



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado
Via Leopardi n. 10 - 35015 GALLIERA VENETA (PD)
Tel. 049/5969264
e-mail: PDIC837008@istruzione.it



Circ. n. 94

Galliera Veneta, 16/10/2023

Prot. n. (vedi segnatrice)

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'Istituto
Al Personale ATA
Amministrazione trasparente

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione a.s. 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 21/12/2022 con delibera del C.I. n. 109.

Considerato l'Atto di indirizzo l'atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF 2022/25 circ. prot. n. 90 del 10/10/2023.

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'aggiornamento e all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025.

Attraverso l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19, si dovrà continuare a garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione e l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto si rendono inoltre necessarie per l'a.s. 2023/2024, in considerazione dei seguenti aspetti:

Firmato digitalmente da MARIA ANTONIA DAL MORO

- l'introduzione per le classi quarte e quinte della scuola primaria dell'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista, prevista dalla Legge di Bilancio 2022 a partire dall'a.s. 2022/23, per un numero di ore settimanali non superiori a due, e la conseguente necessità di ridefinire il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum;
- incremento delle ore di matematica nel curriculum della scuola primaria su delibera degli Organi Collegiali;
- l'attuazione delle Linee guida sull'Orientamento;
- la concretizzazione delle Linee d'investimento 2.1 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico) e 3.1 (Nuove competenze e nuovi linguaggi) della Missione 4 del PNRR.

Per rispondere a tutte le succitate finalità, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, **anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro**, dovrà tempestivamente definire alcuni aspetti fondamentali dell'identità dell'Istituto.

a) Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, il Collegio dei Docenti procederà all'eventuale integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. passati e alla predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2023/24, nonché all'aggiornamento dei criteri di valutazione.

Si procederà pertanto alla revisione degli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento tenendo conto delle priorità e dei traguardi del RAV 2022/23 (si ricorda che quest'ultimo documento è basato su una valutazione del PTOF 2022/23). L'aggiornamento e l'integrazione del Piano di Miglioramento avverrà anche considerando gli esiti dell'analisi dei risultati delle Prove Invalsi d'Istituto dell'a.s. 2022/2023.

L'attenzione dovrà essere posta anche ad un'accurata analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 che dovranno essere presentate agli *stakeholders* nella prossima Rendicontazione sociale.

In relazione alla rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte e quinte della scuola primaria, a partire dall'a.s. 2023/24, dovranno essere ridefiniti contenuti, metodologie e criteri di valutazione per l'insegnamento della disciplina di scienze motorie per le classi IV e V della scuola primaria. Si dovrà inoltre provvedere alla verifica generale e ad un eventuale completamento dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso i giudizi descrittivi di ciascuna disciplina, in particolare della matematica, visto l'incremento del numero di ore che questo insegnamento ha avuto nel curriculum per decisione degli Organi Collegiali.

Tutti i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti dovranno inoltre essere rivisti ed integrati alla luce delle innovazioni didattiche connesse al potenziamento della strumentazione tecnologica e alla trasformazione digitale in atto, sostenuta anche con i finanziamenti del PNRR.

L'aggiornamento dei documenti strategici e dell'ambito valutativo serviranno anche come riflessione per la definizione dei criteri e delle modalità di svolgimento di interventi e attività di recupero dei saperi e delle competenze che dovranno essere attivati fin dal primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento,

tipologia e durata degli interventi, strumenti e procedure di verifica. La stessa attenzione dovrà essere posta alla pianificazione di interventi e attività tese alla valorizzazione delle eccellenze.

Sarà indispensabile inoltre che le varie articolazioni del Collegio docenti revisionino i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

b) Al fine di potenziare il consolidamento dei comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, il Collegio dei docenti definirà i criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate al consolidamento delle competenze civiche di cittadinanza.

L'orizzonte a cui tendere e lo sfondo unico entro il quale pensare e agire tutte le azioni progettuali dell'Istituto sarà il benessere e la cura degli alunni e di tutte le componenti della comunità scolastica.

c) Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, con particolare riferimento alle Linee guida per l'orientamento, si procederà alla definizione dei criteri relativi all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Sarà quindi necessario ripensare al curricolo della scuola secondaria primo grado: all'interno di esso troveranno uno spazio privilegiato la didattica orientante e le azioni di orientamento.

d) Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e del conseguimento del target assegnato alla scuola, le azioni pensate dal Collegio dei Docenti dovranno tendere a dare una risposta a diverse istanze:

in relazione all'azione 1 - *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento* - si procederà alla determinazione di una progettualità di supporto alla sostenibilità dell'innovazione didattica nei nuovi ambienti di apprendimento arricchiti di strumentalità tecnologiche;

per quanto riguarda l'investimento 3.1 - *Nuove competenze e nuovi linguaggi* - si progetteranno percorsi tesi a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, anche attraverso il rafforzamento dell'insegnamento della metodologia CLIL, con percorsi formativi rivolti agli insegnanti;

in merito all'investimento 2.1 - *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* - teso a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, il Collegio docenti dovrà arricchire il proprio Piano di Formazione con:

- a) percorsi formativi sulla transizione digitale pensati in coerenza con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali;
formazione sul campo;
di comunità di pratiche per l'apprendimento con esperti interni o esterni.
- b) laboratori di
c) costruzione

La Dirigente Scolastica
Maria Antonia Dal Moro