



ISTITUTO COMPRENSIVO  
LUCA BELLUDI  
PIAZZOLA SUL BRENTA

# PTOF

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

*Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo:  
ci educiamo insieme, in comunione, mediati dal mondo.*  
(Pedagogia do oprimido di Paulo Freire)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PIAZZOLA S BRENTA L. BELLUDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009066** del **18/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

**1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

**14** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

**17** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

**50** Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## == IL NOSTRO TERRITORIO ==

Il Comune di Piazzola sul Brenta si estende su una superficie di 41,04 kmq ed è suddiviso in sei frazioni:

- Piazzola (capoluogo);
- Vaccarino;
- Tremignon;
- Isola Mantegna;
- Carturo;
- Presina.

Il territorio, totalmente pianeggiante, si sviluppa sulla riva destra del fiume Brenta, a circa 15 km a sud di Cittadella (PD) e 20 km a nord di Padova.

Comune con molte attività imprenditoriali e commerciali di piccole dimensioni, Piazzola è anche una città ricca di monumenti e siti di grande interesse storico e artistico, come il grande Jutificio Camerini, esempio di archeologia industriale, e la celebre Villa Contarini del 1600.

Il comune ha anche dato i natali ad Andrea Mantegna, uno dei principali artisti rinascimentali attivi nel nord Italia, che nacque a Isola di Sopra (poi Isola di Carturo e dal 1963 Isola Mantegna) nel 1431, e le sue opere si possono vedere a Verona, a Mantova, al museo del Prado di Madrid e al Louvre di Parigi.

Il territorio comunale attualmente conta poco più di 11.100 abitanti con una presenza abbastanza significativa di immigrati e di bambini stranieri nelle scuole, soprattutto di seconda generazione.

Piazzola ha conosciuto, negli ultimi anni, un'importante stagione di rilancio sociale, economico e urbanistico tanto da essere stata insignita del titolo di "Città" dal Presidente della Repubblica Ciampi, allo scadere del suo mandato (2006).

Lo sviluppo urbanistico ha mantenuto alta l'attenzione per l'ambiente, come dimostra il buon esito per la raccolta differenziata, l'installazione di pannelli fotovoltaici sui tetti di alcune scuole e lo sviluppo delle piste ciclabili.

Dal 2009 la scuola usufruisce delle piscine del Centro Sportivo "Le Magnolie" sito nella zona industriale di Piazzola.



Si rileva da parte dell'Amministrazione l'impegno al sostegno dell'autonomia scolastica e alla collaborazione nella costruzione di progetti innovativi nonché alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici. In particolare con i fondi PNRR è stato in buona parte ammodernato il plesso che accoglie la scuola secondaria di primo grado.

L'edificio che ora accoglie gli alunni della scuola primaria Don L. Milani è stato in buona parte rifatto. Altri interventi hanno riguardato la scuola dell'infanzia La Gabbianella di Vaccarino e i plessi situati nelle frazioni di Tremignon e Presina. Significativo il contributo dei comitati dei genitori, presenti in quasi tutti i plessi dell'Istituto.

## == POPOLAZIONE SCOLASTICA ==

### OPPORTUNITÀ

Apertura, adesione e partecipazione alle iniziative scolastiche di plesso da parte dell'utenza. La scuola è considerata una delle agenzie educative più rappresentative del territorio comunale di alcuni comuni vicini. Si è sviluppato nel tempo un solido rapporto di collaborazione con le famiglie e l'istituzione scolastica si pone sempre in atteggiamento di ascolto e collaborazione con le diverse realtà del territorio.

La popolazione scolastica ammonta ad 806 alunni divisi in 6 plessi. Il numero totale di docenti conta 120 insegnanti di cui il 75 % a tempo indeterminato. Il personale ATA è composto di 27 unità.

La popolazione scolastica accoglie alunni di diverse etnie che vengono inseriti nei percorsi di studio mettendo in campo le risorse economiche e strumentali di cui è dotato l'Istituto. Ampio spazio viene dato all'aspetto dell'inclusione con gruppi di lavoro all'uopo creati che supportano il lavoro sia dei docenti curricolari sia di quelli di sostegno.

### VINCOLI

Nonostante un livello socio-economico generalmente medio e, a tratti, alto, l'estensione territoriale molto ampia e non sempre servita adeguatamente (trasporti, negozi, uffici ecc.), soprattutto nelle frazioni, limita l'accesso alle opportunità culturali e la fruizione delle stesse.

Di sicuro occorre implementare la collaborazione con altre realtà presenti nel territorio, attraverso accordi e convenzioni anche in un'ottica geografica di più ampio respiro.





## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE ==

### OPPORTUNITÀ

- Offerta formativa completa sul territorio (da nido a secondaria di secondo grado e formazione professionale).
- Gli Istituti del Comune collaborano tra loro per la realizzazione di percorsi vari: peer to peer, progetti sportivi, attività culturali/ricreative condivise.
- Associazioni e fondazioni culturali (anche a livello regionale) presenti sul territorio comunale.
- Enti e cooperative diffuse nel territorio provinciale che offrono servizi e progetti alle scuole.
- Comune, Provincia, Diocesi promuovono iniziative culturali per le scuole.
- Nel territorio comunale sono presenti impianti sportivi all'aperto (calcio, rugby) e una piscina (utilizzata da alcuni plessi); varie associazioni sportive che partecipano a iniziative in convenzione con la scuola.

### VINCOLI

- La conformazione del territorio comunale (il più lungo della provincia) limita la fruizione delle opportunità offerte, specie per le frazioni.
- I plessi del centro sono favoriti nell'aderire alle iniziative che si svolgono nel capoluogo.
- Mancanza di uno spazio adeguato (teatro, auditorium, sala polivalente, aula magna) per permettere la realizzazione di eventi che coinvolgano un'ampia platea in particolare con la presenza contemporanea di più plessi.

## == RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI ==

### OPPORTUNITÀ

- Gli edifici sono dotati di CPI, tranne la scuola dell'infanzia, la Gabbianella perché non previsto.
- L'accessibilità è garantita al piano terra di tutti i plessi.
- Tutte le scuole hanno LIM o Smart board e PC. Con i fondi PNRR sono stati acquistati i seguenti dispositivi: 20 Chromebook e i rispettivi carrelli di ricarica per singolo plesso della scuola primaria; 50 notebook e due carrelli di ricarica per la scuola secondaria di primo grado.
- Il Comune contribuisce economicamente alla realizzazione del PTOF finanziando alcuni progetti e una parte della spesa per il trasporto scolastico.
- Le famiglie danno un contributo volontario ad inizio anno.





## VINCOLI

- Alcuni edifici dell'Istituto avrebbero bisogno di ulteriori opere di ammodernamento, puntando ancora di più sulla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.
- La dotazione strumentale nei diversi plessi, pur essendo stata significativamente implementata, necessita di altri strumenti per affrontare le sfide che la società contemporanea propone.
- La rete internet dovrebbe essere potenziata visto l'uso ormai strutturale di ambienti digitali nella didattica quotidiana.
- Al momento poche appaiono le possibilità di finanziamento per progetti o acquisto di materiali che non siano i contributi del comune e dei genitori. Il dialogo, quindi, con le realtà locali in questo senso va implementato e, laddove necessario, creato.
- Il contributo comunale potrebbe essere implementato per sostenere i molteplici bisogni dell'Istituto.
- Il contributo volontario dei genitori non sempre trova una risposta adeguata in termini numerici rendendo talora difficile la realizzazione di alcuni progetti o la possibilità di acquisto dei materiali utili alla scuola.

## ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO "LUCA BELLUDI"

Il nostro istituto è composto da: una scuola dell'infanzia, quattro scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado.

### SCUOLA DELL'INFANZIA



" LA GABBIANELLA"

Via Dossetti n. 6 (Vaccarino) – Tel. 049.5221810

Mail: [pdic82800d@istruzione.it](mailto:pdic82800d@istruzione.it)

TEMPO SCUOLA: dal lunedì al venerdì, dalle 7.55 alle 16.00

### DOVE SIAMO

La scuola è situata nella frazione di Vaccarino, a 13 km da Padova in una posizione facilmente raggiungibile anche da paesi limitrofi. Il servizio di scuolabus garantisce il trasporto dei bambini residenti nelle frazioni del Comune di Piazzola Sul Brenta. Nella scuola dell'infanzia è attiva una mensa con un cuoco interno che utilizza prodotti bio.

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ARTICOLAZIONE ORARIA

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 7.55 alle 16.00.

L'accoglienza al mattino si svolge in salone attraverso giochi organizzati in centri di interesse ed attività gestite in grande gruppo alla presenza di tutte e tre le sezioni.

La compresenza delle insegnanti nelle ore centrali della giornata viene utilizzata per potenziare lavori in piccoli gruppi e laboratori inerenti a percorsi e progetti didattici.

La scuola dell'infanzia è ESPERIENZA DEL FARE in cui IL BAMBINO PROTAGONISTA impara attraverso la sperimentazione di diversi linguaggi, molteplici materiali e situazioni condivise negli spazi interni ed esterni alla scuola. In questo contesto, il bambino ha l'opportunità di confrontarsi in modo positivo, gettando le basi per lo sviluppo della cittadinanza attiva.

### SPAZI E STRUMENTI

L'edificio si estende interamente al pian terreno, con un'ampia e luminosa vetrata all'ingresso. La struttura è circondata da un'estesa area verde alla quale si può accedere direttamente da ogni sezione, usata sia come spazio per il gioco libero, sia per attività e laboratori outdoor.





La struttura offre al suo interno :

- 3 sezioni omogenee per età, (dotate di Lim e PC) ciascuna con bagno interno;
- 1 ampio e spazioso salone centrale;
- 1 sala di psicomotricità attrezzata;
- 1 biblioteca;
- 1 mensa;
- 1 spazio polifunzionale;
- 1 ufficio con una stampante e un fotocopiatore.

## SCUOLA PRIMARIA



**"PAOLO CAMERINI"**

via dei Contarini n. 65 (Piazzola) - Tel. 049 5222689

Mail: [pdic82800d@istruzione.it](mailto:pdic82800d@istruzione.it)

TEMPO SCUOLA: dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 16.30

### DOVE SIAMO

La scuola Paolo Camerini si trova nel centro cittadino di Piazzola sul Brenta ed è facilmente raggiungibile anche dai comuni limitrofi.

Gli alunni per raggiungere la scuola possono usufruire del servizio di scuolabus e su iniziativa dei genitori è stato attivato il pedibus.

La scuola oltre all'edificio principale è dotata di una mensa scolastica di nuova costruzione ampia e confortevole e di una palestra.

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ARTICOLAZIONE ORARIA

La scuola è un tempo pieno che offre 40 ore settimanali con articolazione oraria dalle 8.30 alle 16.30



per tutte le classi dal lunedì al venerdì.

Il tempo mensa è parte integrante del tempo scuola ed è considerato un momento educativo che favorisce la socializzazione.

La compresenza degli insegnanti permette il recupero e il potenziamento delle abilità degli alunni e lo svolgimento di attività laboratoriali di classe e a classi aperte.

## SPAZI e STRUMENTI

L'edificio è a due piani e si compone di:

- 5 aule al piano terra e 4 al primo piano ampie e luminose ,tutte dotate di Smart Board di ultima generazione per un apprendimento dinamico e coinvolgente e di una biblioteca di classe ben fornita e sempre aggiornata per promuovere il piacere alla lettura e allo studio
- un'aula al piano terra dedicata alla biblioteca di plesso sia per gli alunni che per gli insegnanti
- un'aula al primo piano dedicata alle attività musicali fornita di vari strumenti musicali
- un'aula al primo piano adibita a laboratorio multimediale con dotazione di 20 Chromebook e 10 computer connessi alla fibra e una lavagna multimediale interattiva per attività di informatica , di ricerca e studio
- una palestra attrezzata per l'attività motoria
- una mensa luminosa ed accogliente
- un grande giardino alberato sul retro e uno antistante la scuola per il gioco, le attività di ricerca e studio all'aperto e i momenti comunitari



"DON MILANI"

Via dei Contarini n. 29 (Piazzola) - Tel. 049 9600808

Mail: [pdic82800d@istruzione.it](mailto:pdic82800d@istruzione.it)

TEMPO SCUOLA: 30 ore settimanali

- lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.00 alle 13.00;
- martedì e giovedì dalle 8.00 alle 15.30 con servizio mensa



## DOVE SIAMO

Il nostro plesso si trova nel cuore di Piazzola sul Brenta, nelle immediate vicinanze dell'Istituto "Luca Belludi", sede della scuola secondaria di primo grado. L'edificio, completamente ristrutturato tra il 2018 e il 2019 per l'adeguamento antisismico, offre un ambiente moderno e sicuro. Dal corrente anno scolastico, è disponibile una mensa scolastica utilizzata due volte a settimana.

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ARTICOLAZIONE ORARIA

La scuola propone un percorso didattico strutturato su 30 ore settimanali.

Orari delle lezioni:

Lunedì, mercoledì e venerdì: 8:00 - 13:00

Martedì e giovedì: 8:00 - 15:30 (incluso il servizio mensa).

La compresenza tra insegnanti viene utilizzata per il potenziamento delle abilità, il recupero degli alunni in difficoltà e lo svolgimento di laboratori creativi e didattici.

La Scuola Primaria "Don Milani" è un luogo che coniuga tradizione e innovazione, ponendo al centro l'apprendimento, la sicurezza e il benessere degli alunni.

## SPAZI E STRUMENTI

L'edificio scolastico è organizzato su due piani, dotato di spazi funzionali e moderni:

### Piano Terra

- 3 aule con Smart Board per un apprendimento interattivo.
- Una sala mensa ampia e luminosa.
- La bidelleria.

### Primo Piano

- 2 aule con Smartboard.



- Un'aula dedicata all'insegnamento della lingua inglese con Smart Board.
- Una biblioteca fornita di libri per bambini e materiale didattico per insegnanti.
- Un'aula polifunzionale per attività di potenziamento, recupero e laboratori artistici.

### Spazi Esterni

- Un giardino alberato e un cortile, entrambi recintati e ricoperti di ghiaia, ideali per il gioco, la socializzazione e le attività didattiche all'aperto.

### Strumenti a disposizione

- 20 Chromebook per laboratori multimediali.
- Una fotocopiatrice per supportare la didattica.



"LUIGI BOTTAZZO"

Via Montessori n. 1 (Presina) - Tel. 049 5598389

Mail: [pdic82800d@istruzione.it](mailto:pdic82800d@istruzione.it)

TEMPO SCUOLA: dal lunedì al venerdì, dalle 8.10 alle 16.10

### DOVE SIAMO

La scuola si trova nella frazione di Presina, a circa 3 km a nord, dal centro di Piazzola sul Brenta. L'edificio scolastico, funzionante dal 3 novembre 1992, è stato riqualificato grazie al rinnovo della mensa e ai lavori di efficientamento energetico.

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ARTICOLAZIONE ORARIA

E' una scuola a tempo pieno con 40 ore settimanali, l'orario delle lezioni per tutte le classi è dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10. La compresenza delle insegnanti viene utilizzata per il potenziamento delle abilità e per attività laboratoriali di classe e a classi aperte.



### SPAZI e STRUMENTI

La struttura scolastica si distingue per i suoi spazi funzionali e favorevoli all'esperienza educativa.

- Un ampio atrio d'ingresso accoglie gli studenti in uno spazio luminoso e confortevole.
- Sei aule, dotate di Smart Board di ultima generazione, favoriscono un apprendimento interattivo e coinvolgente
- Un' auletta è dedicata ad attività di potenziamento in piccolo gruppo, ed ospita la biblioteca docenti
- Un' aula polifunzionale è dotata di sussidi didattici tecnologici e non: 20 chromebook per il laboratorio multimediale, una stampante e una fotocopiatrice per le attività didattiche, una biblioteca dedicata agli alunni per stimolare il piacere della lettura
- Una palestra ben attrezzata promuove il movimento e l'attività fisica
- La sala mensa offre un ambiente luminoso e conviviale

Il giardino esterno della scuola è uno spazio sicuro e accogliente, adeguato per i momenti di socializzazione e per favorire l'apprendimento all'aperto. L'area, completamente recintata, offre un ampio prato erboso dove i bambini possono giocare, esplorare la natura o partecipare ad attività didattiche outdoor



"A. DA TREMIGNON"

Via P. Borsellino n. 25 (Tremignon) - Tel. 049 5598081

Mail: [pdic82800d@istruzione.it](mailto:pdic82800d@istruzione.it)

TEMPO SCUOLA: dal lunedì al venerdì, dalle 8.10 alle 16.10

### DOVE SIAMO

La scuola si trova nella frazione di Tremignon, a circa 3 Km dal centro di Piazzola Sul Brenta ed è facilmente raggiungibile anche dai comuni limitrofi.

Gli alunni per raggiungere la scuola possono usufruire del servizio di scuolabus e su iniziativa dei genitori è stato attivato il pedibus.



## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ARTICOLAZIONE ORARIA

La nostra è una scuola a tempo pieno con 40 ore di frequenza settimanale dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 16:10.

Il tempo mensa va dalle ore 12:40 alle ore 14:10, è parte integrante delle 40 ore di scuola ed è ritenuto un momento educativo che favorisce la socializzazione.

Le ore di compresenza sono gestite dal team docenti per attività di recupero, potenziamento, lavori per piccoli gruppi e laboratori a classi aperte.

## SPAZI E STRUMENTI

Il plesso è ad un solo piano ed è così suddiviso:

- otto aule con schermi interattivi digitali: 5 utilizzate per le attività curricolari e le altre per la religione cattolica e i laboratori artistico-espressivi;
- un'aula adibita a laboratorio multimediale con 8 postazioni Pc in rete, collegamento internet, schermo interattivo multimediale e sono presenti 20 chromebook;
- una sala mensa ampia, luminosa e accogliente;
- una biblioteca ben fornita di libri di narrativa di recente acquisto, di testi di tipo informativo e di testi per la lingua inglese, utilizzata per motivare i bambini alla lettura;
- due spazi polivalenti di piccola dimensione utilizzati per attività di recupero e/o potenziamento;
- un atrio molto ampio con un angolo predisposto per la lettura e usato per le attività grafico-pittoriche, la drammatizzazione, le feste e ogni altra occasione in cui tutta la scuola si riunisce;
- un atrio di piccole dimensioni per piccoli laboratori;
- una palestra di nuova costruzione e ben attrezzata;
- un ampio giardino alberato utilizzato per l'intervallo e per le attività didattiche all'aperto.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO





"LUCA BELLUDI"

Via dei Contarini, 44 (Piazzola sul Brenta)

Tel. 049 5590067

Mail: [pdic82800d@istruzione.it](mailto:pdic82800d@istruzione.it)

TEMPO SCUOLA

Dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 alle 14.00

Rientri pomeridiani per lezioni di strumento individuali e/o di gruppo (Indirizzo musicale)

La Scuola Secondaria di Primo Grado "Luca Belludi" rappresenta un punto di riferimento educativo e culturale per il territorio, situata nel centro cittadino e prossima al prestigioso complesso di Villa Contarini. Con un'impostazione moderna e funzionale, la scuola offre un ambiente rinnovato e ricco di opportunità per gli studenti.

#### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ARTICOLAZIONE ORARIA

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la scuola adotterà un orario unificato per tutto il plesso, con lezioni dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:00, garantendo una gestione ottimale del tempo scolastico e delle attività formative.

#### STRUTTURA E DOTAZIONI

La scuola è stata recentemente ristrutturata, offrendo spazi moderni e funzionali, concepiti per sostenere una didattica innovativa e inclusiva.

- **Laboratori all'avanguardia:** Sono presenti due laboratori multimediali completamente rinnovati grazie ai fondi PNRR, un laboratorio di arte per lo sviluppo delle competenze creative e un laboratorio di scienze, dotato di attrezzature specifiche per esperimenti e attività pratiche.
- **Tecnologia avanzata:** Ogni aula è dotata di Smart board, strumenti che arricchiscono le



esperienze di apprendimento digitale e facilitano una didattica dinamica. Il plesso dispone inoltre di due laboratori dotati di pc portatili.

- Biblioteca informatizzata: In fase di rinnovamento, verranno creati spazi dedicati alla lettura e alla ricerca, con un catalogo aggiornato per soddisfare le esigenze di approfondimento culturale e studio degli studenti.
- L'offerta formativa comprende un indirizzo musicale, che prevede rientri pomeridiani per lezioni individuali, musica d'insieme, teoria e solfeggio.

## UN AMBIENTE INCLUSIVO E STIMOLANTE

La scuola promuove un'educazione inclusiva e innovativa, valorizzando le diversità e le potenzialità di ogni studente:

- Didattica laboratoriale : Grande attenzione viene data all'apprendimento esperienziale, con attività pratiche nei laboratori e l'utilizzo di metodologie cooperative.
- Sviluppo delle competenze trasversali : L'istituto punta a formare cittadini attivi e consapevoli, integrando le nuove tecnologie e l'educazione civica nella programmazione scolastica.
- Ambienti rinnovati e sicuri : La recente ristrutturazione ha migliorato la qualità degli spazi scolastici, rendendoli accoglienti, funzionali e sicuri.

Con un'attenzione particolare alle esigenze del territorio e una proposta formativa di qualità, la Scuola Secondaria di Primo Grado "Luca Belludi" si configura come un luogo ideale per la crescita culturale e personale degli studenti, offrendo solide basi per il loro futuro.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento cardine attraverso cui ogni istituzione scolastica definisce e comunica la propria identità culturale e progettuale, delineando la pianificazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito della propria autonomia. Tale documento, redatto ai sensi della Legge 107/2015, art. 1, comma 14, è elaborato con la partecipazione di tutte le componenti scolastiche e con il coinvolgimento attivo del territorio, riflettendo le esigenze culturali, sociali ed economiche locali.

LEGGE 107/2015, art. 1, comma 14:

«Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire.

Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.

Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti».



### VISION E MISSION

"Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo: ci educiamo insieme, in comunione, mediati dal mondo."

Pedagogia degli oppressi ( Pedagogia do oprimido ) di Paulo Freire

#### Vision

La vision dell'Istituto Comprensivo di Piazzola sul Brenta si fonda sulla consapevolezza che l'educazione è un processo collettivo, un cammino condiviso in cui l'interazione e la collaborazione tra studenti, docenti, personale scolastico, famiglie e comunità sono essenziali. Partendo dalla convinzione espressa nella citazione "Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo: ci educiamo insieme, in comunione, mediati dal mondo" , l'Istituto si impegna a creare un ambiente in cui l'apprendimento avviene in un contesto di scambio e co-costruzione, valorizzando il contributo di ciascuno. L'educazione diventa così un atto di comunità, in cui la scuola si apre al mondo esterno e il mondo entra nella scuola, per stimolare la crescita integrale degli studenti e prepararli a essere cittadini consapevoli, empatici e proattivi.

#### Mission

L'Istituto Comprensivo Luca Belludi di Piazzola sul Brenta (PD) si impegna a fornire un ambiente di apprendimento inclusivo, accogliente e stimolante per tutti gli studenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Siamo impegnati a favorire il benessere psicofisico degli alunni, promuovendo il rispetto reciproco, la crescita personale e sociale e il superamento di ogni barriera culturale, sociale ed economica.

Crediamo nell'importanza di una solida educazione civica, che aiuti i giovani a diventare cittadini consapevoli e attivi, capaci di contribuire positivamente al progresso della comunità.

L'acquisizione delle competenze chiave europee è un obiettivo centrale della progettazione dell'IC



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

con il fine di preparare gli studenti alle sfide del futuro in una prospettiva globale e connessa.

L'orientamento scolastico è anch'esso parte integrante del nostro intervento educativo, per accompagnare ogni alunno nella costruzione consapevole e mirata del proprio percorso di vita.

ALLEGATI:

SEGNATURA\_1732025169\_ATTO\_DI\_INDIRIZZO\_PER\_PTOF\_25\_28.pdf



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## OFFERTA FORMATIVA

### PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, l'Istituto procederà al rinnovo e all'aggiornamento del questionario di valutazione destinato all'utenza, in linea con le nuove aree strategiche individuate nel PTOF 2025-2028. Questo aggiornamento rappresenta un passo importante per garantire che il feedback raccolto risponda in maniera ancora più puntuale alle esigenze dell'intera comunità scolastica. Il questionario continuerà a essere strutturato attorno alle principali aree fondanti dell'Offerta Formativa, tra cui didattica, inclusione, innovazione, relazioni scuola-famiglia e organizzazione complessiva.

Questo strumento di Customer Satisfaction consentirà di:

- Monitorare il livello di soddisfazione di studenti e famiglie.
- Individuare punti di forza e aree di miglioramento.
- Rafforzare la collaborazione tra scuola e comunità scolastica, rendendo l'utenza partecipe del processo di miglioramento continuo.

I risultati raccolti guideranno la pianificazione di interventi mirati per garantire una risposta sempre più efficace e inclusiva ai bisogni formativi e organizzativi della nostra utenza.

## AREA DELL'INCLUSIONE

L'Istituto promuove un approccio educativo inclusivo, volto a garantire il diritto all'apprendimento e alla partecipazione attiva di tutti gli alunni, con particolare attenzione a studenti con disabilità - Bes - Dsa - alunni stranieri - alunni adottati - gifted situazioni di interculturalità. La scuola si impegna a valorizzare le diversità come risorsa, offrendo opportunità personalizzate ed individualizzate nonché



azioni mirate per favorire il successo formativo e l'integrazione sociale, rispondendo alle sfide di una società complessa e globalizzata.

#### Finalità Educative

1. Prevenire l'abbandono scolastico promuovendo la consapevolezza, l'autostima e l'autonomia degli alunni, valorizzando i loro punti di forza.
2. Promuovere strategie per l'autonomia e il benessere di alunni con disabilità e altri Bisogni Educativi Speciali.
3. Favorire l'apprendimento della lingua italiana per studenti stranieri.
4. Educare alla comprensione interculturale e alla valorizzazione delle differenze.

#### Elementi Strutturali del Piano INCLUSIONE (PTOF 2022-25)

##### 1. Inclusione e partecipazione attiva

- Garantire a ogni alunno, indipendentemente dalle proprie caratteristiche, un ruolo attivo nel contesto scolastico.

##### 2. Valorizzazione delle potenzialità individuali

- Sviluppare percorsi personalizzati per potenziare le capacità cognitive, emotive e relazionali.
- Favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi secondo i tempi e le modalità più idonee a ciascun alunno.

##### 3. Apprendimento significativo

- Promuovere l'acquisizione di competenze chiave e trasversali attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dell'apprendimento
- Sostenere l'acquisizione della lingua italiana come strumento per la comunicazione e lo studio (L2 per stranieri).

##### 4. Autonomia e autostima

- Potenziare l'autonomia personale e scolastica, in particolare per alunni con disabilità o difficoltà specifiche.

##### 5. Formazione e aggiornamento:





- Comunicazione
- Strategie metodologico-didattiche diversificate e inclusive.
- Aggiornamento normativo sull'inclusione.

#### 6. Supporto alle famiglie:

- Informazione e accompagnamento per la gestione del percorso formativo degli alunni.

#### 7. Osservazione e valutazione precoce:

- Osservazione delle abilità di base per identificare BES e svantaggi.

#### 8. Percorsi di recupero e potenziamento:

- Azioni didattiche per il recupero delle competenze deficitarie.
- Consolidamento dei punti di forza degli studenti.

#### 9. Strumenti di Intervento

- Redazione del PEI (Piani educativi individualizzati)
- Redazione di PDP (Piani Didattici Personalizzati) per ridurre gli svantaggi scolastici.
- Utilizzo di fondi PNRR per azioni potenziamento

10. Collaborazione con servizi territoriali e con gli specialisti che seguono gli alunni nelle attività riabilitative e terapeutiche all'esterno della scuola.

#### 11. Adesione al progetto Scuola in Ospedale e istruzione domiciliare.

### Didattica Digitale Integrata

In ottemperanza a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 134 dell'ottobre 2020, l'Istituto Comprensivo "Belludi" di Piazzola sul Brenta si impegna ad attivare la Didattica Digitale Integrata (DDI) come modalità di insegnamento a distanza nei casi in cui sia necessario garantire la continuità del percorso educativo in situazioni di emergenza o impossibilità di svolgere le attività didattiche in presenza. La DDI viene predisposta come strumento integrativo o sostitutivo della didattica tradizionale, assicurando il diritto allo studio per tutti gli studenti e promuovendo un'interazione costante tra docenti, alunni e famiglie, nel rispetto delle linee guida ministeriali e delle esigenze specifiche del contesto scolastico.

### PROPOSTE PER IL TRIENNIO 2025-28: ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### Laboratori di Alfabetizzazione Informatica

Obiettivi : sviluppare competenze digitali di base e avanzate.



Le competenze digitali favoriscono l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), studenti adottati o non di madrelingua italiana grazie alla possibilità di personalizzare l'apprendimento e ridurre barriere linguistiche, culturali e cognitive. Strumenti digitali come traduttori, lettori di testo, software per la comunicazione aumentativa o programmi interattivi aiutano a rispondere a esigenze specifiche, migliorano la partecipazione e promuovono l'autonomia. In questo modo, le tecnologie diventano un supporto essenziale per garantire pari opportunità educative in un contesto inclusivo.

Strumenti e Attività:

1. Simulazioni per imparare a utilizzare strumenti di videoscrittura, calcolo e presentazione.
2. Attività di navigazione sicura sul web e utilizzo di motori di ricerca per la ricerca di informazioni.
3. Utilizzo di piattaforme di e-learning per lavori collaborativi e attività personalizzate
4. Mappe concettuali interattive per organizzare idee e testi.
5. Uso di Chromebook con applicazioni specifiche per il potenziamento delle abilità linguistiche e matematiche.
6. Uso di stampanti e materiali per la creazione di schede e risorse adatte

Protocolli di accoglienza

Obiettivi : condividere protocolli di accoglienza per garantire che gli studenti provenienti da altri paesi possano integrarsi con successo, superando eventuali barriere linguistiche e culturali (alunni NAI, alunni adottati e adottati internazionali, ecc...).

"Oltre la scuola"

Obiettivi: Collaborare con enti esterni, territorio, volontariato e associazioni per progetti di inclusione per promuovere la conoscenza del territorio in cui è inserita la scuola.

Strumenti e Attività.

1. Giornata sociale con associazioni, cooperative sociali e realtà di volontariato che operano nel territorio (es. pranzo sociale, laboratori)
2. Attività in collaborazione con l'Istituto Rolando da Piazzola (ad esempio Progetto "Amico esperto" che prevede l'azione di tutoring di alcuni studenti della secondaria di secondo grado per alunni



stranieri)

#### Settimana dell'inclusione

##### Obiettivi:

- Stimolare la consapevolezza e l'accettazione delle diversità.
- Promuovere l'utilizzo di un linguaggio inclusivo e rispettoso.

##### Strumenti e attività:

Durante la Settimana dell'Inclusione saranno organizzate giornate dedicate alla sensibilizzazione su tematiche come il rispetto, l'accettazione delle differenze, e la valorizzazione delle unicità.

##### Le attività proposte includono:

- Sessioni di lettura di testi significativi.
- Cineforum su tematiche legate all'inclusione.
- Organizzazione di attività sportive adattate e inclusive.
- Laboratori creativi e interattivi.
- Momenti di riflessione e confronto su linguaggio e comportamenti rispettosi.

##### Giornate tematiche (ordinate cronologicamente):

- Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità (3 dicembre);
- Giornata dei Calzini Spaiati (primo venerdì di febbraio);
- Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio);
- Giornata dell'Amicizia e della Gentilezza (14 febbraio);
- Giornata delle Lingue e delle Culture (21 febbraio, Giornata Internazionale della Lingua Madre);
- Giornata Mondiale della consapevolezza sull'Autismo (2 aprile);
- Giornata dello Sport Inclusivo (data flessibile);
- Giornata delle Emozioni (data flessibile).

##### Risultati attesi:

- Incremento della sensibilità verso le tematiche inclusive.
- Creazione di un ambiente scolastico più accogliente e rispettoso.
- Maggiore consapevolezza del valore della diversità e delle relazioni positive.



Formazione dei docenti in verticale su tematiche e metodologie inclusive

### Monitoraggio e Valutazione

- Partecipazione: Percentuale di studenti coinvolti nelle attività di osservazione, recupero e potenziamento.
- Produzioni: Pdp realizzati.
- Soddisfazione: Feedback positivo dagli studenti (>85%), dagli insegnanti (>80%), dalle famiglie (>80%).
- Impatti locali: Collaborazioni con i Servizi socio sanitari locali.

## AREA BENESSERE

L'Istituto adotta una visione integrata del benessere che comprende non solo la salute psicofisica degli studenti, ma anche il loro sviluppo affettivo e relazionale. In questo contesto, il benessere viene inteso come uno stato di equilibrio globale che coinvolge il corpo, la mente e le relazioni sociali, promuovendo un ambiente scolastico positivo e protetto.

Le attività educative proposte mirano a sensibilizzare gli studenti sull'importanza di prendersi cura di sé stessi, di coltivare relazioni affettive sane e di sviluppare competenze emotive per affrontare le sfide della crescita. Al contempo, l'Istituto si impegna a prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, creando uno spazio sicuro e inclusivo per tutti. L'educazione ambientale, infine, è un altro pilastro fondamentale, con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti alla cura dell'ambiente e alla sostenibilità, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli. In questo modo, l'Istituto intende formare cittadini consapevoli, attivi e responsabili, capaci di vivere in armonia con sé stessi, con gli altri e con il mondo che li circonda.

### Elementi Strutturali dell'area BENESSERE (PTOF 2025-28)

Obiettivi generali legati al benessere degli studenti che vengono suddivise in 4 aree specifiche:

- Area Benessere: Quest'area si concentra sul benessere psicofisico degli studenti, promuovendo una visione della salute a 360 gradi come stato completo che include la sfera psicologica, sociale e fisica. Le attività proposte incoraggiano i bambini e i ragazzi a percepire il proprio corpo, cuore e mente come un bene da proteggere, educandoli a compiere scelte



responsabili per il loro benessere. All'interno di quest'area si andrà anche a sviluppare il tema della prevenzione delle dipendenze, non solo come conoscenza della dipendenza in quanto tale, ma attuando una serie di attività volte a sviluppare fattori protettivi per i nostri alunni come: acquisizione di life skills, importanza di praticare uno sport e curare i propri interessi, abitudini di vita sane, avvicinarsi al mondo del volontariato, aiutarli ad identificare amicizie e adulti di riferimento, e molto altro per aiutarli a maturare un atteggiamento resiliente. Si vuole trasmettere l'importanza di prendersi cura di sé stessi per poi sviluppare il rispetto verso gli altri e l'ambiente.

- **Area Affettività:** Le attività educative in quest'area si rivolgono agli studenti dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Esse hanno lo scopo di promuovere la consapevolezza emotiva e favorire lo sviluppo di competenze sociali ed emotive, essenziali per una sana crescita psicologica e relazionale. In particolare, l'obiettivo è prevenire o affrontare situazioni di disagio e conflitto, promuovendo relazioni positive e atteggiamenti costruttivi che possano accompagnare gli studenti durante le trasformazioni psicofisiche legate alla crescita.
- **Area Ambiente:** Quest'area mira a sensibilizzare gli studenti sulla tutela dell'ambiente, sviluppando l'attenzione alle problematiche ambientali e alla sostenibilità. Le attività includono la trasmissione di conoscenze sugli impatti negativi delle azioni umane sull'ambiente e la promozione di comportamenti ecologici responsabili. Si punta a formare cittadini consapevoli che possano contribuire, anche con piccoli gesti quotidiani, alla salvaguardia del pianeta come ad esempio ridurre i rifiuti plastici (uso di borracce e contenitori riutilizzabili invece che involucri usa e getta), promuovere la raccolta differenziata e il risparmio energetico (spegnere le luci e dispositivi elettronici quando non sono necessari), sensibilizzare al risparmio idrico, promuovere la mobilità sostenibile (incentivare l'uso della bicicletta), sensibilizzare al riuso (utilizzare fogli di carta già usati per appunti o attività creative), creazione di spazi verdi, ecc.
- **Area Bullismo e Cyberbullismo:** Un'altra area fondamentale riguarda la prevenzione e la gestione del bullismo e del cyberbullismo. Le attività educative si propongono di aiutare gli studenti a riconoscere e difendersi dalla prevaricazione, sviluppando la capacità di rispettare la diversità e promuovere l'inclusione. Inoltre, vengono forniti strumenti agli insegnanti e ai genitori per affrontare il bullismo, supportare i bambini e i ragazzi coinvolti e prevenire comportamenti dannosi. Si punta infatti anche ad aiutare e supportare chi compie atti di bullismo per provare a comprenderne le cause e ad insegnargli la via della non violenza e, quindi, del rispetto e del confronto per instaurare delle relazioni sane, sviluppare i propri talenti e lasciare la via della violenza (verbale e fisica).





## PROPOSTE PER IL TRIENNIO 2025-28

- Sportello d'Ascolto: un servizio per ridurre il disagio psicologico e migliorare la qualità della vita scolastica.
- Educazione Emotiva e Affettività: attività per sviluppare competenze emotive e sociali, con focus sul rispetto per gli altri e sulla gestione delle emozioni.
- Educazione Alimentare: sensibilizzare gli studenti sull'importanza di stili di vita sani, che includano una corretta alimentazione, attività fisica e cura del corpo.
- Primo Soccorso: Insegnamento delle nozioni base di primo soccorso, con l'obiettivo di sensibilizzare alla solidarietà e al senso civico e apprendere indicazioni spendibili nella vita quotidiana.
- Progetto Dipendenze: Educazione sul fenomeno delle dipendenze e sviluppo di competenze protettive per evitarle.
- Progetto Ambiente: Attività che incoraggiano gli studenti a rispettare e prendersi cura dell'ambiente scolastico e naturale.
- Bullismo e Cyberbullismo: Sensibilizzazione riguardo i pericoli del bullismo e del cyberbullismo, con azioni educative per prevenirli e affrontarli.

I progetti prevedono, ove possibile, l'intervento di esperti esterni e aggiornati per affiancare e fortificare il lavoro interdisciplinare svolto in classe dai docenti.

Tutte queste proposte hanno l'obiettivo di creare un curriculum verticale, da infanzia a secondaria di primo grado, direttamente collegato alle competenze civiche degli alunni.

### Valutazione

#### Benessere Psico-Fisico e Relazionale

Indicatori: Miglioramento nelle relazioni e nella gestione delle emozioni.

Metodi: Osservazione comportamentale, feedback di studenti e insegnanti, autovalutazioni.

#### Sostenibilità Ambientale

Indicatori: Comportamenti responsabili verso l'ambiente e conoscenza delle problematiche ecologiche.

Metodi: Osservazione di pratiche ecologiche quotidiane, sondaggi di consapevolezza.



#### Educazione Affettiva

Indicatori: Maggiore empatia, rispetto per la diversità e miglioramento dell'autostima.

Metodi: Osservazioni, attività di gruppo, riflessioni scritte.

#### Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo

Indicatori: Conoscenza dei rischi e capacità di difesa, diminuzione dei comportamenti prevaricatori.

Metodi: Test, discussioni di gruppo, analisi dei casi segnalati.

#### Educazione alla Sicurezza e Legalità

Indicatori: Rispetto delle norme scolastiche e partecipazione a progetti civici.

Metodi: Osservazione comportamentale, discussioni, attività di gruppo.

#### Competenze Sociali Trasversali

Indicatori: Collaborazione positiva, inclusione nelle attività.

Metodi: Feedback reciproco, osservazioni durante attività di gruppo.

#### Impatto Generale dei Progetti

Indicatori: Soddisfazione generale di studenti e famiglie, raggiungimento degli obiettivi educativi.

Metodi: Sondaggi finali, interviste, analisi di cambiamenti comportamentali.

## CULTURA DIGITALE

L'area Cultura Digitale rappresenta una priorità strategica per l'Istituto Comprensivo "Luca Belludi", con un focus sull'uso consapevole e creativo delle tecnologie. Partendo dalle dotazioni esistenti (PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - Titolo: "Piazzola 4.0") e dai percorsi formativi per il personale docente (PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - D.M. 66/2023 - Titolo: "BELLUDIGITAL: tecnologie per una nuova scuola"), si propone un piano che mira a consolidare le competenze digitali attraverso un approccio sistematico e integrato.





## Dotazione e Formazione (Triennio 22/25)

### Dotazioni Tecnologiche

Grazie ai fondi PNRR (PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - Titolo: "Piazzola 4.0") e ad altre risorse, l'IC Luca Belludi ha potenziato la dotazione tecnologica nei vari plessi:

- Chromebook e Pc portatili: Acquistati per tutti i plessi e distribuiti tra le classi della scuola primaria e nei laboratori della scuola secondaria.
- Schermi interattivi: Installati in tutte le aule

### Formazione Docenti

- I docenti hanno partecipato a percorsi formativi su metodologie didattiche innovative e sull'uso delle tecnologie digitali (es. cooperative learning digitale, coding, Google Workspace).
- Attività di formazione svolte in linea con il framework europeo DigCompEdu.

### Iniziative Didattiche

- Introduzione del coding e della robotica educativa come parte delle attività trasversali.
- Uso di piattaforme digitali (Google Workspace, WeSchool) per la didattica collaborativa.
- Progetti di cittadinanza digitale legati alla sicurezza online e alla gestione responsabile delle informazioni.

## PROPOSTE PER IL TRIENNIO 2025-28: ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Laboratorio Multimediale (Audio/Video/Computer grafica) e Creazione di una Digital Storytelling Hub

Descrizione : Creazione di un laboratorio presso la SSIG dedicato alla produzione audio/video/computer grafica e allo sviluppo di competenze legate al digital storytelling.

### Dotazioni:

- Microfoni, videocamere digitali, green screen, strumenti per podcast e editing video.
- Software gratuiti o open source (Audacity, DaVinci Resolve, Canva).



- Software specifici (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Autodesk Autocad).
- Chromebook già disponibili per il montaggio collaborativo.

Attività:

Progetti interdisciplinari legati a educazione civica, storia, arte e STEM.

- Creazione di video-documentari e podcast (in collaborazione ad es. con i docenti di musica e arte).
- Storytelling digitale integrato con arte e narrazione storica.

Obiettivi: Favorire l'apprendimento attivo e la creatività, creando contenuti da condividere con la comunità scolastica e territoriale.

Curriculum Digitale Verticale: Il Modello "Scuola Digitale Integrata"

Descrizione: Elaborazione di un curriculum digitale verticale per tutti gli ordini scolastici, seguendo il framework europeo DigCompEdu e le priorità del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Infanzia:

1. Attività ludiche per sviluppare pensiero logico e interazione digitale sicura (Bee-Bot, giochi di coding unplugged).
2. Esperienze creative con strumenti semplici come tablet per disegno e animazioni.

Primaria:

1. Introduzione al coding (Scratch Junior) e utilizzo di app per creare contenuti digitali (ad es. Canva, Stop Motion Studio).
2. Progetti di cittadinanza digitale su sicurezza online e protezione dei dati personali.

Secondaria di Primo Grado:

1. Progetti digitali avanzati interdisciplinari (creazione di siti web, produzione di contenuti multimediali).
2. Utilizzo di piattaforme collaborative per compiti autentici e portfolio digitali personali.
3. Moduli su etica digitale, intelligenza artificiale e cybersecurity.

Monitoraggio: Il curriculum sarà articolato in moduli con obiettivi e rubriche di valutazione specifiche per ogni ciclo scolastico, garantendo continuità e progressione.



#### Certificazione delle Competenze Digitali per Studenti e Docenti

Descrizione: Introduzione di un sistema di certificazione digitale per studenti della SSIG e Docenti.

Studenti della Secondaria:

- Percorso di certificazione ICDL che copra competenze di base (word processing, spreadsheets) e avanzate (coding, multimedia).
- Integrazione delle attività di certificazione nei progetti didattici digitali per ridurre il carico aggiuntivo.

Docenti:

- Formazione continua basata su DigCompEdu, con percorsi differenziati per livello di competenza.
- Sistema di mentoring digitale, con docenti esperti che affiancano i colleghi nell'uso di nuovi strumenti e metodologie.

Benefici: Assicurare che studenti e docenti acquisiscano competenze digitali certificate, allineate ai requisiti del mondo educativo e professionale.

#### Connessione Digitale e Smart School

Descrizione: Potenziamento della rete internet in tutti i plessi per supportare la didattica digitale.

Interventi:

- Controllo e monitoraggio della rete Wi-Fi nei singoli plessi.

Obiettivi:

- Creare un ambiente digitale sempre connesso.
- Supportare l'utilizzo quotidiano delle tecnologie in modo fluido e senza interruzioni.

#### Progetto "Cultura Digitale Inclusiva"

Descrizione: Promuovere una cultura digitale inclusiva per sostenere l'apprendimento degli studenti con BES/DSA.

Attività:



- Utilizzo di software di sintesi vocale e strumenti compensativi digitali.
- Laboratori dedicati per creare presentazioni multimediali accessibili.

Obiettivi: Garantire che tutti gli studenti abbiano accesso a opportunità di apprendimento digitali personalizzate.

### Indicatori di Monitoraggio e Valutazione

Laboratorio Multimediale:

- Completamento dell'installazione entro il 2026.
- Numero di progetti interdisciplinari realizzati (obiettivo: almeno 2/anno).

Curriculum Digitale Verticale:

- Percentuale di studenti che completano i moduli previsti (target: 95%).
- Monitoraggio delle competenze tramite rubriche e portfolio digitali.

Certificazioni Digitali:

- Percentuale di studenti certificati ICDL entro la terza media (target: almeno 70%).
- Percentuale di docenti che completano percorsi di formazione DigCompEdu (target: almeno 70%).

Connettività:

- Report periodico di funzionamento della rete.

## EDUCAZIONE CIVICA

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 dell'Istituto Comprensivo di Piazzola sul Brenta, l'educazione civica è stata un ambito centrale e trasversale, integrato nei percorsi didattici attraverso iniziative mirate e progetti innovativi.

Le attività hanno mirato a sviluppare competenze civiche, sociali e personali, fondamentali per la formazione di cittadini attivi e responsabili. Particolare cura è stata posta su consapevolezza ambientale, legalità, cittadinanza digitale e inclusione sociale, collegando gli obiettivi educativi ai valori costituzionali e ai principi di uguaglianza e partecipazione.



Nel corso del triennio 2021 - 2024 , l'IC ha strutturato percorsi dedicati alla conoscenza delle norme giuridiche di base e alla comprensione dei fenomeni economico-sociali, promuovendo una cultura della sostenibilità e del rispetto delle diversità . Questi interventi si sono concretizzati attraverso progetti interdisciplinari, collaborazioni con enti locali e attività laboratoriali che hanno coinvolto gli studenti in esperienze pratiche di educazione civica. La valutazione delle competenze è stata integrata nella programmazione didattica, secondo criteri condivisi tra i docenti, favorendo un approccio inclusivo e partecipativo.

#### Premessa

L'educazione civica riveste un ruolo fondamentale nel processo di formazione degli studenti, favorendo lo sviluppo di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. In un contesto sociale e culturale in continua evoluzione, è essenziale che l'insegnamento dell'educazione civica si adatti alle nuove sfide globali, nazionali e locali, ponendo al centro i valori di rispetto dell'ambiente e delle persone, solidarietà, sostenibilità, inclusività.

#### Obiettivi Formativi

##### 1. Cittadinanza e Costituzione

Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni europee, dei diritti e dei doveri dei cittadini, promuovendo la riflessione sulle istituzioni democratiche e sull'importanza della partecipazione attiva alla vita politica e sociale.

##### 2. Sostenibilità Ambientale e Educazione alla Pace

Educare alla responsabilità ambientale, attraverso l'adozione di comportamenti ecologici consapevoli, e sensibilizzare gli studenti sui temi della giustizia sociale, dei conflitti globali e della pace.

##### 3. Educazione Digitale

Sviluppare nelle giovani generazioni competenze digitali etiche, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie e una riflessione sul loro impatto sociale, economico e ambientale.

##### 4. Inclusività e Differenze Culturali

Promuovere il rispetto delle diversità etniche, culturali e di genere, creando una scuola inclusiva dove ogni individuo, indipendentemente dalle sue origini o caratteristiche, possa esprimere e sviluppare il proprio potenziale.

##### 5. Educazione alla Legalità e alla Giustizia Sociale





Favorire la conoscenza della legge come strumento per il benessere collettivo, stimolando una riflessione sulle disuguaglianze e sul rispetto dei diritti umani.

#### 6. Educazione all'Affettività e Relazioni Interpersonali

Educare gli studenti a una corretta gestione delle proprie emozioni e delle relazioni affettive, promuovendo il rispetto reciproco, l'ascolto e la consapevolezza dei confini personali e altrui. Questo approccio si prefigge di sensibilizzare alla costruzione di legami positivi, alla prevenzione del bullismo, delle violenze e degli abusi, e alla promozione di relazioni affettive equilibrate.

#### 7. Educazione finanziaria

Promuovere la consapevolezza economica e la gestione responsabile delle risorse, educando gli studenti a comprendere i concetti di risparmio, consumo, debito e investimento. L'obiettivo è sviluppare competenze per una gestione finanziaria consapevole e sostenibile.

#### 8. Educazione alimentare

Educare gli studenti ai principi di una dieta equilibrata, alla valorizzazione della cucina tradizionale, al consumo consapevole, alla sostenibilità alimentare e alla lotta contro lo spreco alimentare. Stimolare la riflessione sui rischi legati a stili di vita scorretti, come l'obesità, e sull'importanza di praticare attività fisica per il benessere complessivo.

#### 9. Educazione stradale

Sviluppare la capacità di riconoscere i rischi legati alla circolazione stradale e adottare comportamenti sicuri sia come pedoni che come ciclisti della strada.

#### Metodologie Didattiche

L'educazione civica, inclusa l'educazione all'affettività, sarà affrontata attraverso un approccio interdisciplinare, che coinvolga diverse aree curriculari e attività pratiche. Le metodologie didattiche comprendono:

- Lavoro di gruppo e discussioni : per stimolare il pensiero critico, la collaborazione e la gestione sana delle relazioni interpersonali.
- Progetti e attività didattiche interattive : come simulazioni di dibattiti, giochi di ruolo, laboratori di arte e scrittura su temi legati alle emozioni, relazioni e rispetto.
- Uscite didattiche e incontri con esperti : incontri con psicologi, educatori e esperti in relazioni affettive per trattare temi come la gestione delle emozioni, la prevenzione della violenza, l'autoconsapevolezza e il rispetto nelle relazioni.





- Utilizzo delle tecnologie : per integrare l'insegnamento dell'educazione civica e dell'affettività con risorse digitali interattive, video, e-learning e attività di ricerca.

#### Piani di Lavoro e Tematiche Specifiche

##### 1. Scuola Primaria

- Cittadinanza e Costituzione : introdurre i concetti di diritti, doveri e partecipazione. Lo Stato italiano: i suoi simboli e le sue Istituzioni. La comunità europea.
- Educazione Ambientale : sensibilizzare alla cura del territorio e al riciclo. Sensibilizzazione alle tematiche ambientali attraverso i vari appuntamenti (Giornate dell'Acqua e della Terra, M'illumino di meno, Giornata Ecologica)
- Educazione alla Solidarietà : sviluppare il concetto di cooperazione attraverso giochi e attività collettive.
- Educazione all'Affettività : attraverso storie e attività pratiche, insegnare ai bambini a riconoscere e rispettare le proprie emozioni e quelle degli altri, sviluppando il concetto di amicizia e rispetto.

##### 2. Scuola Secondaria di Primo Grado

- Approfondimento della Costituzione e dei Diritti Umani : analizzare la struttura dello Stato italiano, le sue istituzioni e i diritti dei cittadini; inoltre conoscere la struttura e il funzionamento delle istituzioni europee.
- Sostenibilità e Attività Pratiche : laboratori su temi ecologici (es. raccolta differenziata). Sensibilizzazione alle tematiche ambientali attraverso i vari appuntamenti (Giornate dell'Acqua e della Terra, M'illumino di meno).
- Educazione al Rispetto delle Differenze : progettazione di attività che promuovano la conoscenza e l'accettazione delle diverse culture e identità.
- Educazione al Digitale : corsi su uso consapevole ed etico del digitale, netiquette, sicurezza online, privacy, e gestione delle informazioni.
- Educazione all'Affettività e Relazioni Interpersonali : sviluppare competenze relazionali, come la gestione di conflitti, la comunicazione empatica, il rispetto dei confini personali e la prevenzione di fenomeni di bullismo e violenza. Verranno inoltre trattati temi sulla sessualità, l'autostima e la consapevolezza delle proprie emozioni.

#### Valutazione

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica e dell'affettività sarà continua e integrata



con le altre discipline. Saranno utilizzati strumenti quali:

- Osservazione diretta : delle dinamiche di gruppo, delle discussioni in aula, della partecipazione alle attività.
- Progetti e presentazioni : individuali o di gruppo su temi di attualità o relativi alla cittadinanza attiva, alle emozioni e alle relazioni.
- Autovalutazione e riflessione personale : tramite discussioni finali in cui gli studenti possano riflettere sul proprio percorso di crescita emotiva e relazionale.

### Integrazione con il Territorio e la Comunità

L'insegnamento dell'educazione civica e dell'affettività sarà arricchito da collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e sociali, psicologi. Verranno organizzati incontri con esperti locali su temi di educazione alla legalità, diritti e doveri dei cittadini, sostenibilità, inclusione sociale, e relazioni affettive.

### Conclusioni

L'aggiornamento dell'insegnamento dell'educazione civica nell'Istituto Comprensivo di Piazzola sul Brenta, con l'integrazione dell'educazione all'affettività, si propone di formare cittadini responsabili, consapevoli, e in grado di costruire relazioni interpersonali sane e rispettose. Questo approccio educativo mira non solo alla trasmissione di conoscenze, ma alla promozione di un benessere emotivo e sociale, affinché ogni studente possa affrontare le sfide del mondo contemporaneo con empatia, solidarietà e rispetto verso sé stesso e gli altri.

## ORIENTAMENTO

L'aggiornamento alla sezione Orientamento del PTOF tiene conto delle più recenti indicazioni ministeriali in ambito orientativo e utilizza specifiche risorse messe a disposizione dalle politiche comunitarie, come:

- le Linee guida per l'Orientamento Scolastico emanate ai sensi del DM 328/2022;
- la piattaforma digitale Unica nonché altre opportunità destinate all'orientamento scolastico come ad esempio piattaforma FUtuRI, pensata per offrire ai docenti gli strumenti utili per cogliere gli interessi e le predisposizioni precoci di studenti e studentesse, accompagnandoli nella scoperta di sé stessi e nella conoscenza dell'offerta formativa disponibile;



- le risorse disponibili grazie al PNRR e a fondi Regionali DGR.

L'Istituto Comprensivo integra, inoltre, buone pratiche sviluppate nei migliori Istituti Comprensivi italiani, con un approccio che coinvolge tutti gli ordini di scuola e che punta a sviluppare competenze orientative lungo l'intero percorso educativo.

#### Principi Guida

1. Didattica orientativa trasversale: promuovere un approccio all'orientamento che attraversi tutte le discipline e sviluppi competenze di scelta consapevole e autonomia fin dalla scuola primaria.
2. Personalizzazione: fornire strumenti e opportunità individualizzate per rispondere ai bisogni di ogni studente.
3. Coinvolgimento di tutti gli attori educativi: famiglie, docenti, studenti e territorio lavorano in sinergia per garantire un processo orientativo efficace.
4. Innovazione e digitalizzazione: sfruttare piattaforme ministeriali, risorse digitali e metodologie innovative per ampliare l'offerta orientativa.

#### Elementi Strutturali del Piano di Orientamento

L'Istituto Comprensivo "Luca Belludi", come delineato nel PTOF 22/25, ha già attivato un sistema di orientamento verticale, articolato nelle seguenti azioni principali:

##### 1. Didattica Orientativa

La scuola ha implementato percorsi di didattica orientativa trasversale come indicato dalla normativa vigente (D.M. 328/2022). Questi includono:

- Scuola Primaria : Attività esplorative sulle attitudini personali degli studenti, integrate nelle discipline come ad esempio scrivere testi su passioni e interessi, leggere storie che presentano mestieri o abilità diverse, risolvere problemi pratici legati a situazioni reali, attività legate all'osservazione, ricerca o utilizzo di strumenti scientifici, giochi di ruolo
- Scuola Secondaria di Primo Grado : Progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali (es. comunicazione, problem solving).
- Attività curriculari mirate a rafforzare il concetto di cittadinanza attiva e digitale.

##### 2. Incontri con esperti e Open Day



- Gli studenti della scuola secondaria partecipano a incontri con orientatori e rappresentanti delle scuole superiori del territorio, organizzati anche tramite Open Day.
- È attivo un sistema di colloqui di gruppo con adulti di riferimento (docenti, genitori, professionisti del settore) per guidare gli studenti di classe III nella scelta della scuola superiore. Si svolgono inoltre colloqui individuali di mentoring con esperti esterni.

#### Proposte per il Triennio 2025-28: Elementi di Innovazione

Per rafforzare e innovare il piano di orientamento esistente, si propongono nuove iniziative che rispondono alle sfide emergenti e sfruttano le opportunità offerte dai fondi PNRR e dalle linee guida più recenti:

##### Incontri Individuali con Personale Specializzato

Finalità : Identificare attitudini, aspirazioni e possibili percorsi educativi per ogni studente.

Descrizione : Potenziare gli incontri di orientamento grazie a fondi PNRR (PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 19/2024 - Titolo: "Evvviva la scuola!"), con colloqui individuali per ogni studente di classe III. Questi incontri saranno condotti da esperti esterni (psicologi dell'orientamento o counselor) e docenti interni formati.

##### Mini-Expo delle Scuole Superiori e altri percorsi formativi

Obiettivo: Rafforzare il collegamento tra scuola primaria e secondaria di primo grado, offrendo ai futuri studenti e alle loro famiglie un'esperienza mirata e approfondita.

Descrizione: Open Day strutturati e con diverse finalità

Organizzare due o più eventi durante l'anno scolastico, differenziati per pubblico e finalità.

- Open Day Informativo: Focus sulla presentazione dell'offerta formativa e delle opportunità specifiche della scuola secondaria di primo grado.
- Open Day Esperienziale: Attività laboratoriali, come esperimenti scientifici, prove artistiche e simulazioni tecnologiche, che permettano agli studenti delle classi IV e V primaria di sperimentare alcune materie e approcci tipici della scuola secondaria.
- Coinvolgimento personalizzato: Creazione di piccoli gruppi per tour guidati personalizzati nelle strutture scolastiche, guidati da alunni della scuola secondaria di primo grado.

##### Mini-Expo per le Scuole Secondarie di Secondo Grado



Creare un evento annuale che agevoli l'orientamento per studenti e famiglie, mettendo in rete tutte le scuole superiori e le realtà formative del territorio. Una giornata dedicata all'esposizione delle offerte formative di licei, istituti tecnici e professionali, enti di formazione professionale e realtà extrascolastiche. Coinvolgimento di studenti delle classi II e III secondaria di primo grado, con partecipazione anche delle famiglie.

#### Progetto "Competenze Digitali per l'Orientamento"

Descrizione: Integrare l'uso di strumenti digitali nei percorsi di orientamento, con attività che coinvolgano docenti di tecnologia ed educazione civica.

#### Attività:

- Creazione di CV digitali e portali personali utilizzando Google Workspace.
- Introduzione alla piattaforma UNICA – Orientamento per la Scuola nonché altre piattaforme dedicate alla didattica orientativa per esplorare percorsi formativi e professionali.
- Avviamento all'uso dell'e-portfolio come punto di riferimento per la carriera scolastica dello studente.
- Progetti di classe per analizzare competenze del futuro (es. lavori emergenti legati alla digitalizzazione).

#### Coinvolgimento Verticale di tutti gli Ordini di Scuola - Progetto "Scopri il Tuo Talento"

Descrizione : Un percorso orientativo che accompagna gli studenti fin dalla scuola dell'infanzia, favorendo lo sviluppo di competenze orientative attraverso esperienze pratiche e interdisciplinari utili a compiere scelte consapevoli non solo nell'ambito scolastico.

- Infanzia: Attività ludiche per scoprire mestieri e ruoli (es. "Giochiamo al lavoro").
- Primaria: Laboratori sui mestieri del passato e del futuro (es. storytelling, visite a musei del lavoro).
- Secondaria: Simulazioni di colloqui, attività di peer education con ex-alunni della scuola; laboratori su gestione del tempo, public speaking e lavoro di gruppo (potenziamento delle Soft Skills); realizzazione di un sito web interno per raccogliere testimonianze di ex-studenti e contenuti orientativi.

#### Workshop per Famiglie

Incontri dedicati ai genitori per supportarli nel ruolo di accompagnatori nel percorso orientativo dei





figli.

Tematiche:

- Come interpretare le inclinazioni dei ragazzi.
- Conoscenza dei percorsi di studio superiori e delle prospettive professionali.
- Strumenti : Webinar, risorse digitali disponibili anche su Futura e incontri in presenza.

Collaborazioni con il Territorio

Nel prossimo triennio, l'Istituto si propone di consolidare e sviluppare il legame con il territorio attraverso collaborazioni mirate con l'amministrazione comunale, enti locali, associazioni culturali e sportive, e cooperative sociali. L'obiettivo è offrire agli studenti opportunità formative ed esperienze significative che li avvicinino al contesto sociale e culturale locale, nel rispetto delle finalità educative dell'Istituto.

Obiettivi generali:

- Rafforzare il rapporto tra scuola e territorio.
- Offrire agli studenti esperienze formative che valorizzino il contesto locale.
- Promuovere la scuola come centro di aggregazione culturale e sociale, mantenendo al centro le esigenze educative degli studenti.

Tra le azioni previste :

- Collaborazioni con associazioni culturali e sportive :
- La scuola intende rafforzare le sinergie con associazioni locali per promuovere attività extracurricolari, quali corsi di teatro, eventi musicali, tornei sportivi e progetti legati alla valorizzazione del patrimonio culturale del territorio.
- Si prevede di organizzare incontri, laboratori e attività con cooperative sociali per sensibilizzare gli studenti a temi come la solidarietà, l'inclusione e il rispetto delle diversità.
- Partnership con cooperative sociali.

Indicatori di Monitoraggio e Valutazione nel triennio

1. Partecipazione Studentesca:

- Almeno il 90% degli studenti partecipa ai colloqui individuali.
- Incremento del coinvolgimento delle famiglie negli Open Day (target: >80%).





#### 2. Efficacia del Mini-Expo:

- Numero di Istituti partecipanti (target:  $\geq 10$ ).
- Feedback positivo dai partecipanti (target:  $>85\%$ ).

#### 3. Competenze Orientative:

- Monitoraggio attraverso rubriche valutative su competenze trasversali (es. comunicazione, consapevolezza di sé).
- Monitoraggio della percentuale di successo del processo di orientamento (ad es. monitoraggio della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo e dei risultati ottenuti nel primo anno di Scuola Secondaria di II Grado).

#### 4. Progetti Digitali:

- Percentuale di studenti che completano il CV digitale e il portfolio personale (target: 100% in classe III).

## AREA LINGUISTICA

Nel nostro istituto, lo studio delle lingue straniere rappresenta una componente fondamentale del percorso formativo, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado. L'offerta formativa mira quindi a fornire solide basi comunicative, consapevolezza interculturale e competenze chiave per il futuro, rendendo i nostri alunni cittadini del mondo.

### Elementi Strutturali del Piano dell'area Linguistica (PTOF 2022-25)

- L'Istituto è attivo nell'ambito del programma europeo eTwinning , che promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso progetti digitali innovativi. Questa iniziativa permette agli studenti di sviluppare competenze linguistiche e digitali, approfondendo le loro capacità comunicative in contesti reali e interattivi, favorendo una didattica interdisciplinare.
- Per la scuola dell'infanzia e primaria l'Istituto propone attività didattiche basate su un approccio di tipo ludico e trasversale ai vari insegnamenti, finalizzate a sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- L'Istituto offre esperienze significative di lettorato, storytelling, spettacolo teatrale interattivo in lingua straniera, lezione-concerto di flamenco con insegnanti madrelingua alla scuola primaria e secondaria di I grado.



- L'Istituto propone attività di potenziamento della lingua straniera attraverso l'approccio del "Drama in education" a livello curriculare e, per la classe quinta della scuola primaria e le prime due classi della scuola secondaria, può proporre corsi teatrali in lingua inglese di durata annuale in orario extra-scolastico.
- L'Istituto, per la scuola primaria, propone durante i mesi estivi la possibilità di partecipare al City Camp, campo estivo in lingua inglese, per il potenziamento della lingua straniera.

### Proposte per il Triennio 2025-28: Elementi di Innovazione

Nel contesto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto si impegna a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e multilinguistiche degli studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, in linea con gli obiettivi strategici del PNRR e con il Piano FUTURA - Scuola 4.0. In particolare, il progetto "Belludi: STEM for the future!" punta a integrare l'apprendimento delle lingue straniere con le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), al fine di preparare gli studenti a un mondo sempre più interconnesso. Queste azioni mirano a rendere operativo il processo di internazionalizzazione già in atto nell'istituto.

Nello specifico a partire dal 2025, la scuola si attiverà per ottenere l'Accreditamento Erasmus, che offrirà nuove opportunità di apprendimento a studenti e docenti:

- Formazione professionale del personale docente: Il programma Erasmus supporterà il potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e metodologiche dei docenti, attraverso corsi di formazione e job shadowing in paesi europei.
- Mobilità studentesca: La scuola si impegnerà a offrire agli studenti opportunità di mobilità, favorendo scambi culturali e collaborazioni internazionali, che contribuiranno a sviluppare competenze trasversali come la cittadinanza europea, il pensiero critico e la capacità di lavorare in contesti multiculturali.
- Innovazione didattica: Partecipando al programma Erasmus, la scuola introdurrà metodi innovativi, basati sull'inclusione e il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso l'uso di tecnologie educative e metodologie didattiche all'avanguardia.
- Integrazione del curriculum: Le attività legate al progetto Erasmus si integreranno nel curriculum scolastico, garantendo che i risultati ottenuti durante le mobilità e i progetti collaborativi internazionali siano riconosciuti e valorizzati come parte integrante del percorso di studi.

Si stanno definendo le condizioni per istituire dei corsi di preparazione finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica in lingua inglese e spagnola sia interni che in collaborazione con enti



esterni.

### Monitoraggio e Valutazione

#### Partecipazione

- Partecipazione degli studenti ad eventuale mobilità studentesca da definire in base al budget destinato al nostro Istituto;
- Partecipazione a progettualità eTwinning destinata a interi gruppi classe della secondaria con possibilità di estenderla alla scuola primaria;
- Partecipazione al City Camp e al corso annuale di teatro in lingua inglese aperta a tutti gli alunni di primaria e secondaria su base volontaria;
- Partecipazione ai corsi preparatori per il conseguimento della certificazione linguistica su base volontaria

#### Produzioni

- Numero di progetti eTwinning condivisi con la comunità scolastica attraverso piattaforme digitali.
- Nell'ambito teatrale messa in scena di uno spettacolo finale.

#### Soddisfazione

- Somministrazione di questionari di gradimento all'utenza (studenti e famiglie).

#### Impatti locali

- Visibilità a livello nazionale e internazionale del nostro Istituto e del territorio di Piazzola sul Brenta.

## **AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA**

L'Istituto Comprensivo "Luca Belludi" ha sviluppato una forte tradizione nell'ambito artistico-espressivo, con progetti consolidati in campo musicale, grafico-pittorico e teatrale. Le attività, ben radicate nel territorio, sono integrate nei vari ordini scolastici e si avvalgono di risorse interne ed esterne di alta qualità.



## Elementi Strutturali del Piano di Educazione Artistico-Espressiva (PTOF 2022-25)

### 1. Educazione Musicale

- Progetto Archiclari: Realizzato presso il plesso Camerini , coinvolge studenti in percorsi di apprendimento di strumenti ad arco e a fiato.
- Attività Corale: L'attività corale, gestita da docenti specializzati, coinvolge alunni della scuola secondaria e primaria in esibizioni pubbliche e scolastiche.
- Indirizzo Musicale alla SSIG: L'indirizzo musicale presso la scuola secondaria offre corsi strumentali e di musica d'insieme, con rientri pomeridiani per gli studenti iscritti.

### 2. Educazione artistica

- Premio "A. Mantegna": Concorso di produzione artistica organizzato in collaborazione con il Comune di Piazzola ispirato a Mantegna, rivolto alle classi terze della scuola secondaria, che vede l'assegnazione di borse di studio agli autori delle migliori opere presentate.

### 3. Teatro a Scuola: Educazione, Espressione e Crescita

L'Istituto sostiene e valorizza l'attività teatrale come strumento educativo e culturale, riconoscendone il valore nella formazione integrale dello studente con le seguenti finalità educative:

- Stimolare la creatività e l'espressione individuale;
- Favorire l'apprendimento esperienziale e collaborativo;
- Sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche, sociali ed emotive;
- Promuovere la capacità di lavorare in gruppo e il rispetto reciproco.

Le iniziative proposte si articolano su diversi livelli:

#### Fruizione e Partecipazione a Spettacoli e Corsi Esterni

- Collaborazione con associazioni culturali e compagnie teatrali per offrire agli studenti:
- Spettacoli teatrali in lingua italiana e straniera, selezionati per il loro valore artistico ed educativo;
- Laboratori specifici, tenuti da esperti esterni, per approfondire le tecniche teatrali e l'espressione corporea.

#### Corsi e Laboratori Interni di teatro

Progettazione e conduzione di corsi teatrali in lingua italiana e straniera:



- Realizzati da docenti interni formati o esperti esterni;
- Svolti sia in orario curricolare che extra-curricolare, per garantire massima flessibilità e partecipazione.
- Finalizzati alla produzione di performance o eventi conclusivi, con il coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

#### Tecniche Teatrali nelle Discipline Curricolari

##### Integrazione delle tecniche teatrali (Drama Conventions):

- Utilizzo di strategie creative come role-playing, improvvisazione, storytelling e simulazioni durante le lezioni;
- Applicazione nelle diverse discipline (es. storia, scienze, lingue straniere), per rendere l'apprendimento più coinvolgente e dinamico;
- Promozione di un approccio attivo e partecipativo, sviluppando capacità critiche, empatiche e comunicative.

#### 4. Collaborazioni con Enti Culturali

Fondazione Ghirardi: Partner storico dell'istituto, la fondazione sostiene progetti artistici e musicali, organizzando eventi e fornendo supporto logistico per concerti e mostre.

#### 5. Uso delle Biblioteche di Plesso

- Le biblioteche scolastiche svolgono un ruolo centrale per le attività di lettura autonoma e condivisa e approfondimento culturale.
- Ciascun plesso è fornito di uno spazio destinato ai servizi e alle attività di biblioteca. Il plesso Belludi (scuola secondaria) è oggetto di un intervento di revisione del materiale disponibile, risultante in parte obsoleto.
- Alcuni plessi oltre a proporre attività inerenti alla lettura con laboratori ad hoc, effettuano attività di prestito settimanale.

#### Proposte per il Triennio 2025-28: Elementi di Innovazione

Per potenziare e innovare l'area artistico-espressiva, si propongono le seguenti iniziative:

Creazione di un Laboratorio Multimediale per Produzioni Audio/Video/Computer grafica

Descrizione : Realizzazione di un'aula presso la scuola secondaria dedicata alla creazione di contenuti multimediali, con dotazioni tecnologiche per la registrazione audio, editing video e





produzione creativa.

Obiettivi :

- Consentire agli studenti di sviluppare competenze digitali artistiche, collegando musica, arte e tecnologia.
- Creare contenuti (es. video musicali, podcast, narrazioni multimediali, opere artistiche) da condividere con la comunità scolastica e territoriale.

Dotazioni previste :

- Microfoni, telecamere digitali, computer con software di editing (Audacity, DaVinci Resolve, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Autodesk Autocad).
- Green screen e luci per produzioni video.
- Strumenti musicali digitali (tastiere MIDI, sintetizzatori).

Attività proposte :

- Laboratori di produzione musicale e video (integrati con l'indirizzo musicale).
- Laboratori di produzione artistico-creativa (computer grafica)
- Realizzazione di un archivio digitale dei progetti artistici dell'IC.

Aggiornamento e Digitalizzazione delle Biblioteche

Valorizzare le biblioteche di plesso, con particolare attenzione alla SSIG, attraverso:

- Acquisto di libri aggiornati su temi artistici, musicali e multimediali.
- Creazione di una biblioteca digitale accessibile a tutti gli ordini di scuola.

Attività

- Organizzazione di eventi di lettura creativa (es. narrazioni teatralizzate) utilizzando i nuovi spazi e risorse.
- Laboratori di scrittura creativa e storytelling digitale, integrati con l'aula multimediale.

Obiettivi

- Stimolare l'interesse per la lettura e la ricerca creativa.
- Favorire l'uso trasversale delle biblioteche come centri culturali.

Programma nazionale Nati Per Leggere (Scuola dell'Infanzia)





Descrizione: Valorizzazione del momento della lettura non solo a scuola, con molteplici attività, ma anche a casa in famiglia aumentando l'aspetto affettivo-relazionale.

#### Obbiettivi

- Promuovere e sostenere la lettura condivisa e dialogica in famiglia in maniera continuativa come momento di relazione tra bambino e adulto.
- Entrare a far parte di una rete che promuove e sostiene la lettura (biblioteche, pediatri, scuole dell'infanzia).
- Cooperare con altre figure presenti nel territorio (come pediatri bibliotecari..) presenti per proporre incontri con i genitori.

#### Monitoraggio e Valutazione

- Partecipazione alle diverse attività o proposte.
- Aumento del numero di parole che il bambino usa.
- Miglioramento della comprensione delle parole.
- Miglioramento riguardante le competenze di preparazione alla lettura autonoma.
- Collaborazione con biblioteche presenti nelle scuole e nel territorio.

#### Consolidamento del Progetto Archiclarì e dell'Attività corale

Descrizione: Mantenere e potenziare i progetti esistenti, offrendo agli studenti più opportunità di esibizioni pubbliche e di collaborazioni con enti locali e scuole del territorio.

Novità: Scambio culturale con altre scuole (es. concerti condivisi).

#### Potenziamento dell'Educazione Artistica

Descrizione: Potenziare progetti e attività di carattere artistico e creativo, anche di tipo concorsuale, esistenti e di nuova iniziativa, offrendo agli studenti maggiori opportunità di produzione ed elaborazione, approfondimento, riflessione, consapevolezza e confronto circa le attività artistiche e creative svolte all'interno dell'Istituto, anche mediante laboratori creativi ed esposizioni pubbliche negli spazi scolastici, da svolgersi con cadenza periodica (primo e secondo periodo) o a fine anno scolastico, aperte alle famiglie, a tutta la comunità scolastica e agli enti locali.

#### Attività

- Elaborazione e realizzazione di attività artistiche e creative, anche in chiave laboratoriale.
- Organizzazione di esposizioni (mostre) di elaborati artistici e creativi (multidisciplinari).



- Allestimento degli spazi scolastici adibiti ad ospitare le opere.

#### Obiettivi

- Stimolare e sensibilizzare alle attività creative.
- Educare al senso estetico
- Stimolare la passione per le opere d'arte visitando, anche virtualmente, Musei ed esposizioni artistiche
- Consapevolezza e riflessione circa il lavoro svolto durante l'anno scolastico.
- Confronto costruttivo tra pari.
- Valorizzare il proprio lavoro e quello del gruppo classe.
- Elaborare un piano espositivo efficace.

#### MONITORAGGIO E VALUTAZIONE NEL TRIENNIO

- Partecipazione : Percentuale di studenti coinvolti nei laboratori multimediali e nei progetti artistici (target: 80%).
- Produzioni : Numero di contenuti realizzati (es. video, podcast, opere artistiche) condivisi con la comunità.
- Soddisfazione : Feedback positivo dagli studenti (>85%) e dalle famiglie (>80%).
- Impatti locali : Collaborazioni consolidate con la Fondazione Ghirardi e nuovi partner pubblici e privati.

## **OUTDOOR EDUCATION**

Vista la particolare connotazione del territorio di Piazzola sul Brenta, caratterizzato da luoghi significativi come il Parco del Brenta e la storica Villa Contarini, l'Istituto Comprensivo promuove una vasta gamma di esperienze didattiche basate su una didattica attiva e coinvolgente. Queste attività si svolgono in ambienti esterni alla scuola e sono progettate tenendo conto delle peculiarità del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è inserita. Le proposte educative spaziano da esperienze percettivo-sensoriali, come l'orto didattico, visite a fattorie, musei e parchi, fino a percorsi sociomotori ed esplorativi, tipici dell'Outdoor Education.

È fondamentale sottolineare che non basta limitarsi ad uscire dall'aula per poter parlare di Outdoor Education. Un'esperienza pedagogica efficace di questo tipo deve includere:



Interdisciplinarietà, che consente di connettere diverse aree del sapere e di applicare le conoscenze in contesti reali.

Attivazione di relazioni interpersonali, che promuove la cooperazione e la costruzione di legami tra gli studenti.

Attivazione di relazioni ecosistemiche, che favorisce la consapevolezza e il rispetto per l'ambiente naturale e il suo ruolo nella vita quotidiana.

Inoltre, il concetto di Outdoor Education non si limita a esperienze condotte in contesti naturali come il giardino scolastico, i parchi o le fattorie, ma si estende a tutte le situazioni di apprendimento attivo che coinvolgono il contatto diretto con l'ambiente e l'interazione con la realtà esterna, stimolando una formazione completa e integrata.

L'Istituto, nei diversi plessi e in base alle loro caratteristiche, propone iniziative coinvolgenti e formative che favoriscono il contatto con la natura e la valorizzazione del territorio. Tra queste figurano le Giornate Aria, Acqua, Fuoco, Terra , che prevedono un approccio interdisciplinare e laboratoriale, e il Pic-nic in giardino al posto della mensa , volto a promuovere la socializzazione in contesti naturali. Le UDA sui quattro elementi incoraggiano la collaborazione attraverso laboratori a classi aperte e momenti di condivisione nel plesso, mentre altre attività, come la piantumazione di piante e fiori in primavera o la creazione di un angolo di piante aromatiche , permettono agli studenti di prendersi cura degli spazi scolastici.

Le iniziative proseguono con giornate a tema sull'ambiente, che includono attività di sensibilizzazione e pulizia degli spazi comuni, e uscite per l'osservazione dei colori delle stagioni , come durante le passeggiate autunnali nel quartiere. La connessione con la natura si rinnova in primavera, grazie a iniziative simboliche come BATTI MARSO , una passeggiata dedicata al "risveglio" della natura, rafforzando il rispetto e la conoscenza del contesto naturale e culturale in cui gli studenti vivono.

## **SCUOLA APERTA AL TERRITORIO**

L'IC si propone come un centro di crescita e sviluppo non solo per gli studenti, ma anche per tutta la comunità locale, mirando a diventare un punto di riferimento dinamico e inclusivo per il territorio. L'obiettivo è creare una scuola che non solo offra un'educazione di qualità, ma che anche si integri e dialoghi attivamente con le realtà culturali, sociali, e sportive locali, valorizzando il ruolo delle risorse



presenti nel territorio.

- Scuola come centro di crescita: la scuola si propone di essere un punto di sviluppo per studenti e comunità locale.
- Obiettivo di integrazione: mira a diventare un punto di riferimento dinamico e inclusivo per il territorio, integrandosi con le realtà culturali, sociali e sportive locali.
- Collaborazione con altre realtà: promuove interazioni con altre scuole, associazioni culturali, sportive e organizzazioni locali per arricchire l'offerta educativa.
- Iniziative congiunte: organizza progetti e attività che coinvolgono famiglie e cittadini, favorendo scambi e crescita collettiva.
- Potenziare le opportunità di apprendimento: attraverso la collaborazione si arricchiscono le opportunità per gli studenti e si crea un forte legame con la comunità.
- Senso di identità e partecipazione: la scuola diventa un punto di aggregazione che stimola partecipazione attiva, rispetto e senso di appartenenza.
- Valori centrali: la scuola promuove inclusività, solidarietà e collaborazione nella quotidianità scolastica, mantenendo un dialogo costante con il contesto esterno.

## FORMAZIONE - AGGIORNAMENTO

La scuola promuove attività di formazione e aggiornamento rivolte a tutto il personale scolastico (docenti e ATA), con l'obiettivo di favorire l'innovazione didattica, la digitalizzazione e l'inclusione. Le principali aree di intervento sono:

1. Digitalizzazione della scuola: formazione sull'uso delle tecnologie digitali per migliorare la didattica e l'organizzazione scolastica e la gestione delle risorse digitali.
2. Innovazione metodologica: sviluppo di competenze per l'adozione di metodologie didattiche innovative, per stimolare la partecipazione attiva e il pensiero critico degli studenti.
3. Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica: formazione su strategie inclusive per rispondere ai bisogni di tutti gli studenti, con focus su studenti con difficoltà e sulla prevenzione dell'abbandono scolastico.
4. Collaborazione e crescita professionale: promozione di una cultura collaborativa attraverso laboratori, seminari e attività di aggiornamento per favorire il miglioramento continuo e la condivisione di buone pratiche tra il personale scolastico.



5. Formazione linguistica del personale docente nell'ambito del PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) anche in vista di un possibile potenziamento di entrambe le aree disciplinari in ambito curricolare ed extracurricolare - Titolo: "Belludi: STEM for the future!"

L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e innovativo, per garantire il successo formativo di tutti gli studenti.



Per consultare il Curricolo Verticale dell'Istituto "Luca Belludi" di Piazzola sul Brenta (PD) inquadrare il QR Code.

## VALUTAZIONE

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un’informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.”



Dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nota 5559 del 5.9.2012

Per consultare i documenti di valutazione inquadrare il QR Code

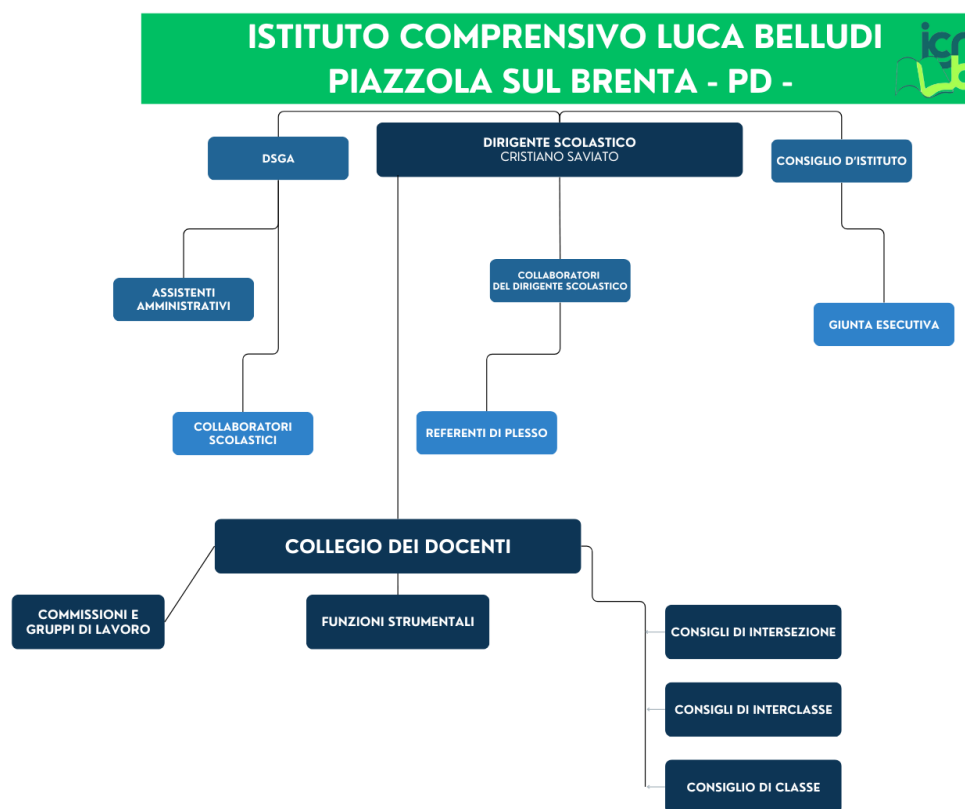


Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025





## Scelte organizzative



### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b><u>Collaboratore del DS</u></b> | Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento</li><li>• Collaborazione con il DS</li><li>• Coordinamento attività degli insegnanti secondo il piano annuale delle attività</li><li>• Coordinamento attività didattica</li></ul> | 3 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          | dell'Istituto • Rapporti con i genitori<br>• Contatti con gli Enti Locali                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <b><u>Staff del DS</u></b><br>(comma 83 Legge<br>107/15) | Raccordo e coordinamento delle attività<br>progettuali nei singoli plessi; analisi e<br>soluzione criticità comuni.                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| <b><u>Funzione strumentale</u></b>                       | Compiti:<br>• Realizzazione e gestione del POF<br>• Realizzazione progetti formativi d'intesa<br>con Enti ed istituzioni esterni alla scuola<br>• Coordinamento delle relative commissioni                                                                                                                              | 11 |
| <b><u>Responsabile di plesso</u></b>                     | Compiti:<br>• in mancanza del DS presiedono i rispetti<br>Consigli e sono responsabili del loro corretto<br>svolgimento<br>• coordinano le iniziative interne al plesso e<br>alle classi<br>• coordinano l'utilizzo delle risorse di<br>organico assegnato<br>• segnalano al DS eventuali problemi legati<br>all'utenza | 6  |
| <b><u>Animatore digitale</u></b>                         | Compiti:<br>• stimola la formazione interna                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |



**Direttore dei servizi generali e amministrativi**

Compiti:

Supporto alle scelte del Dirigente Scolastico per le predisposizioni di carattere organizzativo-amministrativo economico.

Consultazione periodica delle situazioni di bilancio per orientare scelte e priorità nella contrattazione decentrata.

Acquisizione delle indicazioni in merito alla distribuzione del fondo d'Istituto.

Coordinamento della definizione dei servizi di segreteria per area di intervento e responsabilità.

Gestione e coordinamento degli operatori scolastici.

Verifica e valutazione del Bilancio annuale. Rapporti con gli organismi territoriali centrali e periferici del MIUR, con gli organismi periferici del MEF, INPDAP, INPS, con i soggetti pubblici e privati che attuano forme di partenariato con la scuola

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



| UFFICIO                  | FUNZIONI E MODALITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ufficio PROTOCOLLO       | <p>Protocollo della corrispondenza in entrata e in uscita e archiviazione secondo l'apposito titolario.</p> <p>Distribuzione corrispondenza interna. Affissione albo e albo online. Comunicazioni interne predisposte del D.S. e del D.S.G.A. Convocazioni OO.CC. (consigli di classe, interclasse e intersezione, Collegio Docenti e Consiglio di Istituto).</p> <p>Gestione scioperi, assemblee sindacali, relativo conteggio ore e rilevazioni sciopero.</p> <p>Gestione attività di formazione e aggiornamento.</p> <p>Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione.</p> |
| Ufficio per la didattica | <p>Compiti</p> <p>Iscrizioni degli alunni. Supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on-line. Pratiche di trasferimento. Invio documenti scolastici. Archiviazione documenti alunni. Circolari, avvisi ai genitori e invio lettere di richiamo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Redazione certificati di frequenza e di iscrizione. Pratiche alunni con handicap (elenchi, docenti, convocazione incontri con equipe, orari OSS, prog. Siad ). Pratiche alunni stranieri. Gestione alunni nomadi. Predisposizione pagelle. Denunce infortuni alunni e personale all'assicurazione e all' Inail. Informazioni a genitori e docenti. Esami di licenza e compilazione diplomi. Tenuta del registro dei diplomi con relativo carico e scarico. Diete alunni e docenti e somministrazione farmaci. Certificazioni delle competenze. Tutoraggio studenti (attestati). Esoneri educazione fisica. Permessi di entrata anticipata. Invalsi, Sidi, Ars, Aris - Libri di testo. Controllo e pratiche relative alla vaccinazione degli alunni. Statistiche. Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione. Iscrizioni degli alunni Supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on-line. Tenuta fascicoli personali. Tesserini di riconoscimento. Invio documenti scolastici. Predisposizione pagelle. Informazioni a genitori e docenti. Esami di licenza Archiviazione documenti alunni. Redazione certificati di frequenza e di iscrizione. Circolari e avvisi per alunni e famiglie. Pratiche inerenti la mensa scolastica. Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione.</p> |
| <b>Ufficio personale</b> | <p>1. Cura degli atti relativi all'assunzione del personale. Stipula dei contratti a tempo determinato e predisposizione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



TFR. Inserimento contratti al SIDI e Trasmissione prestatore servizio. Pratiche periodo di prova e conferma in ruolo. Comunicazioni CO-Veneto. Collaborazione con D.S. nella gestione organico di fatto e di diritto. Provvedimenti ore alternative la Religione Cattolica e ore eccedenti. Gestione presenze e assenze. Cartellini personale Ata. Istruttoria dichiarazione servizi e ricostruzione carriera (personale a t.i. e t.d.). Cessazioni dal servizio. Istruttoria richieste pensioni di inidoneità e/o invalidità. Verifica autocertificazioni. Richiesta visite medico fiscali. Gestione permessi orari. Gestione permessi per studio e domande part-time. Tenuta e trasmissione dei fascicoli personali dei docenti. Protocollazione in uscita/entrata per i contratti e per le pratiche del personale. Controllo posta istituzionale. CSA - USR. Gestione degli orari dei docenti. Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione.

2. Conferimento delle supplenze. Pratiche relative alle assenze per malattia, permessi, ferie, ecc...: registrazione, emissione decreti, tenuta del registro, inoltre





|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>comunicazione di riduzione assegni al MEF, inserimento assenze nella procedura Assenze.net – Sciop.net. Rilevazione mensile statistica assenze. Rilevazione annuale L.104/92. Formulazione graduatorie interne personale docente e Ata. Formazione graduatorie personale docente e Ata per supplenze. Trasferimenti del personale. Istruttoria dichiarazione servizi e ricostruzione carriera (personale a t.i. e t.d.). Tenuta dei fascicoli, compresa richiesta e ricezione dei fascicoli personali. Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione.</p> |
| <b>Ufficio acquisti</b> | <p>1.Gestione degli acquisti sia con procedura ordinaria che con procedura MEPA (invio richiesta preventivi, comparazione e controllo del materiale ricevuto). Acquisizioni CIG – CUP – DURC e adempimenti AVCP. Cura della documentazione giustificativa relativa alla contabilità di bilancio. Bandi e contratti esperti esterni. Compilazione del registro dei contratti - esperti esterni. Progetti e relativa procedura. Collaborazione con il D.s.g.a. nell'elaborazione dei compensi fissi e accessori e loro invio tramite la</p>                             |



funzione SIDI. Collaborazione con il D.s.g.a per la redazione di contratti ed incarichi al personale per la realizzazione dei progetti del Pof. Collaborazione con il D.s.g.a. nell'invio telematico di PRE96, Anagrafe delle prestazioni. Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione

2. Gestione dell'assicurazione alunni e del personale della scuola. Gestione viaggi di istruzione. Gestione dell' inventario. Registrazione versamenti degli alunni. Prospetto riepilogativo ore eccedenti. Gestione settore sicurezza (corsi di aggiornamento, visite mediche, D.V.R., ecc...). Comunicazioni con il comune per la manutenzione e il riscaldamento. Tenuta rapporti col Comune per la manutenzione degli edifici scolastici e relative comunicazioni. Denunce infortuni alunni e personale all'assicurazione e all'Inail. Gestione locali scolastici. Gestione "Più frutta a scuola". Collaborazione con il D.s.g.a nell'elaborazione di pratiche varie se necessita. Ogni altro adempimento collegato alla propria funzione.



## SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'Istituto Comprensivo Luca Belludi di Piazzola sul Brenta aderisce al progetto di istruzione domiciliare e ospedaliera, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo Ardigò di Padova, Scuola Polo per l'insegnamento domiciliare e ospedaliero per il Veneto. Tale adesione si inserisce nel quadro normativo previsto dalle Linee d'Indirizzo Nazionali per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione domiciliare e il D.M. 461 del 6 giugno 2019, che regolano l'istruzione a favore degli alunni con particolari difficoltà di apprendimento per motivi di salute. L'iniziativa mira a garantire il diritto all'istruzione a tutti gli studenti, anche quelli temporaneamente impossibilitati a frequentare la scuola in presenza, assicurando continuità educativa e supporto pedagogico personalizzato.

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

### Rete Atena ambito 20

|                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare       | Formazione del personale       |
| Soggetti coinvolti                    | Altre scuole                   |
|                                       | Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner reti di ambito         |

### Rete senza confini

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | Attività didattiche |
| Risorse condivise               | Risorse materiali   |



|                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| Soggetti coinvolti                    | Altre scuole           |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di ambito |

## Ctinclusione 20

|                                 |                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | Formazione del personale<br>Attività didattiche                   |
| Risorse condivise               | Risorse professionali<br>Risorse strutturali<br>Risorse materiali |
| Soggetti coinvolti              | Altre scuole<br>Asl                                               |
| Ruolo della scuola nella rete   | Partner rete di ambito                                            |

## Rete alta padovana orienta

|                                 |                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| Azione realizzate/da realizzare | Formazione del personale<br>Attività didattiche |
| Risorse condivise               | Risorse professionali<br>Risorse materiali      |
| Soggetti coinvolti              | Altre scuole                                    |



|                               |                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------|
|                               | Università<br>Enti di formazione accreditati |
| Ruolo della scuola nella rete | Partner rete di scopo                        |

## Ctams

|                                 |                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione realizzate/da realizzare | Formazione del personale<br>Attività didattiche                                             |
| Risorse condivise               | Risorse professionali<br>Risorse materiali                                                  |
| Soggetti coinvolti              | Altre scuole<br>Associazioni sportive<br>Autonomia locali (Regione, Provincia, Comune, etc) |
| Ruolo della scuola nella rete   | Rete capofila<br>Rete di scopo                                                              |

## accordo di rete di scopo per l'inclusione degli alunni e studenti sordi

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | Formazione del personale |
| Risorse condivise               | Risorse materiali        |
| Soggetti coinvolti              | Altre scuole             |



Ruolo della scuola nella rete

Partner rete di scopo

## rete consilium

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | Consulenza, ricerca, sperimentazione e formazione del personale.<br>Progettazione e attuazione di patti territoriali.<br>Raccolta e diffusione delle attività svolte dalle scuole della rete.<br>Miglioramento dell'utilizzo dei supporti tecnici.<br>Acquisto di beni e servizi. |
| Risorse condivise               | Gestione amministrativa<br>Risorse professionali interne ed esterne<br>Risorse materiali                                                                                                                                                                                          |
| Soggetti coinvolti              | Altre scuole                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ruolo della scuola nella rete   | Partner rete di scopo - ambito territoriale 20                                                                                                                                                                                                                                    |