cittadini migranti.

- Sviluppare reti di co-programmazione con le altre I.S.A. del territorio provinciale, soprattutto al fine di incentivare politiche formative per il personale e arricchimento dell'offerta formativa.

Successo formativo

- Fornire servizi di supporto agli studenti: orientamento, accoglienza, sportelli di ascolto individuale e di gruppo, didattica laboratoriale, attività pratiche, informazioni sulle opportunità di formazione e di lavoro.

- Offrire momenti di orientamento per il passaggio tra i percorsi di I e II livello.

- Realizzare valutazioni in itinere per individuare nuovi bisogni degli studenti.

- Utilizzare le nuove tecnologie come supporto all'apprendimento

- Fornire servizi, gestire le iscrizioni, accogliere nuovi studenti in corso d'anno nella logica della flessibilità e personalizzazione continua dei percorsi formativi

PTOF NON PUBBLICATO

Traguardi attesi in uscita

Dettaglio traguardi plesso: SCUOLA ELEMENTARE TAVERNA

CORSI DI I° LIVELLO - COMPETENZE INCREMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

PTOF NON PUBBLICATO

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

PTOF NON PUBBLICATO

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

I LIVELLO II PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

PTOF NON PUBBLICATO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

PTOF NON PUBBLICATO

Curricolo di Istituto

CPIA 1 PIACENZA

Curricolo di scuola

ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE E ITALIANO L 2 (CORSI AALI)

PTOF NON PUBBLICATO

QUADRO DI SINTESI CORSI AALI

N.	livello	TITOLO	TOTALE ORE
1	PRE-A1	ASCOLTO E INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	**100**
1	A1	PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA	38
2		I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA E LA GEOGRAFIA LOCALE	24
3		IL LAVORO LA SANITA'	38
1	A2	LAVORO E SCUOLA	30
2		LA SALUTE IN ITALIA	30
3		IL TEMPO LIBERO EVENTI, RICORRENZE, FESTE E RITI DI PASSAGGIO FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE	20
		ACCOGLIENZA	20

PTOF NON PUBBLICATO

DESCRIZIONE ATTIVITA'

 Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri- corso sostitutivo di scuola primaria , finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art.2, c.1).

L'orario complessivo è di 200 ore, di cui 20 di accoglienza distribuite in 10 ore in entrata (iscrizione, colloquio, test d'ingresso, orientamento, stesura del patto formativo), 5 ore in itinere (revisione del patto formativo) e 5 ore in uscita (test d'uscita, orientamento).

Le ore settimanali sono distribuite secondo esigenze di flessibilità in 2,3 o 4 incontri ed è consigliabile un gruppo classe di massimo 20 frequentanti.

 corsi di livello A1: e A2 corsi RISPETTIVAMENTE DI di 100 ore e 80 ore che consentono di conseguire la certificazione di livello A1 e A2

 Certificazioni italiano L 2 – livello A2

Gestione delle sessioni per la certificazione dell'italiano L2 livello A2 disposte dalla Prefettura di Piacenza per l'ottenimento del permesso di soggiorno di lungo periodo

 Organizzazione di sessioni straordinarie di esame e certificazione di livello A2 in collaborazione con associazioni e organizzazione del Terzo Settore

sulla base di specifici Protocolli d'Intesa

 Accordo Integrazione

Erogazione delle sessioni di Educazione Civica disposte dalla Prefettura di Piacenza

PTOF NON PUBBLICATO

Sono da considerarsi come ampliamento dell'offerta formativa i seguenti percorsi:

 corsi di educazione alla cittadinanza e progetti di valorizzazione dei saperi femminili: attività para-corsuali rivolte alle donne migranti e finalizzate

all'empowerement sociale delle medesime

 Corsi di italiano intermedi e avanzati: in un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa, il C.P.I.A di Piacenza prevede corsi d'italiano di livello superiori all'A2 che hanno una durata di circa 100 ore e sono articolati in diversi livelli: B1-B2 (livello intermedio) e C1-C2 (livello avanzato). Tali corsi sono finalizzati anche all'esame per ottenere la CILS (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera), titolo di studio rilasciato dall'Università per Stranieri di Siena che attesta il grado di competenza linguistico-comunicativa in italiano come L2 e copre i livelli dall'A1 al C2 individuati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. L'iscrizione agli esami CILS comporta il pagamento di una tassa che varia a seconda del livello prescelto dai candidati e prevede una tariffazione agevolata per gli studenti frequentanti i corsi d'italiano organizzati dal C.P.I.A.

Il C.P.I.A di Piacenza ha stipulato un'apposita convenzione con l'Università per Stranieri di Siena, ottenendo la funzione di referente e di sede ufficiale per le sessioni d'esame CILS, attivate, di norma, due volte all'anno (giugno e dicembre). L'iscrizione a un corso di livello avanzato prevede il pagamento di un contributo da parte degli aspiranti corsisti.

Curricolo sperimentale sostitutivo del percorso di scuola primaria, :

PTOF NON PUBBLICATO

CURRICOLO – corso sostitutivo del titolo di scuola primaria (propedeutico al I° livello I° perio

N	COMPETENZE	AREA
1	**ASCOLTO** - Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro purchè si parli lentamente e chiaramente.	Area linguistica
2	**LETTURA** - Comprendere semplici e brevi testi di contenuto familiare di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	Area linguistica
3	**INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** - Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a semplici domande. - Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. - Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati usando formule convenzionali.	Area linguistica
4	**PRODUZIONE ORALE** - Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. - Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	Area linguistica

PTOF NON PUBBLICATO

N	COMPETENZE	
5	**PRODUZIONE SCRITTA** - Scrivere semplici frasi relative a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi legate dai principali connettivi (e – perché). - Scrivere su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro e al tempo libero.	Area ling
6	- Si orienta gradualmente nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso contestualizzazioni del passato.	Area ant di cittadi
7	- Si confronta nella realtà quotidiana con opinioni e culture diverse.	Area ant di cittadina
8	- Avviare il processo di lettura e interpretazione delle trasformazioni del mondo contemporaneo anche attraverso il confronto con i paesi d'origine.	Area ant di cittadi
9	- Sperimenta l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	Area ant di cittadi
10	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica (le 4 operazioni e avvio alla conoscenza della nomenclatura relativa alle unità di misura).	Area ma scientific
11	- Opera con i numeri interi.	Area ma scientific
12	- Affronta situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo.	Area ma scientific

PTOF NON PUBBLICATO

Orari di funzionamento: antimeridiano, pomeridiano e serale SU TUTTE LE SEDI DIDATTICHE ad eccezione della sede di via Stradella 51 PC (solo pomeridiano-serale)

Ampliamento offerta formativa sul territorio

attività formative nell'ambito del progetto FAMI – Futuro in corso

corsi aggiuntivi con finanziamento di Ufficio di Piano - Dustretto di ponente

altre progettualità specifiche realizzate anche attraverso l'organico d'Istituto

a.s. 26/27: in rendicontazione n. 18 attività corsuali aggiuntive FAMI realizzate in a.s. 25/26; si prevedono ulteriori n. 5 attività corsuali aggiuntive su progetto FAMI e programmazione Ufficio di Piano - Distretto di Ponente

Iscritti SOLI CORSI ORDINAMENTALI a.s. 26/27 SCUOLA PRIMARIA: 1317 (sedi associate + punto erogazione casa Circondariale) - dato ottobre 2026

CORSI DI I PERIODO

I PERIODO I LIVELLO

PTOF NON PUBBLICATO

le tipologie di corsi attivate sono 2:

- corsi di I periodo I livello 400 ore (?terza media')

- corsi competenze di incremento (200 ore)

Schema I livello I periodo didattico

CURRICOLO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO COMPETENZE INCREMENTO

PERCORSO 200 ORE

Aree culturali	**Ore**
Area linguistica- espressiva	99
Area antropologica, sociale, e di cittadinanza	43
Area matematico-scientifico-tecnologica	58
Totale	200

PTOF NON PUBBLICATO

CURRICOLO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO COMPETENZE INCREMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA Competenza 1	
CONOSCENZE	
• Strutture linguistiche di base (fonologia, morfologia e sintassi) • Lessico il più possibile ampio e articolato afferente alle aree del vivere quotidiano • Vocaboli di alto uso e frequenti termini specifici inerenti le discipline Connotati culturali negli usi della lingua (frasi idiomatiche, gestualità...)	• Cogliere il senso generale di • Individuare le informazioni • Interagire in modo collabora formulando risposte coeren • Comprendere consegne e is professionale
AREA LINGUISTICA - ESPRESSIVA COMPETENZA 2. Comprendere testi semplici di tipo diverso in vista di scopi funzionali (intrattenimento, svago, lavoro, studio).	
COMPETENZE CHIAVE N°1: competenza alfabetica funzionale N°5: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
CONOSCENZE	
• Lettura strumentale (decifrazione, pronuncia, intonazione, fluidità) • Capacità di cogliere relazioni di senso • Lettura a voce alta e silenziosa • Lettura di immagini Lettura di brevi testi di poesie e di canzoni	• Cogliere il senso della let interpretazione (lettura per • Leggere e comprendere b informativi) • Cogliere il senso globale • Individuare informazioni testi non continui (moduli, • Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per Compiere una sintesi di

PTOF NON PUBBLICATO

AREA LINGUISTICA - ESPRESSIVA COMPETENZA 3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane (contesto familiare, scolastico, sociale, lavorativo, ecc).	COMPETENZE CHIAVE N°2: competenza multi linguistica N°5: competenza personale, sociale e in materia di consapevolezza ed espr
CONOSCENZE	
● Fonetica, pronuncia e intonazione della lingua italiana ● Principali meccanismi di formazione delle parole ● Struttura di una frase semplice (tratti grammaticali e semantici) ● Registro adeguato ai contesti di riferimento e forme di cortesia Rispetto dei turni di parola	Esprimere esperienze personali in modo elementi descrittivi/informativi anche in meri Sostenere conversazioni e dialoghi di routine rispondendo in modo coerente Organizzare un semplice discorso orale anche Fornire un contributo creativo nella formulaz Scrivere correttamente dal punto di vista orto punteggiatura Produrre semplici testi funzionali legati a sco (lettera, articolo, presentazione personale...)
AREA ANTROPOLOGICA, SOCIALE E DI CITTADINANZA COMPETENZA 4. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici, sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	Ore in presenza 33
● Principali eventi storici e sociali dell'Europa nel confronto con la contemporaneità anche in relazione ai fenomeni migratori ● Documenti testimonianti la presenza di antiche civiltà nel territorio di riferimento ● Conoscenza dei principali elementi del quadro geopolitico del mondo contemporaneo ● Uso delle carte storiche ● Principi fondamentali della Costituzione italiana e di altre Carte Costituzionali ● Lessico specifico della disciplina	● Individuare informazioni dalle trac ● Individuare le relazioni tra gruppi ● Ricostruire cronologicamente la da sapendoli raccontare ● Leggere e interpretare carte storico ● Interpretare il sistema di misura oc quelli di altre civiltà ● Riflettere sui valori della conviven ● Rispettare le differenze di genere ● generazione e le regole di funz

PTOF NON PUBBLICATO

AREA ANTROPOLOGICA, SOCIALE E DI CITTADINANZA	COMP 5.Valutare gli effetti dell'azione d nello spazio e nel tempo.
N°1: competenza alfabetica funzionale N°2: comunicazione multilinguistica N°8: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ● n.b. Legge 1/8/2019 insegnamento Ed. civica	● Muoversi consapevolmente nel punti di riferimento convenzionali ● Leggere e interpretare la pianta ● Conoscere il territorio circostant l'osservazione diretta, comprendendo l'intervento ● Localizzare sulle carte geografic ● Individuare problemi relativi all naturale e culturale ● Rispettare i principi di legalità, ambientale, diritto alla salute e al
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA COMPETENZA	6. Comprendere e utilizzare il linguaggio s applicandoli a situazioni problematiche leg Ore in
CONOSCENZE	
● Lettura, scrittura e confronto di numeri interi e decimali anche in riferimento al connotato storico e culturale ● Tavola pitagorica delle tabelline ● Le quattro operazioni anche nella sequenza di semplici espressioni ● Uso delle frazioni Comprensione linguistica del testo di un problema	● Muoversi consapevolmente nel cal di ricorrere alla calcolatrice ● Rappresentare graficamente dati e ● Risolvere facili problemi sviluppar verificando l'attendibilità dei risul ● Riconoscere e utilizzare rappresent decimali, frazioni, percentuali, scale d ● Conoscere e utilizzare i sistemi di u

PTOF NON PUBBLICATO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA COMPETENZA 8. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, adottando modi di vita ecologicamente responsabili.	
COMPETENZE CHIAVE N° 2: competenza multilinguistica N° 3: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria N° 7: competenza imprenditoriale	
CONOSCENZE	
• Il corpo umano e funzionamento degli apparati in relazione tra loro • Le malattie e loro prevenzione e cura • Interazione tra esseri viventi e ambiente • Ecosistema e interdipendenze • I fenomeni naturali e il clima Linguaggio scientifico di base	• Oss • Ser • Des re • Cor • Ave • Ric • Oss d •

SPERIMENTAZIONE DI FLESSIBILITA' DIDATTICA SUL CURRICOLO - art. 8 DPR 275/1999

da a.s. 25726 si offre nella sede didattica di via Michelangelo 4 Piacenza un curricolo potenziato come segue: + 2 ore settimanali - disciplina INGLESE

PTOF NON PUBBLICATO

Corsi di I livello I periodo (Terza Media)

PTOF NON PUBBLICATO

MODELLO SENZA ATTIVAZIONE DELLA DISCIPLINA TECNOLOGIA

N.	ASSE	TITOLO	TOTALE ORE
1	ITALIANO (132 ore)	Riflessione ed educazione linguistica	54
2		Comprensione e produzione testi	64
3		Unità tematica	14
1	STUDI SOCIALI (68 ore[1])	Dal Regno alla Repubblica	26
2		Conoscere il mondo	30
3		Il cittadino consapevole	12
1	LINGUA STRANIERA INGLESE (68 ore[2])	Parlare di sé e degli altri	22
2		Descrivere l'ambiente	22
3		Parlare di lavoro e di routine	24
1	MATEMATICA (66 ore)	Calcolo aritmetico	32
2		Calcolo algebrico	16
3		Geometria analitica ed euclidea. Grafici	18
1	SCIENZE (66 ore)	Fenomeni naturali: dalla struttura del corpo umano alla struttura della Terra	31
2		Ecosistemi e alimentazione	10
3		Educazione ambientale	25
	TOTALE ORE		400
	Di cui di accoglienza		

PTOF NON PUBBLICATO

MODELLO CON ATTIVAZIONE DELLA DISCIPLINA TECNOLOGIA

N.	ASSE	TITOLO	TOTALE ORE
1	ITALIANO (132 ore)	Riflessione ed educazione linguistica	54
2		Comprensione e produzione testi	64
3		Unità tematica	14
1	STUDI SOCIALI (68 ore)	Dal Regno alla Repubblica	26
2		Conoscere il mondo	30
3		Il cittadino consapevole	12
1	LINGUA STRANIERA INGLESE (68 ore)	Parlare di sé e degli altri	22
2		Descrivere l'ambiente	22
3		Parlare di lavoro e di routine	24
1	MATEMATICA (66 ore)	Calcolo aritmetico	32
2		Calcolo algebrico	16
3		Geometria analitica ed euclidea. Grafici	18
1	SCIENZE (33 ore)	Fenomeni naturali: dalla struttura del corpo umano alla struttura della Terra	20
2		Ecosistemi e alimentazione	6
3		Educazione ambientale	7
1	TECNOLOGIA (33 ore)	Risorse digitali	25
2		Risorse energetiche	8
	TOTALE ORE		400[3]
	Di cui di accoglienza		25

PTOF NON PUBBLICATO

Corsi I LIVELLO – II PERIODO

quadro orario + Fad + Crediti standard attribuiti all'intero gruppo-classe /(modello d'Istituto agg. 26/27)

PTOF NON PUBBLICATO

ASSE	N.	TITOLO	Crediti	Ore in presenza	FAD	Tot.
ITALIANO (250 ore)	1	Struttura grammaticale e sintattica della lingua italiana	40	150	60	250
	2	Il testo scritto				
	3	Il testo letterario				
LINGUA STRANIERA INGLESE (120 ore)	1	English for daily life		90	40	120
	2	Talking about past events, obligations and necessity				
	3	Talking about future plans and goals				
STUDI SOCIALI (170 ore)	1	Storia antica	20	90	30	170
	2	Storia medievale				
	3	Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo				
	4	Geografia economica				
MATEMATICA (90 ore)	1	Aritmetica		60	40	90
	2	Algebra				
	3	Geometria e rappresentazioni grafiche				
	4	Statistica				
SCIENZE E TECNOLOGIA (100 ORE)	1	Fenomeni naturali e scientifici	20	30	20	100
	2	Analisi qualitativa/quantitativa dei fenomeni scientifici e relative applicazioni nel contesto socio-culturale				
	3	Potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			10	

PTOF NON PUBBLICATO

Allegato:

UDAtuttiLivelli_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

PTOF NON PUBBLICATO

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi dei principi costituzionali

confronto dialogico su temi di attualità legati all'applicazione die principi costituzionali

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

PTOF NON PUBBLICATO

effetti e principali categorie di sostanze piscoattive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze

PTOF NON PUBBLICATO

Tematiche affrontate / attività previste

ciclo dell'acqua e dei rifiuti, analisi dell'impronta ecologica dei comportamenti individuali, ciclo della differenziazione dei rifiuti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

strategie di web security e principi di netiquette

Monte ore annuali

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli studenti possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione

PTOF NON PUBBLICATO

civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni allievo un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle*

istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità .

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

PTOF NON PUBBLICATO

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

PTOF NON PUBBLICATO

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

 L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*

PTOF NON PUBBLICATO

5. *Parità di genere;*

6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

7. *Energia pulita e accessibile;*

8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*

9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*

10. *Ridurre le disuguaglianze;*

11. *Città e comunità sostenibili;*

PTOF NON PUBBLICATO

12. *Consumo e produzione responsabili;*

13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*

14. *La vita sott'acqua;*

15. *La vita sulla terra;*

16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*

17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e

PTOF NON PUBBLICATO

delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, ***a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica,*** offrendo un paradigma di riferimento diverso da

PTOF NON PUBBLICATO

quello

delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Storia	I e II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Scienze	II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Tecnologia	I e II Quadrimestre

PTOF NON PUBBLICATO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

PTOF NON PUBBLICATO

Allegato:

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDcivica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

progetto d'Istituto 'CITTADINANZA E LEGALITA' DEDICATO A TUTTI GLI ORDINI E TIPOLOGIE DI GRUPPO.-CLASSE

CURRICOLO TRASVERSALE (CITTADINANZA E LEGALITA')

Il C.P.I.A. , ferma restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricoli, opera in un'ottica di life-long learning, e pertanto tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Ministero della Pubblica Istruzione, la cui acquisizione intende consentire a ciascun corsista di continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita.

Le azioni che il C.P.I.A. metterà in atto per raggiungere gli obiettivi (strategici e di performance) saranno ispirate ai valori dell'accoglienza, della democrazia e della pace ;

Il C.P.I.A. quale luogo di occasione di formazione e di relazione sociale interculturale tra i

corsisti sarà caratterizzato dai seguenti elementi:

- l'accoglienza, non limitata alla fase iniziale delle attività, consente la conoscenza del vissuto degli utenti per ricercarne le motivazioni profonde e la loro progettualità, le conoscenze e abilità informali, le attitudini.

- La socializzazione: essa è data dall'incontro-confronto che favorisce la presa di coscienza di culture altre, che si confrontano positivamente attraverso la conoscenza della cultura e identità locale.

- La comunicazione: all'interno del C.P.I.A. non viene valorizzata solo la comunicazione linguistica, ma anche altre dimensioni come quelle simbolico gestuali, visive e tattili. Saranno queste azioni a promuovere l'inter- azione tra le persone attraverso la stimolazione e la curiosità nel profondo rispetto delle diversità delle culture.

- Apprendimento/educazione: l'apprendimento immediatamente collegato all'efficacia della comunicazione porta come suo fine ultimo all'educazione/formazione intesa sia come acquisizione di strumenti tecnici e di capacità di elaborare le conoscenze apprese, che come capacità di conoscersi appartenenti ad una determinata cultura, la quale a sua volta "si mette in gioco" con altre culture, non perdendo così la propria identità .

- La relazione interculturale: all'interno del C.P.I.A. tutte le altre azioni culturali avranno quindi come scopo l'inter-azione, l' inter-scambio. L'intercultura si connette organicamente ai tre valori su indicati come modalità di lavoro sempre presente.

- La democrazia come valore che sostanzia l'attività scolastica sia nella proposta del valore in sé sia nel modo

di assumere decisioni all'interno degli organi preposti al funzionamento della scuola.

- La pace coma valore da veicolare nella attività del C.P.I.A. , intesa concretamente come educazione alla pace e alla risoluzione nonviolenta dei conflitti.

Si adotta pertanto un definito curricolo trasversale tematico **cittadinanza e legalità** (aggiuntivo rispetto a quanto previsto dalle Linee Guida per la progettazione educativa del C.P.I.A.) strutturato sinteticamente come segue:

PTOF NON PUBBLICATO

tipologia corso	azione	modalità
Livello A2	Lezioni di cittadinanza e Costituzione: dialogo intorno al concetto di cittadinanza, riflessioni su diritti e doveri dei cittadini, illustrazione semplificata dei principi della carta Costituzionale	In classe in orario curricolare (n. 10 ore per ciascun corso) + eventuali uscite tematiche
Livello B1 E SUCCESSIVI	Approfondimento sui contenuti della carta Costituzionale e sul concetto di cittadinanza attiva	In classe in orario curricolare (n. 10 ore per ciascun corso) + eventuali uscite tematiche + eventuali incontri con

PTOF NON PUBBLICATO

		esperti
tutti i corsi di Scuola Primaria	compiti autentici di simulazione delle principali procedure di utilizzo dei servizi pubblici essenziali e della procedura per richiesta/rinnovo del permesso di soggiorno	in classe in orario curriculare
visite di conoscenza del patrimonio storico-architettonico del territorio	uscite in orario curricolare, partecipazione a progetti prezzo Ente Palazzo Farnese	
CORSI DI I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO **(Scuola media)**	<u>compiti autentici di cittadinanza</u> - redazione Europass e simulazione lettere/colloqui di lavoro (interdisciplinare) - elaborazione e messa in pratica di sistema di raccolta differenziata in classe e nel plesso scolastico (interdisciplinare)	In classe in orario curricolare (almeno n. 4 ore per ciascun corso) + eventuali incontri con esperti (Iren, etc.)

PTOF NON PUBBLICATO

CORSI DI I LIVELLO I e II PERIODO DIDATTICO	La Resistenza e i presupposti della Repubblica italiana: incontri e seminari volti ad illustrare il fondamentale contributo della Lotta di Liberazione per l'attuale configurazione democratica del Paese, con particolare riguardo al contesto locale	In orario curricolare (almeno n. 4 ore per corso) anche con l'apporto di esperti esterni (Museo della resistenza Piacentina, ISRFEC Piacenza) + eventuali uscite tematiche

PTOF NON PUBBLICATO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO TRASVERSALE (CITTADINANZA E LEGALITA')

Il C.P.I.A. , ferma restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricoli, opera in un'ottica di life-long learning, e pertanto tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal

Ministero della Pubblica Istruzione, la cui acquisizione intende consentire a ciascun corsista di continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita.

Le azioni che il C.P.I.A. metterà in atto per raggiungere gli obiettivi (strategici e di performance) saranno ispirate ai

valori dell'accoglienza, della democrazia e della pace ;

Il C.P.I.A. quale luogo di occasione di formazione e di relazione sociale interculturale tra i corsisti sarà caratterizzato dai seguenti elementi:

- l'accoglienza, non limitata alla fase iniziale delle attività, consente la conoscenza del vissuto degli utenti per ricercarne le motivazioni profonde e la loro progettualità, le conoscenze e abilità informali, le attitudini.

- La socializzazione: essa è data dall'incontro-confronto che favorisce la presa di coscienza di culture altre, che si confrontano positivamente attraverso la conoscenza della cultura e identità locale.

- La comunicazione: all'interno del C.P.I.A. non viene valorizzata solo la comunicazione linguistica, ma anche altre dimensioni come quelle simbolico gestuali, visive e tattili. Saranno queste azioni a promuovere l'inter- azione tra le persone attraverso la stimolazione e la curiosità nel profondo rispetto delle diversità delle culture.

- Apprendimento/educazione: l'apprendimento immediatamente collegato all'efficacia della comunicazione porta come suo fine ultimo all'educazione/formazione intesa sia come acquisizione di strumenti tecnici e di capacità di elaborare le conoscenze apprese, che come capacità di conoscersi appartenenti ad una determinata cultura, la quale a sua volta "si mette in gioco" con altre culture, non perdendo così la propria identità .

- La relazione interculturale: all'interno del C.P.I.A. tutte le altre azioni culturali avranno quindi come scopo l'inter-azione, l' inter-scambio. L'intercultura si connette organicamente ai tre valori su indicati come modalità di lavoro sempre presente.

- La democrazia come valore che sostanzia l'attività scolastica sia nella proposta del valore in sé sia nel modo

PTOF NON PUBBLICATO

di assumere decisioni all'interno degli organi preposti al funzionamento della scuola.

- La pace come valore da veicolare nella attività del C.P.I.A. , intesa concretamente come educazione alla pace e alla risoluzione nonviolenta dei conflitti.

Si adotta pertanto un definito curricolo trasversale tematico **cittadinanza e legalità** (aggiuntivo rispetto a quanto previsto dalle Linee Guida per la progettazione educativa del C.P.I.A.) strutturato sinteticamente come segue:

tipologia corso	azione	modalità
Livello A2	Lezioni di cittadinanza e Costituzione: dialogo intorno al concetto di cittadinanza, riflessioni su diritti e doveri dei cittadini, illustrazione semplificata dei principi della carta Costituzionale	In classe in orario curricolare (n. 10 ore per ciascun corso) + eventuali uscite tematiche
Livello B1 E SUCCESSIVI	Approfondimento sui contenuti della carta Costituzionale e sul concetto di cittadinanza attiva	In classe in orario curricolare (n. 10 ore per ciascun

PTOF NON PUBBLICATO

		corso) + eventuali uscite tematiche + eventuali incontri con esperti
tutti i corsi di Scuola Primaria	compiti autentici di simulazione delle principali procedure di utilizzo dei servizi pubblici essenziali e della procedura per richiesta/rinnovo del permesso di soggiorno	in classe in orario curriculare
visite di conoscenza del patrimonio storico-architettonico del territorio	uscite in orario curricolare, partecipazione a progetti prezzo Ente Palazzo Farnese	
CORSI DI I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO **(Scuola media)**	<u>compiti autentici di cittadinanza</u> - redazione Europass e simulazione lettere/colloqui di lavoro (interdisciplinare) - elaborazione e messa in pratica di sistema di raccolta differenziata in classe e nel plesso scolastico (interdisciplinare)	In classe in orario curricolare (almeno n. 4 ore per ciascun corso) + eventuali incontri

PTOF NON PUBBLICATO

		con esperti (Iren, etc.)
CORSI DI I LIVELLO I e II PERIODO DIDATTICO	La Resistenza e i presupposti della Repubblica italiana: incontri e seminari volti ad illustrare il fondamentale contributo della Lotta di Liberazione per l'attuale configurazione democratica del Paese, con particolare riguardo al contesto locale	In orario curricolare (almeno n. 4 ore per corso) anche con l'apporto di esperti esterni (Museo della resistenza Piacentina, ISRFEC Piacenza) + eventuali uscite tematiche

PTOF NON PUBBLICATO

Utilizzo della quota di autonomia

come già richiamato nelle sezioni 'Aspetti generali' e 'Curricolo d'istituto si applicano i seguenti progetti di flessibilità curricolare:

- POTENZIAMENTO CURRICOLO CORSI COMPETENZE DI INCREMENTO (+ 12 ore settimanali: inglese)

- POTENZIAMENTO CURRICOLO CORSI I LIVELLO I PERIODO (Terza Media): + 4 ore settimanli (1 ora italiano, 1 ora inglese, 2 ore informatica)

PTOF NON PUBBLICATO

Insegnamenti e quadri orario

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE PCEE70401G

ALTRO: 6 ORE

Tempo scuola della scuola: CPIA 1 PIACENZA PCMM048005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE PCMM70401E

PTOF NON PUBBLICATO

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

PTOF NON PUBBLICATO

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CORSI AALI educazione civica viene affrontata nell'ambito delle attività di letto-scrittura finalizzate all'apprendimento dell'italiano L2 e nella dimensione dei compiti autentici CORSI DI I LIVELLO: n. 33 ore complessive di insegnamento multidisciplinare dell'educazione civica (vedi sezione specifica del Ptof per i contenuti di dettaglio) I CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE CONDUCONO AD UN VOTO SPECIFICO IN DECIMI NEI PERCORSI DI I LIVELLO E CONCORRONO INVECE ALLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA FINALE NEGLI SPECIFICI GRUPPI DI LIVELLO DEI CORSI AALI E SONO COSI' INDIVIDUATI: 1. Conoscenze: Padronanza dei contenuti teorici (es. principi della Costituzione Italiana, istituzioni nazionali ed europee, obiettivi dell'Agenda 2030, concetti legati all'educazione finanziaria e ambientale) in relazione al livello di italiano L2 degli apprendenti 2. Abilità (Capacità operative): Capacità di applicare le conoscenze in contesti reali o simulati, uso consapevole del digitale e rispetto delle norme di sicurezza e convivenza civile. 3. Atteggiamenti e Competenze civiche: Partecipazione attiva al dialogo educativo, spirito di collaborazione, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e degli spazi scolastici, rispetto delle regole e degli altri. ALFABETIZZAZIONE – educazione alla cittadinanza METODI SPECIFICI DI VALUTAZIONE 1-COMPITI AUTENTICI DIVERSIFICATI PER LIVELLOLINGUISTICO: simulazione iscrizione al corso di italiano; simulazione acquisti vari (Pre A1); gestione elezioni rappresentanti di classe (tutti i livelli); simulazione procedura ottenimento permesso di soggiorno, simulazione procedura iscrizione per sé stessi e per figli minori ai diversi gradi e ordini scolastici, analisi e lettura buste paga, compilazione curriculum vitae; simulazione visite mediche specialistiche (A2); elaborazione curriculum vitae secondo la modalità europea (B1) 2-Interazione discente/docente sui principi fondamentali della Costituzione; prove diversificate di comprensione della lettura; prove diversificate di produzione scritta.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICACONTENUTI.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

METODOLOGIE COMPLESSIVE DI VALUTAZIONE Il C.P.I.A. ha l'obiettivo di offrire risposte adeguate a coloro che si trovano esclusi da percorsi lavorativi o di formazione (i cosidetti NEET), a chi vuole rientrare in formazione per esigenze culturali personali e/o necessità di integrazione linguistico-culturale, ma anche a coloro che, pur possedendo livelli di istruzione non adeguati all'acquisizione delle competenze base di cittadinanza, non ne percepiscono il bisogno. Pertanto, l'obiettivo educativo dichiarato è la progettazione e attivazione di percorsi formali di istruzione e formazione rivolti agli adulti e ai minorenni, dai sedici anni, per agevolarne la crescita culturale e una più consapevole partecipazione negli ambiti sociali, lavorativi e di cittadinanza, con peculiare attenzione alle esigenze formative dei cittadini migranti. La didattica dei corsi per adulti tiene conto delle esigenze specifiche di questa utenza adottando i seguenti stili educativi: la personalizzazione del rapporto docenti-discenti; l'utilizzo di azioni e strumenti specifici, quali il colloquio d'accoglienza, la stipula del patto formativo e il rilascio dei crediti, che valorizzano e capitalizzano le eventuali conoscenze e competenze nei diversi ambiti formali, non formali e informali, oltre all'orientamento diretto a concordare aspirazioni individuali e percorsi didattici adeguati; l'adozione di una didattica individualizzata e adattata ai diversi stili cognitivi e alle caratteristiche di apprendimento di un'utenza adulta, che includa l'obiettivo trasversale di insegnare ad imparare l'utilizzazione di sportelli, cioè di ore dedicate all'ascolto e al lavoro di recupero per gli allievi che necessitano di un supporto individualizzato; una programmazione didattica modulare con il compito di accompagnare gli alunni nei loro tempi e nei loro ritmi di apprendimento e di valorizzarne le vocazioni e gli interessi. A tal fine il percorso è organizzato in moduli certificabili singolarmente e le competenze minime in uscita per ciascun modulo vengono esplicitate; l'attenzione al feed-back fornito dalle prove valutative per rimodulare la programmazione in itinere l'utilizzo di una didattica non selettiva, ma inclusiva. BILANCIO DELLE COMPETENZE Il bilancio delle competenze è un intervento formativo e educativo fortemente centrato sulla persona e si avvale di una metodologia mirata all'attivazione delle risorse personali dell'individuo. Consiste in un processo di autovalutazione operata dallo stesso soggetto che attraverso un determinato percorso formativo è in grado di produrre cambiamento nel proprio progetto di vita. METODOLOGIA L'azione didattica è resa flessibile e il più possibile individualizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza e alla diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative. Per favorire l'instaurarsi di un clima accogliente e per migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prendono avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno, per poi dedurre regole generali da ogni singolo caso. Le attività mirano ad arricchire il patrimonio culturale

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso l'approfondimento di temi, in particolare quelli relativi alla cittadinanza attiva e consapevole, la guida alla comprensione e all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale, oltre al consolidamento di una terminologia adeguata. Per i corsisti del percorso di primo periodo che presentino particolari difficoltà il Consiglio di Classe può decidere - per conseguire almeno il livello iniziale di competenza - di attuare interventi personalizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa, avvalendosi anche di esercizi e prove a difficoltà graduata, della collaborazione in classe dei corsisti più capaci e di specifiche opere di recupero. ATTIVITÀ DI RECUPERO O POTENZIAMENTO Si tratta di ore individuali o per piccoli gruppi di livello che vengono utilizzate per gli allievi, in particolare dei gruppi di livello con un livello di competenze pregresse molto basso, che abbiano bisogno di sostegno e riscontrino difficoltà nelle singole materie. I diversi stili di apprendimento e le molteplici esperienze di insuccesso scolastico, così come i diversi livelli di scolarizzazione pregressa e le difficoltà linguistiche per gli studenti stranieri, sono caratteristiche costantemente presenti nella tipologia di utenza adulta. La frequenza alle attività di recupero è consigliata, ma facoltativa, per cui non va ad incrementare il monte ore complessivo del corsista. Tuttavia, nel caso di attività di recupero attivate in modo regolare durante l'anno scolastico, il corsista che abbia frequentato almeno il 50% delle ore previste e che abbia superato il test finale, dimostrando un buon esito di tale intervento di recupero, può vedere tali ore conteggiate per il raggiungimento del monte ore previsto dal suo patto formativo. Le strategie per il recupero/sostegno e consolidamento delle conoscenze e delle competenze possono comprendere Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche Studio assistito in classe Diversificazione, semplificazione e adattamento dei contenuti disciplinari Strategie di insegnamento differenziate Prolungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari Coinvolgimento in attività collettive Il monitoraggio costante delle presenze nel corso dell'anno permette di intervenire tempestivamente con opportune strategie e adeguamenti, rivelandosi un utile strumento sia al fine di contrastare l'abbandono sia per individuare e superare possibili difficoltà in merito ad una frequenza irregolare dovuta a necessità familiari o lavorative. Le attività di potenziamento vengono svolte grazie all'ampliamento delle ore curricolari nell'ambito dei percorsi di I periodo I livello, e attraverso specifici 'gruppi di potenziamento' attivati a partire dal mese di dicembre delle competenze sugli Assi Culturali finalizzati a formare e certificare competenze sugli Assi Culturali nell'ambito dell'obbligo d'istruzione (I livello II periodo) DESCRITTORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE La valutazione accompagna e regola l'azione didattica. L'osservazione sistematica da parte dei docenti è ritenuta uno strumento fondamentale che segue i corsisti nel loro percorso, favorisce l'individuazione degli stili di apprendimento di ognuno e permette interventi finalizzati al rafforzamento di autostima, interesse e motivazione allo studio. La valutazione non si riferisce ad una media matematica dei risultati ottenuti, ma viene intesa come sistematica verifica dell'efficacia e della adeguatezza della

PTOF NON PUBBLICATO

programmazione. Essa tiene inoltre conto del livello di partenza del corsista e dei suoi progressi.

Allegato:

VALUTAPPRENDIMENTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento dei corsisti viene valutato dal Consiglio di Classe sulla base di alcuni indicatori riferiti alle competenze chiave di cittadinanza e alle competenze sociali, ossia alle competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Gli indicatori individuati sono i seguenti: rispetto del Regolamento d'Istituto rispetto degli adulti e dei compagni e collaborazione con docenti e compagni interesse e partecipazione alle attività didattiche curricolari rispetto delle consegne rispetto delle strutture e del materiale scolastico frequenza alle lezioni VOTO GIUDIZIO SINTETICO 10 L'allievo ha un comportamento esemplare, mostra un considerevole spirito di collaborazione, partecipa costruttivamente alle lezioni, rispetta assiduamente e puntualmente le consegne. 9 L'allievo ha un comportamento eccellente, partecipa e collabora alle lezioni, rispetta sempre le consegne. 8 L'allievo ha un comportamento corretto, partecipa e collabora in modo abbastanza regolare alle lezioni, rispetta le consegne nella maggioranza dei casi. 7 L'allievo ha un comportamento caratterizzato da episodiche intemperanze, sanzionate da richiami verbali e/o scritti partecipa alle lezioni in modo discontinuo e/o selettivo, senza essere costante nel rispetto delle consegne; OPPURE partecipa alle lezioni in modo discontinuo e/o selettivo, senza essere costante nel rispetto delle consegne; la sua frequenza è irregolare, con diversi ritardi e/o uscite anticipate 6 L'allievo ha un comportamento scorretto e ha effettuato più di cinque atti in violazione del Regolamento d'Istituto, sanzionati con richiami verbali e/o scritti. Non partecipa alle lezioni e rispetta sporadicamente le consegne; la sua frequenza è generalmente irregolare. 5 L'allievo ha un comportamento gravemente scorretto, mostrando atteggiamenti arroganti e irrispettosi nei confronti degli altri soggetti presenti a scuola e disturbando il regolare svolgimento delle lezioni; è stato, inoltre, oggetto di provvedimenti disciplinari che hanno previsto la sospensione dall'attività. 4 L'alunno mostra recidività in comportamenti oggetto di irrogazione della sanzione disciplinare della sospensione dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 giorni

PTOF NON PUBBLICATO

Allegato:

VALUTcOMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO – aggiornati al D.M. 741/2017 il D.M. 741/2017 prevede testualmente: "In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo." CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO – aggiornati al D.M. 741/2017 il D.M. 741/2017 prevede testualmente: "In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo." CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO – aggiornati al D.M. 741/2017 il D.M. 741/2017 prevede testualmente: "In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono

PTOF NON PUBBLICATO

ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo." I PREREQUISITI DI AMMISSIONE STABILITI DAL D.M. 741/2017, INTEGRATI DALLA NORMATIVA SPECIFICA RELATIVA AI C.P.I.A., SONO DA INTENDERSI COME SEGUE: a) frequenza del 70% del monteore annuale personalizzato b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; FATTA SALVA LA FACOLTA' DI OGNI CONSIGLIO DI CLASSE DI DELIBERARE IN MODO MOTIVATO IN MERITO, PER QUANTO ATTIENE ALL'ART. 2 – comma C DEL CITATO D.M. 741/2017, SI INDIVIDUANO I SEGUENTI CRITERI GENERALI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO: - presenza di gravi insufficienze/assenza di elementi di valutazione in almeno due tra seguenti discipline: italiano, storia/geografia, matematica, scienze, tecnologia, inglese OPPURE tra voto di condotta e una delle discipline OPPURE -riscontrata assenza di qualsiasi processo di accrescimento sociale e culturale in esito alle attività didattiche frequentate In presenza di situazioni particolari, non riconducibili ai tali criteri, il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale deciderà circa l'ammissione dei corsisti all'esame, adottando criteri, opportunamente esplicitati, che saranno inerenti alla natura dei problemi manifestati, alla situazione complessiva dello studente e del suo progetto di inserimento sociale e al raggiungimento degli obiettivi didattici minimi. VALUTAZIONE CORSI DI ALFABETIZZAZIONE Viene effettuata una valutazione intermedia alla fine del percorso modulare previsto per il livello A1. E' prevista l'ammissione ai test sulla base del raggiungimento di almeno il 70% del monte ore previsto dal Patto formativo individuale. Il superamento del test finale consente di ottenere l'attestato relativo al livello raggiunto e alle competenze conseguite. Agli studenti che hanno riportato risultati insufficienti e a coloro che hanno una frequenza limitata viene rilasciato solo un certificato di frequenza

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO – aggiornati al D.M. 741/2017 il D.M. 741/2017 prevede testualmente: "In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le

PTOF NON PUBBLICATO

classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.”

PTOF NON PUBBLICATO

Ampliamento dell'offerta formativa

CURRCIOLO TRAVERSALE: CITTADINANZA E LEGALITA'

Il C.P.I.A. , ferma restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricoli, opera in un'ottica di life-long learning, e pertanto tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Ministero della Pubblica Istruzione, la cui acquisizione intende consentire a ciascun corsista di continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita. Le azioni che il C.P.I.A. metterà in atto per raggiungere gli obiettivi (strategici e di performance) saranno ispirate ai valori dell'accoglienza, della democrazia e della pace; Il C.P.I.A. quale luogo di occasione di formazione e di relazione sociale interculturale tra i corsisti sarà caratterizzato dai seguenti elementi: l'accoglienza, non limitata alla fase iniziale delle attività, consente la conoscenza del vissuto degli utenti per ricercarne le motivazioni profonde e la loro progettualità, le conoscenze e abilità informali, le attitudini. La socializzazione: essa è data dall'incontro-confronto che favorisce la presa di coscienza di culture altre, che si confrontano positivamente attraverso la conoscenza della cultura e identità locale. La comunicazione: all'interno del C.P.I.A. non viene valorizzata solo la comunicazione linguistica, ma anche altre dimensioni come quelle simbolico gestuali, visive e tattili. Saranno queste azioni a promuovere l'inter- azione tra le persone attraverso la stimolazione e la curiosità nel profondo rispetto delle diversità delle culture. Apprendimento/educazione: l'apprendimento immediatamente collegato all'efficacia della comunicazione porta come suo fine ultimo all'educazione/formazione intesa sia come acquisizione di strumenti tecnici e di capacità di elaborare le conoscenze apprese, che come capacità di conoscersi appartenenti ad una determinata cultura, la quale a sua volta "si mette in gioco" con altre culture, non perdendo così la propria identità . La relazione interculturale: all'interno del C.P.I.A. tutte le altre azioni culturali avranno quindi come scopo l'inter-azione, l' inter-scambio. L'intercultura si connette organicamente ai tre valori su indicati come modalità di lavoro sempre presente. La democrazia come valore che sostanzia l'attività scolastica sia nella proposta del valore in sé sia nel modo di assumere decisioni all'interno degli organi preposti al funzionamento della scuola. La pace coma valore da veicolare nella attività del C.P.I.A. , intesa concretamente come educazione alla pace e alla risoluzione nonviolenta dei conflitti. Si adotta pertanto un definito curricolo trasversale tematico cittadinanza e legalità (aggiuntivo rispetto a quanto previsto dalle Linee Guida per la progettazione educativa del C.P.I.A.) strutturato

PTOF NON PUBBLICATO

sinteticamente come segue: tipologia corso azione modalità Livello A2 Lezioni di cittadinanza e Costituzione: dialogo intorno al concetto di cittadinanza, riflessioni su diritti e doveri dei cittadini, illustrazione semplificata dei principi della carta Costituzionale In classe in orario curricolare (n. 10 ore per ciascun corso) + eventuali uscite tematiche Livello B1 E SUCCESSIVI Approfondimento sui contenuti della carta Costituzionale e sul concetto di cittadinanza attiva In classe in orario curricolare (n. 10 ore per ciascun corso) + eventuali uscite tematiche + eventuali incontri con esperti tutti i corsi di Scuola Primaria compiti autentici di simulazione delle principali procedure di utilizzo dei servizi pubblici essenziali e della procedura per richiesta/rinnovo del permesso di soggiorno in classe in orario curriculare visite di conoscenza del patrimonio storico- architettonico del territorio uscite in orario curricolare, partecipazione a progetti prezzo Ente Palazzo Farnese CORSI DI I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO (Scuola media) compiti autentici di cittadinanza - redazione Europass e simulazione lettere/colloqui di lavoro (interdisciplinare) - elaborazione e messa in pratica di sistema di raccolta differenziata in classe e nel plesso scolastico (interdisciplinare) In classe in orario curricolare (almeno n. 4 ore per ciascun corso) + eventuali incontri con esperti (Iren, etc.) CORSI DI I LIVELLO I e II PERIODO DIDATTICO La Resistenza e i presupposti della Repubblica italiana: incontri e seminari volti ad illustrare il fondamentale contributo della Lotta di Liberazione per l'attuale configurazione democratica del Paese, con particolare riguardo al contesto locale In orario curricolare (almeno n. 4 ore per corso) anche con l'apporto di esperti esterni (Museo della resistenza Piacentina, ISRFEC Piacenza) + eventuali uscite tematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

IMPLEMENTAZIONE CITTADINANZA ATTIVA

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	USCITE SUL TERRITORIO

POTENZIAMENTO DIDATTICO DELLE COMPETENZE SUGLI ASSI CULTURALI

corsi e attività di potenziamento in ambito linguistico logico-matematico e storico-sociali finalizzati a certificare le competenze sugli assi culturali relative all'obbligo d'istruzione (I periodo- II livello)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DIDATTICO DELLE COMPETENZE SUGLI ASSI CULTURALI

Destinatari	Altro

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

ANCHE CON EDUCATORI ESTERNI

Contrasto alla violenza maschile contro le donne ed empowerement femminile

far conoscere le differenze di genere e il loro perpetuarsi all'interno della cultura odierna; affrontare gli stereotipi basati sul sesso e le loro ripercussioni sulle relazioni personali; far conoscere le diverse forme di violenza maschile contro le donne; affrontare la tematica dello stalking; valorizzare culture, saperi, storie e competenze femminili ed in generale ogni ambito dei diritti delle donne in collaborazione con Telefono Rosa Piacenza, Asl Piacenza, altri soggetti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

PTOF NON PUBBLICATO

all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contrasto alla violenza maschile contro le donne ed empowerement femminile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	VOLONTARIE ED OPERATRICI AUSL E TELEFONO ROSA

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

informazione e educazione sulle dipendenze di vario tipo (tabagismo, alcolismo, droghe e gioco d'azzardo) e sulla prevenzione delle MST in collaborazione con Ausl, progetto Ops, altri soggetti locali PER LE DONNE informazione ed educazione alla salute riproduttiva e alla maternità consapevole percorsi di riflessione, informazione e condivisione su maternità e accudimenti dei figli lattanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA

Incontri con esperti e testimoni di legalità, incontri dedicati alla memoria storica, realizzazione di compiti autentici di cittadinanza attiva in collaborazione con: Museo della resistenza piacentina, associazioni del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

POTENZIARE LA CITTADINANZA ATTIVA

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO DEL SE' E DELL'ASSERTIVITA'

progetto multimediale sull'autoritratto come forma di ricostruzione del Sé e della propria storia personale progetti di teatro e recupero della tradizione musicale femminile nelle varie culture

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DEL SE' E DELL'ASSERTIVITA'

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROMOZIONE SUPERAMENTO ANALFABETISMO

Progetto di ricerca-azione in collaborazione con Università cattolica del Sacro Cuore – sede di Piacenza e Indire per evidenziare le condizioni neurocognitive che contrastano l'alfabetizzazione in lingua italiana di soggetti non alfabetizzati/scarsamente alfabetizzati nella madrelingua e sperimentazione strategie didattiche innovative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

indagare le cause della persistenza dell'analfabetismo in età adulta e attuare strategie didattiche di superamento

Destinatari	Gruppi classe

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ORIENTAMENTO PER IL POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE E DELLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI IN USCITA

orientamento interno/curricolo verticale allieve/i dei corsi AALI, una volta raggiunto il livello A2 del Qcer in italiano vengono orientate/i alla prosecuzione degli studi attraverso la presentazione die percorsi offerti dal Cpia e con procedure di iscrizione ai percorsi successivi individualizzate e prioritarie orientamento in uscita allieve/i minorenni e/o giovani adulte/i che frequentano i percorsi di I livello I periodo partecipano ad un modulo di orientamento che prevede la presentazione dei percorsi di formazione superiore disponibili sul territorio e, per i minorenni, la partecipazione ad almeno un open day/stage promosso dalle Scuole superiori. Allieve/i vengono guidiati nella scelta del percorso di istruzione superiore e seguiti nella fase di perfezionamento dell'iscrizione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

PTOF NON PUBBLICATO

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

promuovere la prosecuzione degli studi di allieve/i che ottengono il certificato A2 verso i percorsi di I livello promuovere la partecipazione degli studi di allieve/i in uscita dai percorsi di I livello, con peculiari riferimento a persone minorenni e giovani adulti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Aula generica

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- rete Piacenza orienta
- rete territoriale II livello

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

PTOF NON PUBBLICATO

- PRIORITA'B ampliare e diversificare l'offerta formativa di I livello I periodo e PRIORITA' C – potenziare e diversificare l'accesso alla formazione in uscita dai percorsi del CPIA

PTOF NON PUBBLICATO

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

ATTIVITA' REALIZZATE

- produzione e perfezionamento ambienti digitali specifici per la gestione della fase di ACCOGLIENZA-FORMAZIONE CLASSI del Cpia di Piacenza

- perfezionamento piattaforma interattiva per la gestione dei crediti da assegnare a livello provinciale nei percorsi di II livello

PTOF NON PUBBLICATO

Inclusione

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per propria fisionomia istituzionale il C.P.I.A. destina la maggior parte delle proprie azioni educative all'inclusione/integrazione sociale e al recupero degli insuccessi scolastici; tale indirizzo d'attività è accompagnato da una metodologia didattica che individua nell'accoglienza una fase strategica e centrale e nella completa personalizzazione dei percorsi il principale strumento di inclusione.

Azioni specifiche per l'inclusione:

- fase di accoglienza e orientamento individualizzato in ingresso ad ogni percorso scolastico
- servizio di sportello didattico/educativo attivo in ogni sede associata
- attività di potenziamento (lingua italiana, lingua inglese, matematica, informatica) finalizzate all'empowerement delle competenze
- materiali informativi plurilingue per utenti non italofoni
- eventi culturali e di aggregazione finalizzati alla promozione dell'interculturalità
- promozione dell'incremento di competenze e della prosecuzione degli studi nei percorsi di istituto e verso la scuola secondaria di II grado, con azioni specifiche di orientamento e supporto

Tutte le azioni di potenziamento dell'inclusione scolastica e sociale vengono supportate dall'intervento di n. 2 volontarie di Servizio Civile, impegnate presso tutte le sedi associate nell'accoglienza e orientamento dell'utenza e nella didattica individualizzata

Nell'ambito delle politiche rivolte all'inclusione scolastica, il CPIA collabora con il Comune di Piacenza per promuovere il successo formativo e il contrasto alla dispersione scolastica in favore di allievi minori che debbano conseguire il diploma conclusivo di I ciclo, attraverso la presenza di educatori che lavorano su microgruppi per il potenziamento dei risultati scolastici

PTOF NON PUBBLICATO

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:
I generalizzati sforzi, azioni e misure messi in atto per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi non sempre vengono letti e progettati in un'ottica di sistema, con sufficiente rigore descrittivo ed esplicitazione. L'Istituto non si è mai dotato di Piano Annuale Inclusione, soprattutto in virtù della mancata assegnazione di docenti di sostegno che svuotavano in buona parte di senso concreto la redazione del dispositivo.
Punti di debolezza:
L'impianto didattico e la filosofia educativa dei Cpia sono strutturalmente inclusivi e dedicati ad implementare percorsi personalizzati; diventa alquanto difficile, per questo motivo, isolare dai processi complessivi le azioni rivolte all'inclusione, e probabilmente neppure corretto sul piano epistemico. Il conteggio delle azioni per l'inclusione, cioè, forse coerente ad altre tipologie scolastiche, non è significativo nel caso dei Cpia e dunque si invita ad un ripensamento generale dell'impostazione della presente sezione del RAV. IN GENERALE, COMUNQUE, SI PUO' EVIDENZIARE QUANTO SEGUE: - il Cpia realizza l'inclusione attraverso tutte le fasi dell'accoglienza e dell'erogazione dell'offerta formativa, attraverso azioni diversificate e tra loro coordinate , che vanno dalla definizione di orari e modalità di accesso ai corsi il più possibile congruenti alle esigenze individuali alla individuazione dei livelli culturali e del fabbisogno linguistico e sociale specifico degli utenti, con la conseguente progettazione di tipologie di gruppi di livello coerenti ai fabbisogni rilevati. la valorizzazione delle Differenze è cardine dell'azione educativa del Cpia di Piacenza, che la realizza con particolare riguardo ad azioni volte a promuovere l'empowerement femminile, il rispettodelle culture e dei diritti umani. Le azioni realizzate sono diversificate: campagne di ricerca e comunicazione interne ed esterne (esempio pubblicazione sulle donne che fanno la storia realizzata da studentesse e studenti e diffusa anche sul territorio; campagne social e di comunicazione visuale sul tema del contrasto alla violenza maschile contro le donne), attività di ricerca neuropsicologica per evidenziare i gap culturali delle persone scarsamente alfabetizzate in madre lingua, incontri dedicati alle pari opportunità ed alle specificità dei bisogni di salute femminili, etc. La personalizzazione didattica dei percorsi viene perseguita attraverso azioni mirate attivate al bisogno quali: - frequenza potenziata dei gruppiclasse - potenziamento mirato su specifici ambiti disciplinari - assistenza individualizzate per l'utilizzo dei supporti multimediali funzionali alla didattica digitale integrata - tutoring individuale e nel piccolo gruppo con Volontari di Servizio civile Universale e educatori forniti da progetti territoriali
Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

Punti di forza:
I generalizzati sforzi, azioni e misure messi in atto per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi non sempre vengono letti e progettati in un'ottica di sistema, con sufficiente rigore descrittivo ed esplicitazione. L'Istituto non si è mai dotato di Piano Annuale Inclusione, soprattutto in virtù della mancata assegnazione di docenti di sostegno che svuotavano in buona parte di senso concreto la redazione del dispositivo.
Punti di debolezza:
L'impianto didattico e la filosofia educativa dei Cpia sono strutturalmente inclusivi e dedicati ad implementare percorsi personalizzati; diventa alquanto difficile, per questo motivo, isolare dai processi complessivi le azioni rivolte all'inclusione, e probabilmente neppure corretto sul piano epistemico. Il conteggio delle azioni per l'inclusione, cioè, forse coerente ad altre tipologie scolastiche, non è significativo nel caso dei Cpia e dunque si invita ad un ripensamento generale dell'impostazione della presente sezione del RAV. IN GENERALE, COMUNQUE, SI PUO' EVIDENZIARE QUANTO SEGUE: - il Cpia realizza l'inclusione attraverso tutte le fasi dell'accoglienza e dell'erogazione dell'offerta formativa, attraverso azioni diversificate e tra loro coordinate , che vanno dalla definizione di orari e modalità di accesso ai corsi il più possibile congruenti alle esigenze individuali alla individuazione dei livelli culturali e del fabbisogno linguistico e sociale specifico degli utenti, con la conseguente progettazione di tipologie di gruppi di livello coerenti ai fabbisogni rilevati. la valorizzazione delle Differenze è cardine dell'azione educativa del Cpia di Piacenza, che la realizza con particolare riguardo ad azioni volte a promuovere l'empowerement femminile, il rispettodelle culture e dei diritti umani. Le azioni realizzate sono diversificate: campagne di ricerca e comunicazione interne ed esterne (esempio pubblicazione sulle donne che fanno la storia realizzata da studentesse e studenti e diffusa anche sul territorio; campagne social e di comunicazione visuale sul tema del contrasto alla violenza maschile contro le donne), attività di ricerca neuropsicologica per evidenziare i gap culturali delle persone scarsamente alfabetizzate in madre lingua, incontri dedicati alle pari opportunità ed alle specificità dei bisogni di salute femminili, etc. La personalizzazione didattica dei percorsi viene perseguita attraverso azioni mirate attivate al bisogno quali: - frequenza potenziata dei gruppiclasse - potenziamento mirato su specifici ambiti disciplinari - assistenza individualizzate per l'utilizzo dei supporti multimediali funzionali alla didattica digitale integrata - tutoring individuale e nel piccolo gruppo con Volontari di Servizio civile Universale e educatori forniti da progetti territoriali

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

non attiviato causa assenza docenti di sostegno

PTOF NON PUBBLICATO

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

per proprio funzionamento, nei Cpia ogni allieva/o è dotata di un P.F.I. (progetto formativo individualizzato);

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

tutti i docenti concorrono alla definizione ed aggiornamento del PFI

Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure di riferimento

Ruolo delle figure di riferimento

centrale è il ruolo dei/delle docenti con funzione di coordinamento di classi e gruppi di livello nella definizione dei PFI e delle strategie specifiche di intervento

Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

PTOF IN PUBBLICATO

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

la valutazione di ogni allieva/o procede dagli obiettivi formalizzati nel suo Piano Formativo Individualizzato

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

interventi individualizzati con supporto di educatori esterni

PTOF NON PUBBLICATO

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Progettazione curricolare e valutazione

- Curricolo di Educazione civica (L. 92/2019 e successive Linee guida) con quota oraria e docente coordinatore
  Stato di attuazione: Presente a regime

  presente UDA interdisciplinare di educazione Civica e stabiliti nel Funzionigramma annuale le/i docenti referenti

- Prove comuni per classi parallele in ingresso, intermedie e finali
  Stato di attuazione: Presente a regime

  i test d'ingresso sono standardizzati ed utilizzati in tutto l'Istituto, sia nei percorsi AALI sia nei percorsi di I LIVELLO. Nei percorsi di I livello (I e II periodo) si svolgono ad avvio anno scolastico test standardizzati per area disciplinare

- Adozione di pratiche di valutazione formativa e feedback continuo
  Stato di attuazione: Presente a regime

  attivo un protocollo d'Istituto per la valutazione in forma esclusivamente orale delle competenze sul livello A2 del Qcer rivolto a persone analfabete totali o parziali, sulla scorta del modello sperimentale Cliq sviluppato da Università per Stranieri di Siena

- Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo / dell'obbligo di istruzione
  Stato di attuazione: Presente a regime

  compilate e consegnate ad allieve/i le Competenze in uscita dal I ciclo d'istruzione

Personalizzazione e differenziazione didattica

Piani Didattici Personalizzati (PDP) per DSA (L. 170/2010) e per altri BES (Dir. 27/12/2012 - C.M. 8/2013)
Stato di attuazione: Presente a regime

vengono redatti PDP per allieve/i con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento o in generale

PTOF NON PUBBLICATO

riferibili all'area dei Bisogni educativi Speciali, prevedendo misure compensative e dispensative adeguate alle criticità rilevate anche in assenza di specifica diagnosi

- Piano per l'Inclusione (PI) annuale e Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Approvato il Piano Inclusione; non attivo il Gli nel corrente anno scolastico causa assenza di docenti di sostegno e di allieve/i con disabilità acclarate

- Percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere
  Stato di attuazione: Presente a regime

  vengono attivati gruppi di recupero e potenziamento per allieve/i con maggiori fragilità di apprendimento nelle seguenti aree: matematica - linguistica

- Percorsi individualizzati per alunni con frequenza irregolare o rientranti da lunghe assenze
  Stato di attuazione: Presente a regime

  ogni percorso del Cpia è personalizzato; in particolare vengono redatti Piani ad elevata personalizzazione nei seguenti casi:

  - allieve/i a rischio di dispersione scolastica, in particolare minorenni e MSNA

  - allieve con specifiche fragilità psico-socio-culturali

Inclusione e valorizzazione delle differenze

- Protocollo di accoglienza per alunni con disabilità, DSA, BES
  Stato di attuazione: Presente a regime

  per allieve/i DSA e BES vengono redatti Pdp adeguati al quadro di competenze e criticità presentato e/o emerso in fase di accoglienza

  Laboratori di italiano L2 (livelli A1-B1) e mediazione linguistico-culturale
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Attivazione di percorsi AALI tesi alle certificazioni A2 e B1 in tutte le sedi dell'Istituto e, in arricchimento dell0'offerta formativa, anche presso punti di erogazione esterni

  attivazione di mediazione culturale nelle seguenti fase:

  - accoglienza neo-iscritti

PTOF NON PUBBLICATO

- supporto alla didattica d'aula per allieve/i analfabete/i o semo-analfabete/i

- Percorsi di educazione al rispetto e alle pari opportunità (L. 107/2015 art. 1 c. 16)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  collaborazione con Centro Antiviolenza di Piacenza per interventi di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne

  percorsi di approfondimento e dialogo in circle-time dedicati alle pari Opportunità

Piano Annuale per l'Inclusione

nonostante il CPiA non abbia docenti di sostegno in organico si realizza da a.s. 26/27 il Piano Inclusione per descrivere l'utilizzo di tutte le risorse messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica e sociale degli allievi con peculiari fragilità

Allegato:

PianoAnnualeInclusione2728_compressed.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Internazionalizzazione

Descrizione

L'Istituto è accreditato per il programma Erasmus + nel settore educazione degli adulti e sta procedendo all'organizzazione di un nuovo Piano Erasmus che prevede:

- mobilità europea e job shadowing per personale docente ed ATA

- realizzazione di progetti e-twinning per classi di I livello II periodo

l'Istituto è Trinity Test Center accreditato e realizza annualmente almeno n. 2 percorsi di formazione ed esame Trinity di livello B1/B2/C1 in lingua inglese aperti agli iscritti ed al proprio personale.

Percorsi in avvio in a.s. 26/27:

corsi preparatorio + esame trinity livelli B1 e B2

Progetti Erasmus+ ed eTwinning
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Piano Erasmus che prevede:

- mobilità europea e job shadowing per personale docente ed ATA

PTOF NON PUBBLICATO

- realizzazione di progetti e-twinning per classi di I livello II periodo

Certificazioni linguistiche

Stato di attuazione: Presente a regime

l'Istituto è Trinity Test Center accreditato e realizza annualmente almeno n. 2 percorsi di formazione ed esame Trinity di livello B1/B2/C1 in lingua inglese aperti agli iscritti ed al proprio personale.

Percorsi in avvio in a.s. 26/27:

corsi preparatorio + esame trinity livelli B1 e B2

PTOF NON PUBBLICATO

STEM/STEAM

CPIA 1 PIACENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: GARE DI PROBLEM SOLVING SU PROBLEMATICHE AMBIENTALI

Allieve/i verranno introdotti al calcolo della propria impronta ecologica e si realizzeranno sfide educative per individuare le soluzioni più efficienti di riduzione dell'impronta ecologica individuale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- formule per il calcolo di impronta ecologica (emissione CO_2) e impronta idrica

- realizzazione diagrammi di calcolo e lettura comparata

- strategie di efficientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Dettaglio plesso: CPIA 1 PIACENZA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: GARE DI PROBLEM SOLVING SU PROBLEMATICHE AMBIENTALI

Allieve/i verranno introdotti al calcolo della propria impronta ecologica e si realizzeranno sfide educative per individuare le soluzioni più efficienti di riduzione dell'impronta ecologica individuale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- formule per il calcolo di impronta ecologica (emissione CO2) e impronta idrica
- realizzazione diagrammi di calcolo e lettura comparata
- strategie di efficientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Continuità/Orientamento

Breve descrizione

In tutto l'Istituto funziona un processo di orientamento interno ed in uscita strutturato come segue:

1- orientamento interno/curricolo verticale allieve/i dei corsi AALI: una volta raggiunto il livello A2 del Qcer in italiano vengono orientate/i alla prosecuzione degli studi attraverso la presentazione die percorsi offerti dal Cpia e con procedure di iscrizione ai percorsi successivi individualizzate e prioritarie

2- orientamento in uscita: allieve/i minorenni e/o giovani adulte/i che frequentano i percorsi di I livello I periodo partecipano ad un modulo di orientamento che prevede la presentazione dei percorsi di formazione superiore disponibili sul territorio e, per i minorenni, la partecipazione ad almeno un open day/stage promosso dalle Scuole superiori. Allieve/i vengono guidati nella scelta del percorso di istruzione superiore e seguiti nella fase di perfezionamento dell'iscrizione

Assetto organizzativo

- Funzione strumentale / referente per la continuità e l'orientamento
  Stato di attuazione: Presente a regime

  la F.S. orientamento cura il raccordo tra le varie iniziative di orientamento interno ed in uscita, coordinando l'azione dei singoli coordinatori di classe e realizza personalmente le attività di orientamento alla scelta della scuola superiore per allieve/i dei percorsi di I livello I periodo

- Rete di scopo con le scuole del territorio per l'orientamento
  Stato di attuazione: Presente a regime

  adesione a rete territoriale Piacenza Orienta

Continuità verticale (curricolare e organizzativa)

Incontri programmati tra docenti delle classi ponte (infanzia-primaria, primaria-sec. I grado, sec. I-II grado)
Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

- confronti periodici tra docenti alfabetizzatori e docenti di I periodo per allineare obiettivi attesi e contenuti di lavoro su italiano l2 come lingua per lo studio
- Scheda di passaggio / fascicolo personale dell'alunno trasmesso all'ordine successivo
  Stato di attuazione: Presente a regime

  allieve/i in passaggio da corsi AALI e I livello vengono trasferiti con una procedura interna che ne segnala le effettive competenze in italiano L2, fornendo suggerimenti sulla collocazione ottimale nei nuovi gruppi-classe
- Prove di ingresso concordate e criteri di valutazione condivisi tra ordini
  Stato di attuazione: Presente a regime

  i test di ingresso di percorsi AALI e percorsi di I periodo sono confrontati annualmente nei Collegi tecnici e interdipartimentali

Orientamento in uscita e raccordo con il territorio

- Presentazione dei percorsi di istruzione secondaria di II grado, dei licei, dei tecnici, dei professionali e della IeFP
  Stato di attuazione: Presente a regime

  attività effettuata dalla F.S. orientamento e, in supporto, da docenti coordinatori di classi di I livello I periodo
- Visite alle scuole superiori e "studente per un giorno"
  Stato di attuazione: Presente a regime

  attività realizzata su richiesta di allieve/i

Monitoraggio e rendicontazione

- Aggiornamento del Piano di Miglioramento sulla base dei dati raccolti
  Stato di attuazione: Presente a regime

  il PdM viene annualmente aggiornato analizzato gli esiti di successo formativo dell'annualità precedente in riunioni specificamente dedicate del Collegio Docenti

Moduli di orientamento formativo

PTOF NON PUBBLICATO

Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità

Assetto organizzativo, normativo e procedurale

- Nomina del referente d'istituto per il bullismo e il cyberbullismo (L. 71/2017, come modificata dalla L. 70/2024)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  la funzione di referenza d'istituto per il contrasto a bullismo e cyberblullismo è presente a regime da a.s. 25/27, inquadrata nei compiti di una specifica Funzione Strumentale

- Adozione e pubblicazione della e-Policy d'istituto

  IL REGOLAMENTO DI E-POLICY E' STATTO APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO IN DATA 14/10/2026 ED E' REPERIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA AL SEGUENTE LINK:

  https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/PCMM048005/61807d88-6ad6-494b-9bb8-d88b867320a5

- Adozione e pubblicazione del Codice interno ai sensi della legge 70/2024

  il Regolamento d'Istituto per il contrasto a bullismo e cyberbullismo è stato approvato dal Consiglio d'istituto in a.s. 25/26

  link: https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/610/documento/PCMM048005/1

  allegata al regolamento è stata pubblicata la procedura che consente ad allieve/i di segnalare episodi di bullismo e cyberbullismo, e la medesima viene illustrata annualmente ad allieve/i tramite apposita Circolare

- Aggiornamento del Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari a carattere riparativo

  il regolamento d'istituto è in fase di aggiornamento

PTOF NON PUBBLICATO

- Aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità con clausole su bullismo, cyberbullismo e uso dei device

  il Patto educativo di corresponsabilità è stato approvato dagli Organi Collegiali e condiviso con utenti

- Anagrafe degli studenti e verifica dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione
  Stato di attuazione: Presente a regime

  per gli allievi minorenni in obbligo d'istruzione viene adottata la seguente procedura:

  - contatto immediato della famiglia in ogni singolo caso di assenza e/o ritardo

  - monitoraggio mensile delle presenze

  - allerta precoce delle famiglie per casi di altalenante frequenza (colloqui scuola-famiglia e lettera raccomandata)

  - segnalazione agli Enti Locali in caso di perdurante mancata frequenza

Percorsi educativi con gli studenti

Educazione civica: nucleo Cittadinanza digitale con moduli su bullismo e cyberbullismo

Attività 1: educazione civica - cittadinanza digitale

Classe	classi di I livello- I e II periodo
Destinatari	allieve/i dei percorsi di I livello - I e II periodo

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

nell'ambito dell'UDA interdisciplinare di educazione civica viene proposto un modulo specifico dedicato alla cittadinanza digitale, con i seguenti contenuti:

- principi di netiquette e di tutela e dell'integrità personale nella dimensione digitale

- tutela della privacy nel contesto digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

comportamento digitale più accorto e responsabile

consapevolezza dei rischi sociali e legali che comporta la diffusione di dati attraverso Internet/social

Risorse materiali necessarie	laboratorio multimediale smartboard interattiva
Risorse professionali	docente di tecnologia/informatica

Metodologie

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

- Percorsi di educazione alla legalità e alla giustizia

Prevenzione delle dipendenze

- Interventi di esperti ASL/SerD/consultorio in classe
  Stato di attuazione: Presente a regime

  interventi delle ostetriche Asl nelle classi per la promozione della salute riproduttiva femminile

  interventi seminariali per l'illustrazione delle manovre di disostruzione (in collaborazione con Croce Rossa Italiana)

  workshop illustrativi sull'utilizzo del defibrillatore

Disagio, fragilità e prevenzione della dispersione

Supporto a studenti in condizione di fragilità socio-economica (comodato d'uso libri e device, contributi mensa/trasporti, borse di studio)

Attività 1: progetti di vita

Classe	tutte
Destinatari	allieve/i dei corsi ordinamentali

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

emissione annuale di Bando rivolto ad allieve/i finalizzato a sostenere finanziariamente:

PTOF NON PUBBLICATO

- progetti di formazione scolastica e professionale

- progetti di avvio d'impresa e di sviluppo socio-personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sostenere allieve/i, in particolare se caratterizzate/i da condizioni di particolare fragilità socio-economica, nei percorsi di empowerement socio-professionale e personale

Risorse professionali	membri della Commissione preposta all'esame delle domande presentate: n. 2 docenti

Attività 2: conferimento devices per Didattica Digitale Integrata

Classe	tutte le classi di I livello
Destinatari	allieve/i dei corsi di I livello in fragilità socio-economica, con priorità ad allieve/i minorenni

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

annualmente vengono conferiti notebook in comodato d'uso gratuito a circa 50 allieve/i non dotate/i di devices propri, per consentire loro di svolgere le attività sincrone ed asincrone previste dal modelli di didattica digitale integrata applicato nei rispettivi gruppi-classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

PTOF NON PUBBLICATO

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziare la partecipazione alle attività formative in modalità di didattica digitale integrata da parte dei partecipanti

Risorse materiali necessarie n. 50 pc notebook

- Attenzione al benessere del personale (stress lavoro-correlato, formazione sul burnout)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  realizzazione su base triennale dell'indagine stress lavoro correlato tra il personale della Scuola

  Link all'ultima edizione dell'indagine: https://cpiapiacenza.edu.it/documento/stress-lavoro-correlato-slc/

PTOF NON PUBBLICATO

Progetti in raccordo con il territorio

Progetti regionali

Attività 1: progetto FAMI - FUTURO IN CORSO 3

Classe	corsi AALI
Destinatari	allieve/i corsi AALI

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

L'Istituto è partner attuativo della regione Emilia Romagna nell'ambito del progetto FAMI - FUTURO IN CORSO 3

Nell'ultima triennalità del progetto sono stati finora realizzati n. 36 corsi di afabetizzazione in italiano L2 aggiuntivi rispetto all'offerta ordinamentale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

AMPLIARE E DIVERSIFICARE L'OFFERTA DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2 SUL TERRITORIO PROVINCIALE

Risorse materiali necessarie	sedi e locali messi a disposizione da Enti Locali del territorio provinciale
Risorse professionali	docenti interni e MIM

Metodologie

- Didattica laboratoriale (learning by doing)

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Altro: fondi FAMI

Altro: PROTOCOLLO DI RETE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE LINGUISTICA E SOCIALE DI CITTADINE/I ALLOGLOTTE/I

Attività 1: PROTOCOLLO DI RETE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE LINGUISTICA E SOCIALE DI CITTADINE/I ALLOGLOTTE/I

Classe	utenti esterni
Destinatari	persone alloglotte residenti nel comune di Piacenza

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

il protocollo mette in rete CPIA, comune di Piacenza e soggetti del Terzo settore locali attivi nell'ambito dell'erogazione di formazione in italiano L2 al fine di:

- ampliare la risposta complessiva ai fabbisogni rilevati

- omogeneizzare metodologie, procedure e quadri valutativi

- promuovere la co-gestione dei corsi al fine di aumentare le certificazioni di livello A2 erogate sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

- Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
  - *Priorità:* ampliare e diversificare l'offerta formativa territoriale di alfabetizzazione in italiano L2
    Traguardo: costruire un sistema territoriale formalizzato di collaborazione con tutti i soggetti che si occupano di L2 in modo da migliorare la risposta complessiva ai fabbisogni formativi espressi dalla popolazione alloglotta

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

ampliare la capacità di risposta territoriale ai fabbisogni di formazione in italiano L2 epsressi

Risorse materiali necessarie	spazi didattici, aule
Risorse professionali	docenti interni ed esterni, volontari/e

Metodologie

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Personalizzazione dei percorsi
- Gruppi di livello

Attività collegata al piano di miglioramento

- PRIORITA' D- consolidare strategie di risoluzione dei problemi di accesso alla certificazione A2 in italiano L2 ed ai percorsi di I livello E Priorità E – ampliare e diversificare l'offerta formativa territoriale di alfabetizzazione in italiano L2

PTOF NON PUBBLICATO

Attività di FAD

nei percorsi di I livello II periodo sono previste attività in modalità FAD a completamento del curricolo di studio, in base al modello già inserito nella sezione L'OFFERTA FORMATIVA - paragrafo 'Curricolo d'Istituto'

Attività di FAD possono essere specificamente disposte a supporto allieve/i con problematiche di frequenza su decisione di goni singolo Consiglio di classe dei corsi di I livello

PTOF NON PUBBLICATO

Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

I CREDITI IN INGRESSO VENGONO ACCERTATI CON LE SEGUENTI MODALITA':

- percorsi di I livello: esiti accertati nei test standardizzati di italiano, matematica, inglese + eventuale port-folio delle competenze formali ed informali presentato dal corsista

- percorsi AALI: eventuale port-folio delle competenze formali ed informali presentato dal corsista

l'Istituto è dotato di n. 2 commissioni crediti, rispettivamente dedicate ai percorsi AALI e di I livello che si riuniscono due volte l'anno per definire i crediti assegnati

PROTOCOLLO D'ISTITUTO PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

C.P.I.A. 1 PIACENZA – PROTOCOLLO PER L' ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Riferimenti normativi

- *art. 5, comma 2 del DPR 263/2012* : stabilisce che per ciascun adulto iscritto ai percorsi venga definito un *Patto formativo individuale* che tenga conto dei crediti riconosciuti.
- *Art. 11, comma 10 del DPR 263/2012* e *Decreto 12 marzo 2015 – Linee Guida*: regolano l'attuazione concreta dei percorsi e degli strumenti di flessibilità, tra cui il riconoscimento dei crediti.
- *§5.2 Linee Guida 2015* : dettaglia le fasi della procedura di riconoscimento dei crediti: identificazione , valutazione , attestazione .

Il protocollo prevede pertanto specifiche modalità di attribuzione dei crediti su percorsi AALI e percorsi di I livello, in relazione alla rilevazione iniziale delle competenze (test d'ingresso) ed all'analisi del port-folio individuale di allieve/i

CORSI AALI

PTOF NON PUBBLICATO

CREDITI STANDARD D'ISTITUTO

Crediti applicati di default all'intero gruppo-classe in base alla collocazione di allieve/i nei differenti gruppi di livello in seguito ad attività di testing iniziale

Tipologia di percorso	Ore di credito	motivazione
Tutte le tipologie	20	Attività di accoglienza (test d'ingresso, colloqui iniziali, compilazione dossier personale e IDA)
Corsi A2 annuali	100 ore	Frequenza percorso A1 o superamento test equipollente a competenze finali su A1
Corsi A2 semestrali	10 ore su U.D.A. 1 (interazione orale e scritta) 100 ore	Test d'ingresso Frequenza percorso A1 o superamento test equipollente a competenze finali su A1
Corsi A1 semestrali	30 ore su U.D.A 1 (ascolto 10 ore, interazione scritta 10 ore, lettura 10 ore)	Test d'ingresso

CREDITI INDIVIDUALI

Crediti valutabili su richiesta di allieve/i a seguito di presentazione di port-folio individuale delle esperienze personali e formative formali e informali, con tempistiche e modalità normate da Circolare annuale

CORSI I LIVELLO - I PERIODO

PTOF NON PUBBLICATO

CORSI COMPETENZE DI INCREMENTO

1- Valutabili su richiesta di allieve/i a seguito di presentazione di port-folio individuale delle esperienze personali e formative formali e informali, con tempistiche e modalità normate da Circolare annuale

2- Attribuiti in base ai risultati di test di ingresso somministrati (vd allegato specifico)

CORSI I PERIODO – I LIVELLO (TERZA MEDIA)

1- Valutabili su richiesta di allieve/i a seguito di presentazione di port-folio individuale delle esperienze personali e formative formali e informali, con tempistiche e modalità normate da Circolare annuale

2- Attribuiti in base ai risultati di test di ingresso somministrati nelle principali aree disciplinari come da schema di correlazione seguente (vd. Allegato specifico per le prove standard):

PTOF NON PUBBLICATO

disciplina	Punteggio in test standard (specificare competenza se previsto)	ore di credito correlate
ITALIANO	**Competenza 2** (Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo) 40-44 punti 45-50 punti	 30 ore 40 ore
	Competenza 3 (Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti) 40-44 punti 45-50 punti	 30 ore 40 ore
MATEMATICA	**UDA 13** Operare con i numeri: Calcolo aritmetico 10 PUNTI	30 ore
	UDA 14 Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni 4 PUNTI	12 ore
	UDA 15 Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. 14 punti	14 ore
	UDA 16 Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati 4 PUNTI	4 ORE
INGLESE	Da 90 a 95/100 Da 96 a 100/100	15 ore 30 ore

PTOF NON PUBBLICATO

CORSI I LIVELLO – II PERIODO

CREDITI STANDARD D'ISTITUTO

ASSE	N.	TITOLO	Crediti	Ore in presenza	FAD	Tot.
ITALIANO (250 ore)	1	Struttura grammaticale e sintattica della lingua italiana	40	150	60	250
	2	Il testo scritto				
	3	Il testo letterario				
LINGUA STRANIERA INGLESE (120 ore)	1	English for daily life		90	40	120
	2	Talking about past events, obligations and necessity				
	3	Talking about future plans and goals				
STUDI SOCIALI (170 ore)	1	Storia antica	20	90	30	170
	2	Storia medievale				
	3	Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo				
	4	Geografia economica				
MATEMATICA (90 ore)	1	Aritmetica		60	40	90
	2	Algebra				
	3	Geometria e rappresentazioni grafiche				
	4	Statistica				
SCIENZE E TECNOLOGIA (100 ORE)	1	Fenomeni naturali e scientifici	20	30	20	100
	2	Analisi qualitativa/quantitativa dei fenomeni scientifici e relative applicazioni nel contesto socio-culturale				
	3	Potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			10	

PTOF NON PUBBLICATO

CREDITI INDIVIDUALI

Crediti valutabili su richiesta di allieve/i a seguito di presentazione di port-folio individuale delle esperienze personali e formative formali e informali, con tempistiche e modalità normate da Circolare annuale

Crediti individuali in area matematica – assegnabili in esito a test d'ingresso

con punteggio minimo di 26 punti – 48 ore complessive di crediti

punteggi intermedi proporzionali

con punteggio massimo di 32 punti – 60 ore complessive di crediti

ESEMPI TIPOLOGIE DI ESPERIENZE FORMALI E INFORMALI CHE POSSONO DARE ACCESSO ALL'ATTRIBUZIONE DI CREDITI FORMATIVI

FORMALI

- Attestati di frequenza a pregressi percorsi scolastici e formativi
- Frequenza corsi di qualificazione/formazione/aggiornamento professionale

INFORMALI

- Esperienze professionali e di volontariato
- Attività artistiche, culturali, sociali documentabili

PTOF NON PUBBLICATO

Allegati:

raccoltaTestCreditiIlivas2627.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Aspetti generali

Scelte organizzative

SEDI E PUNTI DI EROGAZIONE

L'Istituto è così strutturato:

 n. 1 sede centrale/amministrativa (via Negri 45, Piacenza): ospita Direzione e Segreteria scolastica e fornisce il servizio di accoglienza al pubblico per tutte le sedi associate

 n. 4 sedi associate:

- sede di via Michelangelo 4, Piacenza: ospita attività di alfabetizzazione, corsi di 'scuola media', corsi modulari di cultura generale in vari ambiti, Test di italiano livello A2 per il conseguimento del permesso CE di lungo periodo organizzati per conto della Prefettura di Piacenza

- sede di via Stradella 51, Piacenza (presso scuola media 'Genocchi'): ospita attività di alfabetizzazione, corsi modulari di cultura generale in vari ambiti, sessioni di Educazione Civica

- sede di Piazzale taverna 2, Fiorenzuola d'Arda: ospita attività di alfabetizzazione, corsi di 'scuola media', corsi modulari di cultura generale in vari ambiti

- sede di via Verdi 4 , Castel San Giovanni: ospita attività di alfabetizzazione, corsi di 'scuola media', corsi modulari di cultura generale in vari ambiti

PTOF NON PUBBLICATO

 n. 1 punto di erogazione stabile : Casa Circondariale di Piacenza. Ospita attività di alfabetizzazione, corsi di 'scuola media', corsi di approfondimento culturale in vari ambiti

Ulteriori punti di erogazione vengono definiti annualmente di concerto con gli Enti Locali del territorio provinciale, Enti gestori di profughi e richiedenti asilo e l'Ufficio di Piano del Distretto di Ponente per la realizzazione di corsi di alfabetizzazione di vario livello su tutto il territorio provinciale.

Nell'a.s. 26/27 si attiveranno inoltre i seguenti punti di erogazione specifici destinati alle attività formative correlate al Fondo FAMI ed all'arricchimento dell'offerta formativa nel Distretto di Ponente, ad attività formative in convenzione esterna e su progetti specificamente finanziati:

- Municipio di sarmato

- Comune di Borgonovo val tidone

- I.C. 7 di Piacenza

PTOF NON PUBBLICATO

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

PTOF NON PUBBLICATO

Funzionigramma

A - Staff di presidenza

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
I collaboratrice DS	coordinamento generale I livello sostituzione DS supporto in redazione ed aggiornamento Ptof	coordinamento generale I livello sostituzione DS supporto in redazione ed aggiornamento Ptof	1
II collaboratrice DS	coordinamento generali corsi AALI	coordinamento generali corsi AALI	1
referenti di sedi didattiche e di ordine/sede	- governance delle singole sedi didattiche e dell'ordine sec. I° grado della sede didattica principale - funzione di preposte alla sicurezza delle singole sedi	- governance delle singole sedi didattiche e dell'ordine sec. I° grado della sede didattica principale - funzione di preposte alla sicurezza delle singole sedi	6

B - Funzioni Strumentali

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
orientamento e contrasto a bullismo/cyberbullismo	coordinamento iniziative di orientamento interno e in uscita organizzazione percorsi	coordinamento iniziative di orientamento interno e in uscita organizzazione percorsi	1

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	di orientamento in uscita monitoraggio andamento orientamento	di orientamento in uscita monitoraggio andamento orientamento	
rapporti con la segreteria per trasferimenti in corso d'anno	governance delle operazioni di trasferimento tra classi e in uscita di allieve/i in corso d'anno e coordinamento con ufficio alunni	governance delle operazioni di trasferimento tra classi e in uscita di allieve/i in corso d'anno e coordinamento con ufficio alunni	1
progetti aggiuntivi	coordinamento attività di ampliamento offerta corsuale rispettivamente per: - distretto di Ponente - distretto di levante coordinamento azioni di rete (protocollo inclusione linguistica) su Piacenza	coordinamento attività di ampliamento offerta corsuale rispettivamente per: - distretto di Ponente - distretto di levante coordinamento azioni di rete (protocollo inclusione linguistica) su Piacenza	3
gestione logistica e organizzativa del plesso didattico principale	coordinamento orari attività interne ed esterne ed utilizzo spazi plesso didattico principale di via Michelangelo – PC	coordinamento orari attività interne ed esterne ed utilizzo spazi plesso didattico principale di via Michelangelo – PC	1
Referenza didattica ed organizzativa dei corsi competenze di incremento e B1	coordinamento didattico-organizzativo dei corsi B1	coordinamento didattico-organizzativo dei corsi B1	1
certificazioni CILS	gestione delle attività di esaminazione CILS/B1 per conto di Università per stranieri di Siena	gestione delle attività di esaminazione CILS/B1 per conto di Università per stranieri di Siena	1

C - Gruppi di lavoro e commissioni

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
Commissione credi sezione AALI sezione I livello	deliberare l'attribuzione dei crediti formativi per corsi AALI e di I livello	deliberare l'attribuzione dei crediti formativi per corsi AALI e di I livello	4
nucleo interno di valutazione	supportare la DS nella redazione di Rav e PdM	supportare la DS nella redazione di Rav e PdM	2

D - Articolazione del Collegio dei Docenti

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
collegio tecnico corsi AALI	coordinamento attività didattiche corsi AALI	coordinamento attività didattiche corsi AALI	11
collegio tecnico I livello	coordinamento attività didattiche corsi di I livello	coordinamento attività didattiche corsi di I livello	16

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	docenza corsi di alfabetizzazione in italiano L2 Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	11

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	docenza corsi AALI Impiegato in attività di:	2

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	docenza in corsi di I livello - I e II periodo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	docenza in corsi di I livello - I e II periodo, docenza in corsi modulari Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	docenza in corsi di I livello - I e II periodo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	docenza in corsi di I livello - I e II periodo, corsi modulari Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

PTOF NON PUBBLICATO

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	direzione servizi generali ed amministrativi
Ufficio protocollo	gestione protocollo generale
Ufficio acquisti	gestione acquisti
Ufficio per la didattica	gestione iscrizioni, anagrafe allieve/i, certificazioni in uscita, anagraficAa Sidi e sistema Sicpia
Ufficio per il personale A.T.D.	gestione contratti e personale
ufficio progetti	gestione progetti in collaborazione esterna (FAMI, convenzione con Prefettura, etc)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.sicpia.it/admin/index.php
Modulistica da sito scolastico https://cpiapiacenza.edu.it/servizio/modulistica-docenti-e-a-t-a/

PTOF NON PUBBLICATO

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete Piacenza orienta

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete territoriale II livello

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

PTOF NON PUBBLICATO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

rete di gestione del conferimento dei crediti individuali in tutti i percorsi di istruzione per adulti di II livello

Denominazione della rete: rete dei CPIA dell'Emilia Romagna

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • ricerca
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PTOF NON PUBBLICATO

Denominazione della rete: convenzioni plurime per certificazioni in italiano L2

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

convenzioni specifiche per la condivisione di metodologie didattiche e gruppi di alfabetizzazione in italiano L2, con conseguente certificazione dei livelli linguistici in uscita, con i seguenti soggetti:

associazione Mondo Aperto

- associazione fabbrica e Nuvole odv

- cooperativa srl l'Ippogrifo

- associazione onlus Porta sul mondo

- Croce Rossa Italiana - sezione di Piacenza

PTOF NON PUBBLICATO

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per analfabeti e semianalfabeti:

mentoring con docenti esperti, attività di autoformazione, comunità di pratiche per scambio metodologico e costruzione di materiali ad hoc

Tematica dell'attività di formazione	Metodologia CLIL
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • MENTORING DOCENTI ESPERTE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie educative specifiche per Msna

LABORATORIO di condivisione di buone prassi per accoglienza e didattica rivolta ad allieve/i MSNA

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti neo-assunti

PTOF NON PUBBLICATO

Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: potenziare l'utilizzo delle TIC nella didattica e l'utilizzo di modalità digitali di gestione della DDI

Laboratori per l'utilizzo di IA e tools per la realizzazione di prodotti multimediali (Canva, etc.) e la DDI avanzata sulla base di esigenze specifiche dei docenti

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: contrasto alla violenza sulle donneed empowerement femminile riconoscimento della violenza

Strategie di riconoscimento dei vari tipi di violenza contro le donne Focus sulle condizioni specifiche di discriminazione e violenza subita dalle donne migranti

PTOF NON PUBBLICATO

Tematica dell'attività di formazione	contrasto alla violenza maschile sulle donne e discriminazione di genere
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: analisi di casi, normativa, strategie di intervento

Tematica dell'attività di formazione	bullismo
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Regole e norme del settore immigrazione

Permessi di soggiorno, cittadinanza, normativa specifica dell'immigrazione dinamiche migratorie: inquadramento giuridico e diritti umani

Tematica dell'attività di	normativa sull'immigrazione, migrazioni e diritti umani

PTOF NON PUBBLICATO

formazione	
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

formazione di base e specifica, aggiornamento e formazione figure sensibili, formazione nuovi preposti sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• lezioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GDPR

Formazione obbligatoria neoassunti Aggiornamento periodico

Tematica dell'attività di formazione	privacy
Destinatari	Tutti i docenti

PTOF NON PUBBLICATO

Modalità di lavoro	• lezioni teorico-frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO 25/28

Obiettivo	**azione formativa**	**durata**	**unità di personale coinvolte**	**DA FARE in a.s. (25/26, 26/27, 28/29)**
potenziare le	Didattica per analfabeti e semianalfabeti: mentoring con docenti esperti, attività di autoformazione, comunità di pratiche per scambio metodologico e costruzione di materiali ad hoc	n. 10 ore di mentoring n. ore variabile e annualmente ripetuto per autoformazione	Docenti corsi AALi x analfabeti e semianalfabeti	25/26: mentoring, formazione 25/26 e 26/27: mentoring, comunità di pratiche

PTOF NON PUBBLICATO

competenze didattiche nell'ambito della didattica per competenze e apprendimento cooperativo/attivo				
Metodologie educative specifiche per Msna	Laboratorio n. 6 ore	Docenti neoassunti I livello e F.S.	2 6/27	
potenziare le competenze nell'utilizzo dell'italiano L2 come lingua per lo studio	Focus-group e comunità di pratiche con mentoring esperto	4 ore	Docenti I livello	26/27 e 27/28
potenziare l'utilizzo delle TIC nella didattica e l'utilizzo di modalità digitali di gestione della DDI	Laboratori per l'utilizzo di IA e tools per la realizzazione di prodotti multimediali (Canva, etc.) e la DDI avanzata sulla base di esigenze specifiche dei docenti	a domanda	tutti su richiesta	Tutto il triennio
contrasto alla violenza sulle donne ed empowerement femminile riconoscimento della	Strategie di riconoscimento dei vari tipi di violenza contro le donne	Pacchetto-base: 4 ore per docente	Tutti	Tutto il triennio

PTOF NON PUBBLICATO

violenza	Focus sulle condizioni specifiche di discriminazione e violenza subita dalle donne migranti	4 ore	tutti	Tutto il triennio
Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: analisi di casi, normativa, strategie di intervento	4 ore	tutti	Tutto il triennio
Regole e norme del settore immigrazione	Permessi di soggiorno, cittadinanza, normativa specifica dell'immigrazione	4 ore	tutti	Tutto il triennio
	dinamiche migratorie: inquadramento giuridico e diritti umani	2 ore		a.s. 25/26
Sicurezza	formazione di base e specifica, aggiornamento e formazione figure sensibili, formazione nuovi preposti	Al bisogno	Docenti al bisogno	Tutte le annualità
	sicurezza			
GDPR				

PTOF NON PUBBLICATO

Formazione obbligatoria neoassunti	2 ore	tutti	Tutto il triennio
Aggiornamento periodico	2 ore		

PTOF NON PUBBLICATO

NOTA BENE: tutto il personale docente e non docente usufruisce annualmente della possibilità di accedere

gratuitamente ad un corso modulare organizzato dall'istituto a propria scelta (lingue straniere, informatica, altro)

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: privacy e sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza e privacy
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: strategie di accoglienza e comunicazione in ottica multilinguistica

Tematica dell'attività di formazione	Accoglienza, vigilanza e comunicazione
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro	

PTOF NON PUBBLICATO

coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione e affiancamento on the job per utilizzo piattaforma Passweb

Tematica dell'attività di formazione	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PARAGRAFO 9.2 : LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Si rilevano i seguenti **fabbisogni formativi** per il personale A.T.A.:

PTOF NON PUBBLICATO

TUTTI

aggiornamento formazione obbligatoria in materia di sicurezza; formazione obbligatoria ex GDPR.

COLLABORATORI SCOLASTICI

strategie di accoglienza e comunicazione in ottica multilinguistica (per le lingue straniere, tramite frequenza gratuita dei corsi già organizzati dal Cpia);

PTOF NON PUBBLICATO

SEGRETERIA

formazione e affiancamento on the job per utilizzo piattaforma Passweb;

corsi di aggiornamento uffici personale/alunni/contabilità/rapporti esterni;

PTOF NON PUBBLICATO

Nel triennio concluso si sono realizzate le seguenti azioni formative: formazione obbligatoria sulla sicurezza (tutto il personale ATA), formazione n. 1 Addetto Antincendio, progetto Erasmus per lingua inglese per tutta la segreteria.

PTOF NON PUBBLICATO