

**STORIA: Programmazione per DDI (contenuti essenziali, competenze, snodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali ed informali all'apprendimento):**

**CLASSI PRIME**

<b>STORIA ( It. Tramello) – GEOSTORIA (Liceo Cassinari)</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
Economia e società nelle prime civiltà antiche  Politica e istituzioni nel mondo greco  Roma monarchica  Rapporto uomo-ambiente	Sapersi orientare nel tempo storico  Comprendere le nozioni di causa ed effetto degli avvenimenti storici studiati  Saper cogliere la continuità tra passato e presente attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Comprendere un testo scritto e/o orale di diversa natura  Produrre testi corretti e coerenti in base alle regole morfologiche e sintattiche della lingua italiana  Saper mettere in relazione i contenuti delle diverse discipline e coglierne i legami  Identificare il ruolo delle istituzioni antiche e contemporanee  Educazione alla cittadinanza  Rapporto uomo - ambiente	Analisi delle fonti  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti  Funzionamento del sistema legislativo e politico italiano

**CLASSI SECONDE**

<b>STORIA (Ist. Tramello) – GEOSTORIA (Liceo Cassinari)</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
Roma repubblicana	Sapersi orientare nel tempo storico	Comprendere un testo scritto e/o orale di diversa natura	Analisi delle fonti

Roma imperiale	Comprendere le nozioni di causa ed effetto degli avvenimenti storici studiati	Produrre testi corretti e coerenti in base alle regole morfologiche e sintattiche della lingua italiana	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti
Alto medioevo	Saper cogliere la continuità tra passato e presente	Civiltà romana	Funzionamento del sistema legislativo e politico italiano
Rapporto uomo-ambiente	attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	L'Alto medioevo	
		La globalizzazione	
		Identificare il ruolo delle istituzioni antiche e contemporanee	
		Educazione alla cittadinanza	

**STORIA: Programmazione per DDI (contenuti essenziali, competenze, snodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali ed informali all'apprendimento):**

**CLASSI TERZE**

<b>STORIA</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
Basso medioevo Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche Riforma e controriforma – guerre di religione	Riconoscere le questioni fondamentali proprie di ogni modulo didattico  Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi  Acquisire un lessico appropriato  Individuare la continuità tra passato e presente del fatto storico  Acquisire buone prassi di cittadinanza attiva	Comprendere un testo scritto e/o orale di diversa natura  Produrre testi corretti e coerenti in base alle regole morfologiche e sintattiche della lingua italiana  Identificare il ruolo delle istituzioni dei periodi storici studiati e di quelle contemporanee  Il ruolo delle religioni e la laicità  L'incontro con l'alterità culturale  Le dinamiche economiche essenziali	Saper reperire e confrontare le fonti documentali, con particolare attenzione a quelle digitali  Riconoscere e riflettere sul portato della storia nel presente, specialmente per quanto riguarda le libertà individuali

**CLASSI QUARTE**

<b>STORIA</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
Rivoluzione scientifica Illuminismo L'età delle rivoluzioni Risorgimento	Riconoscere gli aspetti fondamentali di ciascuna tematica affrontata  Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi  Acquisire un lessico appropriato  Individuare la continuità tra passato e presente del fatto storico	Comprendere un testo scritto e/o orale di diversa natura  Produrre testi corretti e coerenti in base alle regole morfologiche e sintattiche della lingua italiana  Identificare il ruolo delle istituzioni dei periodi storici studiati e di quelle contemporanee	Saper reperire e confrontare le fonti documentali, con particolare attenzione a quelle digitali  Saper interagire con il contesto cittadino, identificando luoghi significativi  Riconoscere e riflettere sul portato della storia nel presente, specialmente per quanto riguarda le

	Acquisire buone prassi di cittadinanza attiva	Il ruolo del cittadino	libertà individuali
	Iniziare a costruire connessioni interdisciplinari a partire dalle tematiche affrontate	Il Barocco Illuminismo La rivoluzione industriale	

## CLASSI QUINTE

<b>STORIA</b>			
Contenuti essenziali	Competenze	Snodi interdisciplinari	Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento
Italia dopo l'Unità	Costruire collegamenti interdisciplinari, almeno in forma elementare	Comprendere un testo scritto e/o orale di diversa natura	Saper reperire e confrontare le fonti documentali, con particolare attenzione a quelle digitali
I nazionalismi e la Prima guerra mondiale	Sviluppare capacità di attualizzazione	Produrre testi corretti e coerenti in base alle regole morfologiche e sintattiche della lingua italiana	Riflettere, anche in base alle esperienze personali, sui contenuti della Costituzione legale e della Costituzione materiale
Il mondo nel primo dopoguerra e la Seconda guerra mondiale	Acquisire di un lessico appropriato	Riflettere sulle libertà individuali e comprenderne l'importanza e l'attualità	Interagire con i luoghi della memoria della Prima guerra mondiale
Il mondo nel secondo dopoguerra e l'Italia repubblicana	Comprendere il ruolo delle dinamiche macro e microstoriche nella determinazione dello sviluppo della persona e delle dinamiche sociali	Identificare il ruolo delle istituzioni dei periodi storici studiati e di quelle contemporanee	Interagire con i luoghi della memoria della Resistenza piacentina (anche avvalendosi dei supporti digitali)
Le istituzioni europee	Sviluppare competenze di cittadinanza	I totalitarismi  L'Europa  Le forme del governo democratico e della partecipazione  L'individuo tra singolo e massa  La questione del paesaggio naturale e artistico, sua tutela e conservazione  La questione femminile  Il rapporto etica-scienza	

**SCIENZE DELLA TERRA: Programmazione per DDI (contenuti essenziali, competenze, snodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali ed informali all'apprendimento):**

**CLASSI PRIME**

<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<p>La Terra nello spazio: La Terra, il Sistema Solare, le stelle della Via Lattea inseriti nell'Universo</p> <p>Il sistema Terra: I tre involucri in cui si può suddividere il sistema Terra: atmosfera (con elementi di climatologia), Idrosfera e litosfera.</p> <p>Le dinamiche della Terra: I fenomeni dinamici generali e locali della crosta terrestre e la loro interpretazione interazione nello</p>	<p>Saper collocare le informazioni astronomiche all'interno di uno schema ordinato di conoscenze. Essere in grado di percepire l'importanza dell'evoluzione tecnologica spaziale per il progresso dell'umanità. Assumere un informato spirito critico nei confronti dell'eccesso di informazioni imprecise e ascientifiche che occupano ampi settori della comunicazione Mass-mediatica.</p> <p>Saper interpretare in termini generali le caratteristiche metereologiche redatte sulla base dei dati satellitari e collocare le previsioni meteo nella circolazione generale dell'atmosfera. Saper interpretare con chiarezza e qualitativamente le notizie e le informazioni sui vari generi di moti delle acque che oggi giungono da ogni parte del globo Saper collegare l'origine e l'evoluzione delle rocce all'interno del ciclo litogenetico.</p> <p>Sapere inquadrare i fenomeni tellurici e vulcanici di cui giunge notizia nell'attualità in uno schema generale di conoscenze acquisite. Saper collocare le informazioni e le notizie di fenomeni dinamici</p>	<p>Uso rigoroso delle grandezze fisiche;  applicazione del metodo scientifico nell'approccio all'analisi dei fenomeni;  il concetto di evoluzione;  il concetto di sostenibilità (agenda 2030).</p>	<p>Anche nell'eventualità di una didattica integrata è possibile programmare visite guidate a mostre, laboratori virtuali o semplici esperimenti da effettuare a livello domestico, videoconferenze con esperti, visioni di video e film.</p>

spazio nel tempo. La teoria della tettonica a placche.	della crosta terrestre in una visione pluridimensionale delle loro cause e dei loro effetti. Accogliere con spirito critico e razionale le inflazionate varietà di nozioni, ipotesi, idee sulla storia geologica della terra che popolano il mondo dell'informazione. notizia nell'attualità in uno schema generale di conoscenze acquisite. Saper collocare le informazioni e le notizie di fenomeni dinamici della crosta terrestre in una visione pluridimensionale delle loro cause e dei loro effetti. Accogliere con spirito critico e razionale le inflazionate varietà di nozioni, ipotesi, idee sulla storia geologica della terra che popolano il mondo dell'informazione.		
--	--	--	--

## CLASSI SECONDE

<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<p>Le specie, l'evoluzione, la biodiversità e la biosfera.</p> <p>I fondamenti biochimici della vita: Acqua e biomolecole negli organismi viventi. Teoria cellulare. Le trasformazioni energetiche negli organismi. La riproduzione nelle cellule, l'ereditarietà e la genetica.</p>	<p>Essere in grado di conservare una ragionevole certezza nei confronti della teoria dell'evoluzione davanti a critiche contro ipotesi non scientificamente fondate. Sviluppare la conoscenza della radicale interdipendenza tra gli organismi viventi e tra questi ultimi e le sfere abiotica del pianeta Terra.</p> <p>Saper osservare analizzare i fenomeni naturali complessi, interpretare i dati e formulare ipotesi. Prendere coscienza della grande complessità dei meccanismi biochimici e biologici della profondità delle conoscenze, che va acquisita secondo rigorosi metodi scientifici. Riconoscere l'estrema importanza delle conoscenze genetiche e della complessità dei legami tra genotipo e fenotipo, nei vari campi del sapere e tecnologici, nonché del ruolo determinante delle mutazioni per lo sviluppo e l'evoluzione della vita</p>	<p>Uso rigoroso delle grandezze fisiche;</p> <p>applicazione del metodo scientifico nell'approccio all'analisi dei fenomeni;</p> <p>il concetto di evoluzione;</p> <p>il concetto di sostenibilità (agenda 2030).</p>	<p>Anche nell'eventualità di una didattica integrata è possibile programmare visite guidate a mostre, laboratori virtuali o semplici esperimenti da effettuare a livello domestico, videoconferenze con esperti, visioni di video e film.</p>

<p>Forma e funzione negli organismi: Una selezione tra i seguenti argomenti: L'alimentazione. Gli scambi gassosi, il trasporto e le difese immunitarie. Il controllo dell'ambiente interno. I sensi e la trasmissione degli impulsi nervosi. Il sostegno e il movimento. La riproduzione.</p>	<p>Elaborare la conoscenza del proprio corpo per adottare uno stile di vita sano. Essere in grado di recepire ed elaborare conoscenze biologiche sugli apparati degli organismi che si rintracciano, si ricevono e si apprendono: leggendo libri, seguendo trasmissioni Massmediatiche, partecipando a incontri e conferenze su tali organismi.</p>		
---	---	--	--

**CHIMICA: Programmazione per DDI (contenuti essenziali, competenze, snodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali ed informali all'apprendimento):**

**PRIMO BIENNIO (TRAMELLO)**

<b>CHIMICA</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<p><b>Il metodo sperimentale e le grandezze:</b> Le fasi che caratterizzano il metodo scientifico Le grandezze fondamentali e derivate del S.I. : la mole. Cenni alle norme di sicurezza nei laboratori</p> <p><b>Classificazione della materia:</b> La materia e i suoi stati di aggregazione I passaggi di stato Le caratteristiche di miscugli e sostanze pure I metodi di separazione dei componenti di una miscela Le trasformazioni fisiche e chimiche La simbologia utilizzata in chimica</p> <p><b>Le leggi ponderali:</b> La legge di conservazione della massa Teoria atomica di Dalton</p> <p><b>La mole e i calcoli stechiometrici:</b> Il concetto di unità di massa</p>	<p>Osservare, rilevare, registrare dati sperimentali Essere consapevoli delle peculiarità del metodo scientifico rispetto agli altri metodi di analisi dei fenomeni. Avere consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme di sicurezza</p> <p>Osservare e classificare la materia come miscuglio eterogeneo o omogeneo o sostanza Esprimere le differenze tra miscuglio e sostanza pura Esprimere le differenze tra composto ed elemento Descrivere il comportamento di una sostanza pura al riscaldamento e al raffreddamento</p> <p>Interpretare alcuni fenomeni della materia sulla base della sua natura particellare</p> <p>Definire e leggere le formule dei composti Rappresentare una trasformazione chimica mediante un'equazione che utilizza simboli e formule</p>	<p>Uso rigoroso delle grandezze fisiche; applicazione del metodo scientifico nell'approccio all'analisi dei fenomeni;  il concetto di evoluzione;  il concetto di sostenibilità (agenda 2030).</p>	<p>Anche nell'eventualità di una didattica integrata è possibile programmare visite guidate a mostre, laboratori virtuali o semplici esperimenti da effettuare a livello domestico, videoconferenze con esperti, visioni di video e film.</p>



<p>atomica La massa atomica e la massa molecolare Il significato della mole e la quantità di particelle che rappresenta. Il concetto di equazione chimica</p> <p><b>L'atomo e le particelle subatomiche:</b> Le tappe fondamentali nell'evoluzione del modello atomico Le caratteristiche delle particelle subatomiche, il numero atomico e il numero di massa Gli isotopi Il modello dell'atomo da Bohr ad oggi.</p> <p><b>La tavola periodica:</b> La struttura della tavola periodica nella sua evoluzione storica La relazione esistente tra configurazione elettronica esterna e proprietà chimiche di un elemento Le proprietà periodiche più importanti Le differenze fra metalli e non metalli</p> <p><b>I legami chimici:</b> La teoria dell'ottetto I vari tipi di legami chimici Le caratteristiche delle diverse sostanze</p> <p><b>La nomenclatura dei composti chimici:</b> Il concetto di numero di ossidazione Le diverse classi di composti inorganici</p>	<p>Essere consapevoli delle informazioni contenute in una equazione chimica bilanciata</p> <p>Comprendere il limite di validità dei modelli atomici Definire l'orbitale Sapere cosa sono i numeri quantici e descrivere le relazioni che li legano</p> <p>Interpretare le proprietà di un elemento chimico in base alla posizione occupata nella tavola periodica Illustrare la relazione che esiste tra struttura elettronica degli atomi e gruppi e periodi della tavola periodica</p> <p>Sapere perché si instaurano i legami tra gli atomi Correlare le proprietà delle sostanze con i legami tra gli atomi e le molecole</p> <p>Identificare i composti chimici Comprendere le regole del sistema di nomenclatura IUPAC e tradizionale dei composti inorganici Identificare una reazione chimica</p>		
---	---	--	--

<p>I loro nomi IUPAC e tradizionali La classificazione delle reazioni chimiche</p> <p><b>Acidi e basi:</b> Concetti di "acido" e di "base". Il pH e la sua scala di valori. Gli indicatori (cenni)</p> <p><b>Chimica dei materiali:</b> proprietà e usi di: - l'acqua - i metalli - il vetro - le ceramiche - i materiali da costruzione</p> <p><b>Temi di attualità ambientale:</b> il petrolio - l'inquinamento atmosferico: danni per l'uomo, l'ambiente, le opere d'arte - piogge acide, effetto serra, buco nella fascia di ozono - ogni altro tema di attualità proposto dagli studenti</p>	<p>Riconoscere i valori di pH di sostanze di uso comune nella vita quotidiana.</p> <p>conosce le caratteristiche chimico-fisiche dei principali materiali per l'arte e le costruzioni</p> <p>consapevolezza chimica nel campo dei materiali</p> <p>consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie</p> <p>correlazione tra le proprietà macroscopiche della materia alla struttura microscopica</p> <p>atteggiamenti di tutela ambientale e di risparmio energetico</p> <p>atteggiamento consapevolmente critico nei confronti delle informazioni fornite dai media ed è curioso nei confronti dei progressi scientifici e delle loro ricadute nella quotidianità</p> <p>consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie</p>		
---	--	--	--

## PRIMO BIENNIO (CASSINARI)

<b>CHIMICA</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<p><b>Il metodo sperimentale e le grandezze:</b> Le fasi che caratterizzano il metodo scientifico Le grandezze fondamentali e derivate del S.I. : la mole. Cenni alle norme di sicurezza nei laboratori</p> <p><b>Classificazione della materia:</b> La materia e i suoi stati di aggregazione I passaggi di stato Le caratteristiche di miscugli e sostanze pure I metodi di separazione dei componenti di una miscela Le trasformazioni fisiche e chimiche La simbologia utilizzata in chimica</p> <p><b>Le leggi ponderali:</b> La legge di conservazione della massa Teoria atomica di Dalton</p> <p><b>La mole e i calcoli stechiometrici:</b> Il concetto di unità di massa atomica La massa atomica e la massa molecolare Il significato della mole e la</p>	<p>Osservare, rilevare, registrare dati sperimentali Essere consapevoli delle peculiarità del metodo scientifico rispetto agli altri metodi di analisi dei fenomeni. Avere consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme di sicurezza</p> <p>Osservare e classificare la materia come miscuglio eterogeneo o omogeneo o sostanza Esprimere le differenze tra miscuglio e sostanza pura Esprimere le differenze tra composto ed elemento Descrivere il comportamento di una sostanza pura al riscaldamento e al raffreddamento</p> <p>Interpretare alcuni fenomeni della materia sulla base della sua natura particellare</p> <p>Definire e leggere le formule dei composti Rappresentare una trasformazione chimica mediante un'equazione che utilizza simboli e formule Essere consapevoli delle informazioni contenute in una equazione chimica bilanciata</p>	<p>Uso rigoroso delle grandezze fisiche; applicazione del metodo scientifico nell'approccio all'analisi dei fenomeni;  il concetto di evoluzione;  il concetto di sostenibilità (agenda 2030).</p>	<p>Anche nell'eventualità di una didattica integrata è possibile programmare visite guidate a mostre, laboratori virtuali o semplici esperimenti da effettuare a livello domestico, videoconferenze con esperti, visioni di video e film.</p>

<p>quantità di particelle che rappresenta. Il concetto di equazione chimica</p> <p><b>L'atomo e le particelle subatomiche:</b>  Le tappe fondamentali nell'evoluzione del modello atomico  Le caratteristiche delle particelle subatomiche, il numero atomico e il numero di massa  Gli isotopi  Il modello dell'atomo da Bohr ad oggi.</p> <p><b>La tavola periodica:</b>  La struttura della tavola periodica nella sua evoluzione storica  La relazione esistente tra configurazione elettronica esterna e proprietà chimiche di un elemento  Le proprietà periodiche più importanti  Le differenze fra metalli e non metalli</p> <p><b>I legami chimici:</b>  La teoria dell'ottetto  I vari tipi di legami chimici  Le caratteristiche delle diverse sostanze</p> <p><b>La nomenclatura dei composti chimici:</b>  Il concetto di numero di ossidazione  Le diverse classi di composti inorganici  I loro nomi IUPAC e tradizionali  La classificazione delle reazioni chimiche</p>	<p>Comprendere il limite di validità dei modelli atomici  Definire l'orbitale  Sapere cosa sono i numeri quantici e descrivere le relazioni che li legano</p> <p>Interpretare le proprietà di un elemento chimico in base alla posizione occupata nella tavola periodica  Illustrare la relazione che esiste tra struttura elettronica degli atomi e gruppi e periodi della tavola periodica</p> <p>Sapere perché si instaurano i legami tra gli atomi  Correlare le proprietà delle sostanze con i legami tra gli atomi e le molecole</p> <p>Identificare i composti chimici  Comprendere le regole del sistema di nomenclatura IUPAC e tradizionale dei composti inorganici  Identificare una reazione chimica</p>		
--	--	--	--

<p><b>Acidi e basi:</b>          Concetti di "acido" e di "base".          Il pH e la sua scala di valori.          Gli indicatori (cenni)</p> <p><b>LA CHIMICA DEL CARBONIO (solo per gli indirizzi multimediale e grafico):</b>          Proprietà dell'atomo del carbonio          Ibridazione <math>sp^3</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp</math></p> <p>Gli idrocarburi saturi e insaturi, caratteristiche, proprietà, reattività e nomenclatura          Concetto di isomeria          Classi di composti organici: i principali gruppi funzionali (cenni)</p> <p><b>LE BIOMOLECOLE (solo per gli indirizzi multimediale e grafico):</b>          I carboidrati          I lipidi          Le proteine          Gli enzimi          La chimica degli acidi nucleici</p> <p><b>CHIMICA DEI MATERIALI (solo per gli indirizzi architettura, design, figurativo e scenografia):</b>          proprietà e usi di:          - l'acqua          - i metalli          - il vetro          - le ceramiche          - i materiali da costruzione (corso di</p>	<p>Riconoscere i valori di pH di sostanze di uso comune nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare le differenti ibridazioni del carbonio          Comprendere l'importanza del carbonio nella costruzione delle molecole organiche.</p> <p>Riconoscere e stabilire relazioni fra la presenza di particolari gruppi funzionali e la reattività delle molecole</p> <p>Individuare il ruolo delle biomolecole nei riguardi degli organismi viventi          Correlare la struttura delle biomolecole con la loro funzione biologica.</p> <p>conoscere le caratteristiche chimico-fisiche dei principali materiali per l'arte e le costruzioni</p> <p>consapevolezza chimica nel campo dei materiali</p> <p>consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie</p> <p>correlazione tra le proprietà macroscopiche della materia alla struttura microscopica</p>		
---	--	--	--

<p>architettura)</p> <p><b>Temi di attualità ambientale:</b></p> <p>il petrolio</p> <p>- l'inquinamento atmosferico: danni per l'uomo, l'ambiente, le opere d'arte</p> <p>- piogge acide, effetto serra, buco nella fascia di ozono</p> <p>- ogni altro tema di attualità proposto dagli studenti</p> <p><b>Temi di attualità artistica:</b></p> <p>i pigmenti di origine minerale</p> <p>fenomeni di degrado ad essi correlati ed interventi di conservazione</p> <p>l'affresco</p> <p>inquinamento e degrado degli affreschi</p> <p>il degrado dei manufatti in marmo</p> <p>esempi di restauri già realizzati</p>	<p>atteggiamenti di tutela ambientale e di risparmio energetico</p> <p>atteggiamento consapevolmente critico nei confronti delle informazioni fornite dai media ed è curioso nei confronti dei progressi scientifici e delle loro ricadute nella quotidianità</p> <p>consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.</p> <p>Consapevolezza del ruolo della chimica nel campo della conservazione de del restauro dei beni culturali</p>		
--	--	--	--

**RELIGIONE: Programmazione per DDI (contenuti essenziali, competenze, snodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali ed informali all'apprendimento):**

**PRIMO BIENNIO**

<b>RELIGIONE</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni</li> <li>- valore delle relazioni interpersonali nel contesto delle istanze della società contemporanea</li> <li>- la radice ebraica del cristianesimo e specificità della proposta cristiano-cattolica</li> <li>- i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</li> <li>- la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo: il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone</li> <li>- il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</li> <li>- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</li> <li>- valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la memoria</li> <li>-“abitare” un luogo</li> <li>-diritti, doveri e responsabilità</li> <li>-“abitare” il Creato, la “cura” dell’ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visione film</li> <li>- discussioni guidate</li> <li>uscite didattiche</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO

<b>RELIGIONE</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita</li> <li>- la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico</li> <li>- la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento</li> <li>- rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</li> <li>- lessico religioso - origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna</li> <li>- gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea</li> <li>- lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità</li> <li>- in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la memoria</li> <li>-“abitare” un luogo</li> <li>-diritti, doveri e responsabilità</li> <li>-“abitare” il Creato, la “cura” dell’ambiente</li> <li>-L’“Accoglienza” e la gestione dei fenomeni migratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visione film</li> <li>- discussioni guidate</li> <li>uscite didattiche</li> </ul>



## QUINTO ANNO

<b>RELIGIONE</b>			
<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Snodi interdisciplinari</b>	<b>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- il ruolo della religione nella società, sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</li> <li>- l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone</li> <li>- il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione</li> <li>- le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la memoria</li> <li>-“abitare” un luogo</li> <li>-diritti, doveri e responsabilità</li> <li>-“abitare” il Creato, la “cura” dell’ambiente</li> <li>-L’“Accoglienza” e la gestione dei fenomeni migratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visione film</li> <li>- discussioni guidate</li> <li>uscite didattiche</li> </ul>