

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN MARTINO DI LUPARI

Scuola dell'Infanzia • Primaria • Secondaria di I grado

VIA FIRENZE, 1 – 35018 SAN MARTINO DI LUPARI – PD

Tel. 049 5952124 - www.icsanmartinodilupari.edu.it – C.F. 81001730282

Email PDIC838004@istruzione.it - Pec PDIC838004@pec.istruzione.it – Codice Univoco Ufficio
UFYMWC

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE
SCOLASTICO
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

Approvata in data 26 giugno 2025 con delibera n. 123 dal Consiglio di Istituto

**Allegato n. 1
VALUTAZIONE PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

Premessa	pag. 3
Progetti dell'organico potenziato	pag. 4
Progetti di Istituto	pag. 16
Progetti di Sede	
- Scuola dell'Infanzia di Borghetto	pag. 116
- Scuola dell'Infanzia di Campagnalta	pag. 119
- Scuola dell'infanzia di Campretto	pag. 123
- Scuola primaria "A. Diaz" – loc. Borghetto	pag. 128
- Scuola primaria "C. Battisti" – loc. Campretto	pag. 160
- Scuola primaria "N. Sauro" – loc. Campagnalta	pag. 189
- Scuola secondaria di I grado "Card. Carlo Agostini"	pag. 214

PREMESSA

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto per l'anno scolastico 2024/2025 si è concretizzato attraverso la realizzazione di numerosi progetti, ideati per rispondere in modo efficace alle specifiche richieste dell'utenza. Queste iniziative sono state coordinate da docenti con incarico di Funzione Strumentale, da referenti di commissione, o da docenti di plesso e di classe, garantendo una gestione capillare e dedicata che ha portato al raggiungimento degli obiettivi indicati nelle schede progetto.

La valutazione complessiva di questi progetti è stata ampiamente positiva, con un'evidente dimostrazione di elevato interesse e coinvolgimento degli alunni. Questo inconfutabile successo è stato confermato dai riscontri ottenuti attraverso i questionari di gradimento somministrati a tutti gli attori della comunità scolastica: genitori, alunni e docenti. La raccolta dei feedback è avvenuta in diverse forme, dai focus group dedicati a specifiche tematiche all'utilizzo strutturato di moduli Google, permettendo di raccogliere un'ampia gamma di prospettive e dati qualitativi e quantitativi che attestano il pieno raggiungimento degli obiettivi.

Tutti questi dati raccolti, che attestano il gradimento e l'efficacia delle attività proposte, saranno prossimamente oggetto di approfondita disamina da parte del Collegio dei Docenti e del Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Questa analisi dettagliata permetterà di valutare ulteriormente l'impatto positivo dei progetti e di orientare con ancora maggiore precisione le future programmazioni.

Nonostante il successo delle iniziative, permane la criticità legata all'assenza di locali ampi e adeguati. Questa carenza limita la possibilità di rendere pienamente visibili le attività svolte e di accogliere comodamente alunni e genitori per eventi o incontri dedicati. Tuttavia, la qualità intrinseca dei progetti e l'entusiasmo della partecipazione hanno ampiamente compensato questa limitazione logistica.

In sintesi, l'Istituto ha dimostrato una straordinaria capacità di raggiungere e superare gli obiettivi prefissati, grazie a un'offerta formativa ricca e diversificata che ha incontrato il pieno gradimento di tutta la comunità scolastica.

PROGETTI ORGANICO POTENZIATO

PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	PERIODO	Azioni
POTENZIAMENTO	Scuola primaria "A. Diaz" di Borghetto	A.S.	Attività di recupero, di rinforzo e di consolidamento
DALLA CREATIVITA' ALLA COMPRENSIONE	Scuola primaria "C. Battisti" di Campretto	A.S.	Percorsi finalizzati - allo sviluppo delle competenze pregrafiche e motorie fini; - al potenziamento delle abilità di comprensione del testo
IL BAMBINO NON ITALOFONO, IN CLASSE	Scuola primaria "Duca d'Aosta"	A.S.	Attività di alfabetizzazione, di recupero, di rinforzo e di consolidamento della lingua italiana
POTENZIAMENTO			Attività di recupero, di rinforzo e di consolidamento
UNA SCUOLA PER TUTTI	Scuola primaria "N. Sauro" di Campagnalta	A.S.	Attività di recupero, di rinforzo, di consolidamento e di potenziamento
ENGLISH IS FUN	Scuola secondaria di I grado Classi seconde e terze	fine I quadr. II quadr	Lezioni di recupero
IMPARO L'ITALIANO	Scuola secondaria di I grado	A.S.	Attività di lingua2

TITOLO DEL PROGETTO	ENGLISH IS FUN! Corso di recupero della lingua inglese
CLASSI COINVOLTE	6 CLASSI SECONDE 6 CLASSI TERZE
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola secondaria di I grado "C. C. Agostini"
DATA INIZIO	Febbraio 2024
DATA TERMINE	Maggio 2024
DURATA PROGETTO FORMATIVO	5 incontri per i 2 gruppi seconde 6 incontri per i 2 gruppi terze

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	4
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. SEZIONI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	38
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	36

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata:	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	X	☐

Quanto alla regolarità con cui si sonosvolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	X	☐	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	X	☐	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Nonostante sul modulo sia specificato che, data l'adesione, la frequenza è vincolante, anche quest'anno il maggior punto di criticità per gli alunni delle classi terze è stato il numero di assenze di alcuni alunni e la difficoltà ad ottenere la giustificazione scritta da parte dei genitori. E' stato però constatato che il problema si è notevolmente ridotto rispetto agli anni precedenti. Le docenti rilevano che l'invio ai genitori degli alunni della relazione finale sugli esiti del corso non risulta fattibile data la scarsità del numero di lezioni che non permette di avere un quadro preciso dei miglioramenti raggiunti. Le docenti inoltre fanno presente che il corso di recupero risulta più utile per le classi terze in vista dell'esame orale e scritto. La scarsa motivazione degli alunni che frequentano i corsi di recupero delle classi seconde non permette un recupero efficace. Si propone pertanto di concentrarci su un corso di recupero destinato solamente agli alunni di classe terza, magari con una lezione di conversazione in più. Per quanto riguarda il sondaggio agli alunni, le docenti sono costrette a farlo compilare agli alunni in classe con notevole perdita di tempo. Trattandosi di un corso di recupero ormai ben strutturato ed aggiornato, a cui gli alunni sono caldamente invitati a partecipare, si propone di non far compilare il sondaggio a fine anno. L'altro punto di criticità è il tempo di sorveglianza durante la pausa pranzo. Trattandosi di tre quarti d'ora per ogni lezione, le docenti richiedono che vengano loro riconosciute le ore dedicate alla sorveglianza (come in tutte le altre scuole) come ore funzionali da recuperare dal monte ore del potenziato dell'orario mattutino.	Il corso si è basato su un eserciziario completo di tabelle grammaticali appositamente creato che gli alunni hanno stampato a casa. Quest'anno l'eserciziario è stato completamente rivisto nella suddivisione degli argomenti da trattare in ogni lezione e nel numero di esercizi scritti, è stato redatto in formato ad alta leggibilità per tutti gli alunni e implementato da esercizi di comprensione del testo orale con files audio scaricati dal sito del British Council. Le lezioni sono state improntate sul ripasso ed il consolidamento degli argomenti grammaticali già noti anche attraverso l'insegnamento dell'uso di schemi. Il maggior punto di forza è la metodologia, che punta sulla presentazione e l'utilizzo di schemi con l'obiettivo di favorirne l'uso in autonomia, su efficaci esercizi scritti per ogni elemento grammaticale ripassato e soprattutto sull'uso di esercizi/giochi online dalle piattaforme Wordwall e Kahoot, a cui l'insegnante accede con il proprio account. Il coinvolgimento degli alunni è stato positivo: hanno prestato molta attenzione alle spiegazioni di grammatica ed agli esercizi scritti per poter riuscire, nella seconda metà di ogni lezione, a giocare online. Ogni esercizio/gioco online prevedeva il coinvolgimento di tutto il gruppo ma veniva eseguito alla lavagna interattiva a turno dai singoli alunni. L'ultima lezione per le classi seconde è stata dedicata alla comprensione di testi scritti e alla conversazione a coppie su argomenti riguardanti il quotidiano ed esperienze passate. Per le classi terze si è dedicato del tempo a preparare gli alunni alla prova Invalsi con esercitazioni di comprensione del testo scritto e orale. L'ultima lezione è stata dedicata ad esercitazioni di conversazione in preparazione al colloquio orale dell'Esame di Stato. Per tutti gli alunni delle terze è stata creata un'apposita Classroom per condividere un fascicolo di regole di grammatica, video Youtube con spiegazioni delle regole grammaticali e links ai giochi sulle suddette piattaforme in modo da permettere agli studenti di esercitarsi anche a casa. Volutamente non è stato eseguito un test scritto finale perché gli argomenti trattati sono stati molteplici (gran parte della grammatica del triennio per le terze ad esempio) e condensati in poche lezioni. Inoltre si deve

	considerare la presenza nei gruppi di un alto numero di alunni BES e DSA con difficoltà evidenti soprattutto nello scritto. Uno degli obiettivi primari era di motivare gli alunni ad avere più fiducia nelle proprie capacità e superare ostacoli usando strutture e funzioni linguistiche liberamente, per poi continuare autonomamente a casa ad esercitarsi in maniera giocosa. Le ricadute positive sono state poi riscontrate in classe, con miglioramenti in molti alunni. Un altro punto di forza quest'anno è stata una calendarizzazione efficace delle lezioni, con cadenza settimanale, favorita dal fatto che tutte e 4 le insegnanti della scuola hanno tenuto un corso ciascuna.
--	--

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
CONOSCENZE – Possedere un repertorio linguistico sufficiente a descrivere esperienze e avvenimenti. – Comprendere i punti principali di un discorso chiaro su argomenti familiari.		X	
ABILITA' – Produrre brevi testi su argomenti semplici e familiari. – Affrontare una conversazione su argomenti familiari, di interesse personale o relativi alla vita quotidiana.		X	
COMPETENZE – Comprendere e produrre l'inglese scritto di base. – Comprendere semplici istruzioni orali.	X		
Ricaduta formativa: Rinforzare e consolidare conoscenze e competenze grammaticali necessarie a migliorare il rendimento scolastico attraverso esercizi mirati.	X		
Ricaduta formativa: Far esercitare gli alunni nelle attività di comprensione del testo scritto.		X	

• Ricaduta formativa: Migliorare il metodo di studio.	X		
--	---	--	--

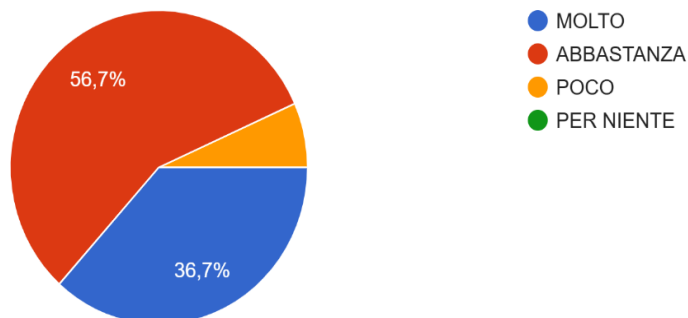
METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività di laboratorio	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Materiali vari	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (Youtube, Wordwall, Kahoot)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

CAMPIONE: 30 alunni su 40

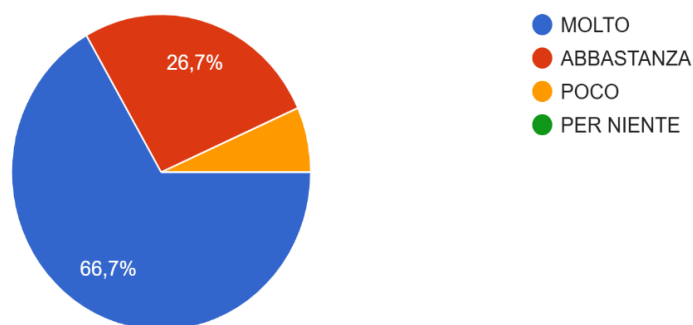
2) Quanto efficace ritieni sia stato il corso per il tuo recupero?

30 risposte



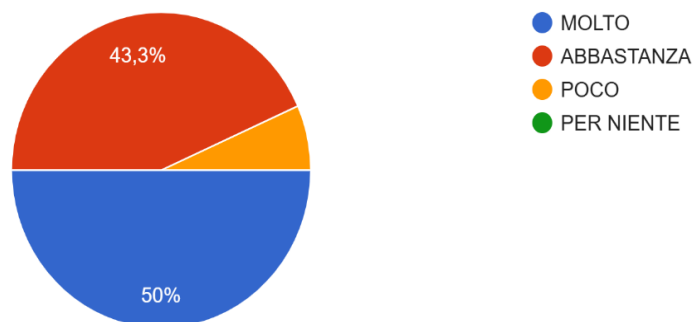
1) Lo svolgimento del corso ha soddisfatto le tue aspettative?

30 risposte



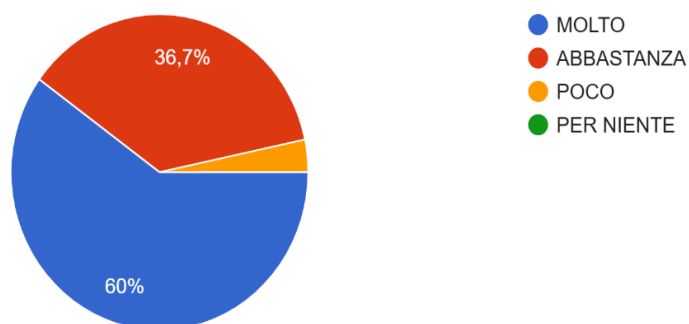
3) Quanto ritieni adeguati gli argomenti trattati?

30 risposte



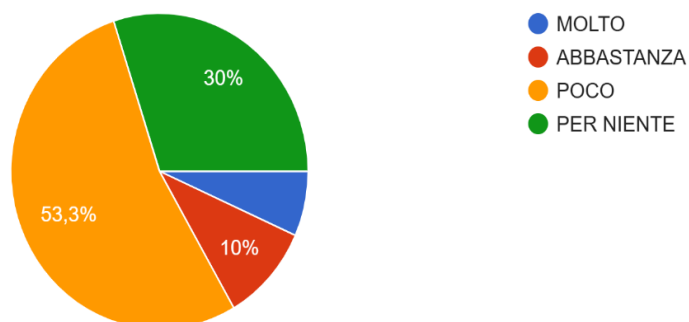
4) Quanto ritieni adeguate le modalità di lezione tenute dai docenti?

30 risposte



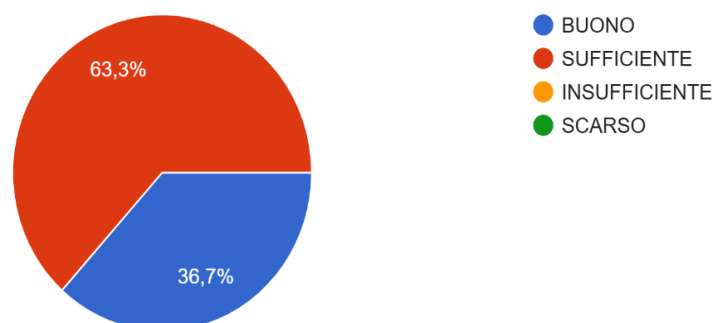
5) E' stato difficile per te svolgere le varie attività richieste dal corso?

30 risposte



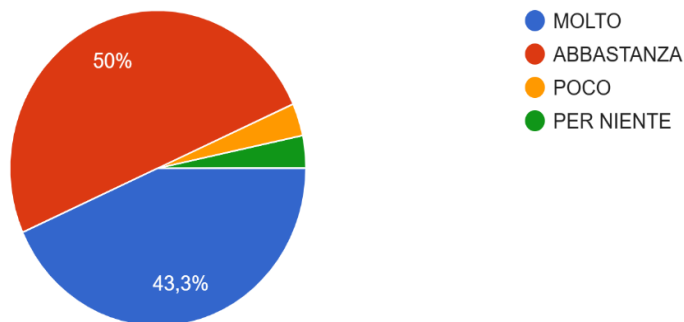
6) Ritieni che il numero di ore dedicate al corso sia stato

30 risposte



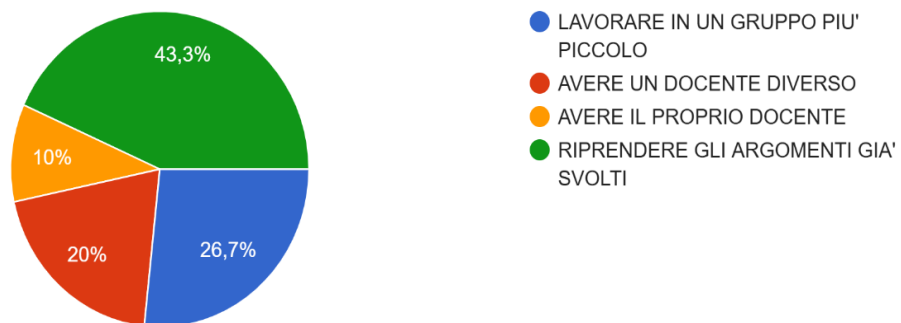
7) Ti piacerebbe ripetere l'esperienza del corso?

30 risposte



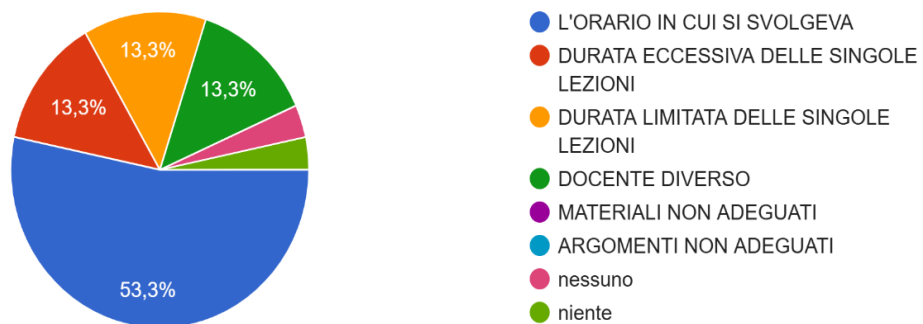
8) Quali sono stati i punti di forza del corso?

30 risposte



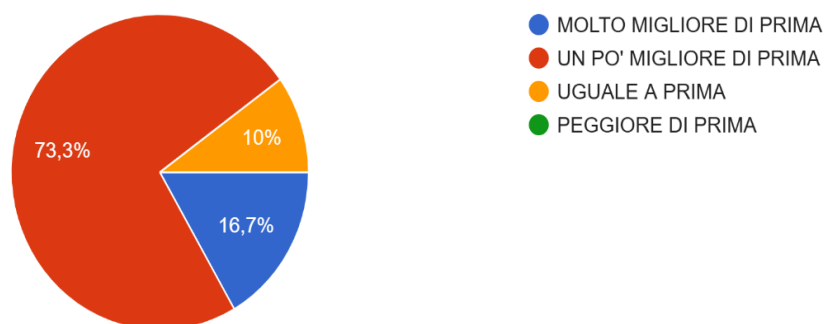
9) Quali sono stati i punti deboli del corso?

30 risposte



10) Il tuo profitto in inglese a seguito del corso ti risulta essere

30 risposte



TITOLO DEL PROGETTO	IMPARO L'ITALIANO- ALFABETIZZAZIONE
CLASSE COINVOLTA	3^
SEDE DI SVOLGIMENTO	Scuola secondaria di I grado "Card. Carlo Agostini"
DATA INIZIO	17/09/2024
DATA TERMINE	03/06/2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	anno scolastico 2024/2025

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	3
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	1
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	1

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al percorso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni? NON PREVISTI	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	/	/	/	/

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
I punti di criticità si sono presentati solo durante l'organizzazione iniziale, quando l'orario era ancora provvisorio e l'organico docenti non era ancora completato. Questa criticità si è però velocemente risolta, permettendo di poterci dedicare interamente all'alunno negli orari stabiliti.	Il punto di forza principale del progetto è stata la possibilità di potersi relazionare con l'alunno di volta in volta in un rapporto di uno a uno, che ha permesso non solo di approfondire lo studio della lingua italiana sotto tutti gli aspetti, ma anche di creare un legame di fiducia e confidenza per un migliore apprendimento.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
● MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
● MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
● MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
● MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
● MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
ACQUISIZIONE CONOSCENZE	X		
ACQUISIZIONE COMPETENZE	X		
ACQUISIZIONE ABILITA'	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☒ X abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☒ X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☒ X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
• Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ X molto
• Manufatti	☐ Per nulla	☒ X poco	☐ abbastanza	☐ molto

• Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Spettacoli	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
• Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

X riproporre il progetto negli stessi termini

- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche

X di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

- altro

PROGETTI DI ISTITUTO

PROGETTI FUNZIONI STRUMENTALI / REFERENTI DI COMMISSIONI/DEFINITI DAL PDM

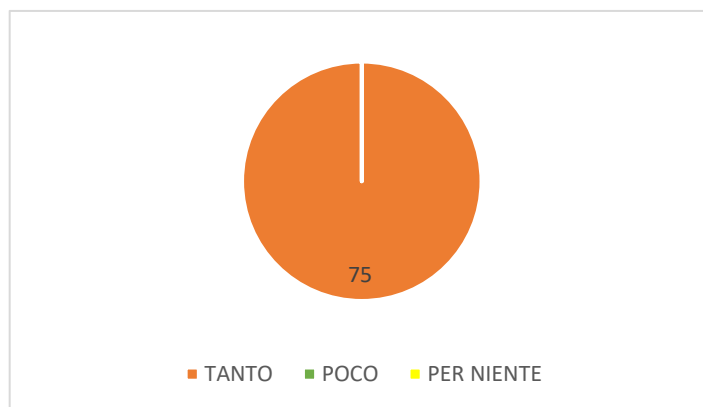
PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	PERIODO	Azioni
CONTINUITA'	Scuola dell'Infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	A.S.	- Open day - Visita dei locali scolastici - Revisione della scheda passaggio dati tra ordini di scuola - Organizzazione degli incontri e dei materiali il per passaggio dati fra ordini di scuola
SUCCESSO FORMATIVO	Scuola dell'Infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	A.S.	- Imparo se so come fare - Mi metto nei tuoi panni - Alfabetizzazione (ex. art. 9) - Amico esperto - Sistemazione e integrazione del modello del PDP e della tabella sintetica delle misure compensative e dispensative per gli alunni di classe terza della scuola secondaria di I grado - Creare per gli insegnanti un vademecum del protocollo di accoglienza di alunni stranieri
"ORIENTATI AL FUTURO"	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	A.S.	CLASSI PRIME e SECONDE - CLASSI QUINTE PRIMARIA - Seminari preadolescenza 2+2 ore (percorso in due tappe) - 9 colloqui individuali mentoring di 2 ore ciascuno - Laboratori genitori – figli su tematiche di interesse CLASSI SECONDE - Laboratori aziendali con Confartigianato - Attività gratuita che si terrà nel pomeriggio. - Laboratori STEM - Laboratori STEM UP CLASSI TERZE - Seminari "tecnici" - Incontri di presentazione degli Istituti di II grado del territorio circostante CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE - Spettacolo teatrale sul tema dell'orientamento: - Seminari per genitori – orientamento alunni con BES/stranieri Formazione docenti con focus group su orientamento e disabilità.
BENESSERE A SCUOLA	Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	A.S.	- Psicomotricità - Identità' - Affettività - Autostima - Spazio Ascolto - Educazione all'affettività/Sessualità - Prevenzione e Promozione della Salute - UOC Dipendenze Alta

			Padovana - Area Prevenzione Ulss6 Euganea - Educazione Ambientale - Benessere E Salute - 118 ALTA PADOVANA – AVIS - Benessere e Sicurezza sulle strade - Corso di Formazione per i docenti - III Corso di Formazione per genitori
IL VALORE DELLA MEMORIA – INTERVENTO DEGLI ALPINI NELLE CLASSI	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	A.S.	- Giornata della Memoria e Seconda Guerra Mondiale" - Giornata del Ricordo e delle Foibe - “Tricolore e Costituzione e Storia degli Alpini” - Celebrazioni Eccidio di Via Cacciatora
IO LEGGO, TU LEGGI, NOI LEGGIAMO ...	Scuola dell’infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	Intero A.S.	- La Biblioteca scolastica/ La Biblioteca comunale - La Lettura Ad Alta Voce - L’incontro con l’autore/l’illustratore - La Giornata del Libro ▪ Staffetta di lettura in occasione di “Veneto legge” ▪ Giornata del libro (23 aprile 2025) - Concorso “Il libro che più mi piace”
IMPARO SE SO COME FARE	Scuola dell’infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	Intero a.s.	- Lo screening - Attività di formazione/autoformazione - La correzione del materiale - La riflessione, lo scambio con gli insegnanti e la raccolta di eventuali informazioni salienti - L’organizzazione di gruppi di alunni, il più possibile omogenei per livelli adeguati alle aree di potenziamento - L’attività di potenziamento - La somministrazione del dettato finale - La restituzione agli insegnanti e il confronto per l’eventuale esposizione dei dati emersi (negli specifici casi) ai genitori - Le proposte di potenziamento estivo
GIOCHI MATEMATICI	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	INTERO A.S.	- Torneo Giocamat (Gara Individuale) - Torneo Zoomath/Coppa Geopiano - Giochi Matematici del Mediterraneo - Gare Kangourou
PROGETTO EUROPEO DI GEMELLAGGIO CON SCUOLA DELL’EU: ISTITUTO NOTRE-DAME DI CHARTRES FR	Scuola secondaria di I grado	a.s.	Scambio culturale
LETTORATO DI LINGUA INGLESE	Scuola secondaria di I grado	a.s.	Lezioni interamente in lingua straniera
Progetto di recupero MATEMATICA SENZA PROBLEMI 3	Scuola secondaria di I grado	aprile- giugno	Lezioni di recupero per le classi terze
Progetto di recupero PARTIAMO DAGLI ALBI ILLUSTRATI E...	Scuola primaria “Duca d’Aosta”	II quadr	Percorsi di lingua2

PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA
ESITO QUESTIONARIO DI GRADIMENTO – ALUNNI

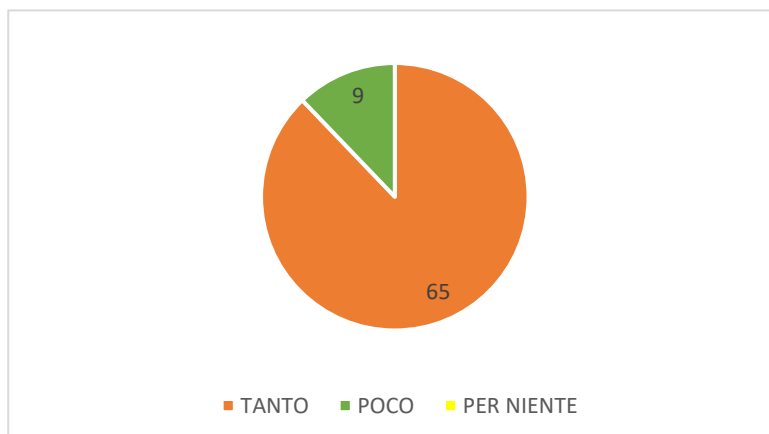
Attività 1: La Visita alla Scuola Primaria

Domanda: "Ti ricordi quando siamo andati a trovare i bambini "grandi" e le maestre nella loro scuola? Quanto ti è piaciuto andare a vedere la nuova scuola?"



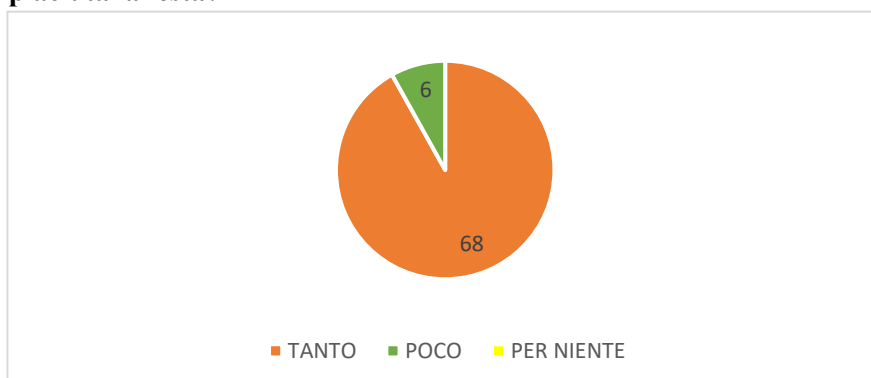
Attività 2: Lettura animata e Laboratorio

Domanda: "Ti ricordi quando abbiamo letto il libro "Elvis e Otto" di Chris Naylor-Ballesteros" e abbiamo ritagliato e incollato la tua mano? Quanto ti è piaciuto costruire e lavorare insieme con i bambini più grandi?"



Attività 3: La Festa dell'Amicizia

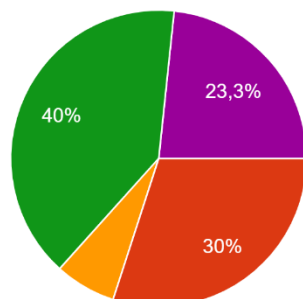
Domanda: "Ti ricordi la festa dove abbiamo giocato e cantato tutti insieme (o la festa del ponte)? Quanto ti è piaciuta la festa?"



QUESTIONARI DI GRADIMENTO DEI GENITORI

Scuola dell'Infanzia frequentata dal/ la bambino/a:

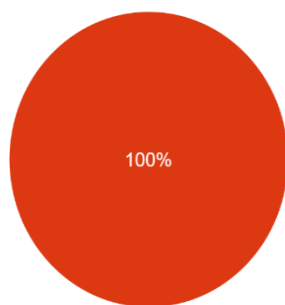
30 risposte



- Scuola dell'Infanzia di Borghetto
- Scuola dell'Infanzia di Campagnalta
- Scuola dell'Infanzia di Campretto
- Scuola dell'Infanzia "Pio Antonelli"
- Scuola dell'Infanzia "Culla d'Oro"

Età del bambino/a

30 risposte

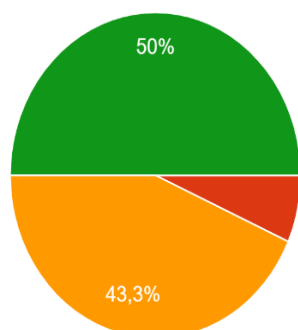


- 5 anni
- 6 anni (se compie gli anni entro dicembre)

VALUTAZIONE DEL PROGETTO PONTE

La serata informativa è stata ben organizzata.

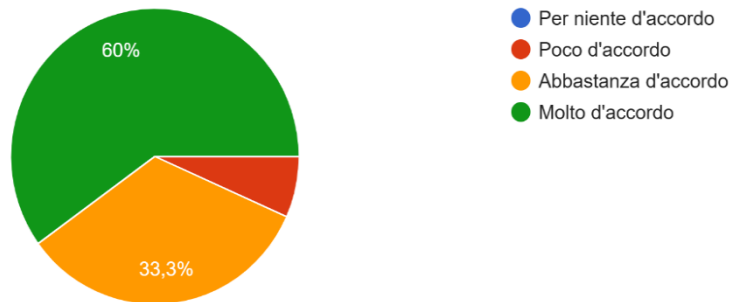
30 risposte



- Per niente d'accordo
- Poco d'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Molto d'accordo

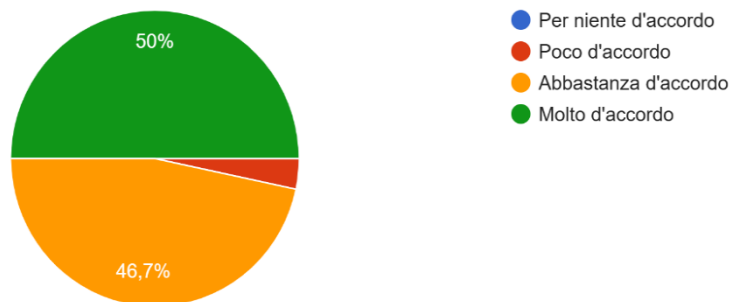
Le informazioni presentate erano chiare e facili da comprendere.

30 risposte



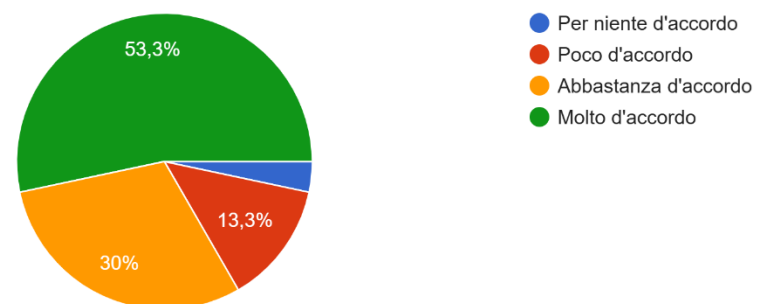
La durata della serata informativa è stata adeguata.

30 risposte



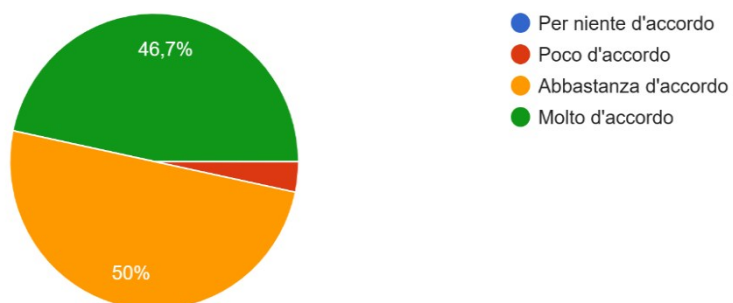
Sono stati forniti dettagli sufficienti sul progetto ponte e sulle finalità.

30 risposte



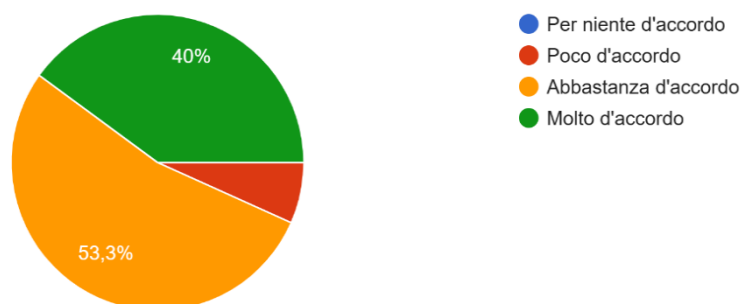
Ho avuto la possibilità di porre domande e ottenere risposte soddisfacenti.

30 risposte



La serata ha chiarito i miei dubbi sul passaggio del mio bambino/a alla Scuola Primaria.

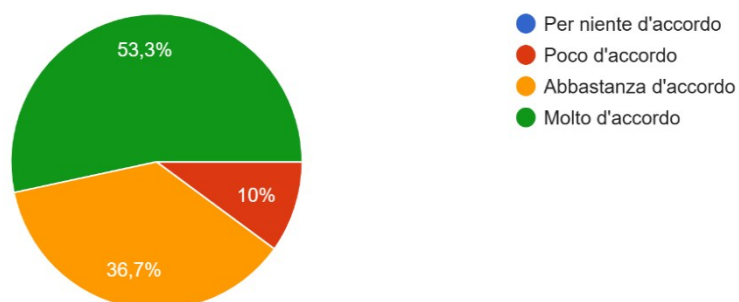
30 risposte



IMPATTO SUL BAMBINO/A

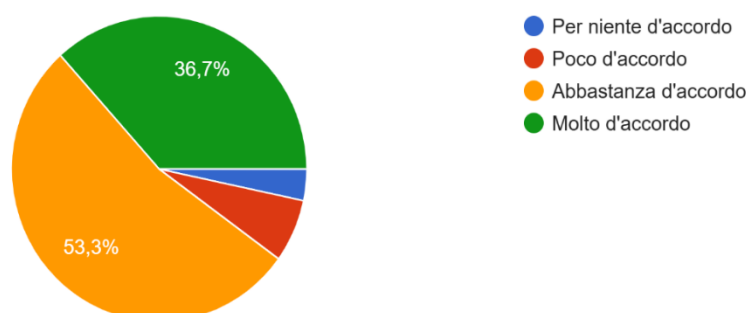
Le attività proposte sono state chiare e ben spiegate.

30 risposte



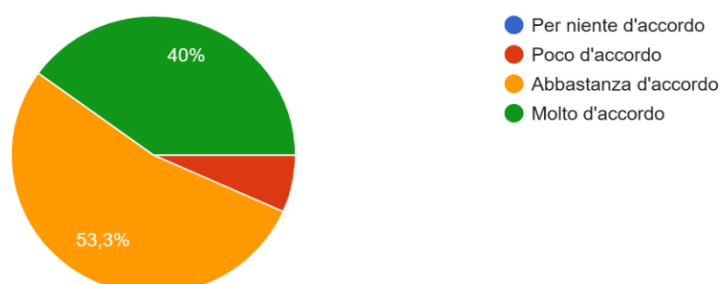
Ho notato un aumento della curiosità e dell'entusiasmo del/la mio/a bambino/a verso la Scuola Primaria.

30 risposte



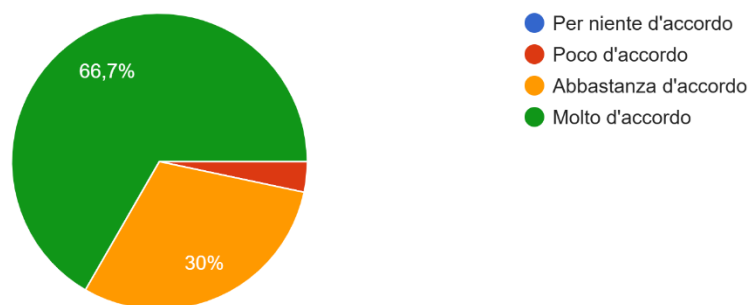
Il progetto ha aiutato il /la mio/a bambino/a a vivere il passaggio alla Primaria con maggior serenità.

30 risposte



Le attività hanno stimolato l'interesse del /la mio/a bambino/a

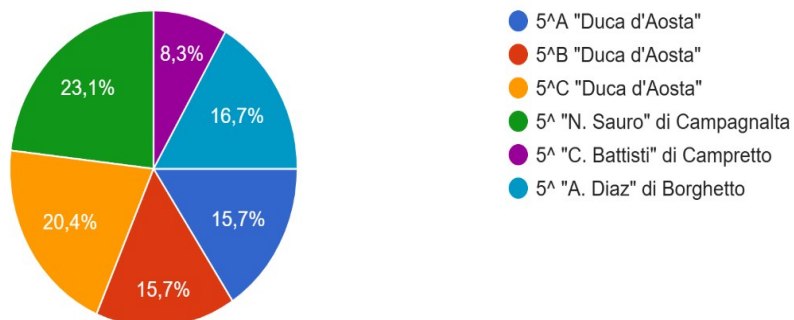
30 risposte



PROGETTO CONTINUITÀ **TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO** **GRADOQUESTIONARIO DI GRADIMENTO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA**

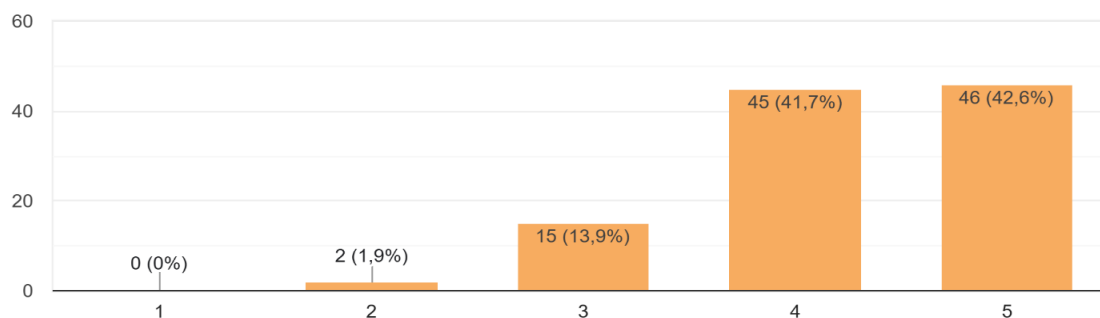
1. Di quale classe quinta fai parte?

108 risposte



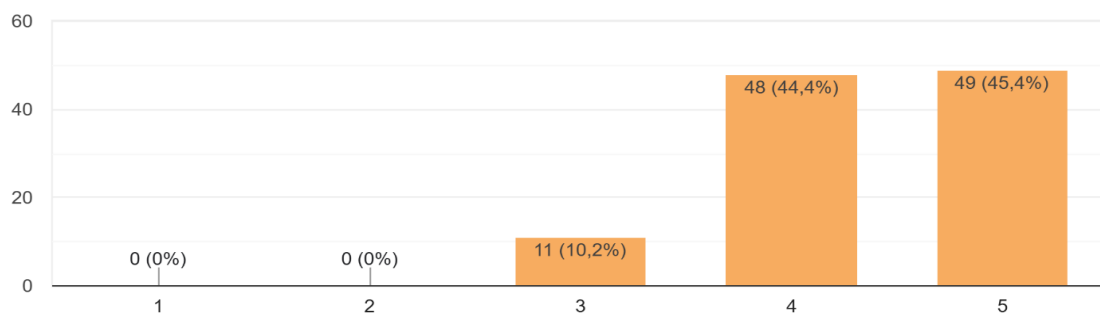
2. Ti è piaciuto incontrare gli alunni della Classe prima della Scuola secondaria di I grado?

108 risposte



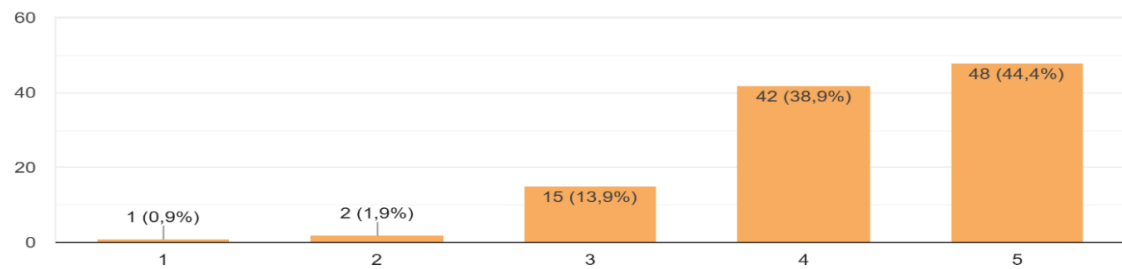
3. Gli argomenti affrontati durante gli incontri e la visita della scuola e i laboratori ai quali hai partecipato sono stati significativi e utili per te?

108 risposte



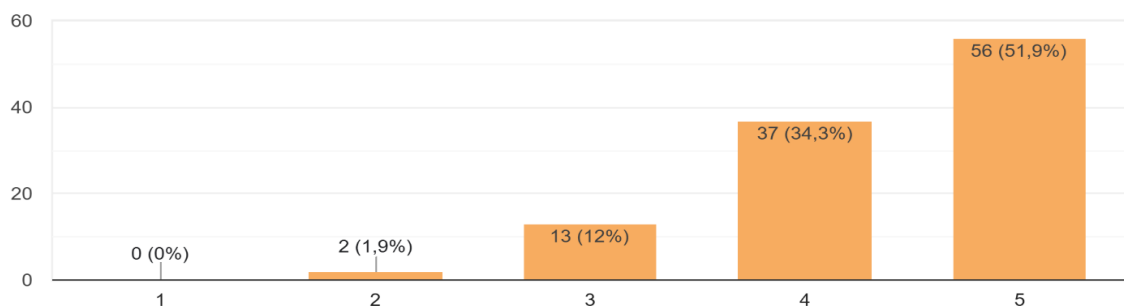
4. Pensi che le attività proposte dal progetto ti abbiano permesso di conoscere meglio la scuola che frequenterai l'anno prossimo?

108 risposte

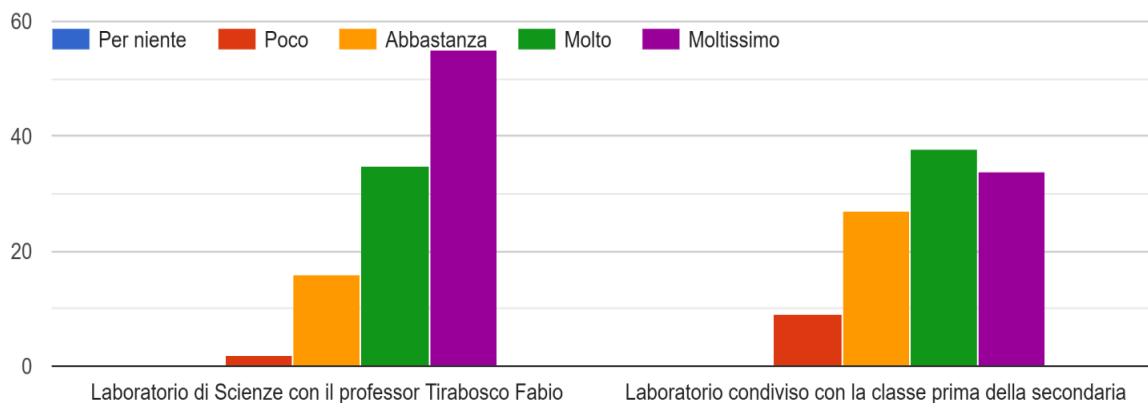


5. Ti è piaciuto incontrare gli insegnanti della Scuola secondaria di I grado?

108 risposte



6. Esprimi un giudizio sui laboratori che hai frequentato segnando la casella corrispondente al tuo gradimento.



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DOCENTI CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO

Domande suddivise in tre aree tematiche: organizzazione, conduzione del progetto, valutazione globale

N.B. Numerazione delle domande non corretta pertanto la domanda B3 è la domanda B2 e a seguire.

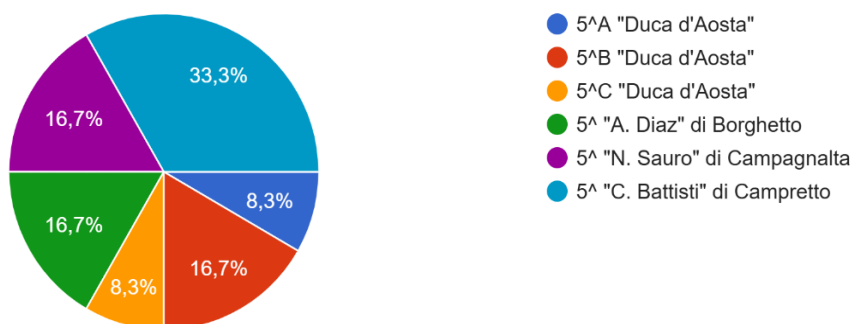
A1. Periodo dell'anno:

12 risposte



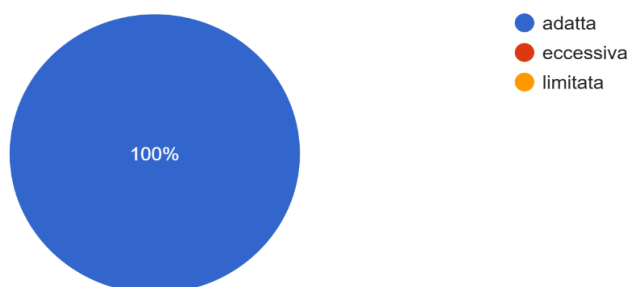
1. Classe quinta con la quale si è partecipato al progetto

12 risposte



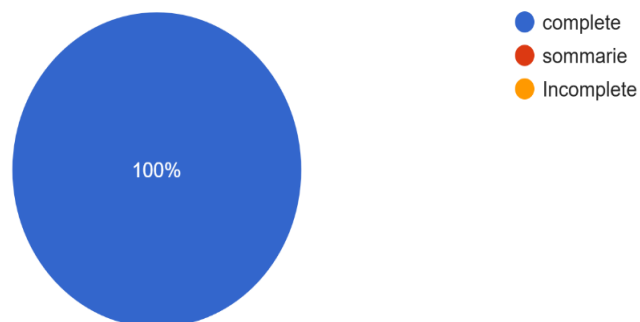
A2. Durata

12 risposte



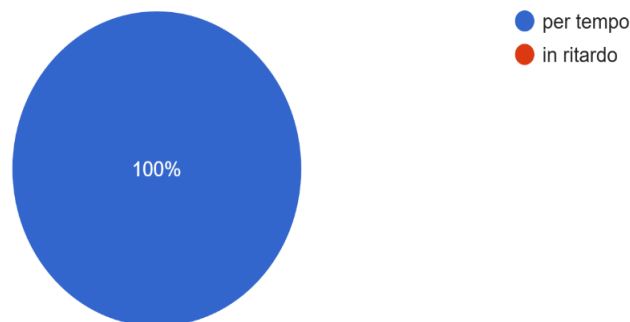
A3. Le informazioni fornite dal responsabile del progetto sono state:

12 risposte

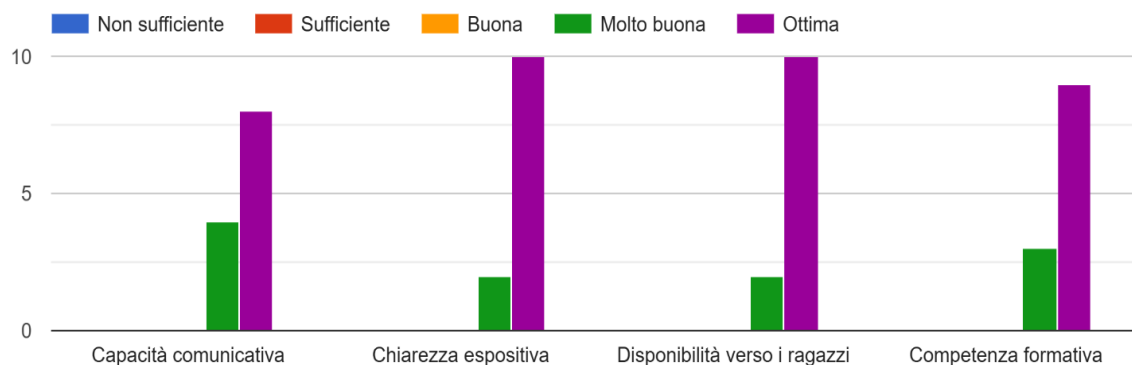


A4. Le informazioni sono state fornite dal responsabile:

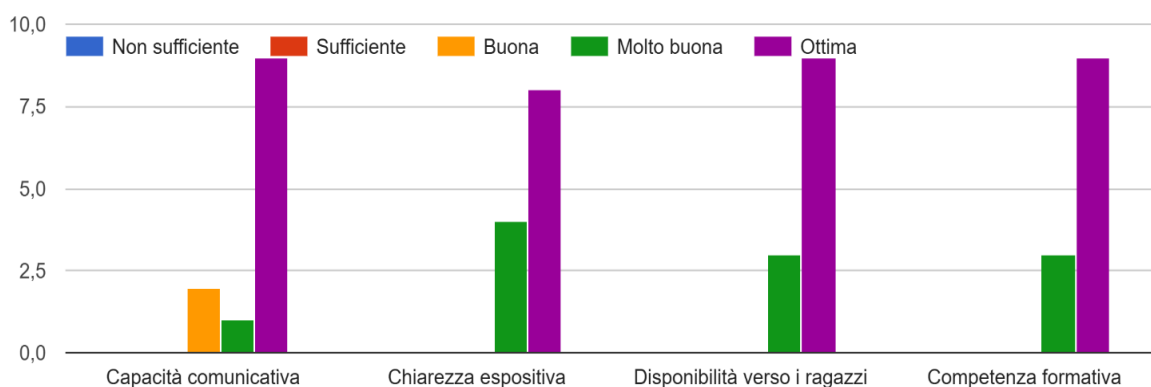
11 risposte



B1. Docenti in visita alla scuola primaria per presentazione della scuola secondaria (giudizio complessivo)

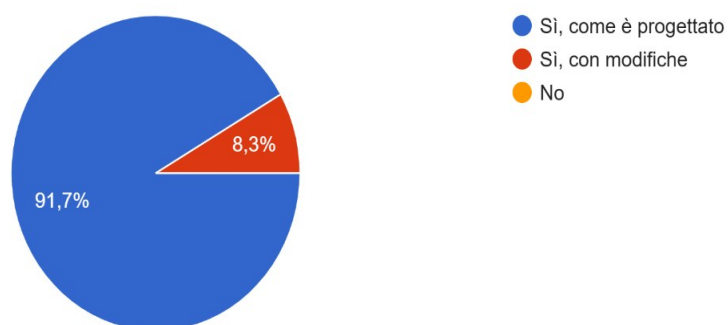


B3. Docenti accoglienti durante la visita alla scuola secondaria (giudizio complessivo)



C1. Il progetto può essere ripetuto:

12 risposte



SUCCESSO FORMATIVO

PROGETTO IMPARO SE SO COME FARE

TITOLO DEL PROGETTO	IMPARO SE SO COME FARE
CLASSE/I COINVOLTE	Classi prime e seconde della scuola primaria
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA “DUCA D’AOSTA” SCUOLA PRIMARIA DI CAMPAGNALTA SCUOLA PRIMARIA DI CAMPRETTO SCUOLA PRIMARIA DI BORGHETTO
DATA INIZIO	Settembre 2024
DATA TERMINE	Giugno 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Settembre – Giugno 2025

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	Tutti gli insegnanti delle classi prime e seconde primaria
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	14
N. ALUNNI ISCRITTI	232
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	232

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL’IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
--	---------------	------------------------	-------------	-------------------

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni			☐	X
---	--	--	--------------------------	---

Punti di criticità	Punti di forza
In alcune situazioni gli insegnanti hanno trovato difficoltoso il dialogo con le famiglie per quanto riguarda la presa di coscienza delle difficoltà del proprio figlio. Alcuni colleghi dimostrano ancora una parziale consapevolezza degli step previsti dal progetto, della sua importanza e delle finalità del medesimo. Le ore assegnate per la preparazione della formazione e i tempi della restituzione ai docenti avrebbero dovuto essere nettamente maggiori.	Le formazioni interne svolte il 12 novembre e il 10 dicembre sono state particolarmente gradite da tutti gli insegnanti presenti perchè molto ricche di consigli pratici e spunti attuabili durante le ore di insegnamento in classe. La sinergia tra la Funzione Strumentale e l'esperta del progetto si è dimostrata un punto di forza per la buona organizzazione e la riuscita del progetto. È stato molto apprezzato dai docenti l'aver somministrato il primo dettato a febbraio (più tardi rispetto agli anni passati). Grande disponibilità e professionalità dell'esperta.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia;	X		
Progettare, quando necessario, percorsi personalizzati;	X		
Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola sul processo di apprendimento della letto scrittura;	X		
Monitorare la corretta applicazione delle azioni proposte dal Protocollo di Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) sottoscritto tra Regione Veneto e l'U.S.R. il 10 febbraio 2014;	X		
Personalizzare il percorso di acquisizione della letto scrittura, adeguandolo ai ritmi e ai tempi di apprendimento degli alunni (come espresso dalla normativa relativa agli alunni con Bisogni Educativi Speciali);	X		

Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini;	X		
Promuovere l'attenzione e la sensibilità delle famiglie attraverso incontri informativi/formativi;		X	
Analizzare, conoscere ed osservare sistematicamente l'evoluzione dei bambini, realizzando un percorso formativo di continuità tra ordini di scuola in stretto raccordo con le famiglie.	X		
Creare una sinergia con i servizi dell'età evolutiva dell'Azienda sanitaria Aulss6 Euganea per monitorare gli aspetti che riguardano la stabilità dell'apprendimento della letto-scrittura e l'avvio della fase ortografica nelle classi seconde della scuola primaria.			X
Indirizzare le famiglie degli alunni della classe seconda in difficoltà, nonostante i percorsi attivati, al Servizio Sanitario di competenza per la presa in carico e per un eventuale intervento riabilitativo.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Altro (specificare)	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Manufatti	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Colloqui

☒ Questionari

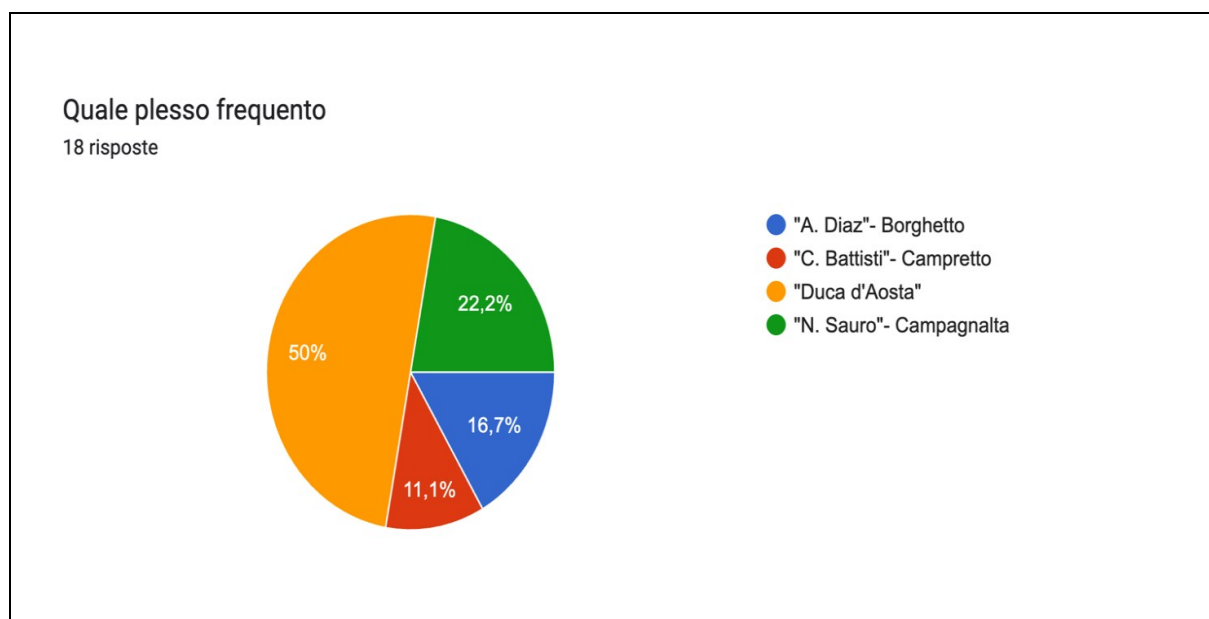
☒ Gruppo di discussione

Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

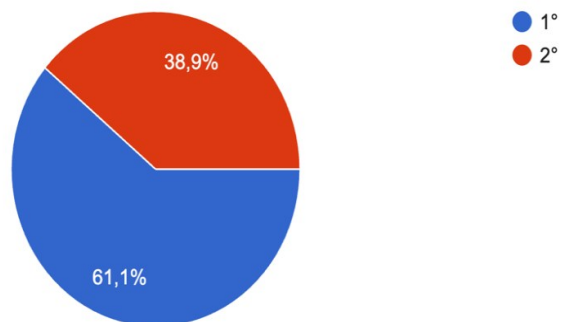
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO ALUNNI CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA



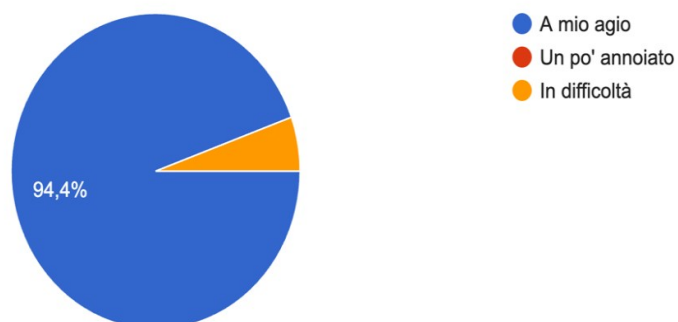
Frequento la classe

18 risposte



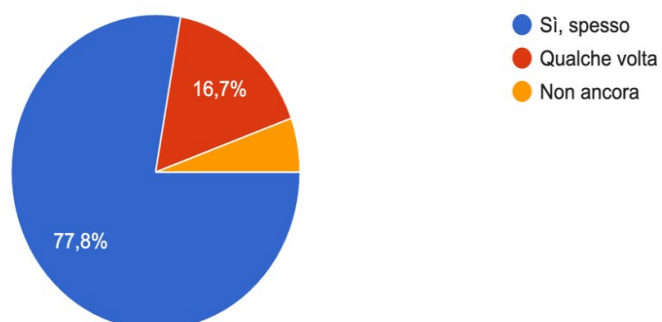
Come mi sono sentito durante il progetto?

18 risposte



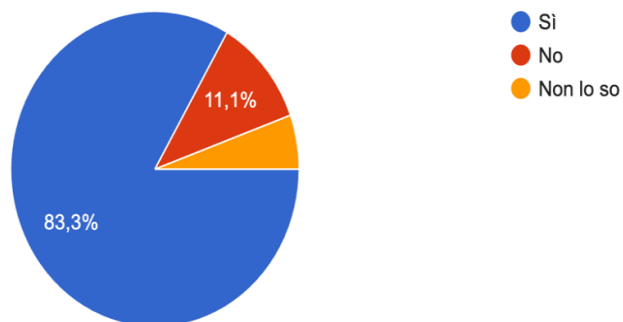
Uso in classe quello che ho imparato?

18 risposte



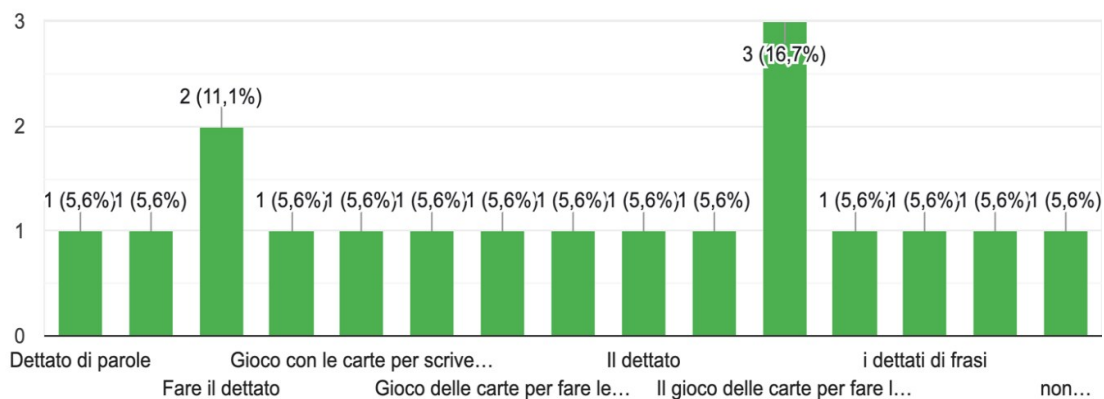
Mi piacerebbe farlo anche il prossimo anno?

18 risposte



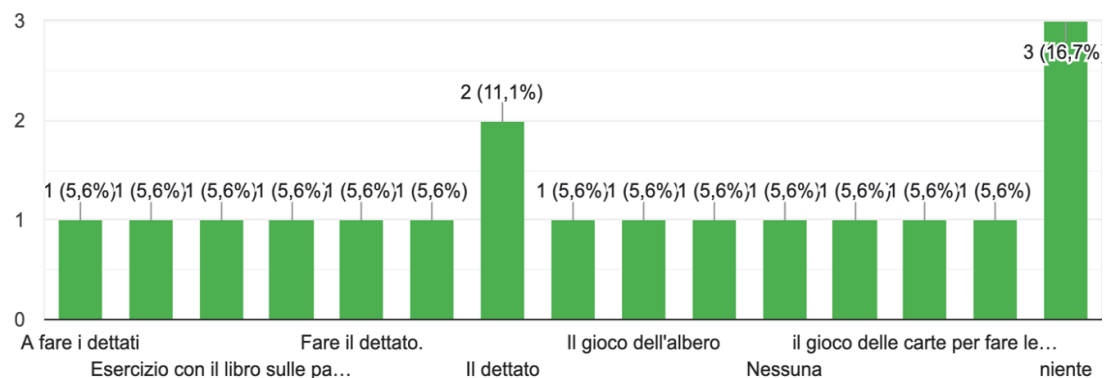
Che cosa mi è piaciuto di più

18 risposte



In cosa ho fatto più fatica

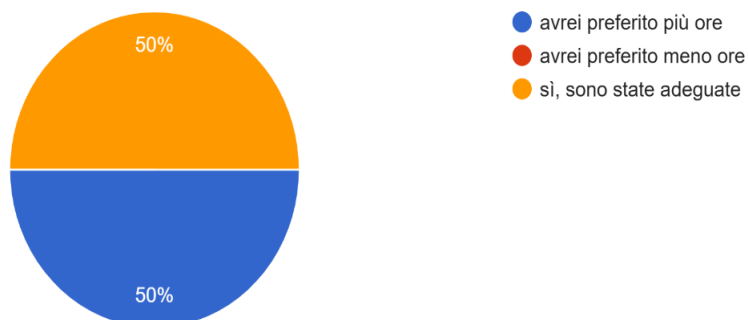
18 risposte



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

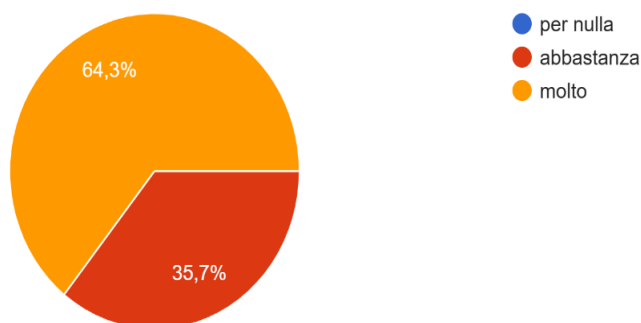
1. Ritiene che le ore di potenziamento assegnate ai suoi alunni siano state adeguate?

14 risposte



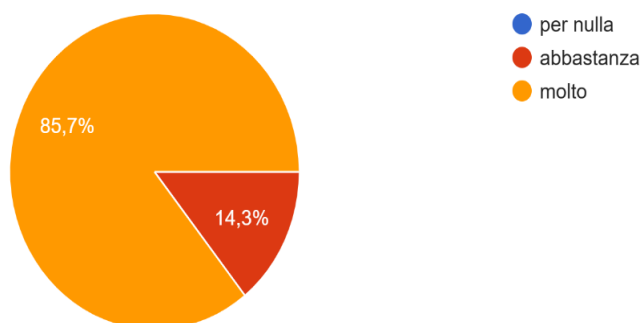
2. Il potenziamento viene svolto in orario curricolare. É d'accordo che sia prioritario rispetto alle varie discipline?

14 risposte



3. Ritiene importante che il progetto sia riproposto anche il prossimo anno scolastico?

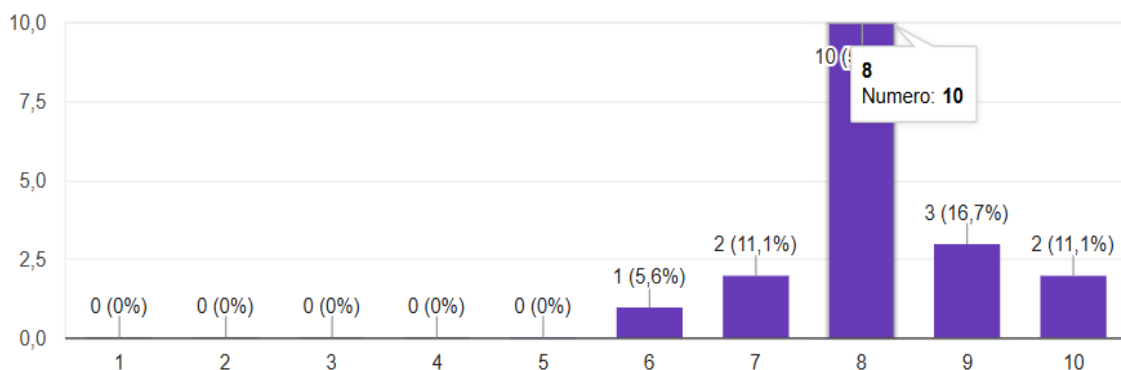
14 risposte



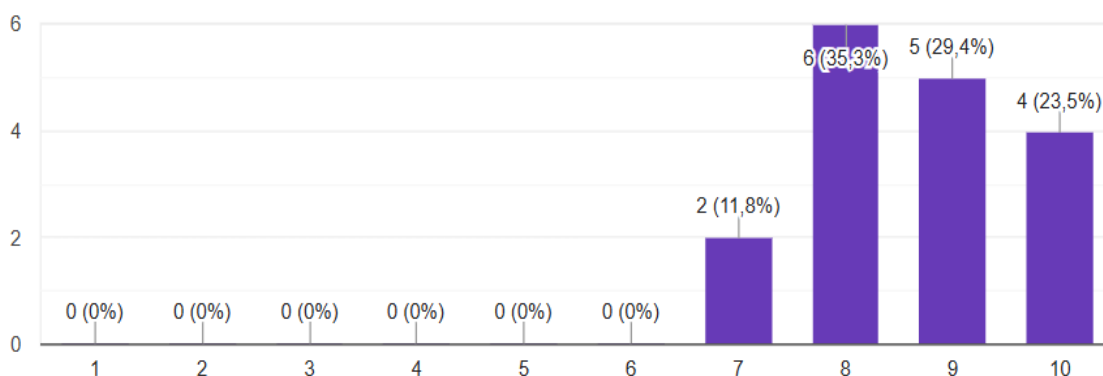
PROGETTO ORIENTATI AL FUTURO

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI

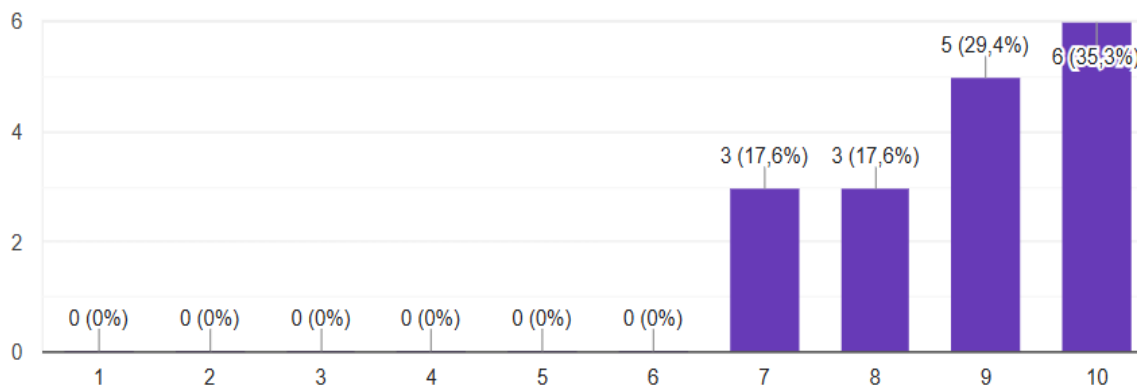
Nel percorso di orientamento svolto quest'anno, quanto le sono sembrate utili le attività svolte in classe con voi docenti per arrivare ad una scelta finale ponderata e consapevole ?



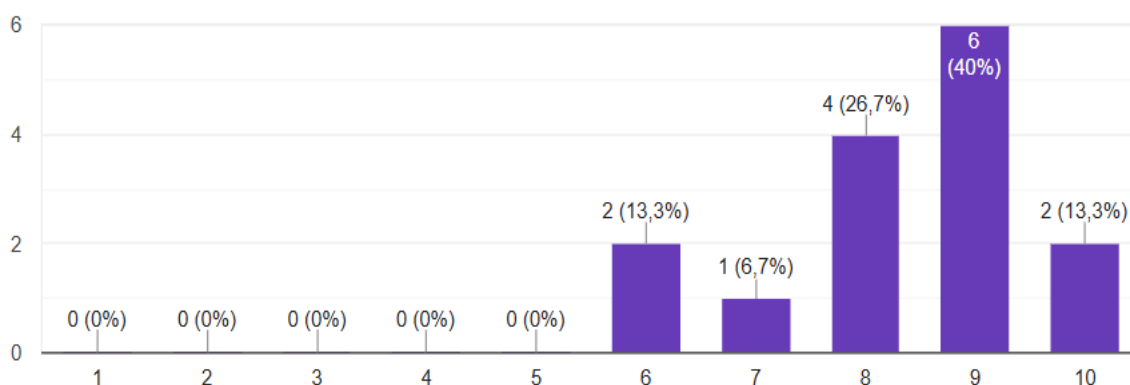
Secondo lei, quanto sono stati produttivi gli incontri a scuola con gli esperti e le loro presentazioni delle scuole superiori del territorio ?



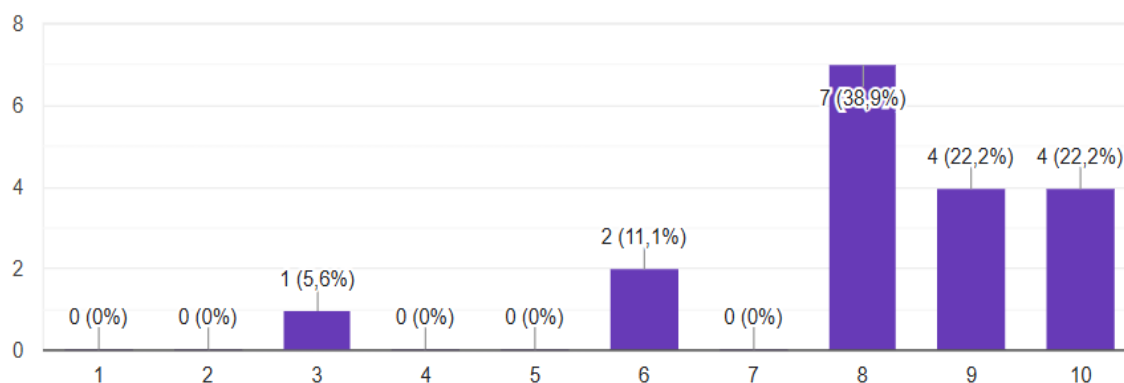
Ritiene che nel percorso di Orientamento gli alunni delle classi terze abbiano ricevuto tutte le informazioni necessarie per affrontare in modo adeguato la loro scelta ?



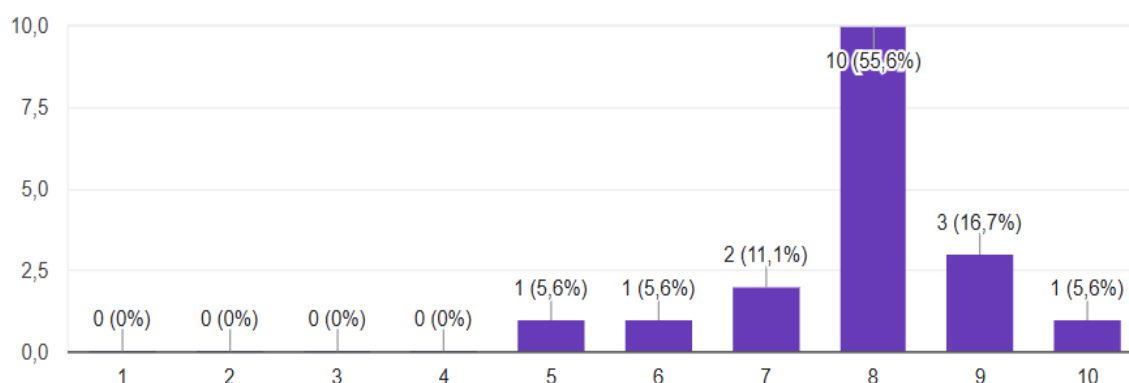
I seminari orientativi proposti ai genitori con la presenza dei ragazzi sono stati d'aiuto nella scelta finale ?



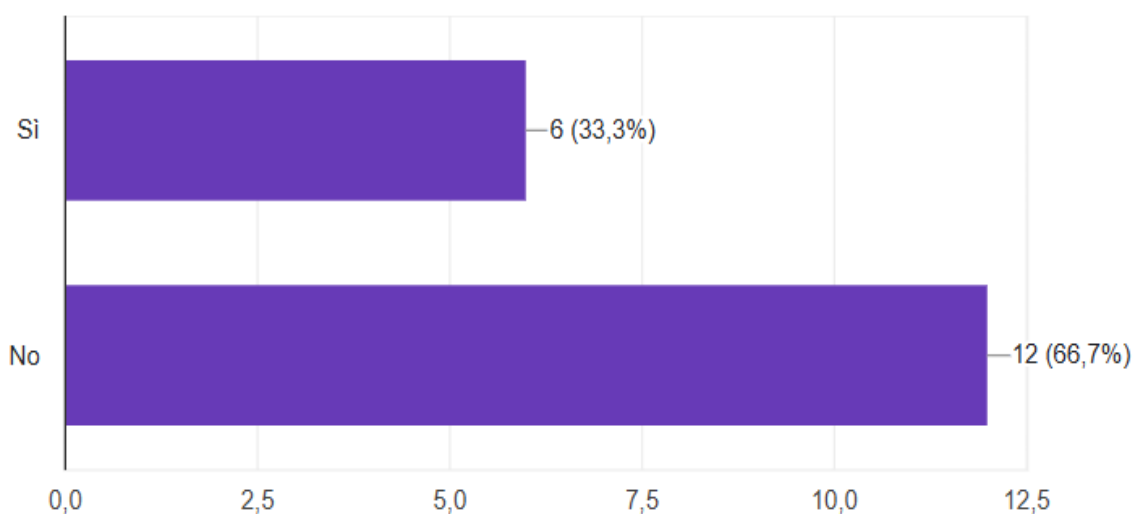
Ritiene opportuna la scelta di rivolgere i seminari sulla PREADOLESCENZA, per i genitori delle classi prime e seconde, anche ai genitori delle classi quinte della scuola primaria?



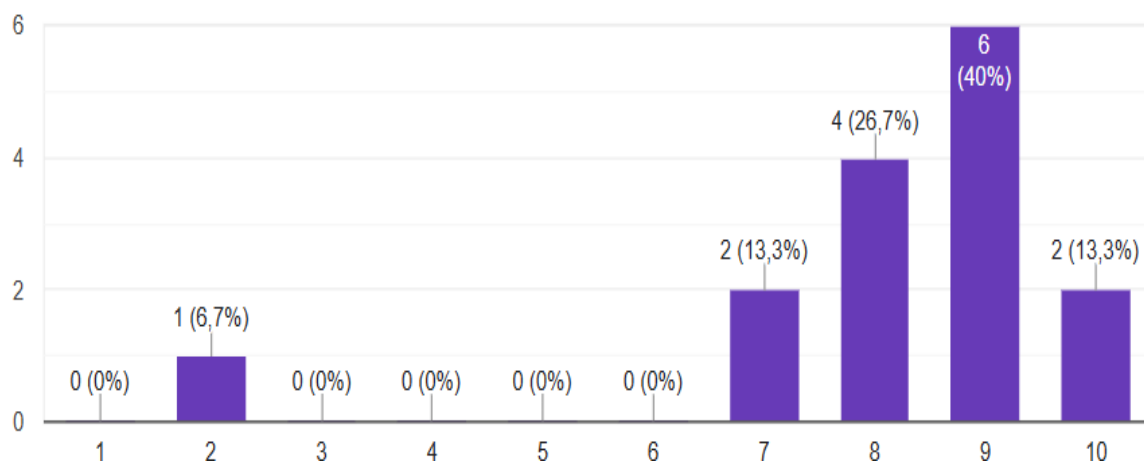
A suo parere, quanto hanno influito tutte le attività svolte durante il percorso di orientamento nella scelta finale degli alunni e delle alunne ?



A suo parere, potrebbe essere preferibile organizzare le presentazioni delle scuole secondarie di secondo grado in un'unica giornata ?

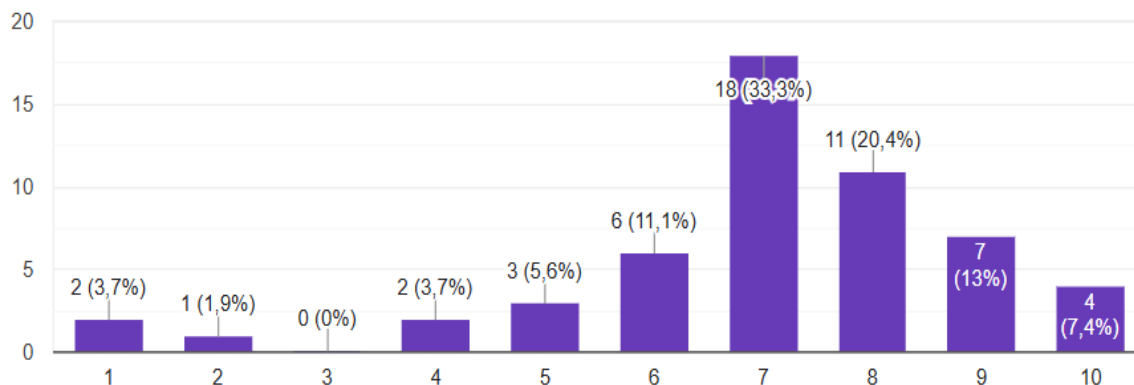


Ritiene sia stata utile la proposta dei LABORATORI LEGO per gli alunni/le alunne delle classi seconde ?

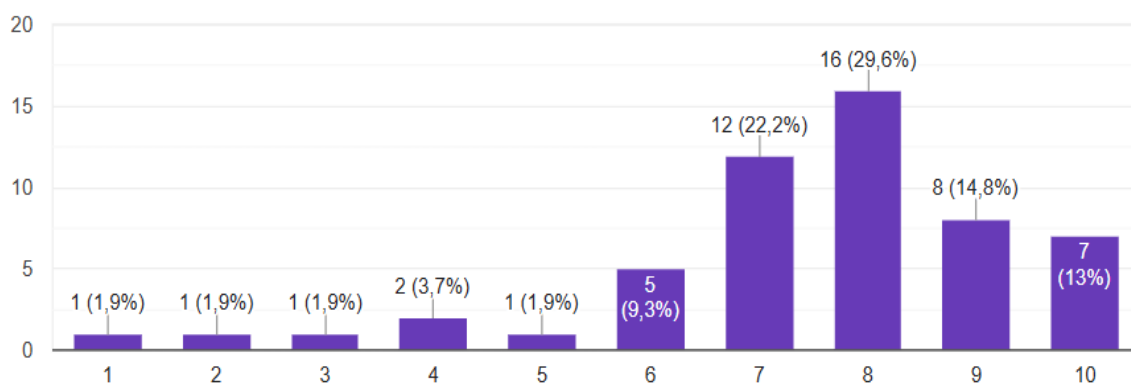


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI GENITORI

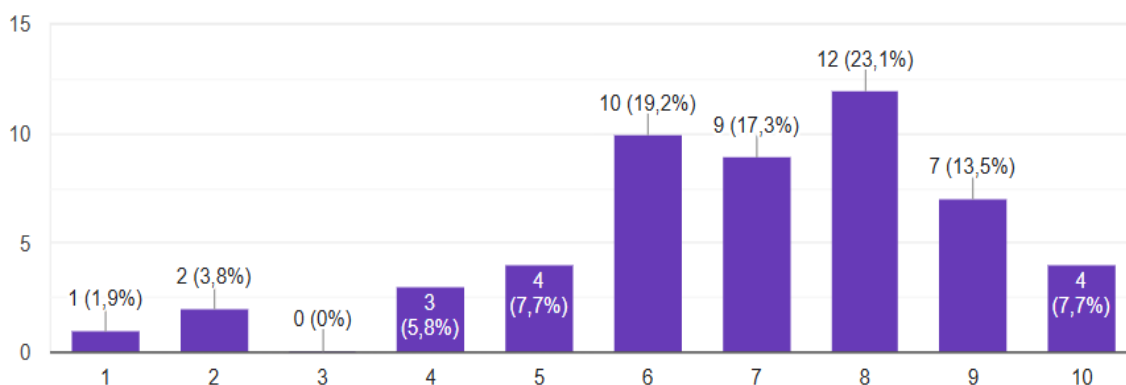
Nel percorso di orientamento rivolto agli alunni, a suo parere, quanto sono state utili le attività proposte in classe dai docenti ?



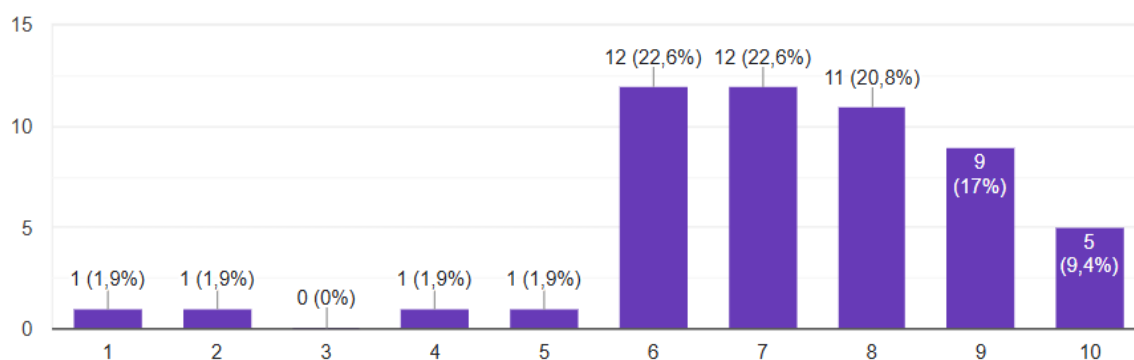
Ritiene che gli incontri con esperti esterni e le loro presentazioni degli istituti superiori del territorio effettuati a scuola abbiano aiutato vostro figlio/a nella scelta?



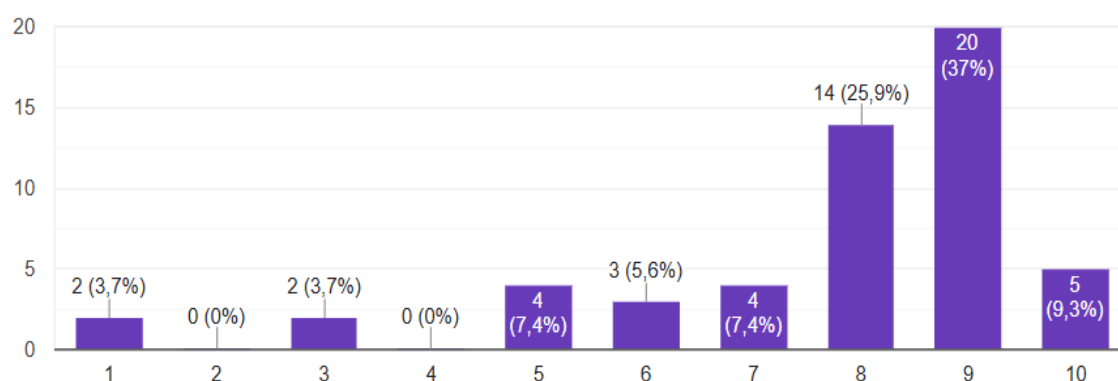
A suo avviso, gli incontri organizzati a scuola in orario serale rivolti ai genitori sono stati utili?



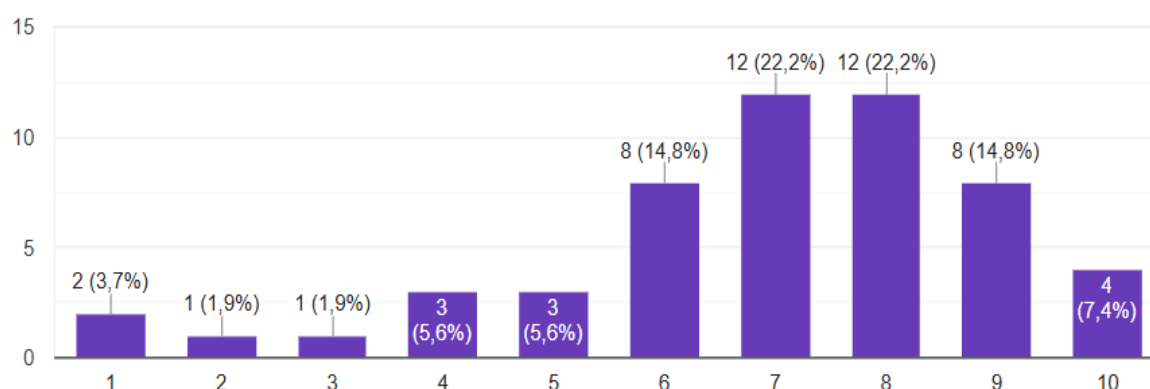
Il materiale informativo condiviso sul blog orientamento nel sito d'Istituto è stato facile da reperire?



Le informazioni relative alle visite "scuole aperte" e ai laboratori orientativi nelle scuole superiori sono state esaurienti?

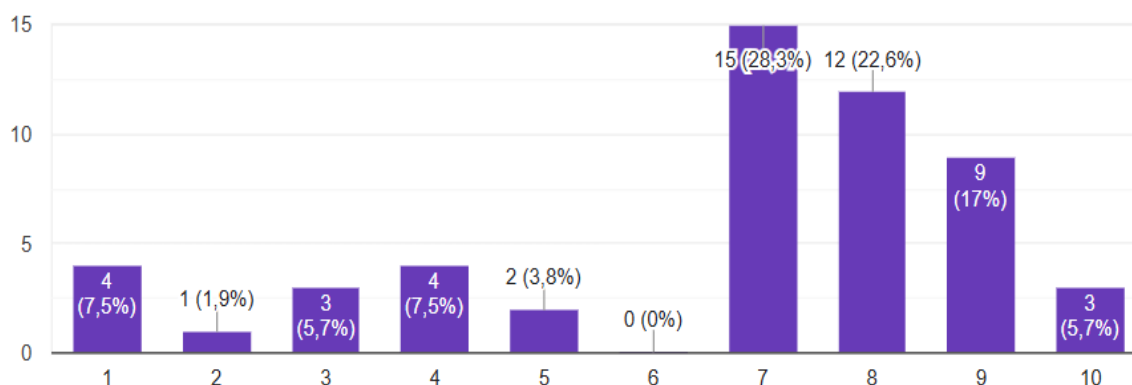


Quanto voi genitori vi siete sentiti accompagnati e supportati dalla scuola nel percorso di orientamento dei vostri figli?

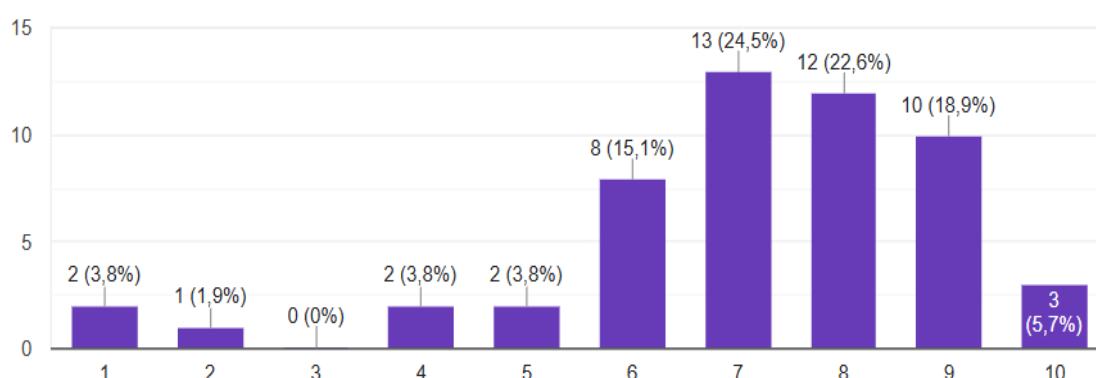


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI

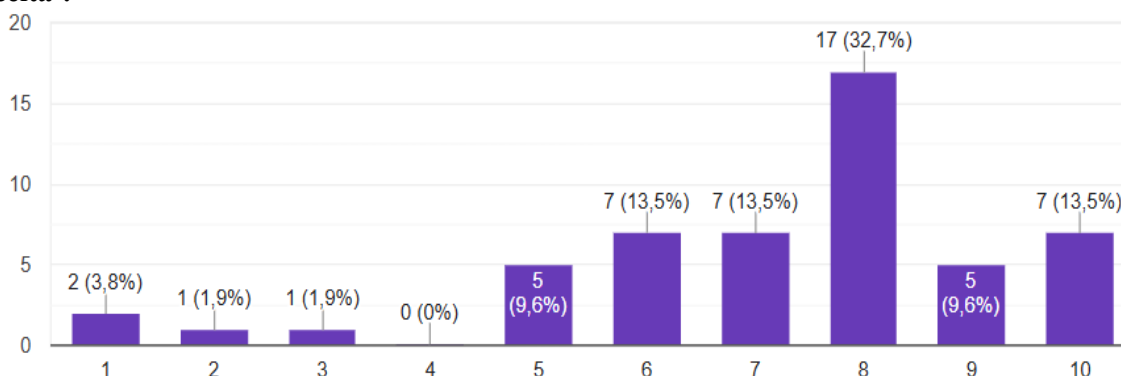
Nel percorso di orientamento svolto quest'anno, quanto ti sono servite le attività svolte in classe con i docenti per fare la tua scelta?



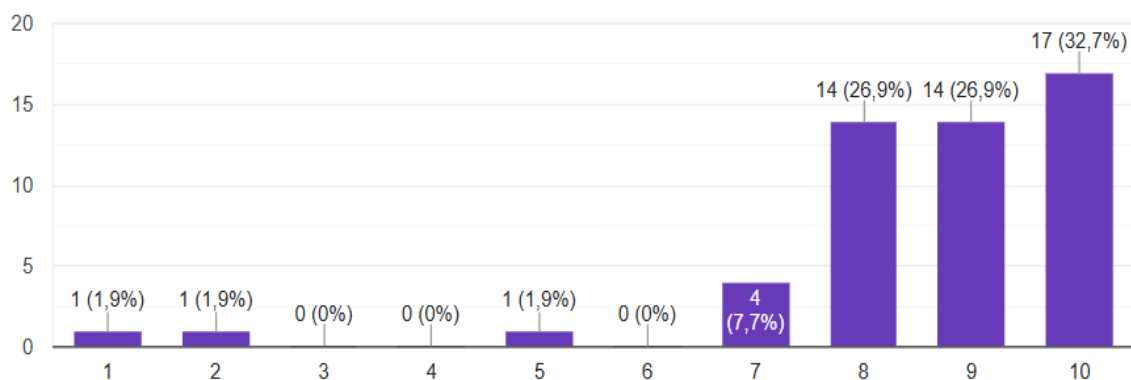
Secondo te, quanto ti sono stati utili gli incontri a scuola con gli esperti e le loro presentazioni delle scuole superiori del territorio ?



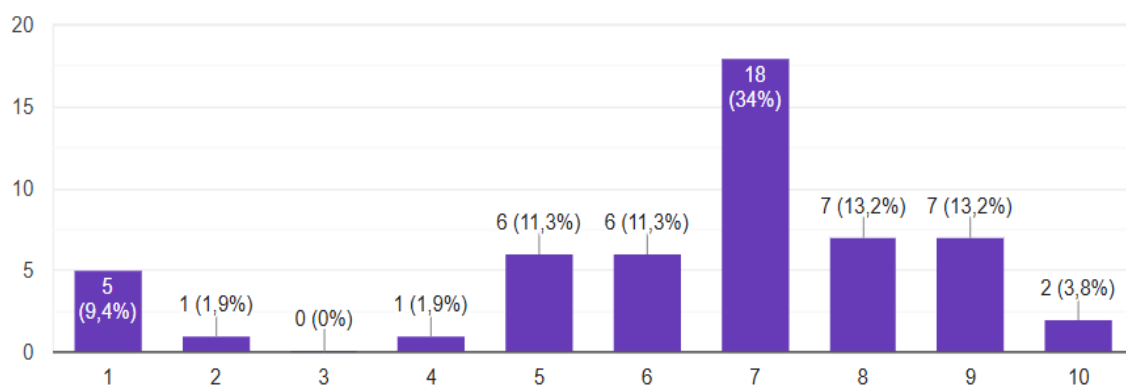
Ritieni di avere ricevuto tutte le informazioni necessarie per affrontare in modo adeguato la tua scelta ?



Le visite alle "scuole aperte" ed i laboratori che hai frequentato ti sono stati d'aiuto nella scelta finale ?



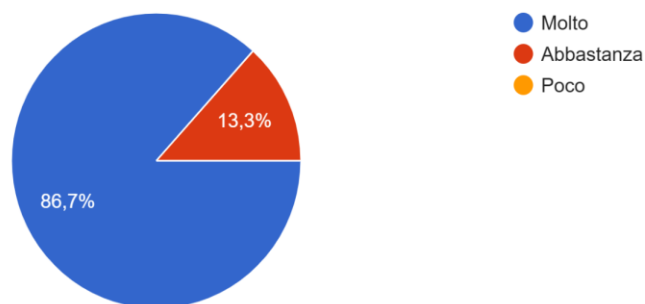
A tuo parere, quanto hanno influito tutte le attività svolte durante il percorso orientamento nella tua scelta ?



PROGETTO BENESSERE A SCUOLA
SCUOLA DELL'INFANZIA
Azione PSICOMOTRICITA'
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI

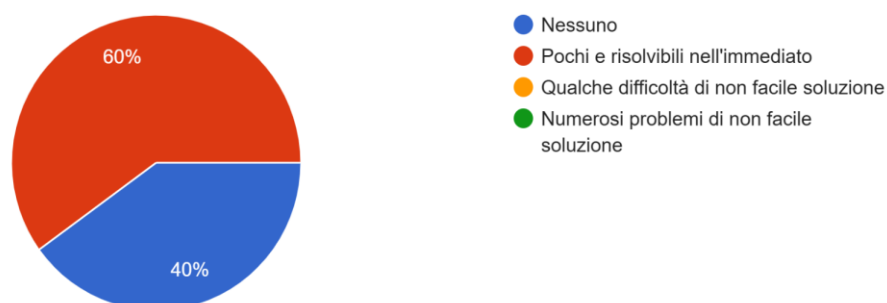
Ritieni che il Progetto Psicomotricità sia stato utile ?

15 risposte



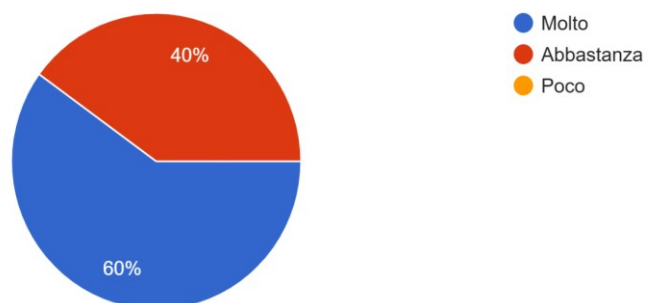
Il Progetto ha creato problemi organizzativi.

15 risposte



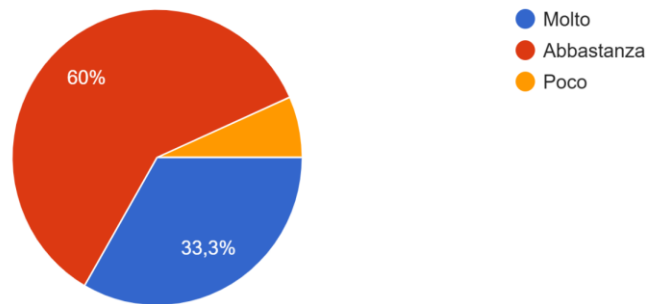
Sei soddisfatta del lavoro dell'esperta?

15 risposte



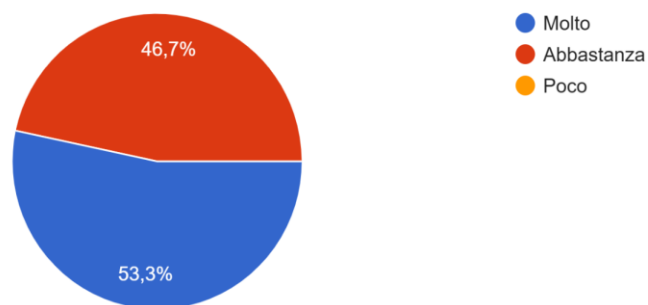
Ritieni che il Progetto sia stato utile per migliorare alcune dinamiche dei bambini nel gruppo ?

15 risposte



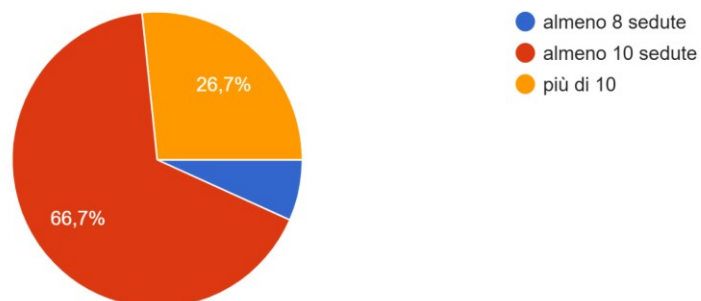
Ritieni che il Progetto sia stato utile per migliorare alcuni aspetti emotivi, relazionali dei bambini?

15 risposte



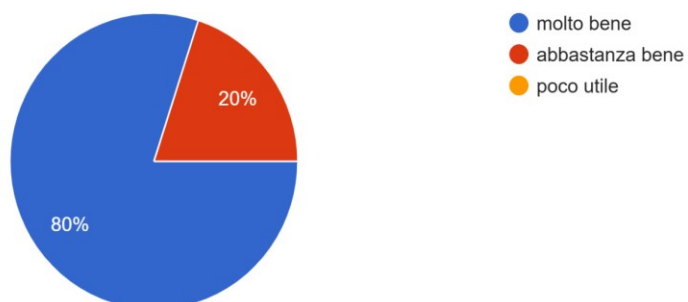
Quante sedute ritieni sia importante svolgere

15 risposte



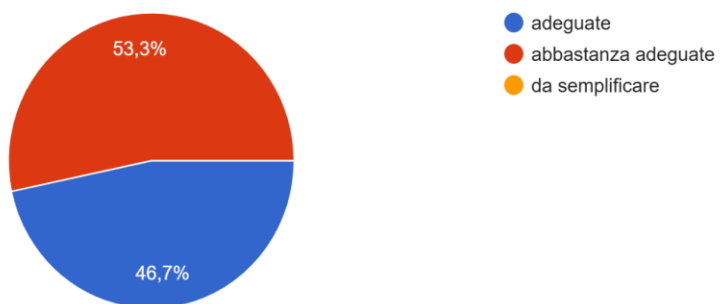
Come valuti il Progetto Emozioni svolto con l'esperta Gallo?

15 risposte



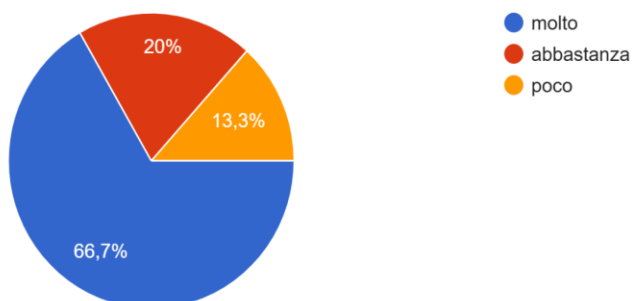
Come ti sembrano le attività proposte ai bambini ?

15 risposte



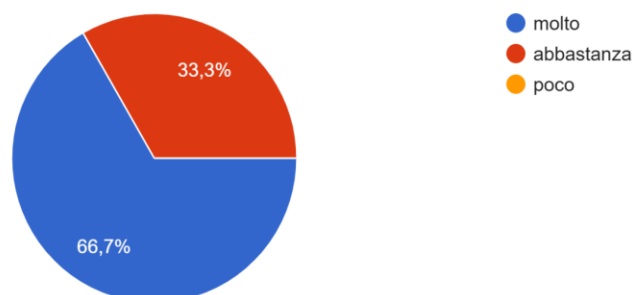
Ritieni che questo Progetto sia stato utile per migliorare alcune dinamiche dei bambini nel gruppo ?

15 risposte



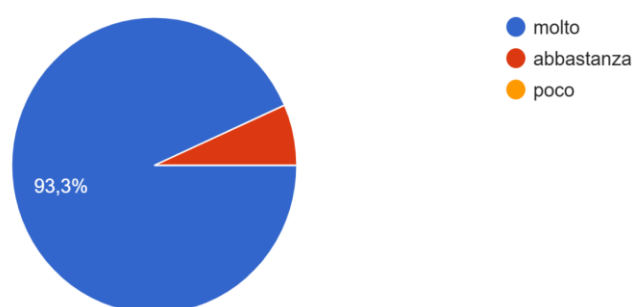
Ritieni che il Progetto sia stato utile per migliorare alcuni aspetti emotivi, relazionali dei bambini ?

15 risposte



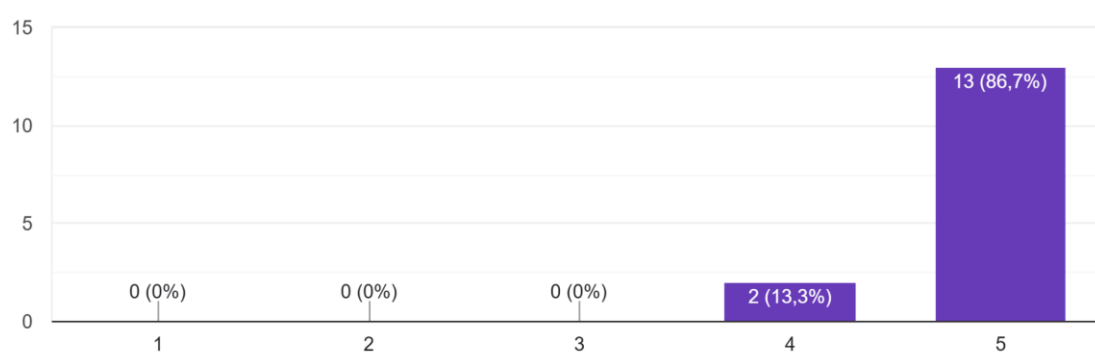
Ritieni importanti le serate organizzate con i genitori ?

15 risposte



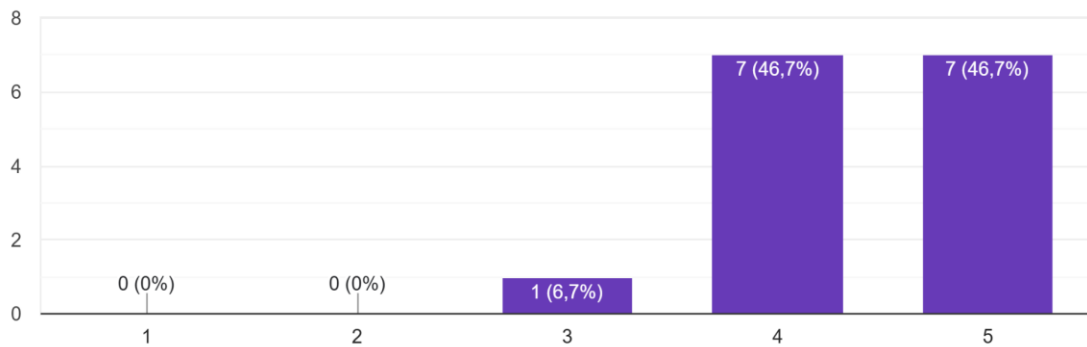
Come valuti l'interesse dei bambini nei confronti di queste ulteriori proposte dell'Area Benessere? Polizia locale

15 risposte



Ottico e optometrista

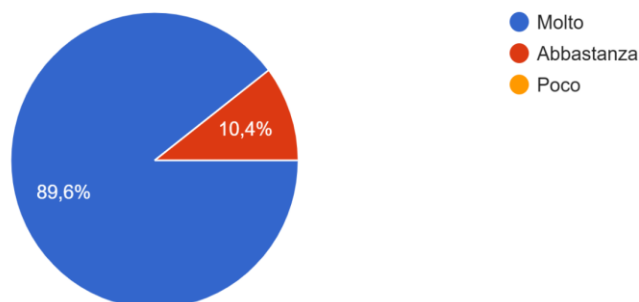
15 risposte



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI GENITORI

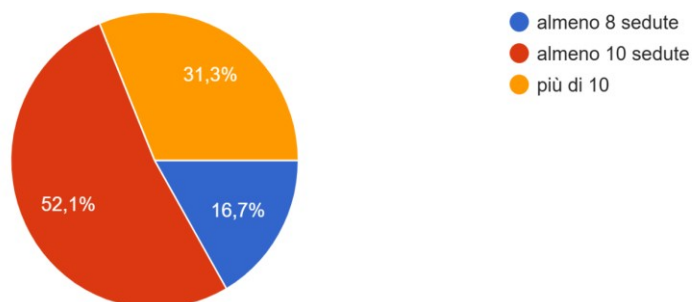
Ritiene che il Progetto Psicomotricità sia stato utile ?

48 risposte



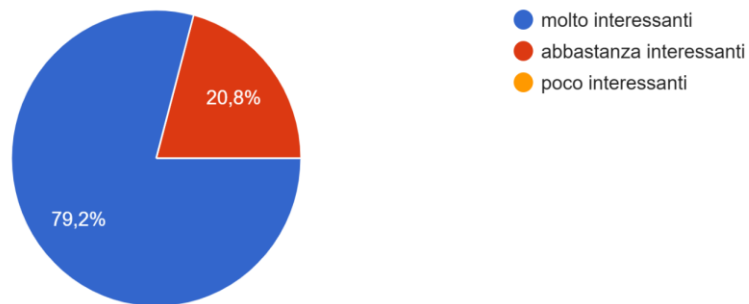
Quante lezioni ritiene sia importante svolgere ?

48 risposte



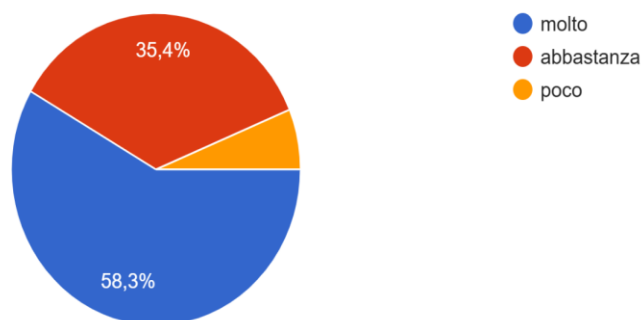
Come valuta le attività del Progetto Emozioni presentate a scuola con la collaborazione dell'esperta Gallo, ?

48 risposte



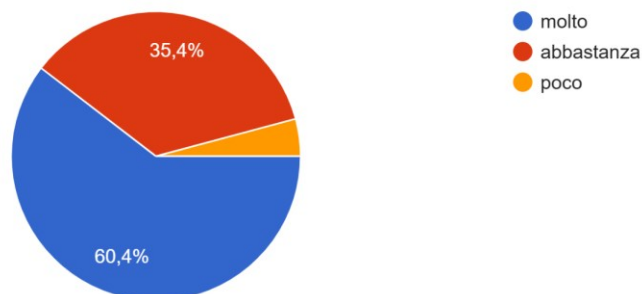
Ritiene che questo Progetto sia stato utile per migliorare alcune dinamiche e aspetti emotivi, relazionali di suo figlio/a ?

48 risposte



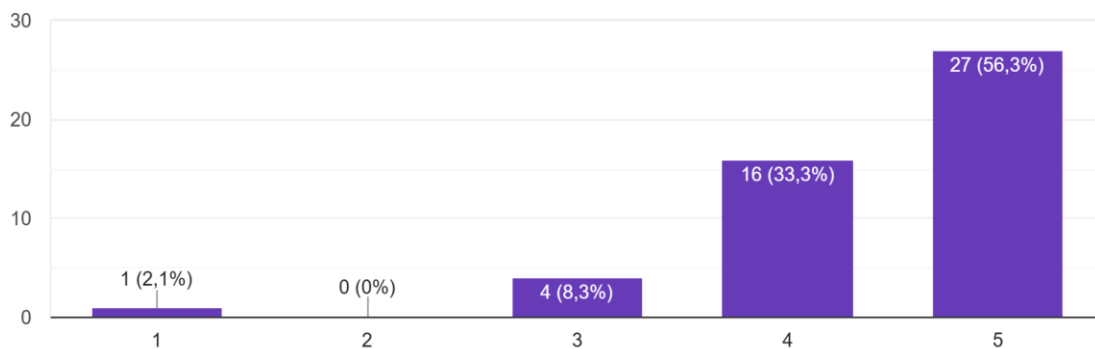
Ritiene importanti le serate organizzate con i genitori ?

48 risposte



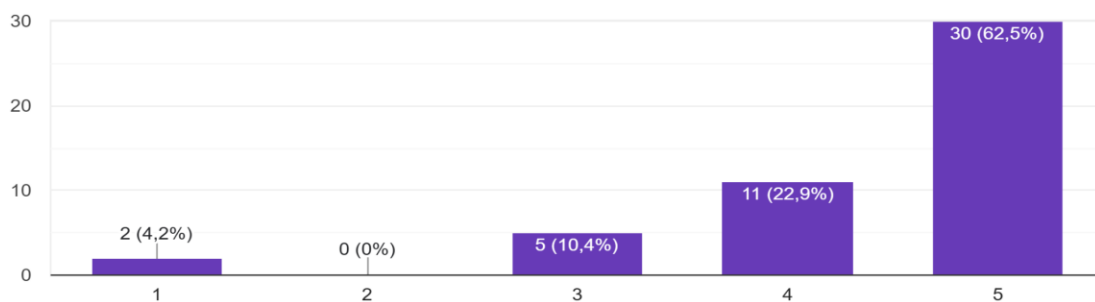
Come valuta l'interesse del suo bambino nei confronti di queste ulteriori proposte dell'Area Benessere? Incontro con la Vigilessa della Polizia locale

48 risposte



Intervento dell'ottico e/o dell'optometrista a scuola

48 risposte



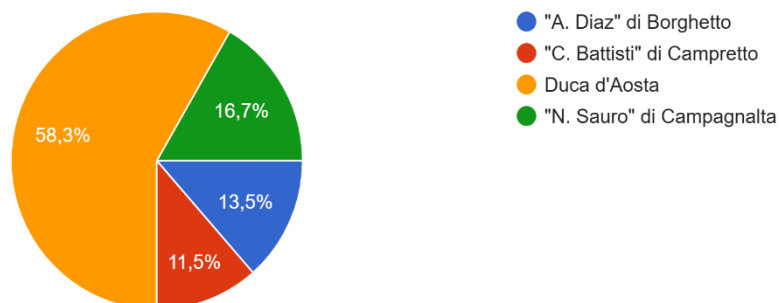
PROGETTO BENESSERE A SCUOLA – SCUOLA PRIMARIA

AZIONE PSICOMOTRICITA'

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI GENITORI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE

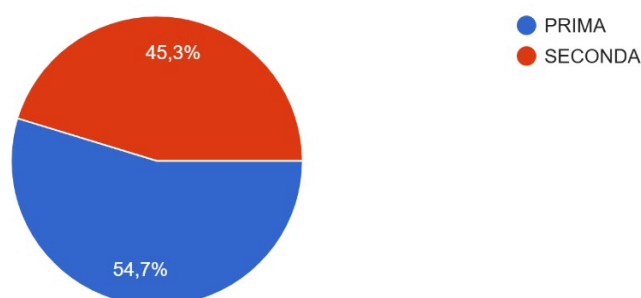
Mio figlio/a frequenta la scuola primaria

96 risposte



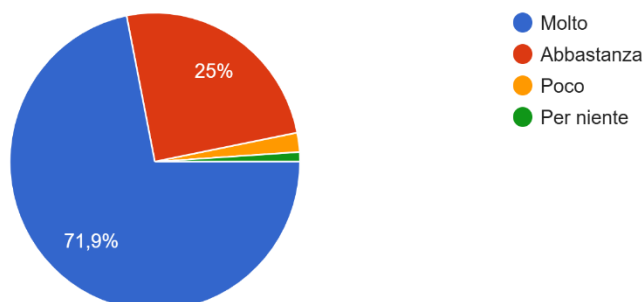
Mio figlio/a frequenta la classe

95 risposte



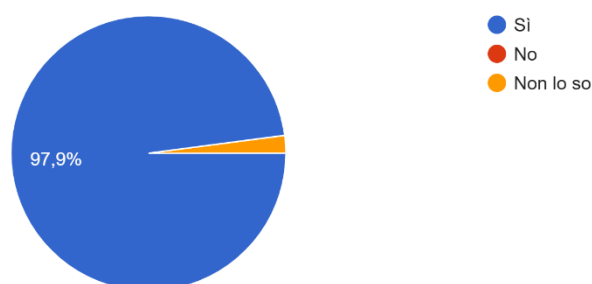
Ritenete che il progetto sia stato importante per vostro figlio/a?

96 risposte



Ritenente importante che il progetto sia proposto anche nel prossimo anno scolastico agli alunni delle classi 1^ e 2^?

96 risposte



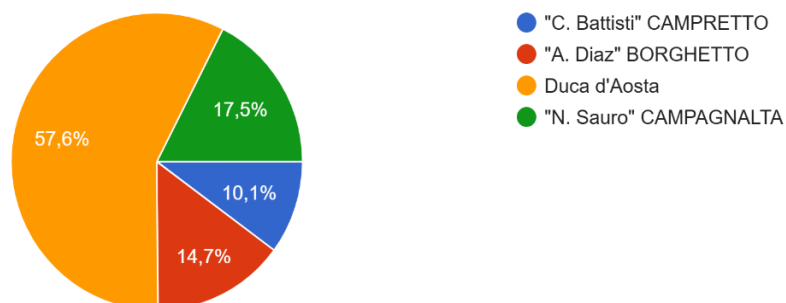
SUGGERIMENTI

- Proposte integrative di laboratori anche al pomeriggio nel doposcuola o sabato mattina
- Sarebbe bello affrontare anche un percorso sulle emozioni già dai bambini di prima elementare
- Mi sarebbe piaciuto ricevere una sorta di relazione su quanto vissuto da mio figlio.
- Ritengo che attività come questa di psicomotricità facciano bene al singolo ma anche alla classe, li aiuta a conoscere e conoscersi e visto che la sedentarietà per i bambini sta diventando un problema proporre attività che non implicino sempre lo star seduti al banco è positivo auspicio il riproporsi di attività come questa e anche il «teatro»
- Sono utili i progetti extrascolastici, trovo interessante anche le proposte che sono state adottate da alcune classi "green" come coltivare l'orto o l'accudimento di un piccolo animale. Penso siano spunti pratici molto utili per imparare divertendosi. Proporrei di allargare a tutte le classi l'offerta di queste iniziative!
- Mantenere la psicomotricità al posto di motoria almeno nelle prime e seconde
- l'insegnante non è riuscita a coinvolgere e bene i bambini era più brava l'insegnante dello scorso anno
- Secondo mio figlio durante psicomotricità faceva un'altra ora di motoria. Credo che il messaggio non sia passato. Lui ha fatto psicomotricità privatamente dai 2 ai 6 anni d'età e l'attività era diversa e più specifica.
- Creare un ambiente di apprendimento positivo: implementare il più possibile queste attività

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE

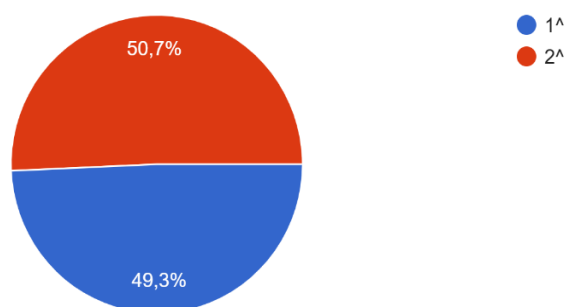
IN QUALE PLESSO SEI?

217 risposte



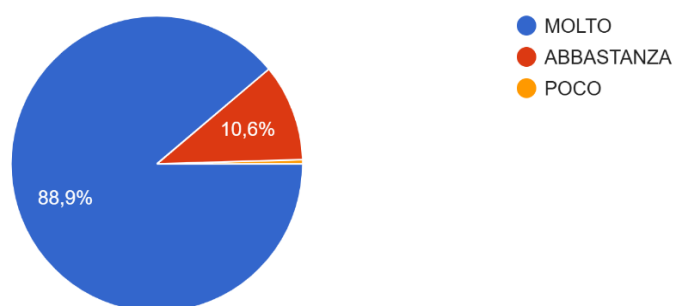
CHE CLASSE FREQUENTI?

217 risposte



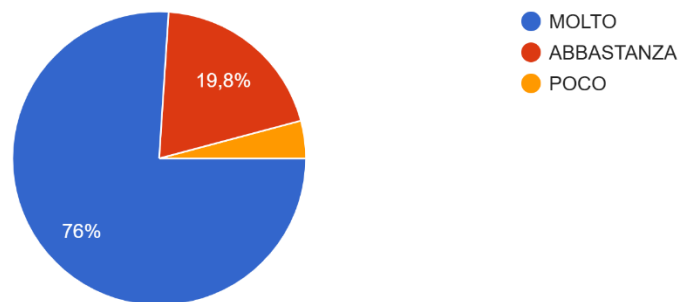
TI E' PIACIUTO FARE PSICOMOTRICITA'?

217 risposte



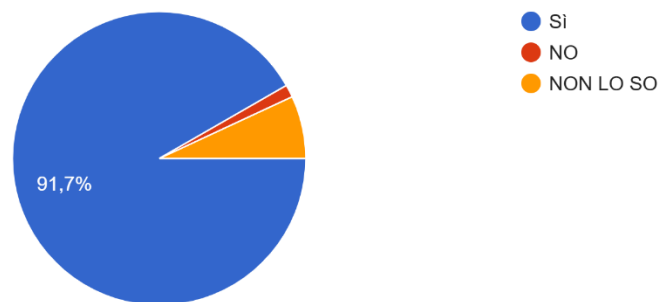
TI SEI SENTITA/O A TUO AGIO CON L'ESPERTA?

217 risposte



VORRESTI FARE PSICOMOTRICITA' ANCHE IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO?

217 risposte



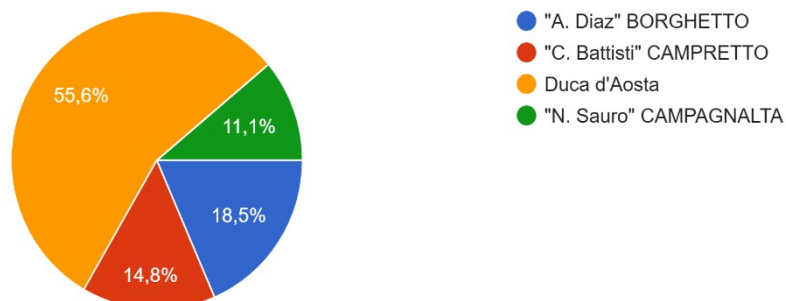
SUGGERIMENTI

- Fare giochi di squadra
- La psicomotricista dovrebbe dare delle consegne più chiare perchè non sempre ho capito le regole dei giochi
- Mi è piaciuto molto
- Giochi per imparare a stare insieme
- mi è piaciuto molto fare i giochi!
- Più lavori di coppia e gruppo
- vorrei fare più ore
- Mi sarebbe piaciuto fare più stretching
- Fare un solo incontro alla settimana
- E' stato molto bello e tornavo a casa più rilassata
- la psicomotricista è stata tanto brava

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE

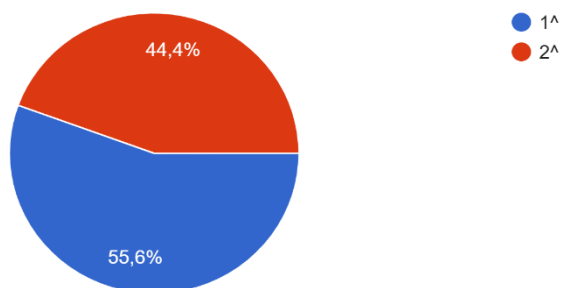
In quale plesso lavori?

27 risposte



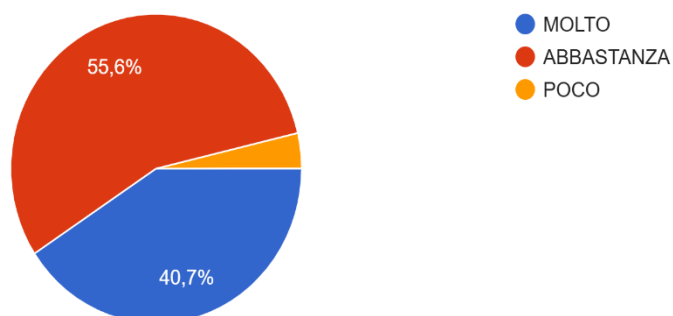
In quale classe?

27 risposte



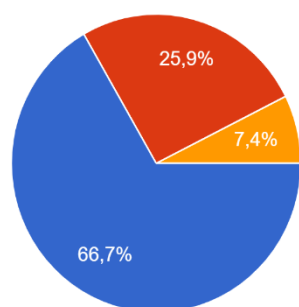
Ritieni che il progetto sia stato utile per la tua classe?

27 risposte



Il progetto ha creato problemi organizzativi?

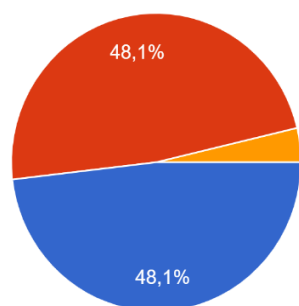
27 risposte



- NESSUNO
- POCHI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO
- QUALCHE DIFFICOLTA' DI NON FACILE SOLUZIONE
- NUMEROSI PROBLEMI

Sei soddisfatto/a del lavoro dell'esperta?

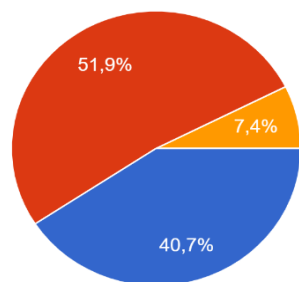
27 risposte



- MOLTO
- ABBASTANZA
- POCO

Le indicazioni fornite dall'esperta, ti sono state utili?

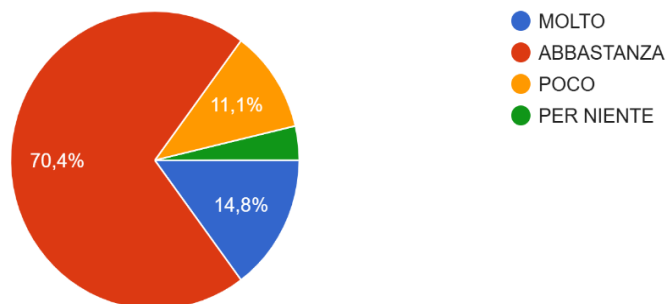
27 risposte



- SPESSE
- QUALCHE VOLTA
- MAI

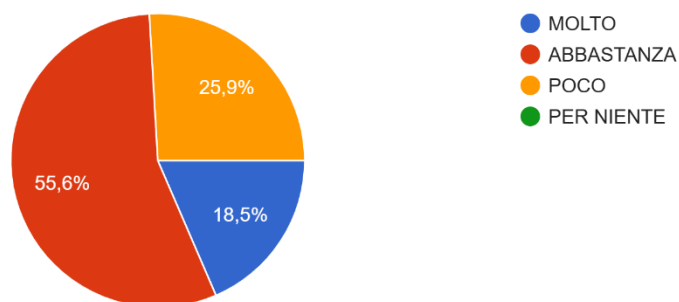
Ritieni che il progetto sia stato utile per migliorare alcune dinamiche degli alunni?

27 risposte



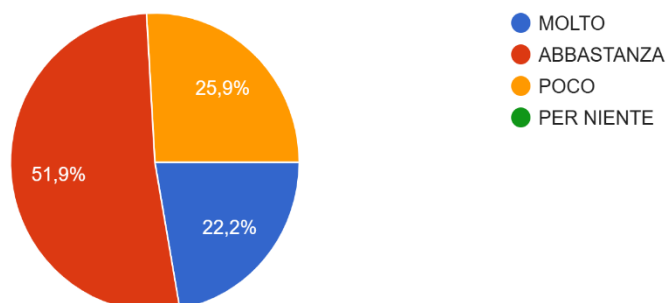
Ritieni che il progetto sia stato utile per migliorare clima e comportamento del gruppo classe?

27 risposte



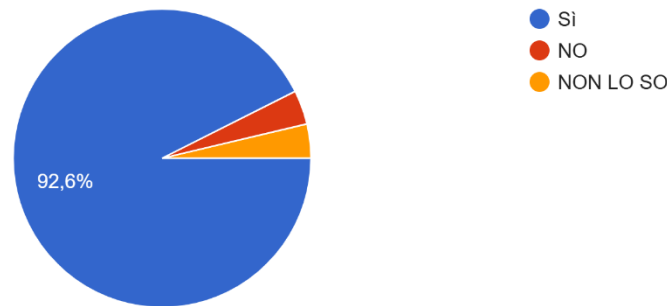
Ritieni che il progetto sia stato utile per la regolazione di alcuni aspetti emotivi?

27 risposte



Ritieni utile che il progetto coinvolga sempre le classi 1^ e 2^?

27 risposte



SUGGERIMENTI

Chiedo che la cadenza degli incontri sia più regolare, vale a dire: uno alla settimana e possibilmente con lo stesso orario. Se ci si confronta con le insegnanti di classe, la soluzione migliore per tutti si trova.

È stato molto utile poter avere uno scambio diretto in videochiamata alla fine del percorso con l'esperta

Avrei gradito maggiori indicazioni e suggerimenti pratici sulle strategie da attivare per migliorare clima e comportamento del gruppo classe.

Sarebbe opportuno proporre il percorso di psicomotricità con un'organizzazione più adeguata: cadenza settimanale (non due incontri a settimana come è successo) con regolarità di giorno e possibilmente anche di orario.

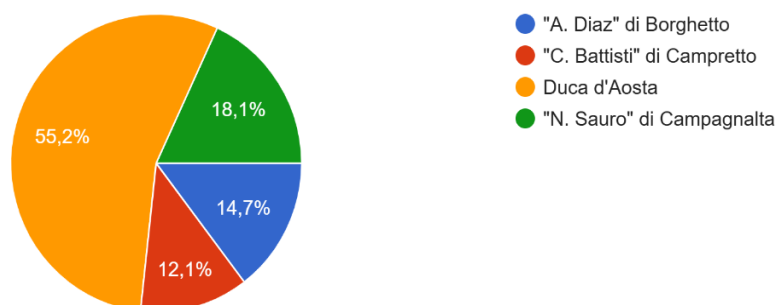
A mio avviso le classi andrebbero separate per lavorare in modo più funzionale e costruttivo. Dovrebbe essere scelta una esperta con più esperienza.

AZIONE IDENTITA' AFFETTIVITA' AUTOSTIMA
Sentire con il cuore. Crescere insieme esplorando le emozioni.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE

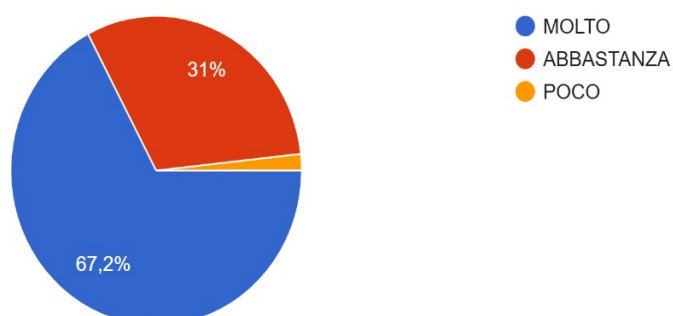
Frequento la scuola primaria

116 risposte



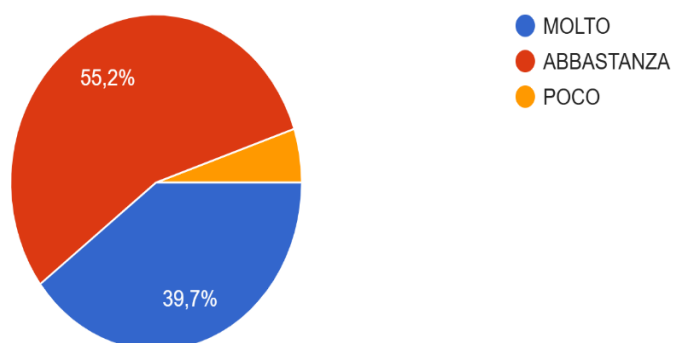
Ti è piaciuto il progetto?

116 risposte



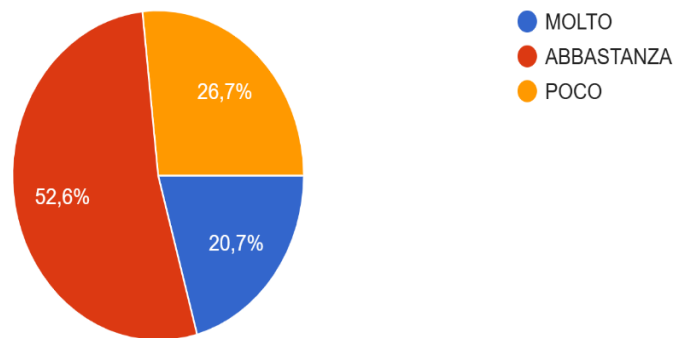
Ti sei sentito a tuo agio con l'esperta?

116 risposte



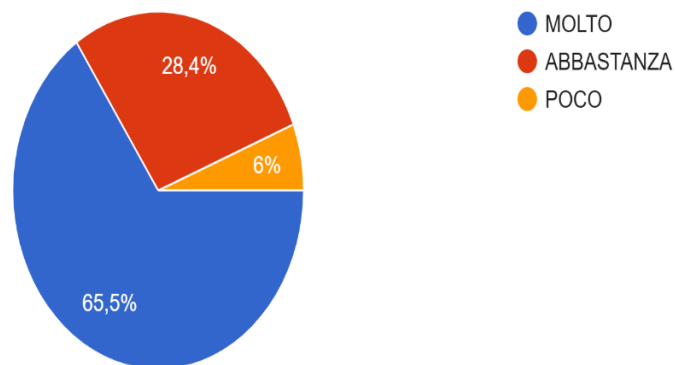
Hai provato a mettere in pratica nella vita di ogni giorno qualche strategia indicata dall'esperta?

116 risposte



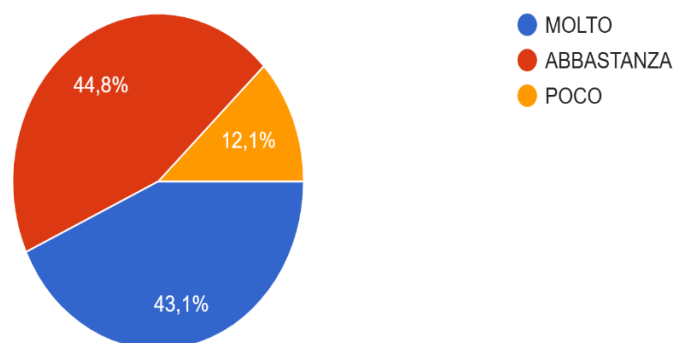
Ritieni che il progetto sia stato utile per migliorare la relazione e la collaborazione con i tuoi compagni?

116 risposte



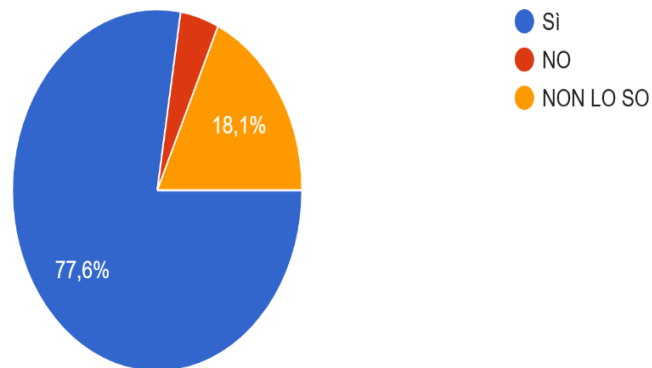
Hai migliorato le tue conoscenze e abilità relativamente alla sfera emotiva?

116 risposte



Vorresti continuare il progetto anche nel prossimo anno scolastico?

116 risposte



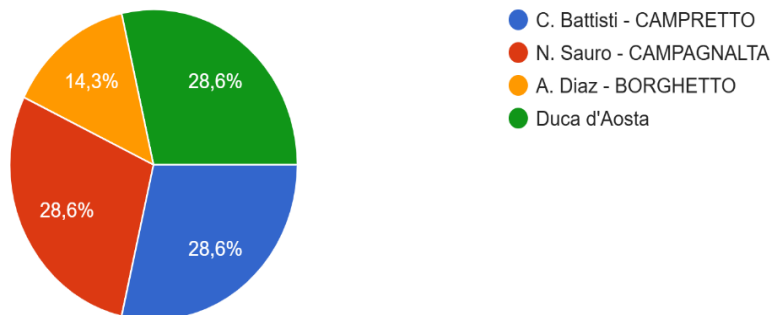
SUGGERIMENTI:

- Aumentare il numero di ore per lezione
- Mi piacerebbe che all'inizio degli incontri venisse detto ai miei compagni di non giudicare le esperienze e le emozioni degli altri.
- Mi è piaciuta molto la parte dedicata alla lettura degli albi illustrati e mi piacerebbe leggerne di più
- Lavorare molto sui sentimenti
- Mi piacerebbe svolgere più attività manuali perché mi è piaciuto molto quando abbiamo utilizzato i giornali.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE

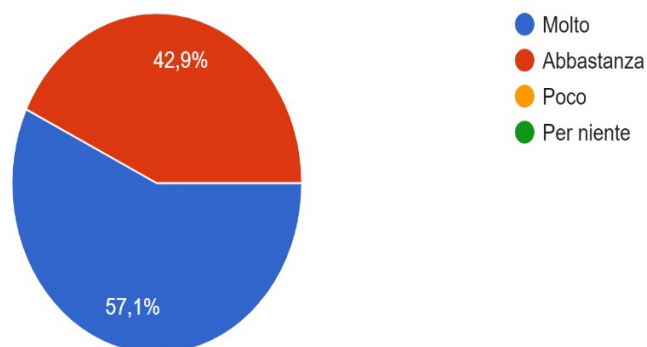
In quale plesso insegni?

7 risposte



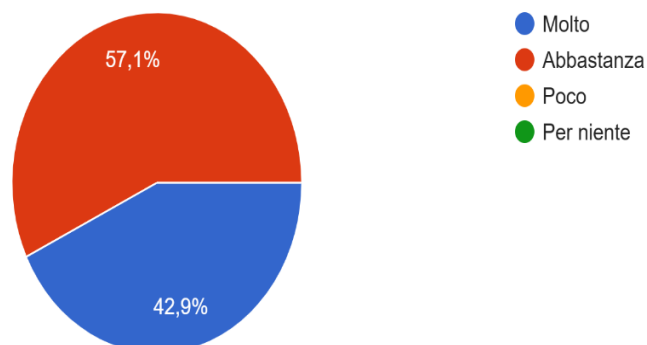
Hai trovato utile il progetto per gli alunni della tua classe?

7 risposte



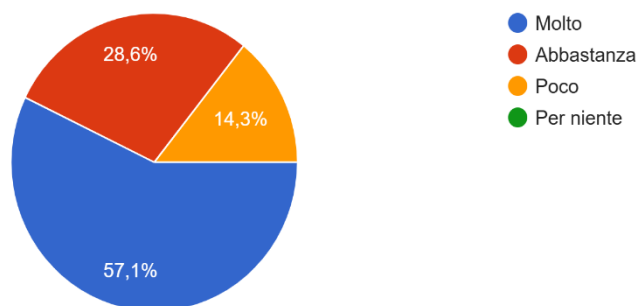
Ritieni adeguato il numero di ore dell'esperta?

7 risposte



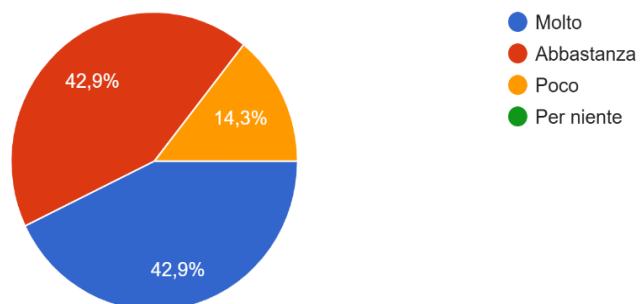
Ritieni valida la modalità di lavoro proposta dall'esperta?

7 risposte



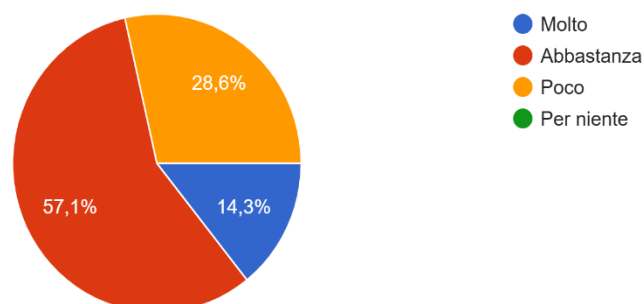
Ritieni che questo progetto abbia contribuito a migliorare il benessere del gruppo classe?

7 risposte



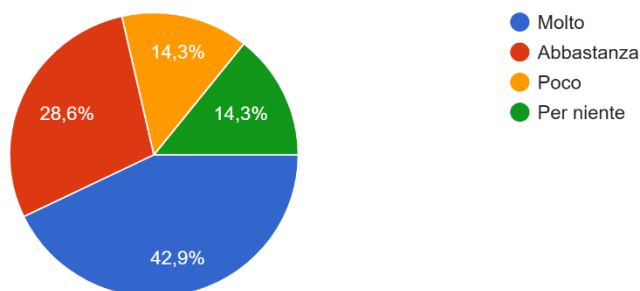
Hai utilizzato le indicazioni fornite dall' esperta nella tua quotidianità in classe?

7 risposte



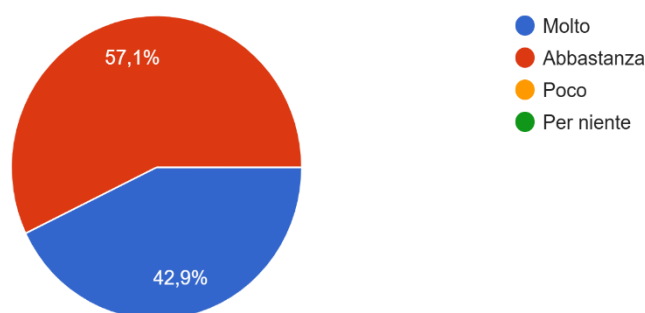
Sei d'accordo che il progetto venga riproposto anche nel prossimo anno scolastico con le stesse modalità?

7 risposte



Riguardo all'aspetto organizzativo del progetto (comunicazioni, calendario incontri,...), ti ritieni soddisfatto/a?

7 risposte



SUGGERIMENTI:

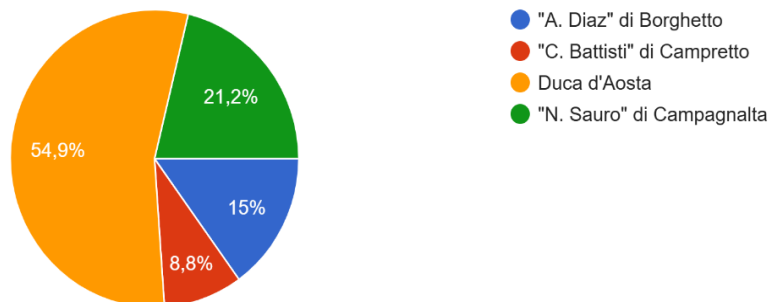
- La modalità proposta è adatta fino ai 9 anni.
- EVITARE continui questionari di GRADIMENTO per alunni di scuola PRIMARIA da effettuare online: gli alunni devono avere la password e non si riesce a garantire il loro diritto alla privacy. Siamo alla scuola PRIMARIA, NON al liceo! Inoltre il questionario, se fa domande specifiche, va effettuato subito, alla fine del progetto; alle domande ho messo "abbastanza" solo perché non ricordavo
- Dopo la conclusione degli interventi in classe, sarebbe utile un incontro di restituzione con l'esperta per avere un confronto, dei consigli o dei suggerimenti.
- Secondo me il progetto era indicato per classi più basse.
- L'unico aspetto che mi sentirei di modificare riguarda il numero di ore, in quanto aumenterei ogni incontro per riuscire a lavorare insieme almeno 2 ore complete. Lavorando 1 ora e 30 minuti molte volte non si è riusciti a completare tutte le idee che l'esperta aveva organizzato.

AZIONE IDENTITA' AFFETTIVITA' AUTOSTIMA

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE

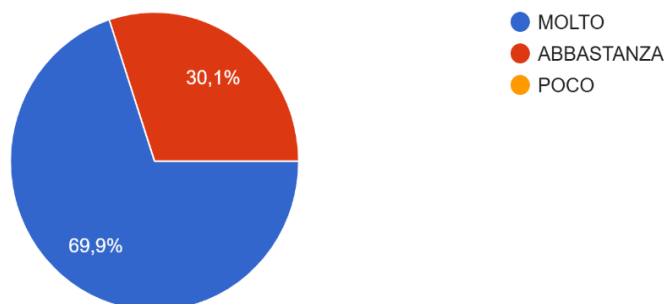
Frequento la scuola primaria

113 risposte



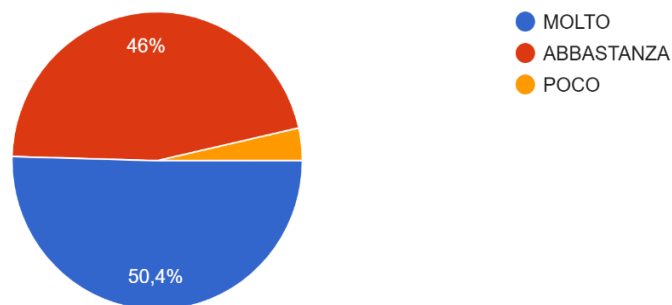
Ti è piaciuto il progetto?

113 risposte



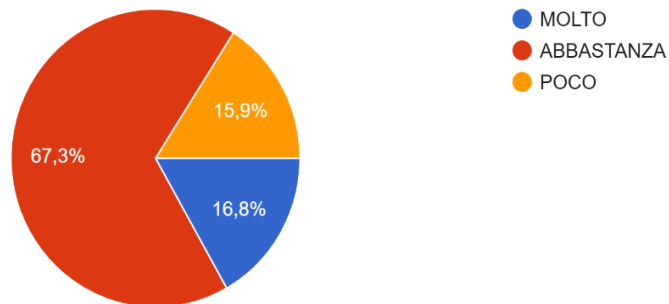
Ti sei sentito/a a tuo agio con l'esperta?

113 risposte



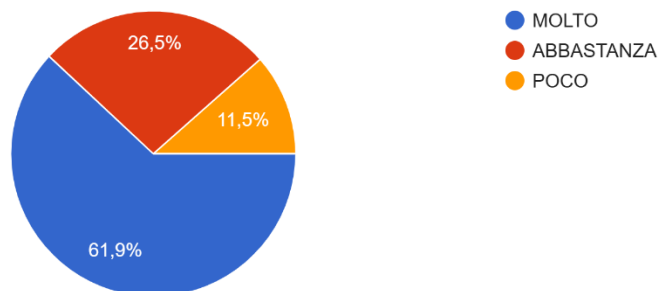
Hai provato a mettere in pratica nella vita di ogni giorno qualche strategia indicata dall'esperta?

113 risposte



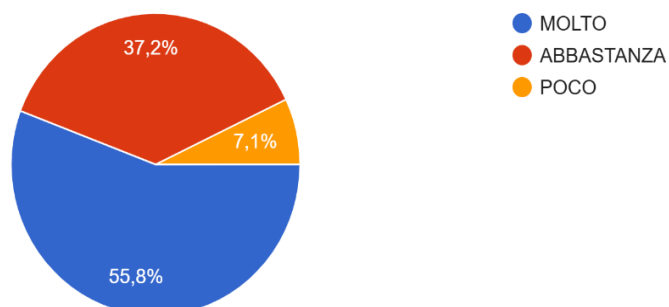
Ritieni che il progetto sia stato utile per migliorare la relazione e la collaborazione con i tuoi compagni?

113 risposte



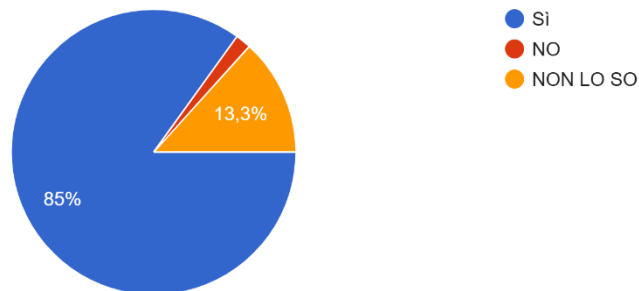
Hai migliorato le tue conoscenze e abilità relativamente alla sfera emotiva?

113 risposte



Ritieni utile che il progetto sia riproposto anche il prossimo anno scolastico

113 risposte



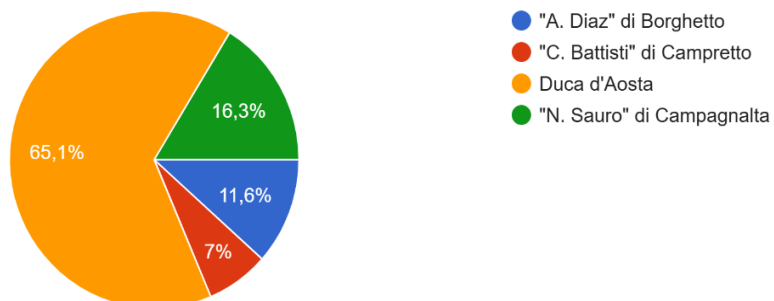
SUGGERIMENTI

- Fare più lavori in gruppo
- Fare il progetto anche il prossimo anno.
- Essere più attenti perché i bambini possono non essere a loro agio
- Far studiare ai maschi l'apparato femminile e alle femmine l'apparato maschile
- Far parlare di più i bambini e non andare tanto veloce perché senò i bambini non capiranno
- È bello così!
- I discorsi sono troppo lunghi. Meno parole e più giochi o video
- Approfondire gli argomenti visti e cercare di coinvolgere tutti i ragazzi

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI GENITORI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE

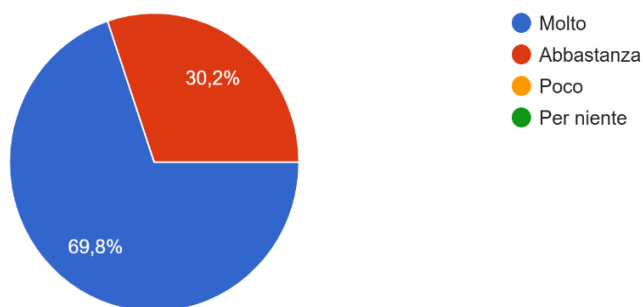
Mio figlio/a frequenta la scuola primaria

43 risposte



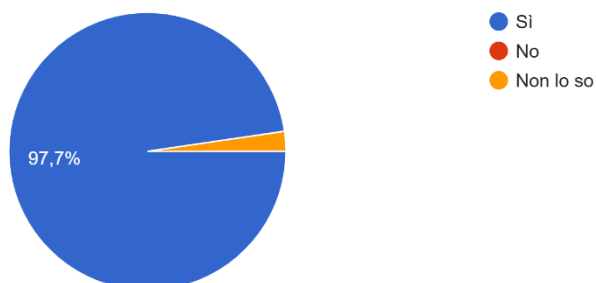
Ritenete che il progetto sia stato importante per vostro figlio/a?

43 risposte



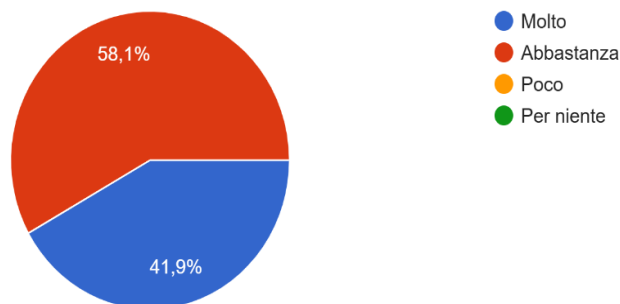
Ritenete importante che il progetto sia proposto anche nel prossimo anno scolastico?

43 risposte



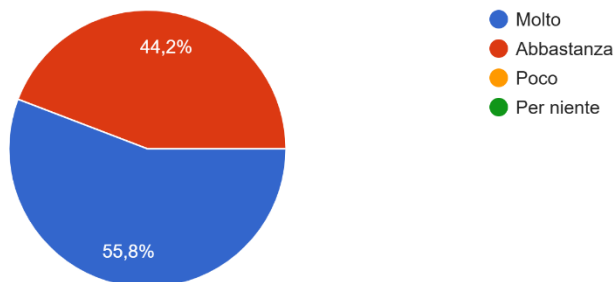
Ritengo che il progetto sia servito per migliorare il benessere emotivo di mio figlio

43 risposte



Pensate che l'attenzione del nostro Istituto al benessere a scuola possa aumentare l'efficacia formativa dell'azione educativa?

43 risposte



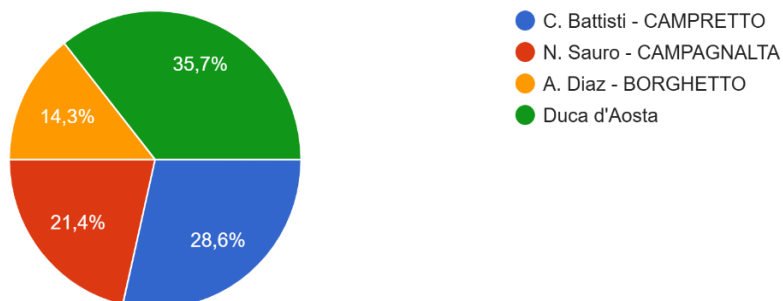
SUGGERIMENTI

- Un bambino che si valorizza e non si mortifica o lo si fa sentire sbagliato, sarà un bambino che cresce in autostima. Anche nella gestione dei rimproveri o punizioni si deve fare attenzione
- Un progetto, se valido, può essere un 'esperienza che produce benessere durante e dopo. Riteniamo però importante il benessere quotidiano dei nostri figli, che viene dalla formazione degli insegnanti su questo tema e dall'osservazione attenta del bambino ogni giorno. La scuola investe gran parte della giornata dei ragazzi e spesso il carico di lavoro a casa crea tensioni all'interno di tutta la famiglia, toglie tempo allo stare insieme serenamente dando spazio alle relazioni autentiche, toglie il tempo ai propri interessi. Questa responsabilità è anche di tutti i docenti, non solo di pochi esperti.
- Maggiori proposte come queste
- Coinvolgere i genitori prima dell'inizio del progetto, rispetto alle tematiche specifiche trattate.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE

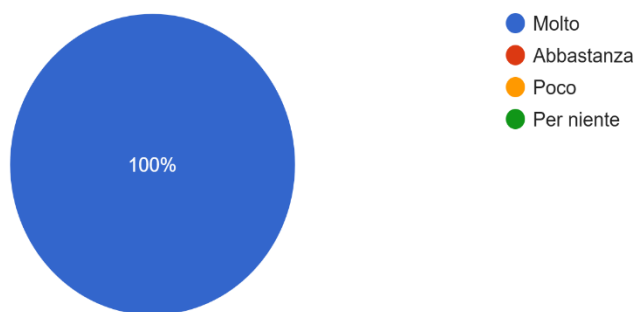
In quale plesso insegni?

14 risposte



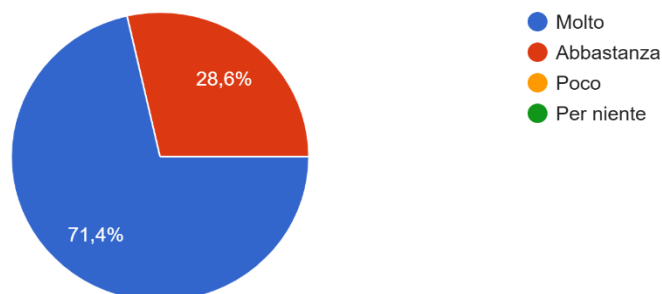
Hai trovato utile il progetto per gli alunni della tua classe?

14 risposte



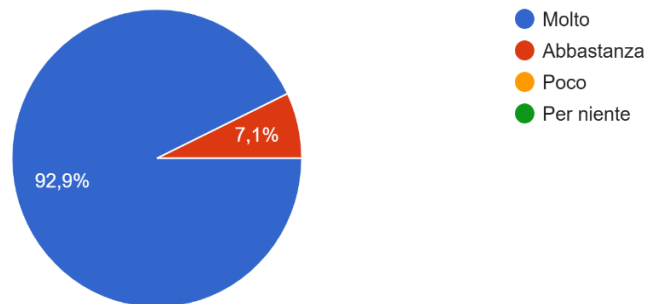
Ritieni adeguato il numero di ore dell'esperta?

14 risposte



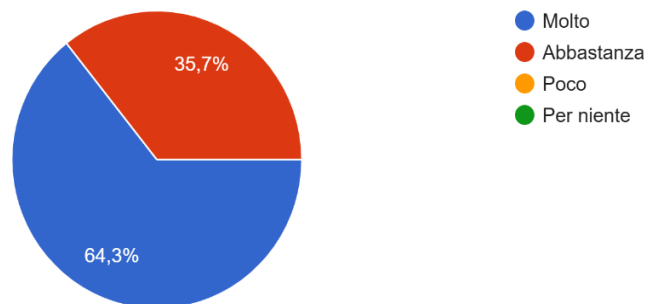
Ritieni valida la modalità di lavoro proposta dall'esperta?

14 risposte



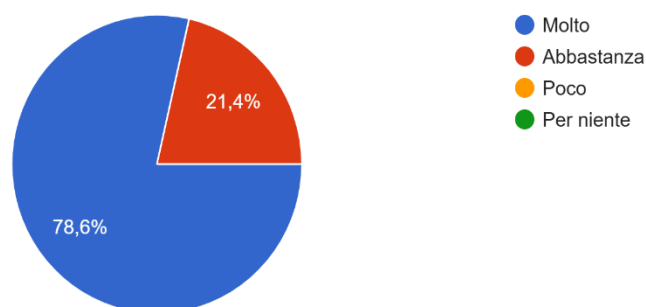
Ritieni che questo progetto abbia contribuito a migliorare il benessere del gruppo classe?

14 risposte



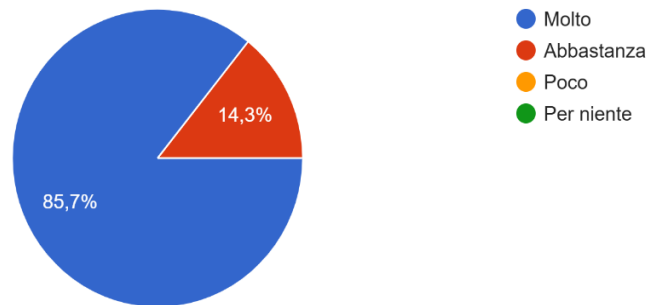
Sei d'accordo che il progetto venga riproposto anche nel prossimo anno scolastico con le stesse modalità?

14 risposte



Riguardo all'aspetto organizzativo del progetto (comunicazioni, calendario incontri,...), ti ritieni soddisfatto/a?

14 risposte



SUGGERIMENTI

- Diminuire la didattica frontale a favore di momenti laboratoriali e in piccolo gruppo
- Nella riunione di restituzione, la condivisione delle informazioni la farei generica e non specifica della classe.
- Ritengo il progetto molto utile per i bambini e anche l'organizzazione è stata precisa ed accurata.
- L'unica cosa che mi sentirei di suggerire (vedasi laddove ho risposto: Abbastanza), è il poter prevedere anche qualche ora in più data l'importanza che la tematica riveste per i bambini, pur essendo consapevole che la quota oraria prevista è già buona.
- Non ho particolari suggerimenti, sostengo la proposta progettuale e spero nella continuità della stessa con le medesime modalità e i medesimi tempi. Ritengo che sia importante proporre il progetto a partire dalla classe quarta per arrivare fino alla classe quinta.
- Se possibile, somministrare il questionario di gradimento alunni al termine del progetto nella classe, senza attendere troppo tempo tra la conclusione dello stesso e la compilazione del questionario.

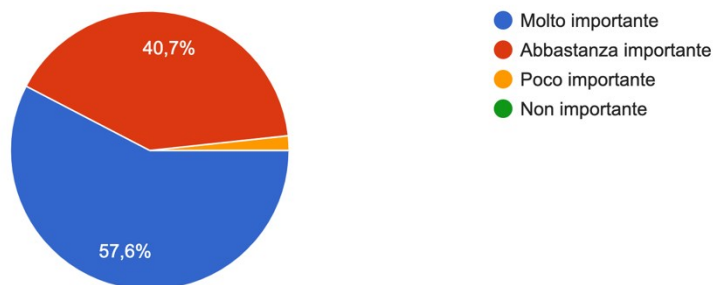
**PROGETTO BENESSERE A SCUOLA –
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “CARD. CARLO AGOSTINI”**

AZIONE INCONTRO CON L'AVIS

**QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI DELLE
CLASSI TERZE**

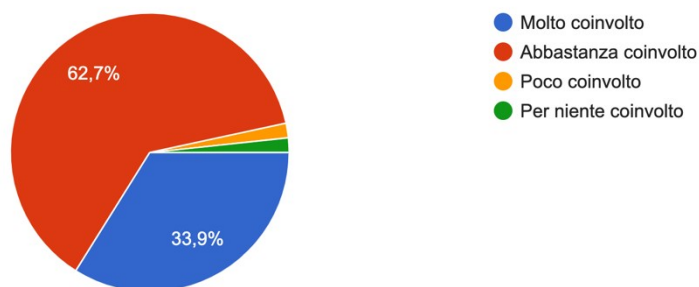
1. Quanto pensi sia importante informarsi sulla donazione di sangue?

59 risposte



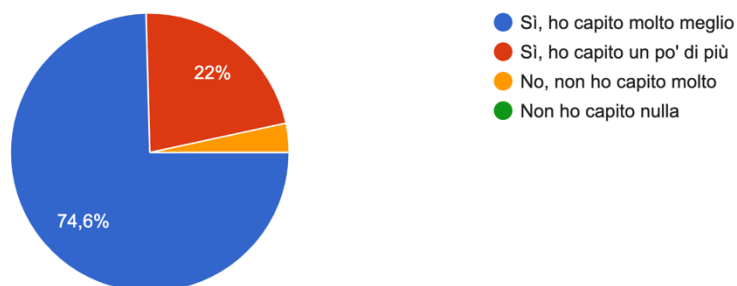
2. Ti sei mai sentito coinvolto durante le presentazioni o incontri sull'AVIS?

59 risposte



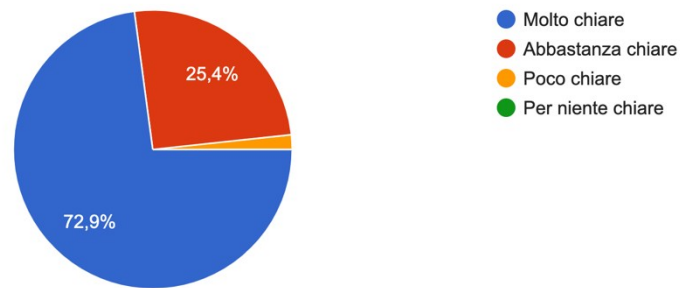
3. Hai capito meglio il ruolo dell'AVIS nella comunità dopo aver partecipato alle attività?

59 risposte



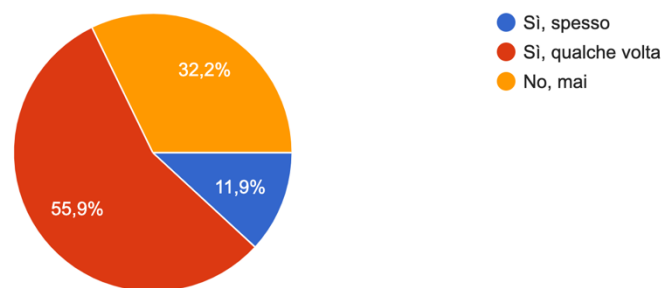
4. Pensi che le informazioni ricevute siano state chiare e facili da capire?

59 risposte



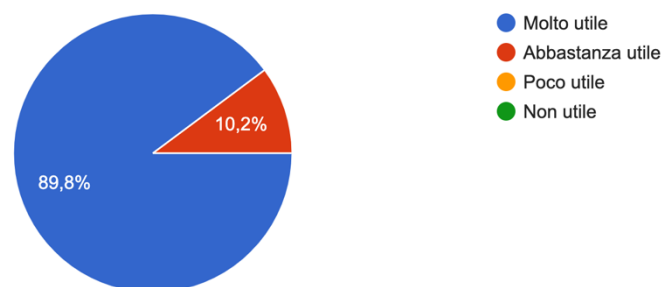
5. Hai mai parlato con qualcuno della tua famiglia o dei tuoi amici dell'importanza della donazione di sangue dopo aver partecipato a queste attività?

59 risposte



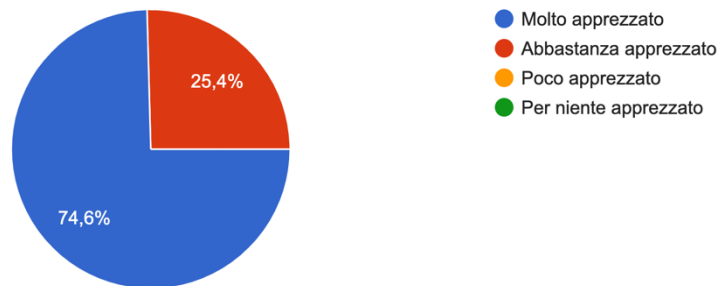
6. Quanto pensi che la donazione di sangue possa essere utile per le persone che ne hanno bisogno?

59 risposte



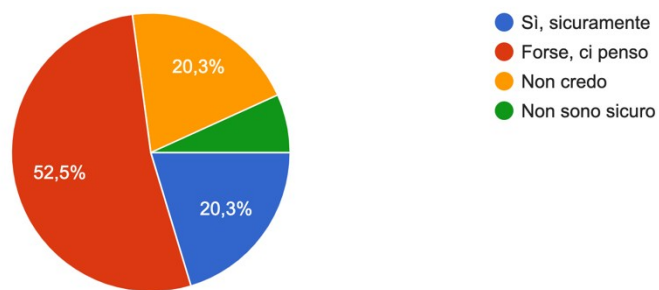
7. Hai apprezzato le attività pratiche, come i laboratori o le dimostrazioni, che ti hanno permesso di conoscere meglio l'AVIS?

59 risposte



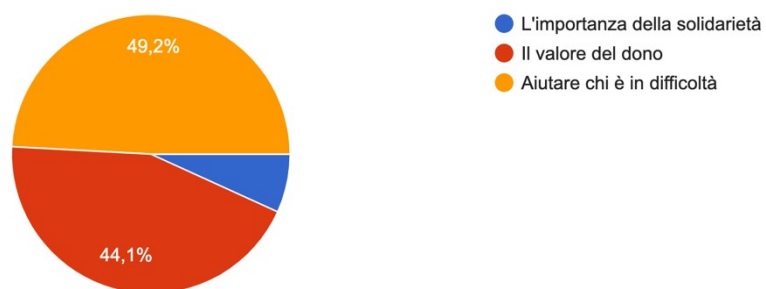
8. Credi che un giorno, quando sarai maggiorenne, vorresti diventare un donatore di sangue?

59 risposte



9. Quale pensi sia il messaggio più importante che l'AVIS ti ha trasmesso?

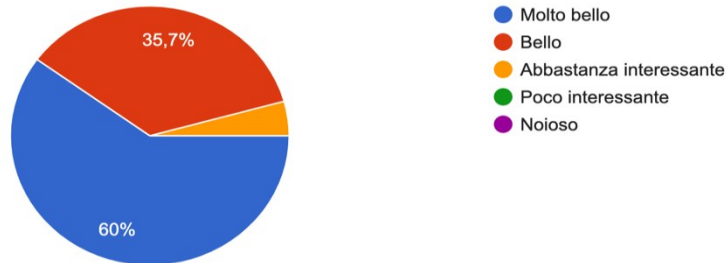
59 risposte



AZIONE: SOS ALTAPADOVANA

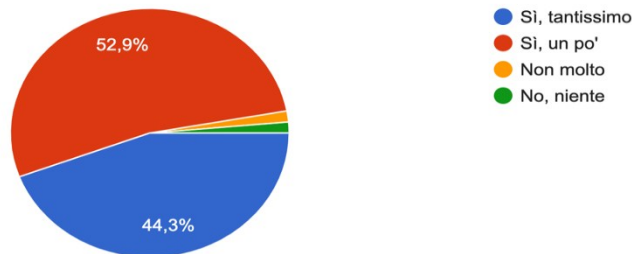
1. Come valuti il corso in generale?

70 risposte



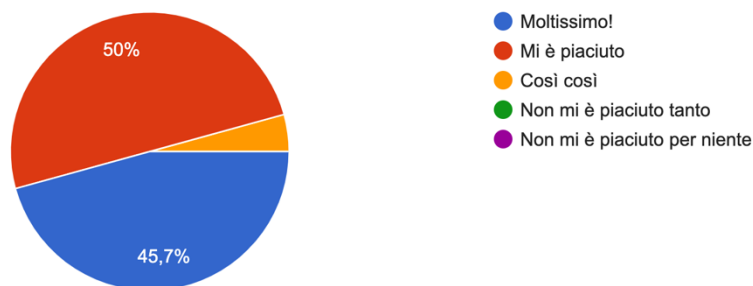
2. Hai imparato cose nuove che non sapevi?

70 risposte



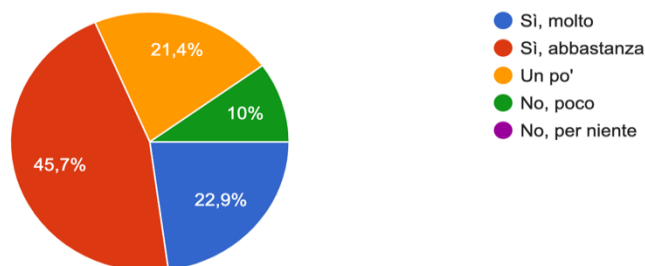
3. Ti è piaciuto provare le manovre di primo soccorso?

70 risposte



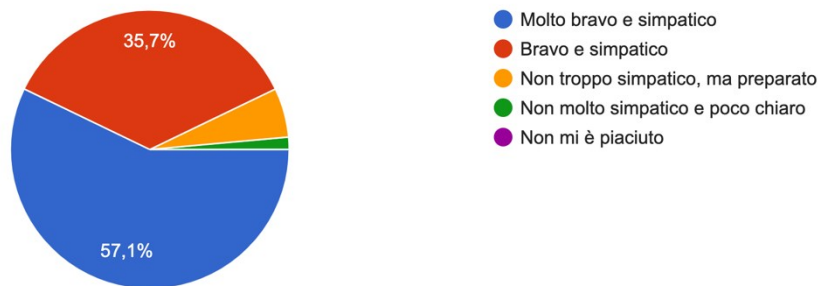
4. Hai avuto abbastanza tempo per provare le manovre con i compagni

70 risposte



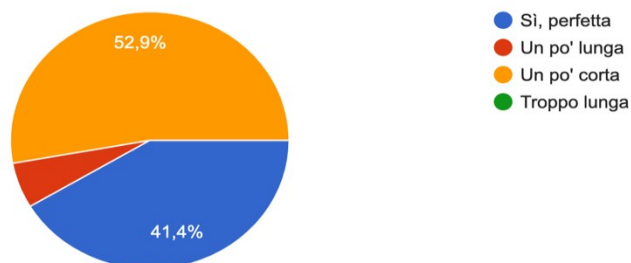
5. Come ti è sembrato il formatore del corso?

70 risposte



6. La durata del corso è stata giusta?

70 risposte



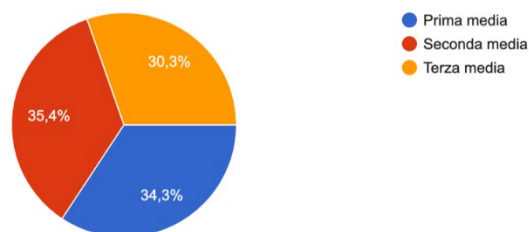
Cosa ti piace di più del corso?	Cosa pensi che potrebbe essere migliorato?
- La cosa che mi è piaciuta di più è stata la rianimazione - Il massaggio cardiaco e la parte di teoria i miei compagni mi hanno detto che era interessante mi dispiace non averla fatta essendo entrata dopo - Fare le manovre di sicurezza - Quando ci hanno spiegato come fare per chiamare il 118 - La parte in cui facevamo le manovre - Imparare le manovre di primo soccorso - La passione dei volontari per aiutare gli altri - Il massaggio cardiaco	- Non cambierei niente perché è stato tutto bellissimo - Il numero delle ore a disposizione era poco tempo - Niente era perfetto - Tutto - Secondo me bisognerebbe aggiungere più tempo all'attività - Tutto bello - Che il corso duri più tempo - Per me non c'è niente da migliorare - No niente perfetto così come - Il numero di ore - Più tempo cioè più lezioni - La durata - La durata del corso. Secondo me si potrebbero fare più lezioni.

AZIONE: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' – SESSUALITA'

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI

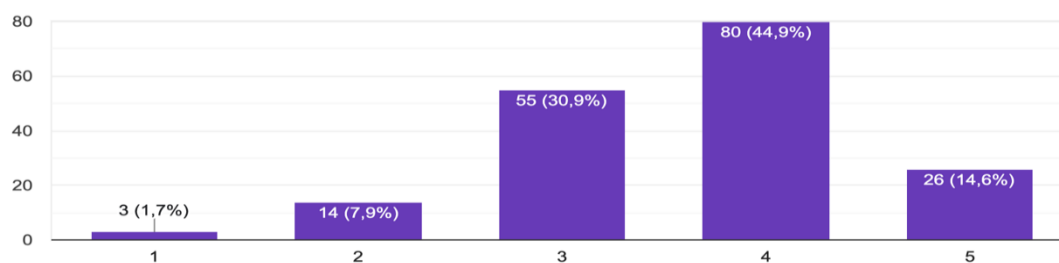
1. Classe frequentata

178 risposte



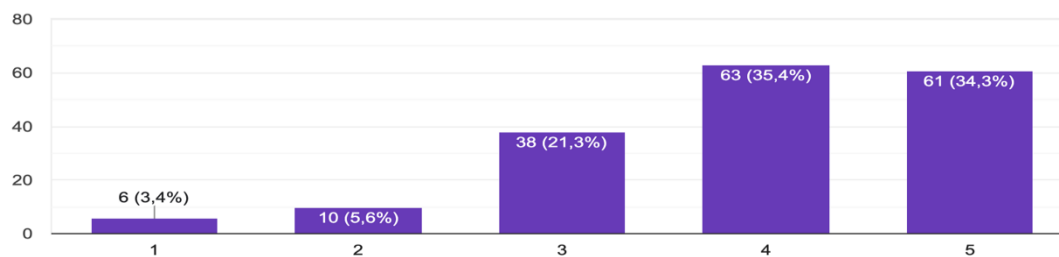
Gli incontri sul tema dell'affettività sono stati interessanti

178 risposte



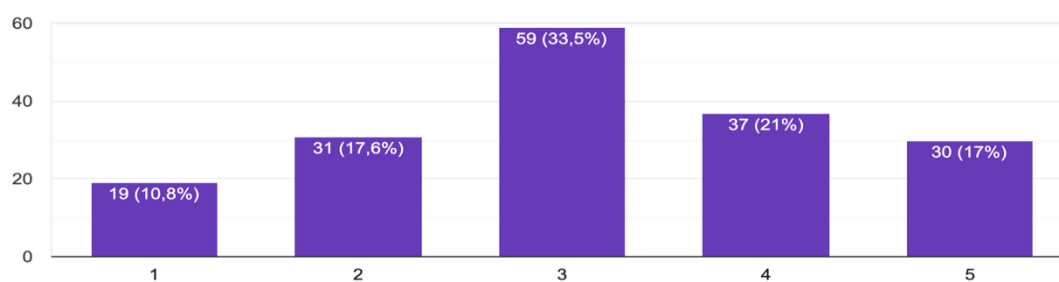
Ho capito meglio che cos'è il rispetto per sé stessi e per gli altri

178 risposte



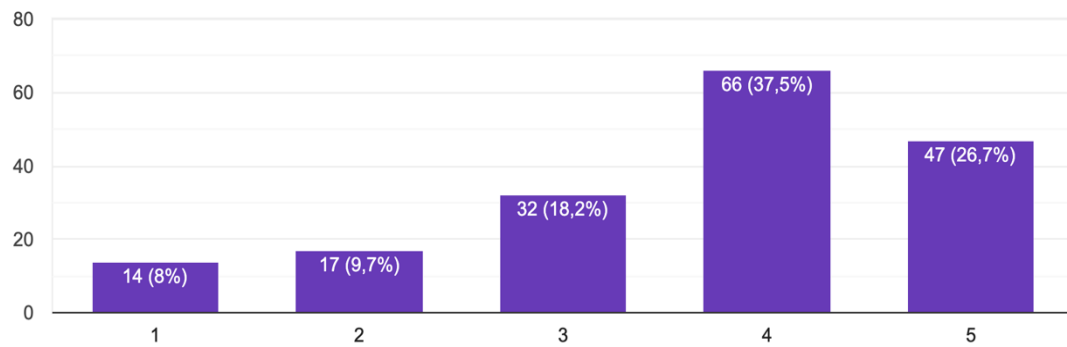
Mi sento più libero/a di esprimere emozioni e sentimenti

176 risposte



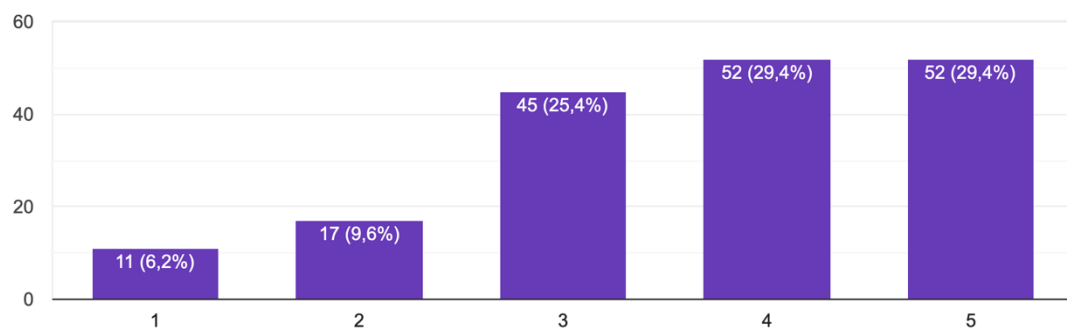
Il progetto mi ha aiutato a riflettere sulle relazioni (famiglia, amici, ecc.)

176 risposte



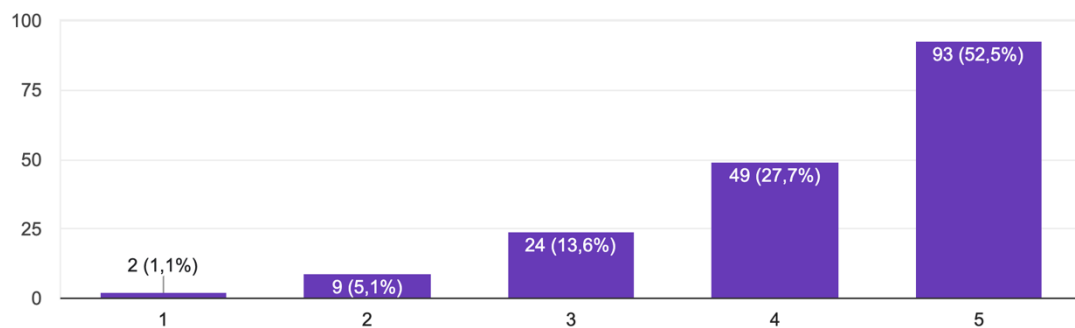
Ho avuto spazio per fare domande e condividere pensieri

177 risposte



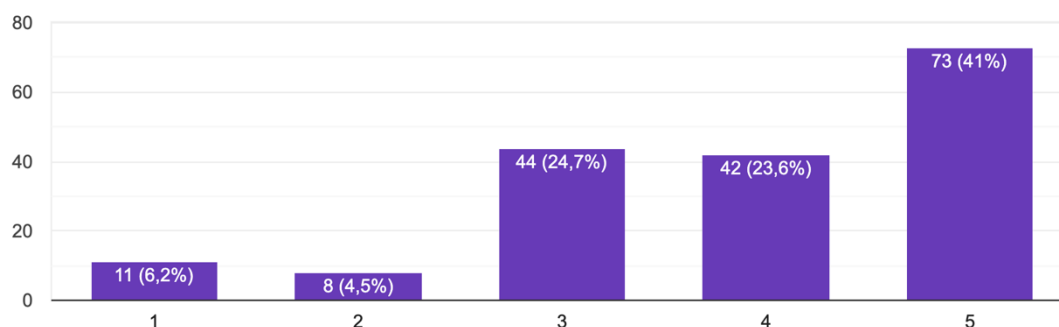
Gli adulti (insegnanti, esperti, ecc.) sono stati disponibili e rispettosi

177 risposte



Vorrei che ci fossero altri incontri di questo tipo in futuro

178 risposte

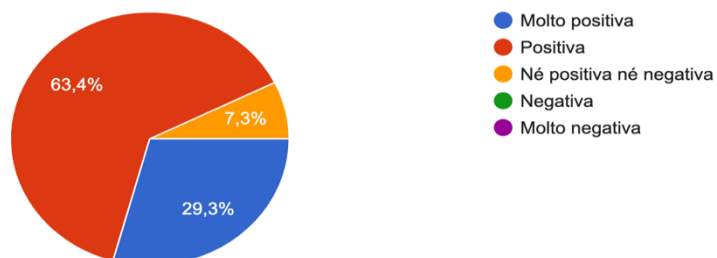


Qual è stata la cosa che ti è piaciuta di più del progetto?	Hai imparato qualcosa che pensi ti sarà utile nella vita? Se sì, cosa?	C'è qualcosa che non ti è piaciuto o che cambieresti?	Hai altre osservazioni o suggerimenti?
- Le statue - Tutto - Il secondo incontro sul come vedi il tuo corpo - La divisione tra classi e i lavori trascorsi in serietà e divertendoci - L'attività in cui ci siamo divisi tra maschi e femmine. - Gli incontri e le riflessioni - quando ci diceva cosa facevamo di male senza saperlo - Poter esprimere la propria opinione - Mi è piaciuto sapere cose nuove - Era coinvolgente e non noioso - Mi è piaciuto tutto - Controllo delle emozioni	- Tutte le cose che hanno detto gli esperti sono stati utili - Il rispetto verso altri - Penso che tutti gli argomenti siano stati utili. - Sì, il rispetto - Pensando prima di fare - Sì, parlare - Il rispetto per gli altri - Di ascoltare qualcuno che ne sa di più - Non ho imparato molto per come posso capire adesso - Sì, bisogna rispettare di più le opinioni e le emozioni degli altri - Sì, ho imparato che non bisogna giudicare un libro dalla copertina - L'amore non sono i soldi - Sulle relazioni	- Mi è piaciuto così, forse avrei aggiunto un giorno per fare qualcosa per chiudere tutti assieme - No, tutti gli argomenti sono stati affrontati adeguatamente. - Farei più incontri - La statua maschio+ femmina - La prima lezione non mi è piaciuta molto - No, non cambierei nulla perché mi è piaciuto tutto - L'atteggiamento di alcuni alunni durante il progetto - Mi piacerebbe fare più lavori di gruppo - No, non cambierei niente. - Più incontri - Non cambierei niente, mi è piaciuto tutto.	- No, non ho suggerimenti perché l'esperto ci ha spiegato tutto molto bene - Sì, magari attività molto più partecipate - No, per me va bene così - La continuazione del progetto - Io aggiungerei alcuni incontri in più. - Secondo me dovrebbero fare più giochi o lavori - Sì, magari fare una/due lezioni in più ma per il resto è bellissimo - No, il progetto secondo me è perfetto così com'è - Fare più lezioni - Altri giochi per imparare divertendosi. - Consiglio di continuare a fare queste attività - Dare più tempo per queste attività

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI GENITORI

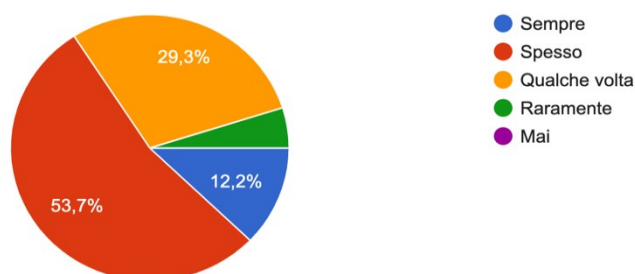
Come valuta l'attenzione della scuola verso il benessere emotivo e relazionale di suo/a figlio/a?

41 risposte



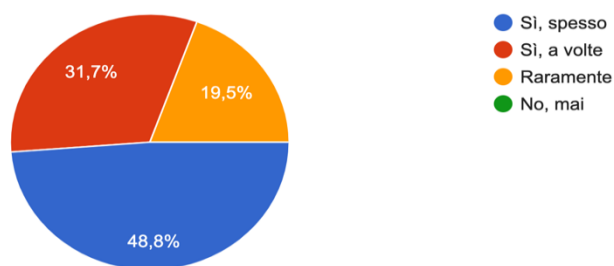
Ritiene che suo/a figlio/a si senta ascoltato/a e compreso/a dagli adulti a scuola?

41 risposte



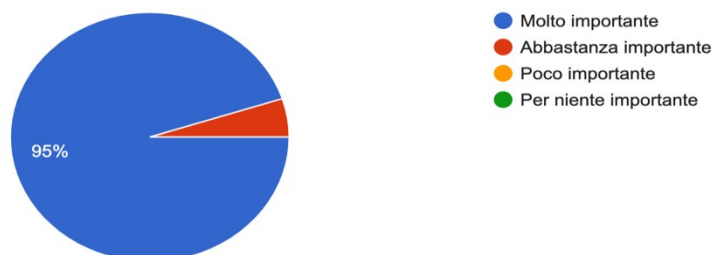
Suo/a figlio/a parla a casa di emozioni o relazioni vissute a scuola?

41 risposte



Secondo lei, quanto è importante educare all'affettività a scuola?

40 risposte

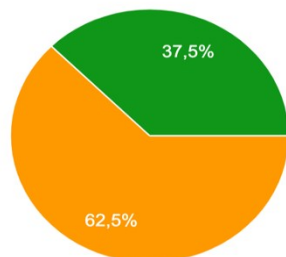


Quali aspetti emotivi o relazionali vorrebbe fossero maggiormente affrontati a scuola?	Ha suggerimenti o osservazioni da condividere con noi in merito a questo tema?
• Come gestire l'impianto che può essere normale, gestione della rabbia e rispetto reciproco • Che le emozioni si possono controllare e dirigere verso obiettivi etici e socialmente accettabili • Imparare cosa significa davvero rispettare se stessi. Capire quali sono le caratteristiche di una relazione sana • lo ascolto ai ragazzi, soprattutto ai maschi • Separazione • Cooperazione e solidarietà tra ragazzi, in quanto nella classe II D as 24/25 gli studenti non hanno il minimo spirito di solidarietà e aiuto verso i compagni. Tale problematica è stata riportata più volte in consiglio di classe. • Aiutare i ragazzi/e a riconoscere i propri stati d'animo e parlare di quello che provano! Dare un nome alle proprie emozioni e verbalizzarle aiuta ad affrontare le emozioni. Anche il rispetto delle differenze di genere che ultimamente è un problema sociale.	• Suggesto di parlare del rispetto degli altri che è una cosa molto importante • Che le emozioni coltivate possono diventare sentimenti, tipo amicizie tra compagni di classe • Numero maggiore di ore per classe; • Sere espositive per classe, non tutto insieme. È già il secondo anno che partecipo e l'esposizione condivisa è confusionaria, poco chiara e soprattutto poco utile per il genitore, interessato al proprio figlio e al suo percorso. • Proporre situazioni /scenette per capire come i ragazzi/e reagirebbero in alcuni contesti e poi discuterne • Di farli capire che gli amici veri si trova a faccia a faccia non dietro a uno schermo. • Sono attività sempre utili, ma credo che principalmente dovrebbe partire tutto dalla famiglia. Quindi certe esperienze dovrebbero farle i genitori, per primi... Grazie, comunque, per il lavoro svolto. • Espressione del corpo sarebbe importante soprattutto in questa fase di grandi cambiamenti e di crescita Parlare e far arrivare a loro "valori costruttivi" per sè e per la comunità • Più spazio per affrontare questi temi • A volte da parte di alcuni insegnanti dovrebbe esserci più rispetto e sensibilità per lo studente, che dagli 11 ai 14 anni già sta vivendo un momento particolare di crescita.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DELLE CLASSI PRIME

1. La frequenza al progetto è risultata

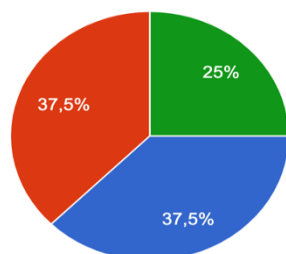
8 risposte



- Scarsa (Sotto il 50%)
- Discontinua (51-70%)
- Buona (71-90%)
- Ottima (91-100%)

2. Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?

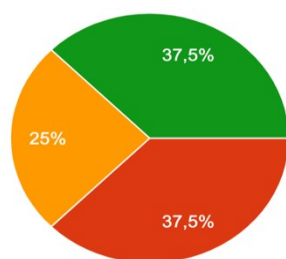
8 risposte



- Nessuno
- Pochissimi e risolvibili
- Nell'immediato
- Qualche difficoltà di non facile soluzione
- Numerosi problemi di non facile soluzione

3. (Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?

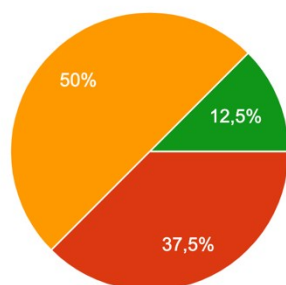
8 risposte



- Non molto soddisfatto
- Abbastanza soddisfatto
- Soddisfatto
- Molto soddisfatto

4. Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni

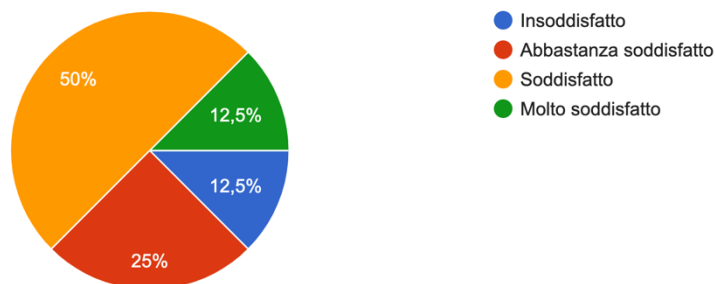
8 risposte



- Insoddisfatto
- Abbastanza soddisfatto
- Soddisfatto
- Molto soddisfatto

5. Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni

8 risposte

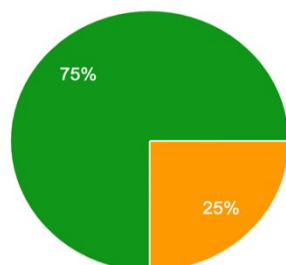


Punti di forza	Punti di criticità
• Il progetto favorisce la coesione del gruppo classe e una maggiore collaborazione tra gli alunni. • Ho trovato interessante l'attività proposta • Solidità degli esperti • La parte di visione del cartone animato ha coinvolto gli studenti • Gli esperti sono molto competenti. • i ragazzi sono stati coinvolti in modo efficace • Le attività proposte quando ero presente sono state interessanti e coinvolgenti per gli alunni. • Coinvolgimento degli alunni creato dall'esperto.	• Nella parte di intervento che ho seguito ho visto gli alunni un pò annoiati poiché l'incontro è stato in gran parte parlato e poco "agito" • Al quesito n.5 ho risposto "insoddisfatto" perché non ho notato cambiamenti negli alunni, ma non è certo colpa degli esperti. • Bisogna fare attenzione alla sovrapposizione con altre attività (foto di classe) • Come ho già comunicato al Referente, secondo me il calendario per le classi prime e seconde andrebbe anticipato nel primo quadrimestre e per le terze a febbraio. Diventa difficile gestire le attività ad aprile e anche gli eventuali spostamenti degli interventi. • Periodo dell'anno in cui si è svolto è risultato congestionato con altri progetti e attività per cui ha impattato sulla continuità didattica.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DELLE CLASSI SECONDE

1. La frequenza al progetto è risultata

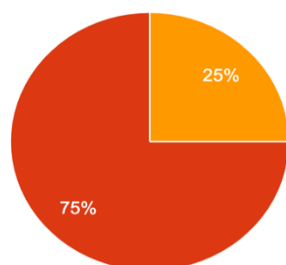
4 risposte



- Scarsa (Sotto il 50%)
- Discontinua (51-70%)
- Buona (71-90%)
- Ottima (91-100%)

2. Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?

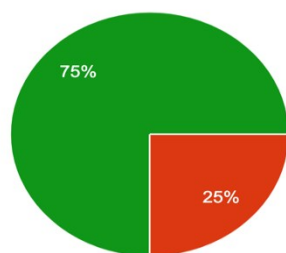
4 risposte



- Nessuno
- Pochissimi e risolvibili
- Nell'immediato
- Qualche difficoltà di non facile soluzione
- Numerosi problemi di non facile soluzione

3. (Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?

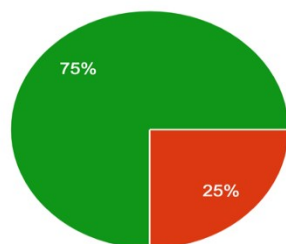
4 risposte



- Non molto soddisfatto
- Abbastanza soddisfatto
- Soddisfatto
- Molto soddisfatto

4. Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni

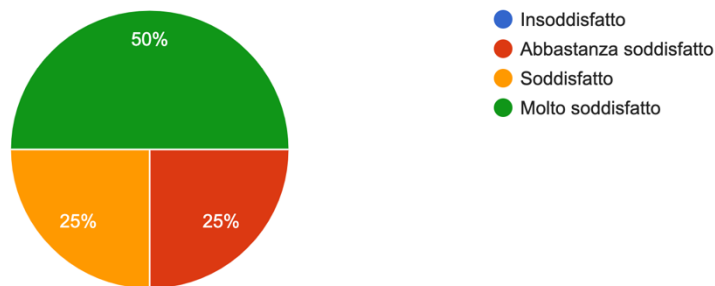
4 risposte



- Insoddisfatto
- Abbastanza soddisfatto
- Soddisfatto
- Molto soddisfatto

5. Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni

4 risposte

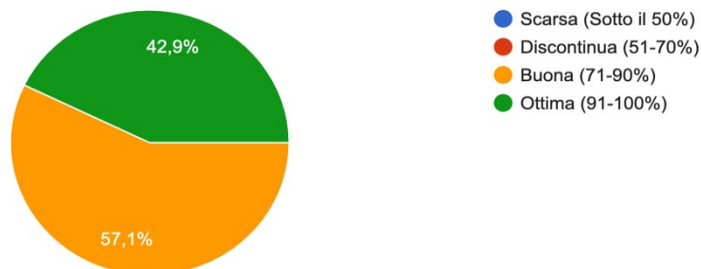


Punti di forza	Punti di criticità
- Linguaggio dell'esperta vicino alla realtà degli alunni. Esempi concreti. Riflessioni a partire da elementi visivi di impatto, chiari ed efficaci. - Modalità di lavoro laboratoriale concreta - Le attività hanno favorito la coesione tra i ragazzi e hanno fornito degli spunti molto interessanti che hanno portato a riflessioni di un certo spessore. - Approccio adeguato	- Un po' di timidezza iniziale da parte di alcuni alunni. - Ha creato qualche inconveniente il cambiamento di data del secondo incontro rispetto a quanto preventivato inizialmente - date cambiate all'ultimo minuto

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI DELLE CLASSI TERZE

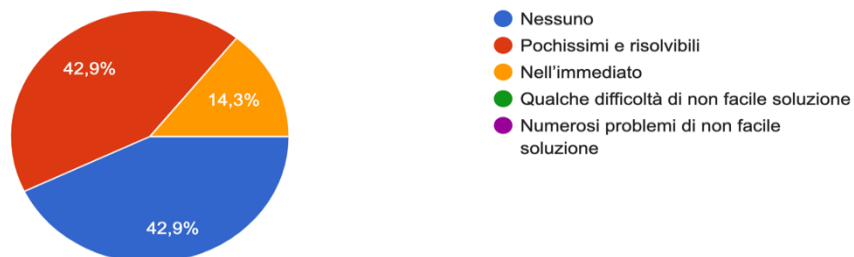
1. La frequenza al progetto è risultata

7 risposte



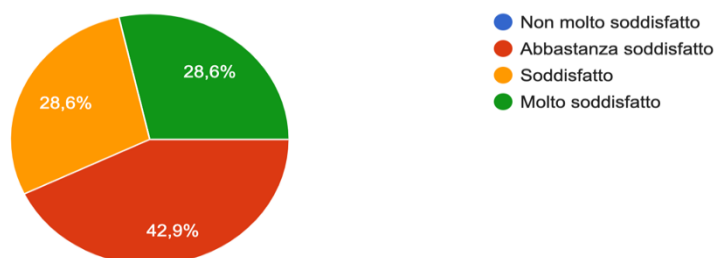
2. Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?

7 risposte



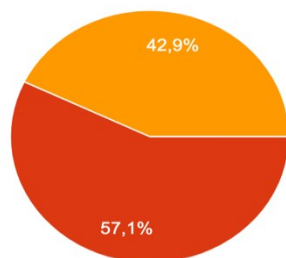
3. (Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?

7 risposte



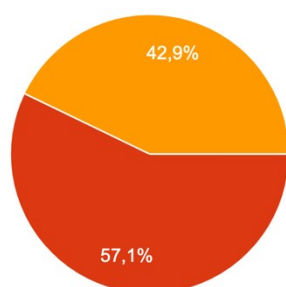
4. Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni

7 risposte



5. Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni

7 risposte



Punti di forza	Punti di criticità
- La cultura della sessualità che è importante già a questa età, in quanto necessaria per poter vivere in serenità e pace la propria sessualità - Empatia creata dagli esperti con gli alunni - L'approccio dei relatori e il format - Approccio dialogato - È cosa buona, nel secondo incontro, incontrare maschi e femmine in sede separata - Esempi a situazioni reali	- Ho partecipato all'incontro delle classi terze. Due considerazioni: -Visto che esiste una percentuale di circa 3% della popolazione con età ≤ 13 anni che ha già avuto rapporti sessuali, non capisco perché non parlare di malattie sessualmente trasmissibili e di sistemi di protezione alle malattie e le differenze nell'uso, per esempio, di preservativo e pillola. -Puntare di più sul concetto di consenso e di libertà personale. Soprattutto nel far capire ai ragazzi che esistono anche i no, i rifiuti e gli amori non ricambiati. E che la sessualità si vive in due e che se uno non vuole, bisogna rispettare quella scelta. - Il tempo ridotto - Toccata solo marginalmente l'ed. sessuale - Gli esperti presentano lo stesso modus operandi da anni, forse sarebbe il caso di pensare ad una figura di psicologa più vicina per età agli alunni. - Argomenti affrontati con stile "da predica" che non è coinvolgente per gli studenti

TITOLO DEL PROGETTO	IO LEGGO, TU LEGGI, NOI LEGGIAMO
CLASSE/I COINVOLTE	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	OGNI PLESSO HA SVOLTO ALCUNE AZIONI DEL PROGETTO
DATA INIZIO	SETTEMBRE 2024
DATA TERMINE	GIUGNO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	Tutti i docenti dell'Istituto
N. ESPERTI ESTERNI	6 autori o illustratori di libri
N. CLASSI	Tutte le classi
N. ALUNNI ISCRITTI	Tutti gli alunni
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	Gli alunni presenti a scuola

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sonosvolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Coinvolgere tutto l'Istituto Sensibilizzare tutti gli insegnanti della scuola secondaria alla lettura ad alta voce Organizzazione del Veneto legge diversificata per alcuni plessi a causa della pioggia Anticipare l'acquisto dei libri per il Concorso "Il libro che più mi piace"	Quest'anno sono entrate a far parte del progetto del nostro Istituto anche le scuole dell'Infanzia "Pio Antonelli" e "Culla d'oro" L'entusiasmo per l'esperienza e la buona collaborazione delle referenti delle biblioteche scolastiche. La lettura è una attività che coinvolge la maggior parte degli alunni. La positività della continuità

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		X	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Educazione all'ascolto	X		
Stimolare l'amore per il libro	X		
Aumentare il lessico	X		
Ampliare le conoscenze e l'immaginazione	X		
Favorire i rapporti e gli scambi interpersonali	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)libri	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Altro (specificare)diario di bordo	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☒ Altro (specificare) raccolta dati tramite mail e messaggi con le referenti delle Biblioteche scolastiche

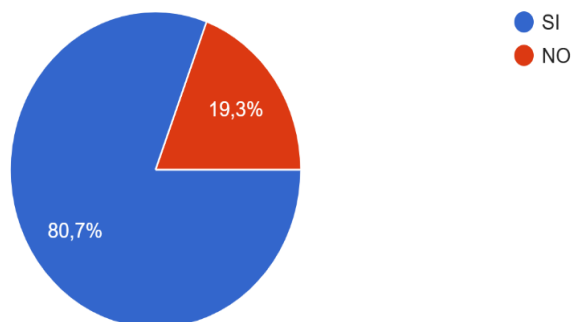
LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche e di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AI BAMBINI E AGLI ALUNNI

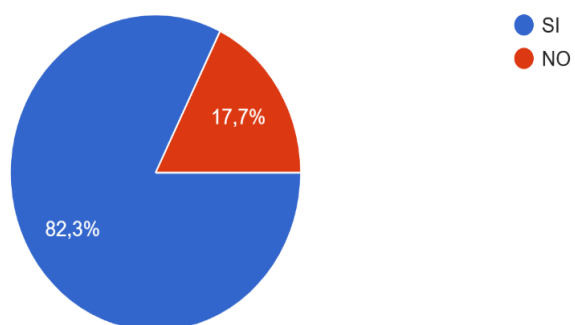
1. Ti piace leggere?

809 risposte



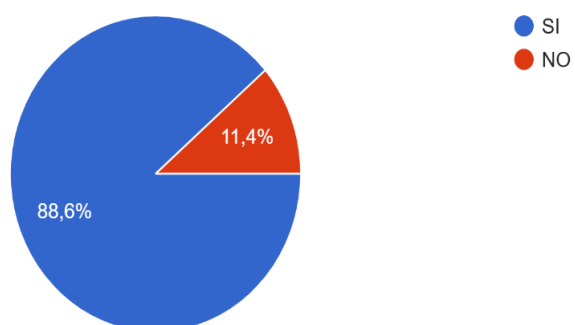
2. Ti piace ascoltare la lettura da parte dell'adulto?

809 risposte



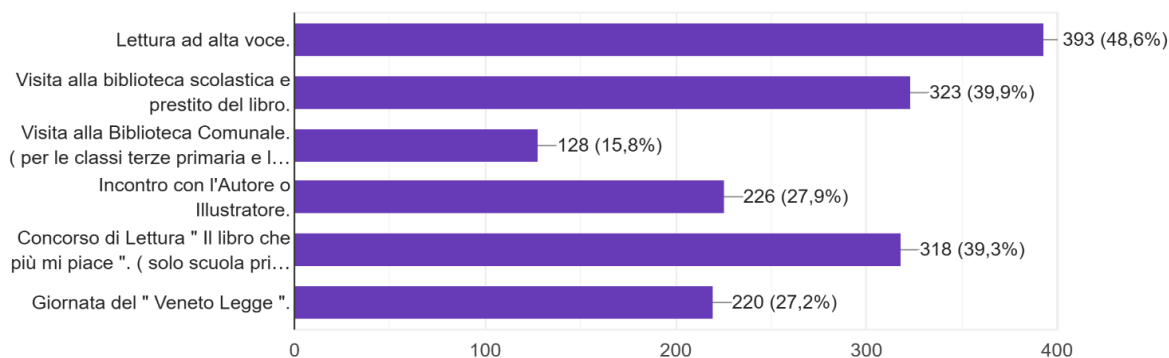
3. Ti piacciono i momenti di lettura a scuola?

809 risposte



4. Quali attività hai gradito di più rispetto al Progetto Lettura " Io leggo, tu leggi, noi leggiamo"?

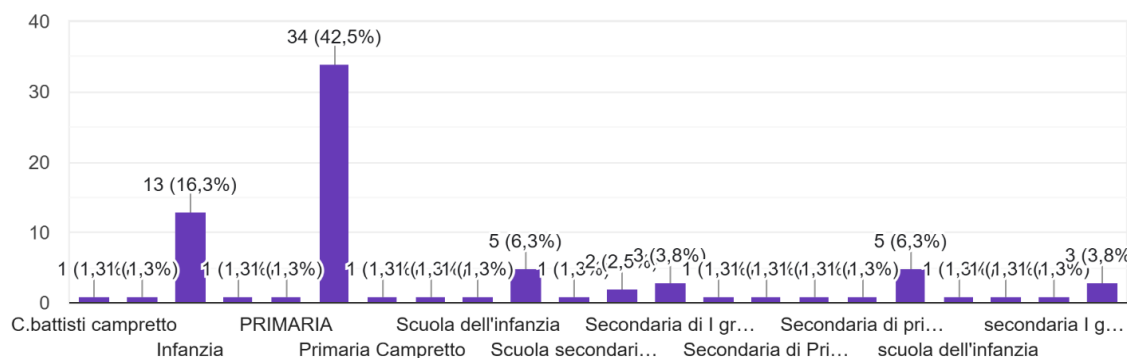
809 risposte



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI DOCENTI

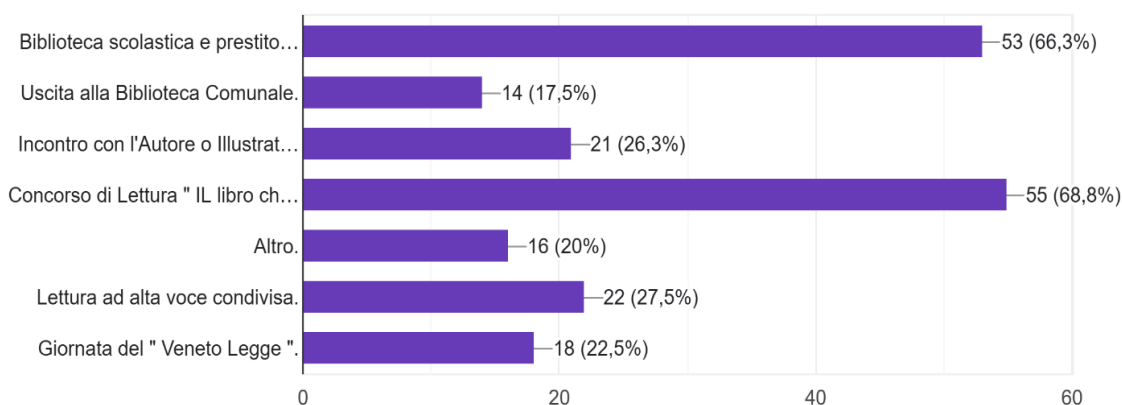
1. A quale ordine di scuola appartieni?

80 risposte



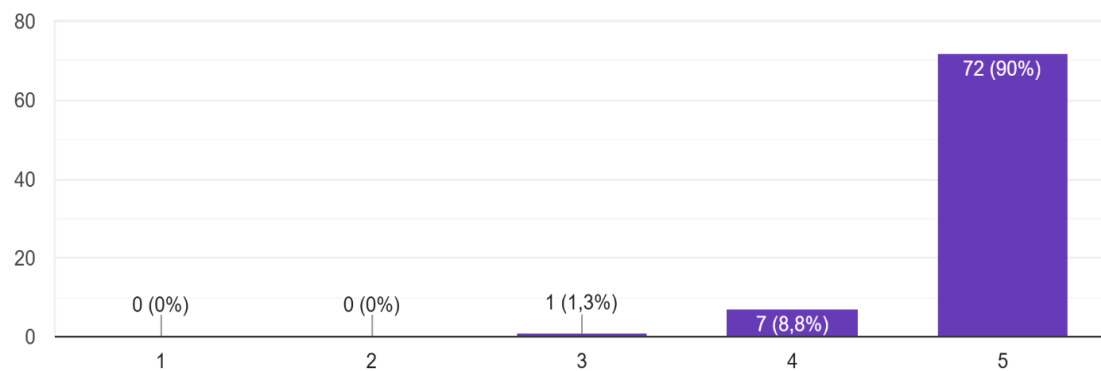
2. Quali attività del Progetto hai messo in atto?

80 risposte



3. Quanto credi sia importante proporre attività inerenti alla Lettura durante le attività didattiche?

80 risposte



TITOLO DEL PROGETTO	GIOCHI MATEMATICI
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi dell'Istituto con una selezione di alunni su base volontaria
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Fasi iniziali alla scuola secondaria, fasi successive nelle sedi indicate dalle organizzazioni (Castelfranco Veneto, Cervia, Santorso, Palermo)
DATA INIZIO	Settembre 2024
DATA TERMINE	Maggio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Intero anno scolastico

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	1 (a titolo gratuito)
N. CLASSI	Tutte le classi della scuola secondaria
N. ALUNNI ISCRITTI	50
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	50

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
La burocrazia richiesta per organizzare i singoli allenamenti e le uscite è lunga e spesso ripetitiva.	Gli studenti hanno migliorato l'atteggiamento nei confronti di una materia spesso considerata ostica come la matematica.

- Alcuni studenti non hanno potuto partecipare a tutti gli incontri perché impegnati in altri progetti di Istituto. - I fondi di Istituto non permettono di finanziare le trasferte né degli studenti né degli insegnanti che si sono recati a titolo gratuito alle gare pomeridiane di Curtarolo e a Santorso e hanno rinunciato alla gara di Palermo poiché sarebbe stato troppo oneroso.	- Nei giochi a squadre, gli studenti hanno imparato a lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo. - Gli studenti hanno affrontato diversi tipi di gare (individuali, di squadra, a computer...) e si sono confrontati con le emozioni che la gestione di una gara (anche importante, come una finale) prevede. - Ottime prestazioni sia nelle gare individuali che a squadre.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Consolidamento e acquisizione di concetti chiave in matematica	X		
Consolidamento e acquisizione di abilità di base quali saper calcolare, saper rappresentare la realtà tramite figure geometriche, mettere in relazione grandezze	X		
Acquisire competenze quali: saper individuare collegamenti e relazioni	X		
Acquisire competenze quali: risolvere problemi	X		
Acquisire competenze quali: collaborare e partecipare	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività di laboratorio	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Altro (specificare): lezione online in collegamento con un esperto	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Piazzamenti a gare regionali e nazionali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

X Colloqui

X Questionari a gruppi di genitori (non ai colleghi poiché svolto tutto in orario pomeridiano)

☐ Gruppo di discussione

☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

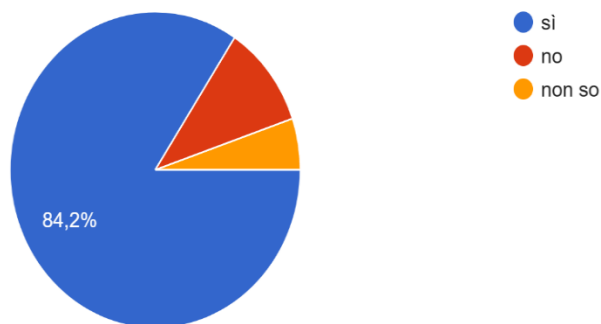
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AI GENITORI

Alla rilevazione hanno partecipato 19 genitori su 37 coinvolti.

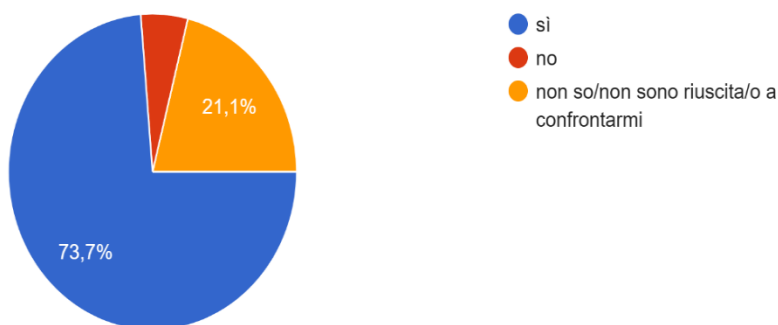
E' al corrente dei risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado alle gare di matematica (nazionali e a squadre) di quest'anno?

19 risposte



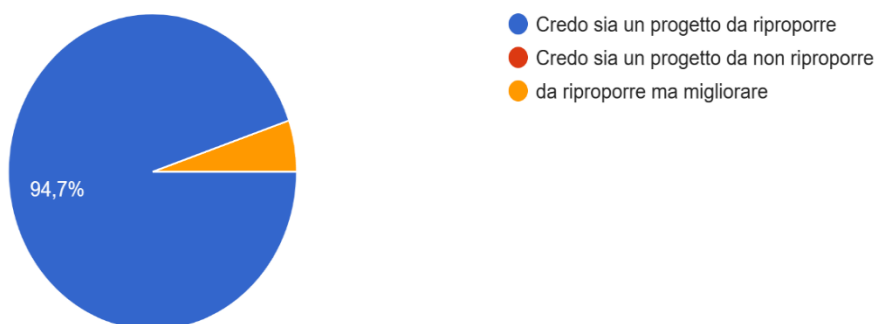
I genitori con cui ha avuto modo di confrontarsi sono al corrente dei risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado alle gare di matematica (nazionali e a squadre) di quest'anno?

19 risposte



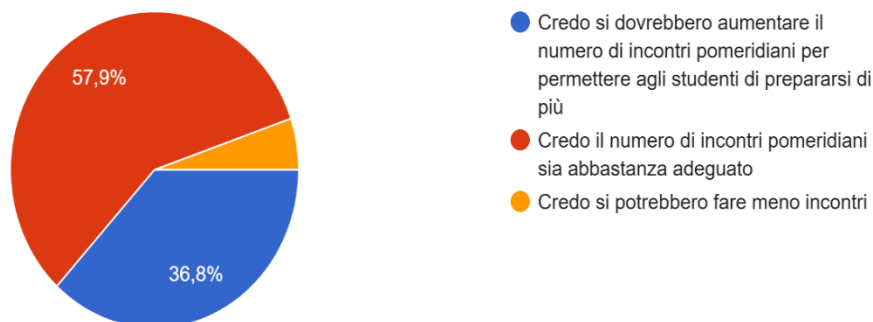
Cosa pensa del progetto dei giochi matematici?

19 risposte

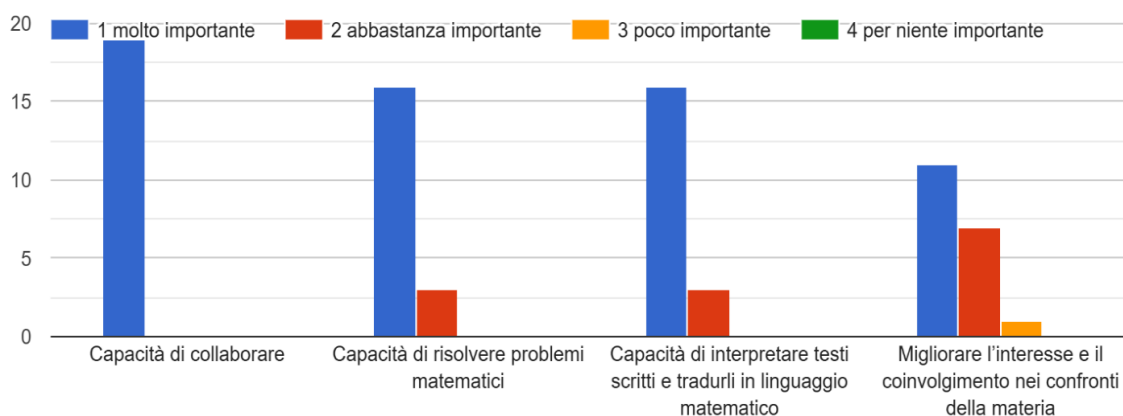


Cosa pensa del numero di incontri pomeridiani previsti?

19 risposte



Considerato che il progetto prevede di far allenare i ragazzi in gruppo e di partecipare a gare matematiche individuali e di squadra, elenchiamo a...(1 è molto importante e 4 è per niente importante)



Vuole aggiungere qualcosa riguardo al Progetto dei Giochi Matematici? 5 risposte

- È un'iniziativa che apprezzo molto!
- Il progetto è azzeccato e dà la possibilità ai ragazzi interessati di immergersi in un modo in cui si sentono a proprio agio, imparando e relazionandosi con compagni che hanno la stessa passione.
- Se fosse possibile organizzarli il venerdì pomeriggio non sarebbe male.
- Molta riconoscenza ai docenti che si sono resi disponibili nell'organizzazione, negli aggiornamenti ai genitori, nella preparazione a scuola e durante le gare. Mio figlio ha vissuto con curiosità ed entusiasmo tutte le esperienze.
- Grazie a chi si è prodigato e si prodigherà per il proseguimento del progetto.

TITOLO DEL PROGETTO	LETTORATO IN LINGUA INGLESE
CLASSI COINVOLTE	12 CLASSI: 6 classi II 6 classi III
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Aule scuola secondaria di I grado "C.C. Agostini"
DATA INIZIO	Gennaio 2025
DATA TERMINE	Maggio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	incontri per classe: 7 nelle terze, 5 nelle seconde

RELAZIONE FINALE

CLASSI TERZE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	4
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. SEZIONI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	113
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	113

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata:	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Anno dei PNRR: esperti molto impegnati. Difficoltà a fare tutti gli interventi in 2 giorni della settimana (suggerito 3). Periodo di svolgimento già pieno di progetti e interruzioni (suggerito iniziare prima)	Esperto molto preparato e, nei limiti degli impegni già presi altrove, molto disponibile. Grande empatia con i ragazzi e tutto il personale. Positiva la continuità col corso PNRR del pomeriggio

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
● MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
● MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
● MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		x	
● MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
● MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
motivare gli alunni all'uso comunicativo della lingua inglese in contesti di vita reale	x		
approfondire la conoscenza di lessico specifico concordato con il docente madrelingua	x		
potenziare e consolidare soprattutto le competenze linguistiche di listening e speaking interaction	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto

Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
• Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Altro (specificare) CORSO BASATO SULL'ORALITA'	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO
--

- Colloqui CON GLI INSEGNANTI ☒
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche.

CLASSI SECONDE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI

N. DOCENTI	4
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. SEZIONI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	127
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	127

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata:	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	X	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	•	X

Punti di criticità	Punti di forza
Anno dei PNRR: esperti molto impegnati. Difficoltà a fare tutti gli interventi in 2 giorni della settimana (suggerito 3). Periodo di svolgimento già pieno di progetti e interruzioni (suggerito iniziare prima)	Esperto molto preparato e, nei limiti degli impegni già presi altrove, molto disponibile. Grande empatia con i ragazzi e tutto il personale. Positiva la continuità col corso PNRR del pomeriggio

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
● MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
● MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	x		
● MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		x	
● MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
● MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

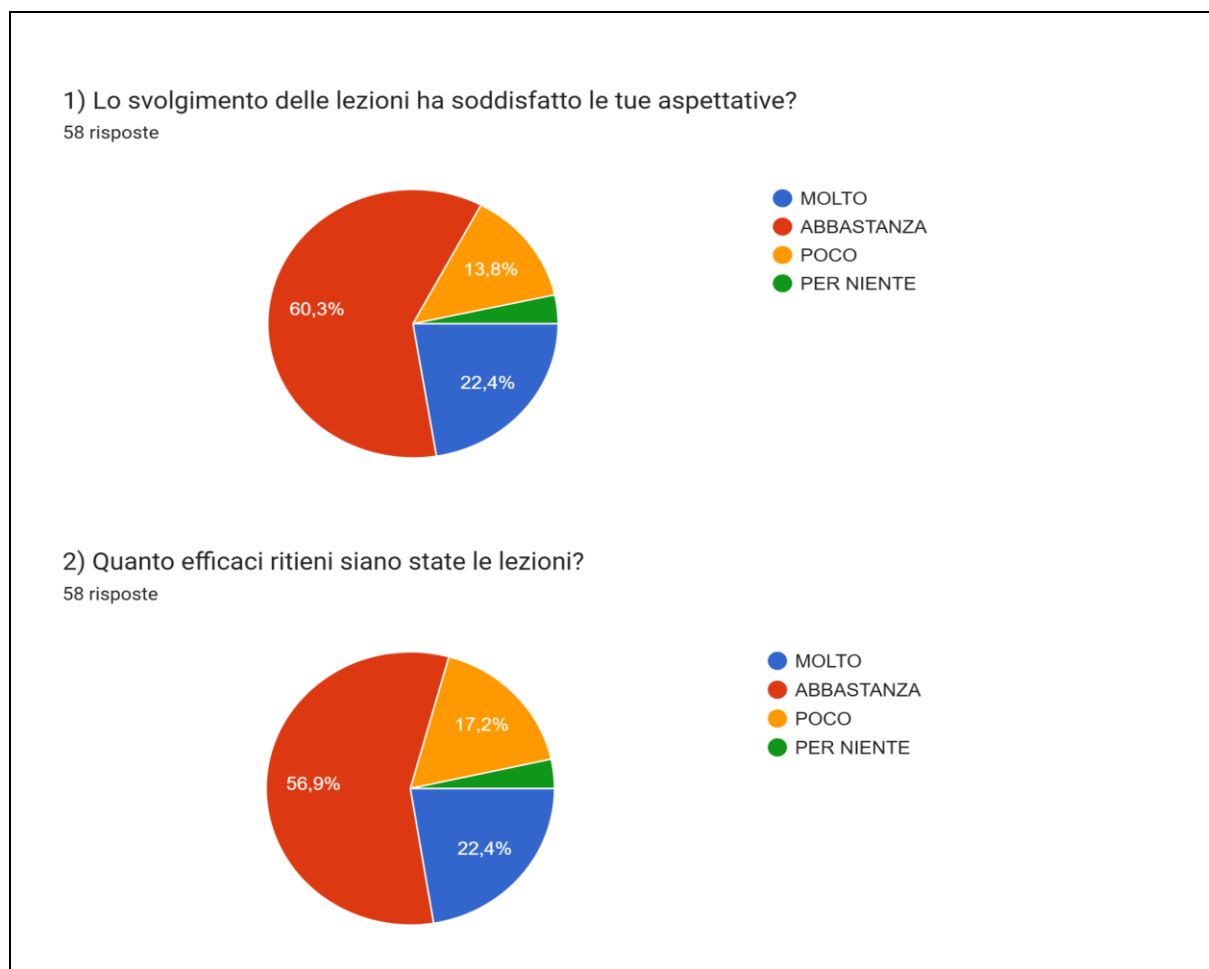
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
motivare gli alunni all'uso comunicativo della lingua inglese in contesti di vita reale	x		
approfondire la conoscenza di lessico specifico concordato con il docente madrelingua	x		
potenziare e consolidare soprattutto le competenze linguistiche di listening e speaking interaction	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
• Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Documentazione su CD – VIDEO —	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
• Altro (specificare) CORSO BASATO SULL'ORALITA'	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

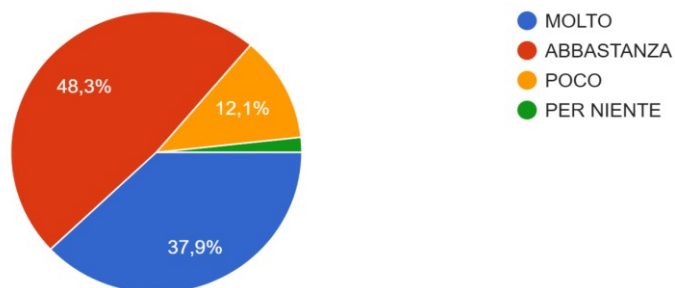
METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui CON GLI INSEGNANTI
- Questionari PER GLI ALUNNI DI CLASSE TERZA



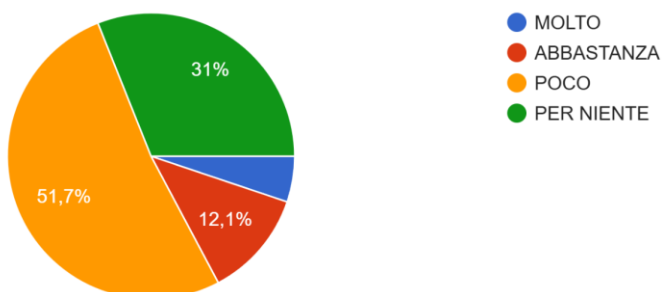
3) Quanto ritieni adeguati gli argomenti trattati?

58 risposte



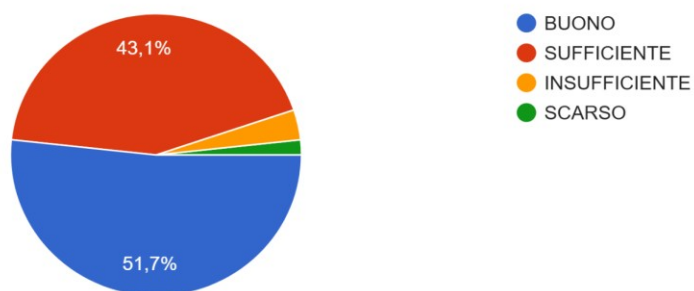
4) E' stato difficile per te svolgere le varie attività richieste dal corso?

58 risposte



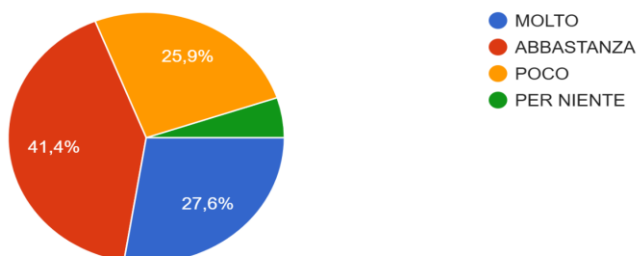
5) Ritieni che il numero di ore dedicate al corso sia stato

58 risposte



6) Ti piacerebbe ripetere l'esperienza del corso?

58 risposte



LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche.

TITOLO DEL PROGETTO	“MATEMATICA SENZA PROBLEMI 3” Corso di recupero di matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi 3 ^a della Scuola Secondaria di primo grado C. C. Agostini (3 ^a ABCDEF)
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola Secondaria di primo grado C. C. Agostini, edificio b (nuovo)
DATA INIZIO	09/05/2025
DATA TERMINE	28/05/2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	4 incontri per un totale di 6 ore alunno. (6h da 1,5 h in doppio turno per un totale di 12 ore docenti)

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	3
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. SEZIONI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	31
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	31
N. ALUNNI AI QUALI NON E' STATA AUTORIZZATA LA PARTECIPAZIONE AL CORSO DAI GENITORI	3

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata:	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI ERISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ IN FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI IN FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni? NON PREVISTI	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel Progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
- numero esiguo di ore di lezione e numero non adeguato di docenti: sarebbero necessari almeno 3 docenti per poter attivare corsi con un minore numero di partecipanti (avere gruppi di 15 alunni non è compatibile con le modalità di lavoro per il recupero che prevedono azioni mirate e personalizzate). - numero di ore esigue che non permettono di organizzare un corso più completo e strutturato per cui i contenuti vanno compressi in poche ore- - diversi docenti del Dipartimento di Matematica preferirebbero ammettere al corso studenti con difficoltà oggettive ma che hanno dimostrato impegno costante ed evidente desiderio di colmare le proprie lacune invece che gli studenti con la media più bassa o a rischio di bocciatura.	- lavoro finalizzato alla preparazione all'Esame di Stato con uso di materiali dedicati; metodologia attiva che coinvolge e stimola l'apprendimento degli alunni; costante attività di feedback (in itinere e finale) per adeguare sempre meglio le modalità di gestione del corso alle reali esigenze emerse da parte degli alunni. - lavoro in piccoli gruppi. - attività pomeridiana e con docenti diversi dal proprio docente curricolare di matematica. - la partecipazione e l'entusiasmo di alunni che a fine anno si sentono spacciati in matematica, che invece dal lavoro in piccolo gruppo e con un rapporto ridotto docente/numero alunni si vedono più valorizzati e capaci.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
CONOSCENZE TIPICHE DELLA DISCIPLINA			
CONOSCENZA DEI CONTENUTI, APPLICAZIONE DI REGOLE, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI DI CALCOLO.			x
INDIVIDUAZIONE PERCORSO RISOLUTIVO DEI PROBLEMI		x	
CAPACITÀ GRAFICA			x
RAPPRESENTAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI			x
ABILITÀ			
Acquisire e fare propri i contenuti affrontati nel corso dell'anno in preparazione alla prova d'esame.			x
Saper risolvere quesiti complessi con più richieste, della tipologia proposta dal compito d'esame.		x	
COMPETENZE			
L'alunno impara a relazionarsi con i pari in lavori di gruppo, mettendo alla prova le sue competenze sociali.			x

L'alunno impara a imparare, anche seguendo l'esempio dei pari che possono supportarlo.			x
--	--	--	---

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Pernulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Pernulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Pernulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio NON UTILIZZATE	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisicopratiche NON UTILIZZATE	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di Google Suite for Education NON UTILIZZATE	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Materiali vari (modellini, simulazioni)	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☒ Produzioni scritte e orali, interventi e partecipazione	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Manufatti NON REALIZZATI	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD-VIDEO- NON REALIZZATI	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli NON REALIZZATI	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica NON REALIZZATI	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni NON REALIZZATI	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Pernulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☒ Altro (specificare): questionario modulo Google rivolto agli alunni.

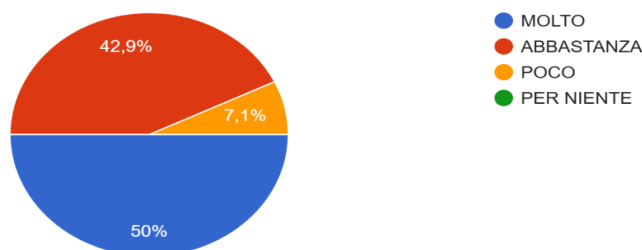
LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI

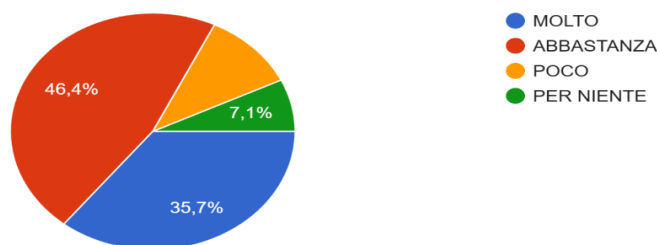
1) Lo svolgimento del corso ha soddisfatto le tue aspettative?

28 risposte



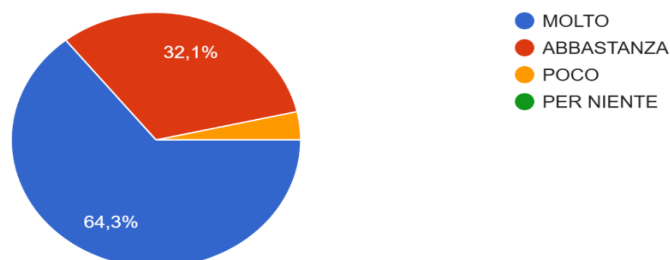
2) Quanto è stato efficace il corso per il recupero delle tue abilità in matematica?

28 risposte



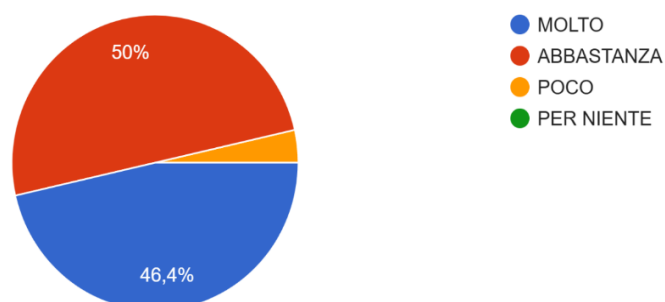
3) Quanto sono stati adeguati gli argomenti trattati?

28 risposte



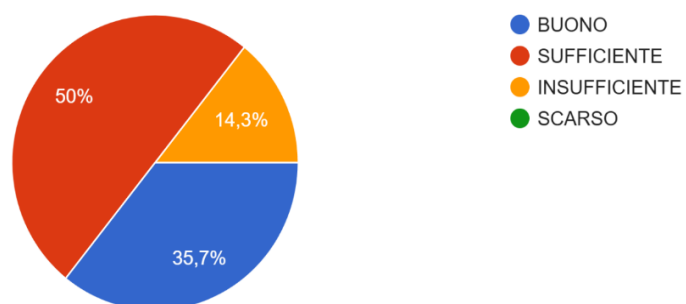
4) Quanto sono state adeguate le modalità di lezione tenute dai docenti?

28 risposte



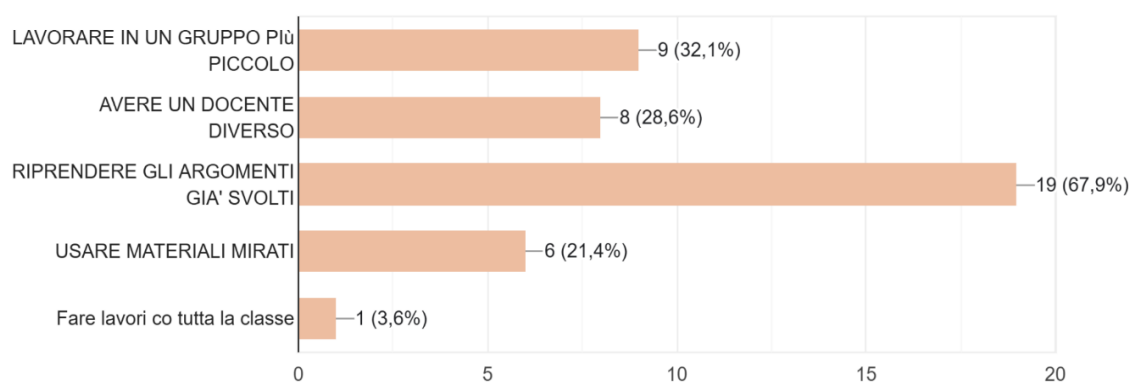
5) Ritieni che il numero di ore dedicate al corso sia stato?

28 risposte



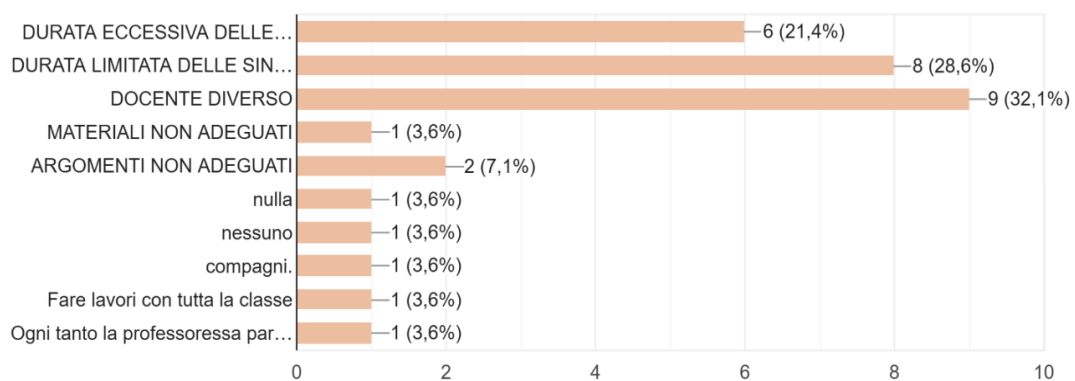
6) Quali sono stati i punti di forza del corso?

28 risposte



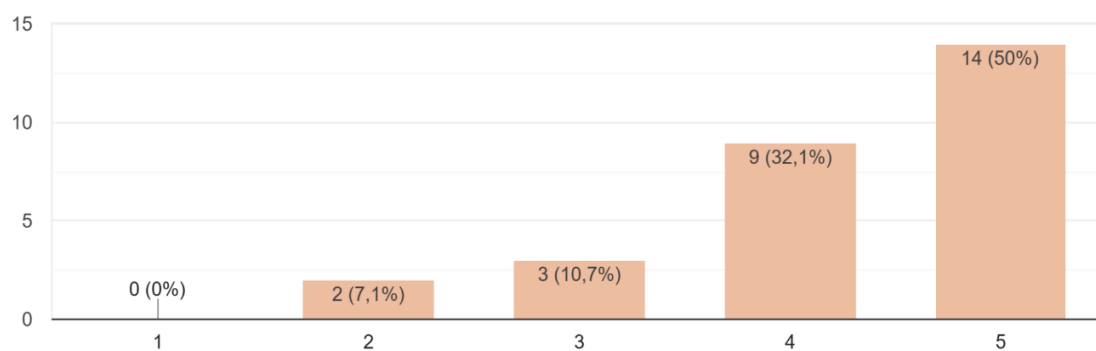
7) Quali sono stati i punti deboli del corso?

28 risposte



Complessivamente come valuti il corso?

28 risposte



TITOLO DEL PROGETTO	PARTIAMO DAGLI ALBI ILLUSTRATI E...
CLASSI COINVOLTE	4 [^]
SEDE DI SVOLGIMENTO	Scuola Primaria "Duca d'Aosta"
DATA INIZIO	Lunedì 24 febbraio 2025
DATA TERMINE	Lunedì 14 aprile 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	7 incontri da 2 ore ciascuno totale 14 ore
DOCENTE	VUDAFIERI ALESSIA

RELAZIONE FINALE A CURA DEL DOCENTE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
n. 4 alunni di classe 4[^]	

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTA	ABBASTANZA SODDISFATTA	SODDISFATTA	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTA
	☐	☐	☐	X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatta del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTA	ABBASTANZA SODDISFATTA	SODDISFATTA	MOLTO SODDISFATTA
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTA	ABBASTANZA SODDISFATTA	SODDISFATTA	MOLTO SODDISFATTA
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTA	ABBASTANZA SODDISFATTA	SODDISFATTA	MOLTO SODDISFATTA
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
Il numero di ore è poco rispetto ai bisogni reali degli alunni che richiedono momenti privilegiati per lavorare in piccolo gruppo.	- La possibilità di esprimersi rispettando i tempi di ciascuno. - Far emergere le specificità di ciascuno - Tempi distesi e rispettosi dei ritmi di apprendimento - Modalità di lavoro laboratoriale - Aiuto reciproco

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Avvio all'acquisizione di un metodo di studio efficace	x		
Sapersi esprimere con alcuni termini specifici della disciplina		x	
Migliorare l'autostima	x		
Sentirsi efficace nello studio	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro: giochi didattici con wordwall	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari: albi illustrati	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare): video	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
Produzioni scritte: mappe	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro : lavori su quaderno dedicato	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- X Gruppo di discussione
X Colloqui con i docenti delle classi
☐ Questionari
☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini aumentando il numero delle ore

PROGETTI DI SEDE E/O DI CLASSE

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BORGHETTO

TITOLO DEL PROGETTO	TUTTI INSIEME
CLASSE/I COINVOLTE	intera sezione
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	plesso
DATA INIZIO	settembre 2024
DATA TERMINE	giugno 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	ottobre 2024-giugno 2025

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	no
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	13
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	13

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
Le assenze per malattia di alcuni alunni	Il numero ridotto degli alunni ha permesso interventi maggiormente mirati

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Acquisizione di regole morali e sociali		x	
Sviluppare il ritmo	x		
Saper ascoltare e comprendere una storia	x		
Potenziare le capacità comunicative	x		
Saper eseguire canti/danze; riconoscere/esprimere emozioni/sentimenti	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- X Altro: osservazioni durante le prove

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPAGNALTA

TITOLO DEL PROGETTO	SCUOLA APERTA
CLASSE/I COINVOLTE	TUTTE
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	PLESSO DELLA SCUOLA
DATA INIZIO	OTTOBRE
DATA TERMINE	GIUGNO
DURATA PROGETTO FORMATIVO	OTTOBRE- GIUGNO

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	8
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	3
N. ALUNNI ISCRITTI	67
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	67

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
•	• La partecipazione attiva delle famiglie.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
CONOSCENZE			
Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola vicinato comunità di appartenenza	x		
Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi	x		
Alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale	x		
Tecniche di rappresentazione corporea	x		
Tecniche di rappresentazione grafiche, pittoriche, e manipolative	x		
Tecniche di espressione e di produzione musicale e ritmica	x		
Testi di semplici canzoni apprese in sezione	x		
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	x		
ABILITA'			
Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo	x		
Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia , sezione ,alla scuola e alla comunità	x		
Conoscere legami di parentela :papà, mamma, fratelli e nonni.	x		
Sviluppare rapporti di fiducia verso i familiari e gli altri	x		
Confrontarsi ed interagire positivamente con l'adulto e i compagni	x		
Muoversi in uno spazio rispettando e condividendo lo scopo dell'azione	x		
Rispettare le regole del vivere comune	x		
Utilizzare il linguaggio del corpo con fini espressivi	x		
Prestare attenzione rispettando i tempi dello spettacolo proposto	x		
Cantare in gruppo e/o da soli	x		
Memorizzare e ripetere conte, filastrocche e scioglilingua	x		
COMPETENZE il bambino:			
Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza	x		
Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	x		
Gioca in modo costruttivo , collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini	x		
Segue con attenzione spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici)	x		
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)accesso volontari lettura ad alta voce	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

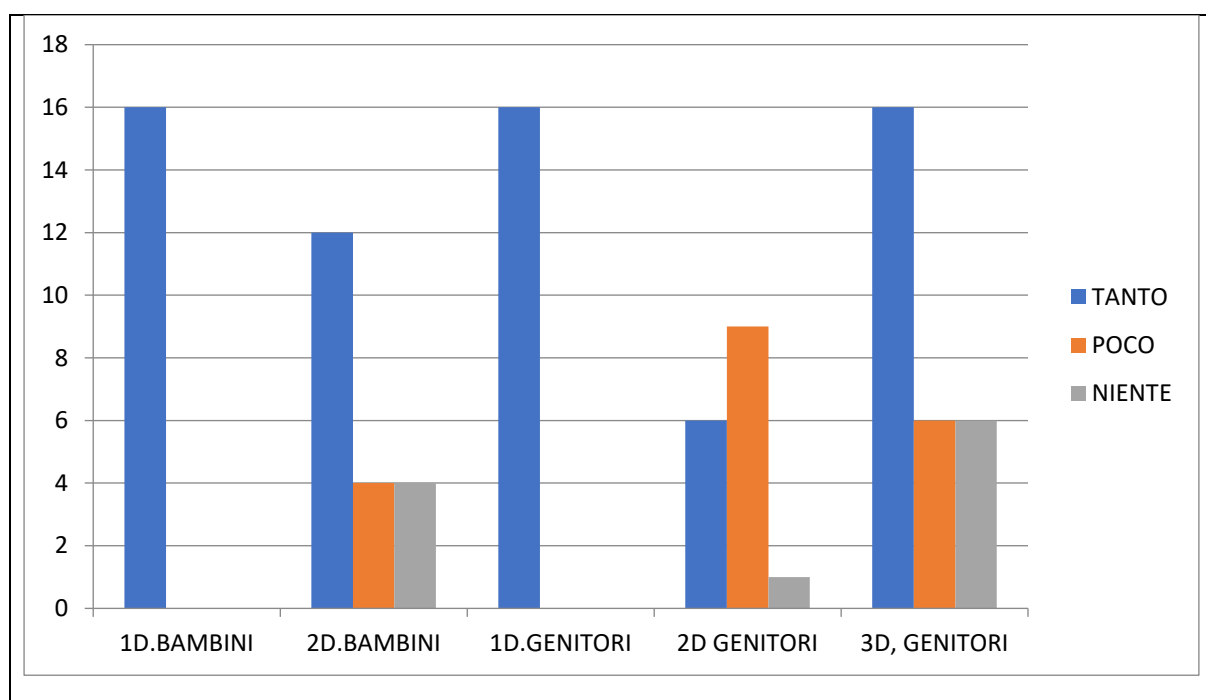
- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari
- ☒ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

GRAFICO RIASSUNTIVO DEI DATI RACCOLTI DEL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEL PROGETTO “SCUOLA APERTA” COMPILATO DA BAMBINI E GENITORI.

Su 28 questionari consegnati ne sono stati restituiti 16. Il questionario presentava due domande per i bambini e tre per i genitori. Nel grafico vengono raccolte le 5 domande con le risposte rappresentate dalle tre colonne.



SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPRETTO
--

TITOLO DEL PROGETTO	SCUOLA APERTA
CLASSE/I COINVOLTE	Classe rossa- classe blu e classe gialla
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola dell'Infanzia di Campretto
DATA INIZIO	Ottobre 2024
DATA TERMINE	Giugno 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Anno scolastico 2024-2025

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	9
N. ESPERTI ESTERNI	1 Babbo Natale- un gruppo di circa 6 genitori-attori
N. CLASSI	3
N. ALUNNI ISCRITTI	74
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	74

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Le feste organizzate all'interno della scuola risultavano avere spazi un po' ridotti Il clima avverso ha fatto posticipare la data della festa di fine anno	Il progetto ha favorito il coinvolgimento delle famiglie. Ogni occasione di incontro ha accresciuto ed incrementato i rapporti scuola-famiglia.

	I bambini hanno vissuto momenti sereni e gioiosi.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE			

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscenza ed accettazione diversità	x		
Condivisione, partecipazione ed essere protagonisti	x		
Identità personale, ascolto e confronto, gioco costruttivo	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			

☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO
--

X Gruppo di discussione
X Confronto con i genitori

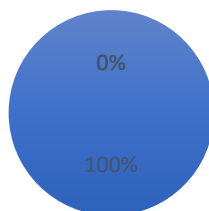
LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

QUESTIONARI DI GRADIMENTO

1° QUESITO – BAMBINI

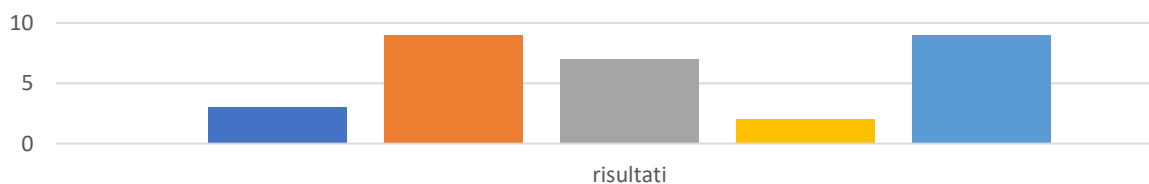
TI E' PIACIUTO FARE FESTA A SCUOLA?



■ TANTO ■ POCO ■ PER NIENTE

2° QUESITO - BAMBINI

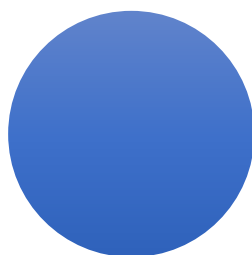
QUALE FESTA TI E' PIACIUTA DI PIU'?



■ festa dell'autunno ■ festa di Natale ■ festa di carnevale ■ festa dell'amicizia ■ festa di fine anno

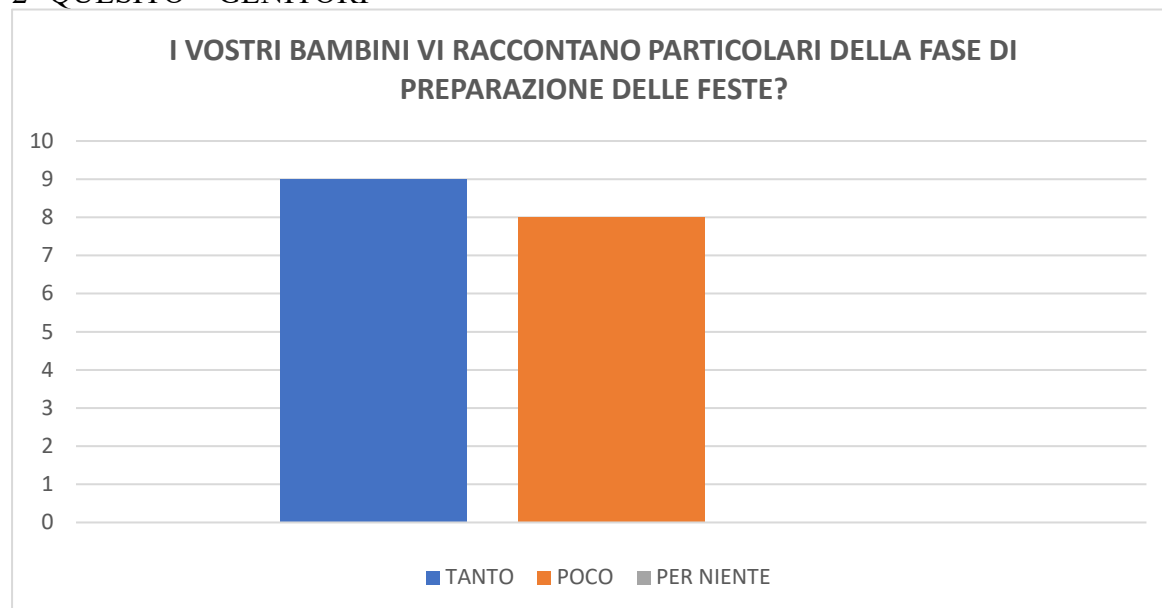
1° QUESITO – GENITORI

PENSATE CHE SIANO IMPORTANTI I MOMENTI DI FESTA CHE LA SCUOLA PROPONE?

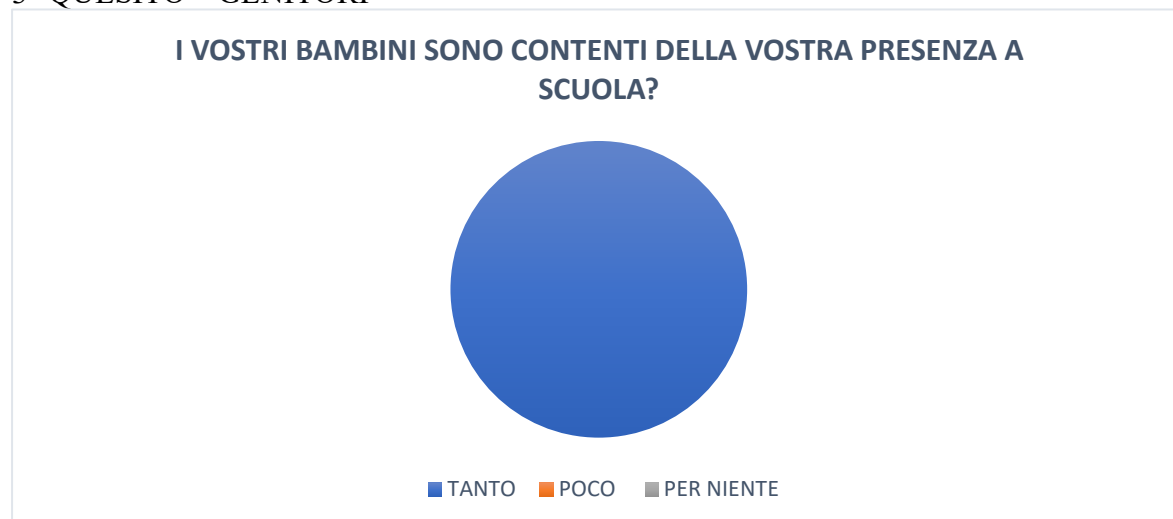


■ TANTO ■ POCO ■ PER NIENTE

2° QUESITO – GENITORI



3° QUESITO – GENITORI



SCUOLA PRIMARIA “A. DIAZ” DI BORGHETTO

PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	MONTE ORE
PROGETTO DI PLESSO - COLTIVIAMO INSIEME: UN VIAGGIO NEL NOSTRO ORTO	tutte le classi	intero anno scolastico	1h/sett.
LE NOSTRE MERAVIGLIE	1^ sez. A	febbraio	8
NATURA: UNA MERAVIGLIA DA SCOPRIRE E DA PROTEGGERE	2^ sez. A	febbraio /marzo	4
DIALOGANDO CON I COLORI	2^ sez. A	novembre	8
A SCUOLA CON GLI SCACCHI	3^ sez. A	ottobre - dicembre	12
LETTURA ESPRESSIVA	3^ sez. A	gennaio - febbraio	8 h 30 min
PROGETTO TEATRO	5^ sez. A	marzo - giugno	20

TITOLO DEL PROGETTO	COLTIVIAMO INSIEME: UN VIAGGIO NEL NOSTRO ORTO
CLASSI COINVOLTE	5 classi
SEDE DI SVOLGIMENTO	aula/orto/ giardino
DATA INIZIO	16 ottobre
DATA TERMINE	6 giugno
DURATA PROGETTO FORMATIVO	ottobre/giugno

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	5
N. ALUNNI ISCRITTI	76
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	76

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☒	☐

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☒	☐	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☒	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
- Imprevedibilità del meteo che ha compromesso la cura costante dell'orto nel periodo primaverile. - Numero esiguo di attrezzi.	- L'orto permette un apprendimento esperienziale. - È un'attività che coinvolge tutti gli alunni anche con BES o DSA. - È un'attività multidisciplinare.

	- Il contatto con la terra favorisce la calma e la concentrazione. - Rafforza il legame tra scuola e comunità.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
I cicli di crescita delle piante, dalla semina alla raccolta	X		
Pratiche di giardinaggio sostenibile e della biodiversità	X		
Linguaggio appropriato, specifico della disciplina	X		
Preparare il terreno e gestire le risorse idriche		X	
Osservare la crescita delle piante e registrare i cambiamenti nel tempo.	X		
Collaborare con i compagni per pianificare e gestire l'orto.	X		
Comprendere le caratteristiche di alcune piante e frutti usati nell'alimentazione.		X	
Sviluppare un atteggiamento proattivo verso la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.	X		
Sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Fotocopie	☐		X	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Materiali vari	☐	☐	☐	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro: strumenti specifici per lavorare la terra e piantumare.	☐	☐	x	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐	☐	☐	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
☐ Manufatti	☐	☐	☐	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐	☐	☐	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
☐ Spettacoli	☐	☐	☐	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐	☐	☐	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
☐ Certificazioni	☐	☐	☐	☐
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
X Altro: raccolta di ortaggi	☐	☐	☐	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- X Questionari
- X Gruppo di discussione

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche.

ESITI DEL MONITORAGGIO

Il monitoraggio del progetto, condotto attraverso osservazioni sistematiche, momenti di confronto in classe e la somministrazione di un questionario semplificato, ha evidenziato esiti ampiamente positivi. Gli alunni, dalla prima alla quinta classe, hanno mostrato coinvolgimento e partecipazione attiva durante tutte le fasi del progetto: dalla semina alla cura quotidiana dell'orto, fino alla raccolta dei prodotti. Le attività pratiche hanno stimolato la curiosità scientifica, il senso di responsabilità e la capacità di cooperare con i compagni. Dal punto di vista degli apprendimenti, i bambini hanno acquisito nuove conoscenze sul ciclo di vita delle piante, sull'importanza della stagionalità e sull'educazione ambientale. In molti casi sono emersi spontaneamente collegamenti con le discipline curriculari, in particolare scienze, matematica (misurazioni, conteggi). L'osservazione diretta e le risposte al questionario indicano che l'esperienza è stata percepita in modo positivo dalla quasi totalità degli alunni, la maggior parte ha espresso il desiderio di ripetere o proseguire il progetto anche nei prossimi anni scolastici. In conclusione, il progetto ha rappresentato un'esperienza educativa significativa, contribuendo a sviluppare competenze personali, sociali e civiche, rafforzando al contempo il legame con la natura e il rispetto per l'ambiente.

TITOLO DEL PROGETTO	LE NOSTRE MERAVIGLIE
CLASSE COINVOLTA	PRIMA
SEDE DI SVOLGIMENTO	Plesso Scuola primaria di Borghetto
DATA INIZIO	6/02/2025
DATA TERMINE	6/03/2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	8 ore

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	19
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	19

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sonosvolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il Progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Nessuno	Attività coinvolgenti, molto incentrate sul fare.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali.	X		
Utilizzare un lessico adeguato alla situazione.	X		
Esprimersi in modo personale utilizzando varie tecniche e materiali.		X	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

RISULTATI DEL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

Schede distribuite 19- consegnate 19

Domanda n.1	MOLTO	ABBASTANZA	POCO
Le attività svolte sono state interessanti?	18	1	/
Domanda n.2	MOLTO	ABBASTANZA	POCO
Ti sei sentito/a a tuo agio con l'esperta?	18	1	/
Domanda n.3	MOLTO	ABBASTANZA	POCO
Quanto il progetto è stato utile per migliorare la relazione e la collaborazione con i compagni?	17	2	/
Domanda n.4	MOLTO	ABBASTANZA	POCO
Ritieni che il progetto ti abbia aiutato a migliorare le tue doti espressive?	19	/	/
Domanda n.5			
Quale attività ti è piaciuta di più?	- tutte (n.14 alunni) - altre risposte: il libro-albero, il bosco delle meraviglie, la mascherina, l'albero delle mani.		
Domanda n.6	SI	NO	NON SO
Vorresti continuare il progetto anche il prossimo anno scolastico?	17	1	1

TITOLO DEL PROGETTO	NATURA UNA MERAVIGLIA DA SCOPRIRE E DA PROTEGGERE
CLASSE/I COINVOLTE	CLASSE 2 [^]
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA A.DIAZ.- BORGHETTO
DATA INIZIO	14 FEBBRAIO 2025
DATA TERMINE	21 FEBBRAIO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	2 INCONTRI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1 cl.2 [^]
N. ALUNNI ISCRITTI	14
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	14

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
Forse sarebbero serviti altri incontri per approfondire maggiormente gli argomenti trattati e l'aspetto di coinvolgimento pratico.	- La vivacità di coinvolgimento degli alunni che ha sottolineato l'aspetto inclusivo. - Attualità degli argomenti riguardanti la tutela dell'ambiente.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
- Conoscere vari tipi di generi testuali		X	
- Conoscere comportamenti responsabili verso la sostenibilità ambientale	X		
- Imparare a riflettere e a esprimere in modo semplice il proprio pensiero critico		X	
- Saper cooperare nel gruppo e nel rispetto degli altri		X	
- L'alunno si sente partecipe in prima persona e impara a mettere in atto comportamenti responsabili nel rispetto della sostenibilità ambientale.	X		
- L'alunno attraverso le sue espressioni, emozioni e riflessioni diventa consapevole dei suoi atteggiamenti di convivenza civile nei confronti degli altri e della natura	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Software didattici, CD, DVD				
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) TESTI DI NARRATIVA	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☒ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- ☐ riproporre il progetto negli stessi termini
- ☒ di non riproporlo
- ☐ di apportare alcune modifiche
- ☒ di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- ☐ altro

ESITO MONITORAGGIO

Come strumento di indagine per il monitoraggio, considerando i pochi incontri svolti, si è pensato di avviare una discussione collettiva per capire il gradimento delle attività proposte. Gli alunni hanno gradito molto le modalità di intervento proposte dall'esperta Erika Vianello e sono rimasti piacevolmente sorpresi dalla formazione teatrale che li ha fatti molto divertire. Sono state apprezzate le tematiche ambientali proposte, ritenute molto importanti e attuali per gli alunni.

I bambini hanno espresso la volontà di poter lavorare ancora con l'esperta Vianello anche in futuro, magari con un progetto con più incontri.

TITOLO DEL PROGETTO	A SCUOLA CON GLI SCACCHI
CLASSE COINVOLTA	TERZA
SEDE DI SVOLGIMENTO	AULA
DATA INIZIO	30 OTTOBRE 2024
DATA TERMINE	15 GENNAIO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	12 ORE

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	11
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	11

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
Numero esiguo di ore dedicate al progetto.	La capacità espositiva dell'esperto nel coinvolgere in modo originale e accattivante per gli alunni che hanno partecipato con grande entusiasmo e passione.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		x	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		x	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscenza della terminologia scacchistica	x		
Conoscenza e applicazione delle regole della partita degli scacchi		x	
Conoscenza e applicazione delle strategie generali		x	
Conoscenza della scacchiera, dei pezzi e dei loro movimenti	x		
Concentrazione e attenzione	x		
Memorizzazione		x	
Capacità logiche e coordinazione		x	
Accettazione delle regole e senso di responsabilità	x		
Autocontrollo e pazienza	x		
Comunicazione	x		
Collaborazione e partecipazione	x		
Autonomia e responsabilità	x		
Risoluzione problemi		x	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	x molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	x abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	x molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	x molto
Attività fisico pratiche	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI				
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

Come ti sei sentito bene quando abbiamo proposto questo progetto?

9 risposte



le attività proposte ti sono sembrate interessanti?

9 risposte



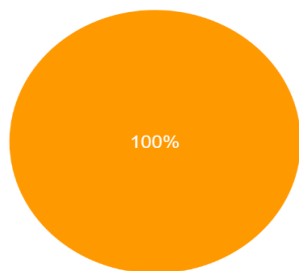
le consegne dell'insegnante sono state chiare?

9 risposte



Credi che sia stata utile la partecipazione a questo progetto?

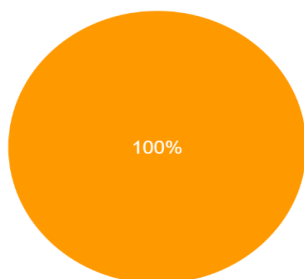
9 risposte



● per niente
● abbastanza
● molto

Hai collaborato e socializzato con i tuoi compagni?

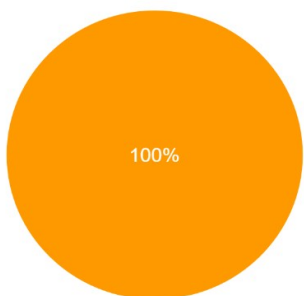
9 risposte



● per niente
● abbastanza
● molto

Hai partecipato con impegno?

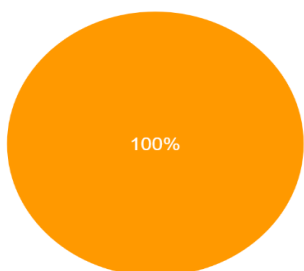
9 risposte



● per niente
● abbastanza
● molto

Ti piacerebbe continuare il prossimo anno?

9 risposte



● per niente
● abbastanza
● molto

TITOLO DEL PROGETTO	LETTURA ESPRESSIVA
CLASSE/I COINVOLTE	3 [^]
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Aula, palestra
DATA INIZIO	06 marzo 2025
DATA TERMINE	08 aprile 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	8 ore e trenta minuti

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	02
N. ESPERTI ESTERNI	01
N. CLASSI	01
N. ALUNNI ISCRITTI	09
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	09

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Nessuno	Capacità di coinvolgere gli alunni Relazione positiva instauratasi tra gli alunni Miglioramento nella lettura espressiva

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Sviluppare la conoscenza di sé e dell'autostima.	X		
Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo	X		
Acquisire maggiore sicurezza e autocontrollo dell'emotività	X		
Sviluppare le capacità creative, espressive e motorie.	X		
Potenziare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Materiali vari	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

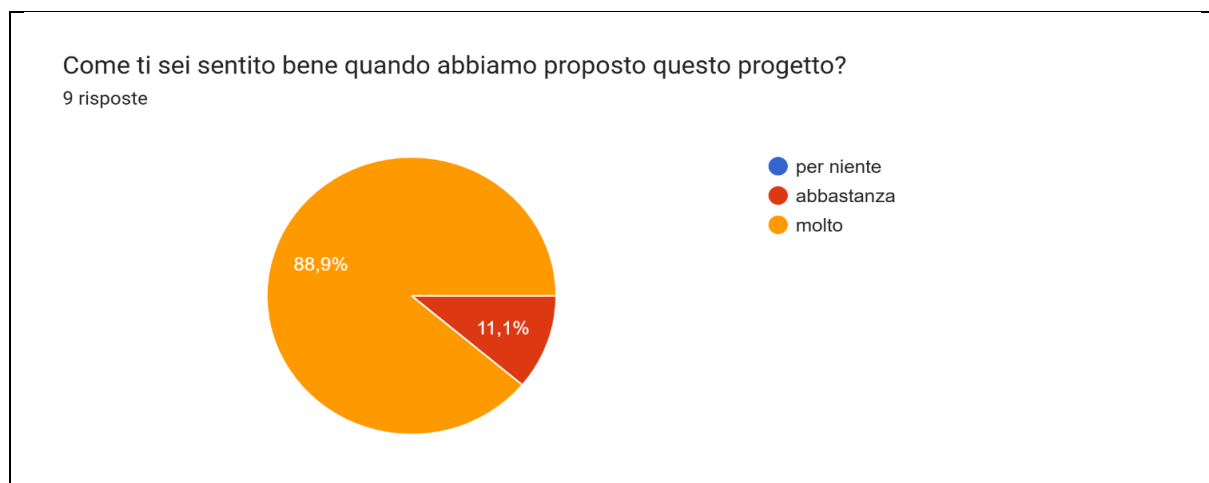
- ☐ Colloqui
- X Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- X riproporre il progetto negli stessi termini
- ☐ di non riproporlo
- ☐ di apportare alcune modifiche
- X di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- ☐ altro

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI



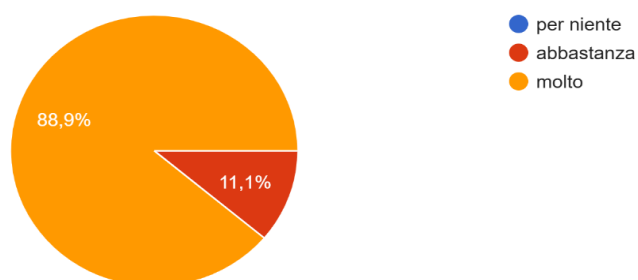
le attività proposte ti sono sembrate interessanti?

9 risposte



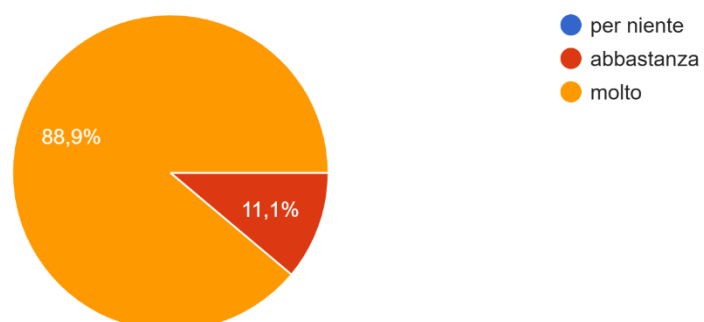
le consegne dell'insegnante sono state chiare?

9 risposte



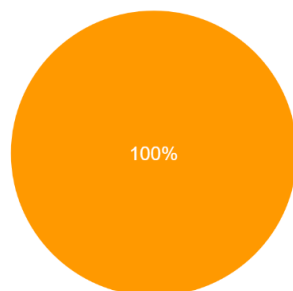
Credi che sia stata utile la partecipazione a questo progetto?

9 risposte



Hai collaborato e socializzato con i tuoi compagni?

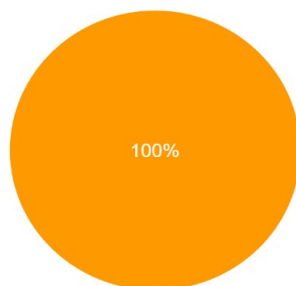
9 risposte



per niente
abbastanza
molto

Hai partecipato con impegno?

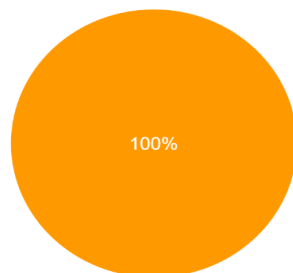
9 risposte



per niente
abbastanza
molto

Ti piacerebbe continuare il prossimo anno?

9 risposte



per niente
abbastanza
molto

TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO TEATRO STORIA DI UNA GABBIANELLA E DEL GATTO CHE LE INSEGNÒ A VOLARE
CLASSE COINVOLTA	5 [^]
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Plesso di Borghetto
DATA INIZIO	24 marzo 2025
DATA TERMINE	5 giugno 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	II quadrimestre

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	5 [^]
N. ALUNNI ISCRITTI	17
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	17

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sonosvolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel Progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Nessuna	Il laboratorio teatrale è stato uno spazio dove ognuno degli alunni ha sperimentato in modo ampio le proprie capacità espressive e di relazione; uno spazio dove ognuno di loro ha acquisito sempre più consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e stati d'animo e

	di quelli degli altri in una continua accettazione e promozione delle diversità.
--	--

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
CONOSCENZE			
Sviluppo e potenziamento di:			
il pensiero critico		X	
il pensiero creativo		X	
la comunicazione efficace		X	
la capacità di relazionarsi con gli altri	X		
la coscienza corporea		X	
l'autoconsapevolezza		X	
l'empatia		X	
la collaborazione, il rispetto per il gruppo.	X		
ABILITA'			
Migliorare la propria capacità organizzativa spazio-temporale;		X	
migliorare le proprie capacità espressive, mimiche e gestuali;		X	
migliorare il proprio senso ritmico attraverso il gesto, il movimento, il suono		X	
COMPETENZE			
Avere miglior consapevolezza di sé e del proprio corpo e dominare gli schemi motori e posturali;	X		
utilizzare il linguaggio corporeo in modo creativo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso forme coreografiche e di drammatizzazione;		X	
collaborare con gli altri rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità;	X		
acquisire strategie per organizzare il proprio apprendimento in progetti condivisi;		X	
comprendere e interpretare criticamente messaggi diversi per genere e complessità, trasmessi utilizzando linguaggi verbali, non verbali e simbolici;		X	
fare propri e rispettare diritti e doveri fondamentali di ognuno.		X	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI		GIUDIZIO		
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI		GIUDIZIO		
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari agli alunni
- ☐ Gruppo di discussione
- ☒ Altro (specificare) riscontro dei genitori durante la recita e a conclusione della stessa

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia.

SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” DI CAMPRETTO

PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	MONTE ORE
INTRECCIAMO I FILI	tutte le classi	A.S.	18
CORRISPONDENZA INTERNAZIONALE	4^ sez. A	A.S.	10
AMICI DI PENNA	4^ sez. A	A.S.	9
TEATRO FUORI E DENTRO AL CORO	3^ sez. A	A.S.	20

TITOLO DEL PROGETTO	INTRECCIAMO I FILI
CLASSI COINVOLTE	TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO
SEDE DI SVOLGIMENTO	Scuola Primaria “Cesare Battisti” Campretto
DATA INIZIO	Ottobre 2024
DATA TERMINE	Giugno 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Ottobre – dicembre -febbraio- marzo –maggio
DOCENTE REFERENTE	Giovannina Pettenuzzo

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	17
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	4
N. ALUNNI ISCRITTI _	77
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	77

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al Corso/Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
☐ Non sono state rilevate particolari criticità tali da non permettere la buona riuscita del laboratorio e il raggiungimento di obiettivi e competenze definiti nella fase di progettazione.	☐ Le attività proposte, le modalità di conduzione delle stesse hanno rappresentato un punto di forza dell'intero percorso laboratoriale. Gli alunni hanno dimostrato molto interesse e partecipazione anche nell'esibirsi davanti ai compagni.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
• CONOSCENZE : ➤ Conoscere le regole fondamentali dell'ascolto attivo, ➤ Conoscere le strategie della socializzazione, ➤ Conoscere le regole fondamentali della comunicazione.	X X X		
• COMPETENZE : ➤ Ascoltare le consegne dell'insegnante, ➤ Comprendere le consegne, ➤ Rispettare le regole di convivenza, ➤ Imparare a socializzare con i compagni per dare e/o dare aiuto,	X X X X		

➤ Completare il lavoro senza scoraggiarsi, ➤ Utilizzare modi personali e creativi	X X		
• ABILITA' ➤ Ascoltare le consegne dell'insegnante, ➤ Comprendere le consegne, ➤ Rispettare le regole di convivenza, ➤ Imparare a socializzare con i compagni per dare e/o dare aiuto, ➤ Completare il lavoro senza scoraggiarsi, ➤ Utilizzare modi personali e creativi.	X X X X X X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO
Lezione frontale	☐ Per nulla X poco ☐ abbastanza ☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla X poco ☐ abbastanza ☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza X molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza X molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza x molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto
Atro (specificare)	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto
Testi scolastici	X Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla ☐ poco abbastanza X molto
Fotocopie	x Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza X molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO
Produzioni scritte	☐ Per nulla molto ☐ poco ☐ abbastanza ☐
Manufatti	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza x molto
Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla molto ☐ poco ☐ abbastanza x
Spettacoli	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto
X Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla ☐ poco ☐ abbastanza X

	molto
Certificazioni	☐ Per nulla molto ☐ poco ☐ abbastanza ☐
Altro (specificare)	☐ Per nulla molto ☐ poco ☐ abbastanza ☐

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☒ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche.

Il progetto non prevedeva un questionario agli alunni, ma i docenti attraverso conversazioni in classe hanno raccolto le loro riflessioni: recitare e cantare davanti ai compagni è sempre stimolante e gratificante. Inoltre il ritrovarsi insieme è un momento di condivisione.

TITOLO DEL PROGETTO	CORRISPONDENZA INTERNAZIONALE
CLASSE/I COINVOLTE	CLASSE QUARTA
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	PLESSO DI CAMPRETTO
DATA INIZIO	DICEMBRE
DATA TERMINE	MAGGIO
DURATA PROGETTO FORMATIVO	6 MESI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	23
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	23

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	X	☐	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Tempi troppo lunghi di attesa delle lettere provenienti dal paese straniero.	Gli alunni hanno potuto realmente mettere in atto le loro competenze di lingua inglese.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO		X	
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		X	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
CONOSCENZE • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Regole grammaticali fondamentali.		X	
ABILITA' • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riconoscere le strutture grammaticali trattate.		X	
COMPETENZE • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative e dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari. • Interagire attraverso la scrittura scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.		X	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Software didattici, CD, DVD				
Fotocopie	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Manufatti	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO
--

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- X Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI (DISCUSSIONE)
ALUNNI PRESENTI: 22

1. Il progetto ti ha interessato? 18 Si 4 no
2. Ti è stato utile scrivere le lettere in lingua inglese? 14: Si 8: No Perché?

Scrivere le lettere in lingua inglese mi è stato utile perché...

- “mi sono dovuto sforzare a scrivere correttamente”;
- “ho superato i miei obiettivi di inglese”;
- “ho imparato cose nuove”;
- “mi è servito per ripassare”;
- “ho acquisito sicurezza nello scrivere le parole”.

Scrivere le lettere non mi è stato utile perché...

- “mi sento già abbastanza competente”;
- “sapevo già tutto”;
- “non mi ha aiutato a scrivere correttamente le parole, imparerò alle medie”.

3. Leggere e capire la lettera che ci hanno inviato i nostri corrispondenti del New Jersey è stato:

- Facile 2
- Difficile 2
- Ho capito abbastanza 17
- Ho capito poche cose
- Non ho capito per nulla. 1

4. Ritieni utile proseguire questa attività anche l’anno prossimo?

- Sì: 17
- No: 5

Consigli

- Scrivere le lettere via mail affinché arrivino prima;
- Fare una videochiamata.

SCUOLA PRIMARIA “DUCA D’AOSTA”

PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	MONTE ORE
FEBO TEATRO propedeutica teatrale	1 [^] sez. A – B - C - D	2° quadrimestre	5 h/cl.
ANCHE I CANI E LE GALLINE VANNO A SCUOLA	1 [^] sez. C	2° quadrimestre	4
UN FILO PER UNIRE	1 [^] sez. D	intero anno	6/8
SCOPRENDO SAN MARTINO...INCONTRIAMO L'ALTRO	3 [^] sez. C - D	intero anno	15
DANZE POPOLARI	4 [^] e 5 [^] sez. C	ottobre	3
PERCHE' INSIME SI PUO'... FARE DI PIU'	classi tempo pieno	intero anno	15
INSIEME IN ALLEGRIA	classi tempo normale	intero anno	4
UN TUFFO NEI LIBRI	intero plesso	intero anno	20

TITOLO DEL PROGETTO	ANCHE I CANI E LE GALLINE VANNO A SCUOLA
CLASSE COINVOLTA	I sez. C
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Giardino nord della scuola
DATA INIZIO	16 maggio 2025
DATA TERMINE	16 maggio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	1h e 30 minuti

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	17
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	17

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Il progetto è stato svolto solo in parte, l'esperta ha svolto una sola lezione e solo con i cani.	L'esperta ha saputo coinvolgere nelle attività proposte tutti gli alunni.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscenza dei cani	X		
Conoscenza delle galline			X

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

☐ Manufatti	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare): L'esperta ha preparato per ogni bambino un libretto in cui raccontava come il cane sia diventato un animale domestico e in cui erano rappresentate le principali razze canine.	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- X Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia.

TITOLO DEL PROGETTO	PROPEDEUTICA TEATRALE CON FEBO TEATRO
CLASSE/I COINVOLTA/E	1 [^] sez. A-B-C-D
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria "Duca d'Aosta"
DATA INIZIO	7/03/2025
DATA TERMINE	11/04/2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	1 h per classe, 5 incontri ogni classe, 20 h tot

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	7
N. CLASSI	4
N. ALUNNI PARTECIPANTI	62

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Il costo elevato del progetto, si sarebbe potuto abbassare facendo passare il pagamento tramite la segreteria dell'IC (togliendo il 22% di IVA)	- Progetto molto valido e apprezzato da tutte le insegnanti coinvolte - L'esperta è riuscita ad interagire molto bene con tutti gli alunni e a variare le

	attività in base alle diverse necessità delle classi
--	--

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
• Competenza alfabetica funzionale		X	
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	X		
• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		X	
• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.		X	
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Education				
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (uso di flash-card, programma traduttore Italiano-cinese Italiano-francese)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

X Colloqui

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini.

TITOLO DEL PROGETTO	SCOPRENDO SAN MARTINO DI LUPARI... INCONTRIAMO L'ALTRO
CLASSE/I COINVOLTE	3 ^a sez. C – 3 ^a sez. D
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	DICEMBRE 2024
DATA TERMINE	MARZO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	4 MESI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	44
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	44

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐		X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X		☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐			X

Punti di criticità	Punti di forza
Purtroppo, causa maltempo, non siamo riusciti ad effettuare la passeggiata ai Fionchi	La grande disponibilità da parte degli educatori di casa Amami e di casa Tiepolo.

(se possibile verrà riproposta a settembre / ottobre). Per mancanza di tempo non abbiamo effettuato l'uscita prevista nel luogo di lavoro di un papà di classe 3D (anche questo momento verrà riproposto l'anno prossimo).	I bambini si sono dimostrati molto coinvolti e desiderosi di svolgere più spesso attività di questo tipo. Venendo a contatto con le realtà presenti nel territorio (Casa Amami che ospita utenti con delle disabilità e casa Tiepolo dove vivono utenti fragili) i bambini hanno preso maggiormente coscienza delle diversità e hanno potuto interagire direttamente con loro. Siamo riusciti a creare un ponte di relazioni, che speriamo possa continuare anche nel futuro. Grande entusiasmo e partecipazione attiva da parte dei bambini e dei genitori.
--	--

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
-promuovere le tradizioni, usi e costumi locali, -arricchire il proprio patrimonio lessicale e culturale	X		
-saper relazionarsi con l'altro, -collaborare per la buona riuscita delle attività in generale, -porre attenzione alla diversità intesa come ricchezza e punto di forza	X		
-saper collaborare con l'altro per la realizzazione di un prodotto finale.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	□ poco	□ abbastanza	□ molto
Lavori individuali	□ Per nulla	X poco	□ abbastanza	□ molto
Lavori di gruppo	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	X molto
Attività di laboratorio	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	X molto

Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare) canzoni, filastrocche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☒ Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare, se ritenuto opportuno, alcune modifiche (mantenere il legame creato con Casa Amami e casa Tiepolo attraverso altre attività) e di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

TITOLO DEL PROGETTO	DANZE POPOLARI
CLASSI COINVOLTE	4 [^] sez. C – 5 [^] sez. C
SEDE DI SVOLGIMENTO	DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	11 ottobre 2024 (2ore)
DATA TERMINE	18 ottobre 2024 (2 ore)
DURATA PROGETTO FORMATIVO	4 ore complessive con l'esperta Ferrari Lara

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	50
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	50

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
	L'intervento di "Danze Popolari" ha contribuito al benessere degli alunni: - ha favorito la cooperazione, l'interazione sociale e il rispetto reciproco;

	- ha sviluppato la concentrazione rendendo l'esperienza didattica piacevole; Inoltre gli alunni, protagonisti delle danze popolari, hanno coinvolto con entusiasmo le altre classi a tempo pieno contribuendo tutti insieme ad animare la festa d'autunno del 31 ottobre.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Migliorare le capacità motorie	X		
Favorire la cooperazione, l'interazione sociale e il rispetto reciproco	X		
Sviluppare la concentrazione	X		
Rendere l'esperienza scolastica piacevole	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) Danze di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) Musiche balcaniche, africane, della tradizione popolare	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☒ Altro (specificare) Le danze sono state inserite nella “Festa d’autunno” del tempo pieno	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☒ Altro (specificare)

Gli alunni sono riusciti a coinvolgere i genitori con le loro danze, realizzando così concretamente la ricaduta del progetto.

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all’attenzione dei colleghi per la sua efficacia.

TITOLO DEL PROGETTO	PERCHE' INSIEME SI PUO'...FARE DI PIU'
CLASSE/I COINVOLTE	1^ sez. C – 1^ sez. D – 2^ sez. C – 2^ sez. D – 3^ sez. C – 3^ sez. D - 4^ sez. C - 5^ sez. C
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	SETTEMBRE 2024
DATA TERMINE	GIUGNO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	9 MESI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	21
N. ESPERTI ESTERNI	1 (gratuito)
N. CLASSI	8
N. ALUNNI ISCRITTI	168
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	168

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sonosvolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐
La mancanza di uno spazio adeguato ad accogliere studenti e genitori e il maltempo ci hanno costretto a modificare alcune attività programmate.				

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni? (Esperta di danze popolari)	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Le difficoltà maggiori riguardano trovare degli spazi all'interno della scuola o in altri ambienti che possano contenere un numero così elevato di bambini, docenti e, a volte, genitori. Ad esempio, trovare un locale adeguato per poter svolgere il concerto di Natale non è stato possibile; per cui si è optato di svolgere lo spettacolo nel giardino della scuola, con l'incognita del tempo meteorologico. Inoltre, in caso di maltempo, è difficile trovare un locale della scuola che possa ospitare tutti, permettendoci di svolgere delle attività insieme in un ambiente adatto. Il Comune non ha dato l'autorizzazione per effettuare la festa finale del Tempo pieno al Parco Manin (costi elevati, sfalcio dell'erba...): la comunicazione è arrivata pochi giorni prima del giorno stabilito e questo ha creato qualche difficoltà nella ridefinizione della giornata.	Il progetto è un percorso che inizia a settembre e termina a giugno; concorre a creare occasioni di scambio e relazione autentica tra i bambini delle varie classi. E' un'occasione di scambio, oltre che per i bambini, anche per gli adulti che hanno la possibilità di mettersi in gioco in modalità differenti dal solito. Sono momenti che arricchiscono gli alunni in quanto sono coinvolti in prima persona; possono, così, sperimentare attività che vanno oltre la didattica intesa in modo più tradizionale, mettendo in campo anche le loro capacità e competenze.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		x	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	X		
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	X		
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	X		
Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto ai compagni per favorire la collaborazione tra gli stessi e l'inclusione di tutti.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	abbastanza	X molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) attività a classi aperte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	X Per nulla	poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	Per nulla	X poco	abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	abbastanza	X molto
Altro (specificare) canzoni, albi illustrati	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	Per nulla	X poco	☐ abbastanza	molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	poco	X abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Gruppo di discussione: Al termine di ogni attività collettiva il gruppo docenti si è sempre confrontato, attraverso momenti di condivisione, per capire se le modalità, gli obiettivi e i

contenuti proposti fossero adeguati. Il feedback di alunni, insegnanti e genitori è sempre stato positivo.

Alla fine dell'anno i docenti del tempo pieno si sono ritrovati per riflettere sui punti di forza e le migliorie da apportare al progetto in vista dell'anno successivo.

Le insegnanti concordano di riproporre la settimana dell'accoglienza visto che ritengono sia un momento positivo, arricchente e fonte di aggregazione tra bambini e docenti. Si è scelto di mantenere questa attività in orario pomeridiano, per permettere agli alunni di iniziare ad affrontare in modo più sereno e graduale i primi pomeriggi scolastici.

Le docenti concordano di tenere i momenti salienti (Festa dell'autunno, Natale, Carnevale, Pasqua e un momento di conclusione finale). A settembre si valuteranno le varie proposte.

C'è la volontà di proseguire ancora con il progetto orto, visto il grande coinvolgimento da parte degli alunni e delle loro famiglie.

E' emersa la volontà di trovare un esperto esterno per svolgere un progetto che coinvolga tutte le classi del tempo pieno e che preveda anche un prodotto finale collettivo (mostra, lezione aperta...).

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia e di riproporre il progetto, mantenendo i momenti salienti che caratterizzano il tempo pieno, ma anche, se ritenuto opportuno, apportando alcune modifiche (magari pensando ad altre attività / uscite / progetti da attuare collettivamente)

TITOLO DEL PROGETTO	INSIEME IN ALLEGRIA!
CLASSE/I COINVOLTE	1 [^] sez. A – 1 [^] sez. B – 2 [^] sez. A – 2 [^] sez. B – 3 [^] sez. A – 3 [^] sez. B – 4 [^] sez. A – 4 [^] sez. B – 5 [^] sez. A – 5 [^] sez. B
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA DUCA D’AOSTA
DATA INIZIO	NOVEMBRE 2024
DATA TERMINE	MARZO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	8 MESI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	20
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	10
N. ALUNNI ISCRITTI	178
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	178

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐
	A causa del maltempo abbiamo dovuto modificare alcune attività programmate.			

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Le difficoltà maggiori riguardano trovare degli spazi, sia all'interno della scuola sia all'esterno, che possano contenere un numero così elevato di	Il progetto "Insieme in allegria!", è un percorso di aggregazione e festa. Questi momenti concorrono a creare occasioni di condivisione e

bambini e docenti. Per questo motivo la maggior parte delle attività sono state svolte all'aperto, mettendo però a rischio lo svolgimento del progetto in caso di maltempo.	relazione autentica tra i bambini delle varie classi. Gli alunni possono, così, sperimentare attività che vanno oltre la didattica intesa in modo più tradizionale, in modo da rafforzare le relazioni interpersonali e il sentimento di appartenenza alla comunità scuola /territorio in un clima di allegria.
---	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		x	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'espressività e l'interpretazione.	X		
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	X		
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.	X		
Sviluppare comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto ai compagni per favorire la collaborazione tra gli stessi e l'inclusione di tutti.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) attività corali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare) canzoni, giochi vari.	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Gruppo di discussione

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini.

TITOLO DEL PROGETTO	SCOPRENDO SAN MARTINO DI LUPARI...INCONTRIAMO L'ALTRO
CLASSE/I COINVOLTE	3 [^] sez. C – 3 [^] sez. D
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	DICEMBRE 2024
DATA TERMINE	MARZO 2025
DURATA PROGETTO ORMATIVO	4 MESI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	44
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	44

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
Purtroppo, causa maltempo, non siamo riusciti ad effettuare la passeggiata ai Fionchi	La grande disponibilità da parte degli educatori di casa Amami e di casa Tiepolo.

(se possibile verrà riproposta a settembre / ottobre). • Per mancanza di tempo non abbiamo effettuato l'uscita prevista nel luogo di lavoro di un papà di classe 3D (anche questo momento verrà riproposto l'anno prossimo).	• I bambini si sono dimostrati molto coinvolti e desiderosi di svolgere più spesso attività di questo tipo. • Venendo a contatto con le realtà presenti nel territorio (Casa Amami che ospita utenti con delle disabilità e casa Tiepolo dove vivono utenti fragili) i bambini hanno preso maggiormente coscienza delle diversità e hanno potuto interagire direttamente con loro. • Siamo riusciti a creare un ponte di relazioni, che speriamo possa continuare anche nel futuro. • Grande entusiasmo e partecipazione attiva da parte dei bambini e dei genitori.
---	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		x	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
-promuovere le tradizioni, usi e costumi locali, -arricchire il proprio patrimonio lessicale e culturale	x		
-saper relazionarsi con l'altro, -collaborare per la buona riuscita delle attività in generale, -porre attenzione alla diversità intesa come ricchezza e punto di forza	x		
-saper collaborare con l'altro per la realizzazione di un prodotto finale.	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	x Per nulla	□ poco	□ abbastanza	□ molto
Lavori individuali	□ Per nulla	x poco	□ abbastanza	□ molto
Lavori di gruppo	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	x molto
Attività di laboratorio	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	x molto
Attività fisico pratiche	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	x molto
Attività online su Meet di G Suite for	x Per nulla	□ poco	□ abbastanza	□ molto

Education				
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare) canzoni, filastrocche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Gruppo di discussione: I bambini hanno sempre manifestato una crescente empatia, voglia di condividere esperienze con l'altro considerandolo come una ricchezza per una crescita personale. Anche i genitori hanno appoggiato queste iniziative dimostrandoci fiducia e dandoci riscontri positivi. Questi feedback ci stimolano a mantenere legami con queste realtà del territorio.

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia e di apportare, se ritenuto opportuno, alcune modifiche (mantenere il legame creato con Casa Amami e casa Tiepolo attraverso altre attività)

TITOLO DEL PROGETTO	UN TUFFO NEI LIBRI
CLASSI COINVOLTE	TUTTE
SEDE DI SVOLGIMENTO	DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	OTTOBRE 2024
DATA TERMINE	MAGGIO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	INTERO ANNO SCOLASTICO

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	26
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	18
N. ALUNNI ISCRITTI	350
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	350

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
Gli aspetti organizzativi della mostra sono stati a carico di una sola persona	Coinvolgimento dei ragazzi nelle attività di lettura animata proposte ai bambini visitatori della mostra

	• Organizzazione autonoma dei ragazzi nella gestione dei pacchi regalo • Coinvolgimento dei ragazzi nel dare consigli sui testi da scegliere
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE			
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☒ Altro: letture animate, confezioni regalo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- X Colloqui
X Gruppo di discussione

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche e di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

TITOLO DEL PROGETTO	L'ORTO A SCUOLA: UN'AULA A CIELO APERTO
CLASSE/I COINVOLTE	3^ sez. C e D
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	15/03/2025
DATA TERMINE	06/06/2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Tre mesi

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	4
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	44
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	44

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐		X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X		☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐			X

Punti di criticità	Punti di forza
Il progetto sarebbe dovuto partire nei mesi di settembre/ottobre 2024 ma, a causa del	I bambini hanno imparato a prendersi cura delle piantine, hanno osservato in prima

maltempo, è stato possibile realizzarlo solo a partire da aprile 2025.	persona la naturale crescita delle orticole piantate e il loro ciclo vitale. Grazie ai nonni-esperti, con i quali hanno interagito ponendo loro domande e ascoltando i loro racconti, hanno visto come si preparano le gombine dell'orto. Grande entusiasmo e partecipazione attiva sia da parte dei bambini che dai genitori. I bambini hanno potuto raccogliere e portare a casa il frutto del loro lavoro.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
• Usare oggetti e utensili di uso comune in modo sicuro • Riutilizzare e riciclare materiali • Acquisire una terminologia specifica e raccontare, descrivere quanto accade nell'orto • Classificazione dei viventi e ciclo vitale • Eseguire calcoli • Fare previsioni	X		
• Prendersi cura delle piante che vengono affidate • Migliorare la propria autonomia • Osservare esseri viventi e non viventi, analizzarne le trasformazioni e verificare le ipotesi formulate • Scrivere collettivamente o individualmente un semplice testo descrittivo o narrativo • Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	poco	X abbastanza	☐ molto

Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI		GIUDIZIO		
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro Atrezzi per l'orto e piantine	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI		GIUDIZIO		
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro piantine dell'orto	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Gruppo di discussione: I bambini hanno apprezzato notevolmente le attività proposte perché hanno potuto prendersi cura in prima persona delle piantine coltivate, vedere il frutto del loro lavoro e gustare il raccolto. Anche il feedback dei genitori è sempre stato positivo; si sono dimostrati collaborativi fin da subito.

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini e di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

SCUOLA PRIMARIA "N. SAURO" DI CAMPAGNALTA

PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	MONTE ORE
UN MONDO DI COLORI	1^ e 2^ sez. A	2^ quadrimestre	10 h/cl.
GIOCHIAMO A FARE TEATRO?	1^ sez. A	2^ quadrimestre	10
PROGETTO TEATRO "CHE ODISSEA!"	5^ sez. A	1^ e 2^ quadrimestre	20
EMOZIONI ... IN UN CLICK!	3^ sez. A	1^ e 2^ quadrimestre	16
SCUOLA IN... CANTATA	Tutte le classi	1^ e 2^ quadrimestre	//

TITOLO DEL PROGETTO	UN MONDO A COLORI
CLASSE/I COINVOLTE	PRIMA E SECONDA
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	PLESSO
DATA INIZIO	FEBBRAIO 2025
DATA TERMINE	MAGGIO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	CINQUE MESI

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	4
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	40
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	40

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	X

Punti di criticità	Punti di forza
NESSUNA	- La valorizzazione della creatività - Il rispetto delle regole - Il dover stare in una situazione nuova - La valorizzazione delle varie capacità

	Le competenze dell'esperto
--	--

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Utilizzare le proprie capacità in modo creativo e consapevole, ampliandole con gradualità.	X		
Eseguire individualmente le consegne date.	X		
Rappresentare gli elementi basilari dell'arte pittorica.	X		
Esprimersi in modo personale utilizzando varie tecniche e materiali	X		
Riconoscere ed utilizzare materiali e semplici tecniche.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	x molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	x poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	x molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	x abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	x Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	x molto

Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- X Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

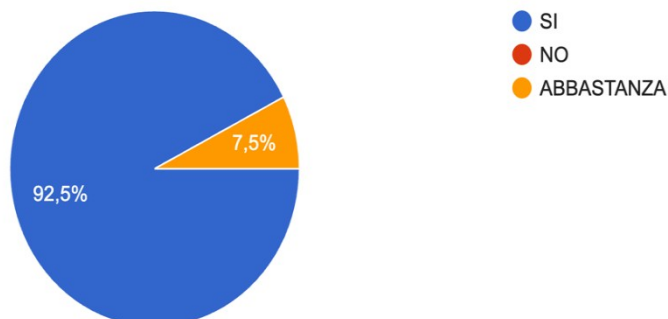
LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

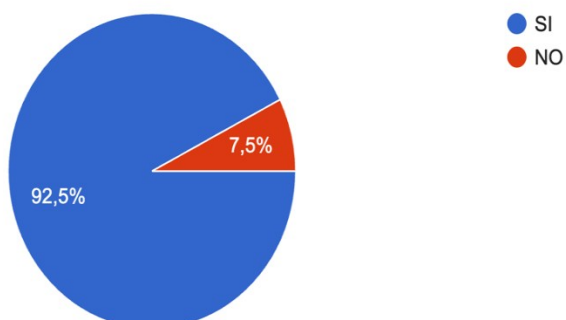
Ti è piaciuto il progetto?

40 risposte



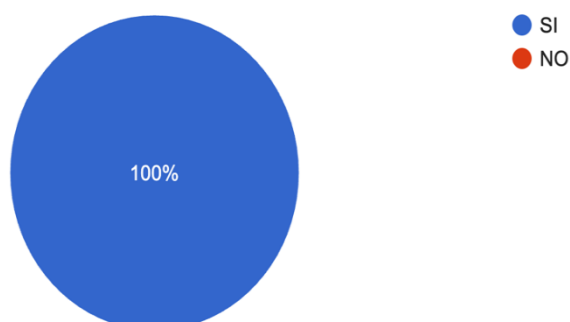
Avresti voluto fare più ore?

40 risposte



Ti piacerebbe rifare il progetto il prossimo anno?

40 risposte



TITOLO DEL PROGETTO	GIOCHIAMO A FARE TEATRO?
CLASSE/I COINVOLTE	Prima
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria "N. Sauro"
DATA INIZIO	cl. 1^ 12 febbraio 2025
DATA TERMINE	cl. 1^ 30 maggio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Febbraio / maggio

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	//
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	//

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
	La disponibilità e l'empatia dell'esperta, la capacità di interagire con gli alunni coinvolgendo, stimolando e valorizzando tutti.

	• Potenziamento della creatività e della capacità comunicativa ed espressiva, sviluppo della collaborazione e dell'ascolto attivo. • Il progetto ha contribuito a sviluppare la fiducia in sé stessi e l'autostima. • Entusiasmo ed impegno manifestati dagli alunni.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
-Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca	X		
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali, della comunicazione corporea e musicale.	X		
-Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.	X		
- Stimolare la creatività.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche (percezione del corpo nello spazio palestra)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Altro (specificare): giochi di conoscenza.	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari: scenografia e addobbi per le parti dell'albero interpretate.	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Altro (specificare) Copione, basi musicali.	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

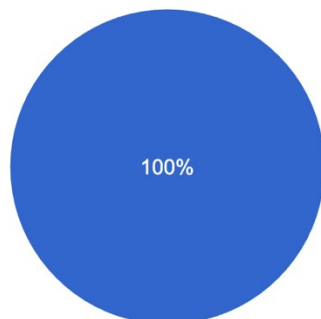
LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

Ti è piaciuto il progetto?

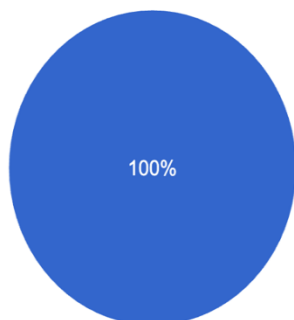
17 risposte



● Si
● No
● Abbastanza

Ti piacerebbe rifare il progetto il prossimo anno?

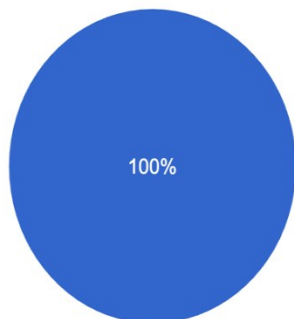
17 risposte



● Si
● No

Avresti voluto fare più ore?

17 risposte



● Si
● No

TITOLO DEL PROGETTO	TEATRO
CLASSE/I COINVOLTE	Quinta
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria "N. Sauro"
DATA INIZIO	cl.5^ 12 febbraio 2025
DATA TERMINE	cl. 5^ 23 maggio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Febbraio / maggio

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	24
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	24

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sonosvolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
	La disponibilità e l'empatia dell'esperta, la capacità di interagire con gli alunni coinvolgendo, stimolando e valorizzando tutti.

	• Potenziamento della creatività e della capacità comunicativa ed espressiva, sviluppo della collaborazione e dell'ascolto attivo. • Il progetto ha contribuito a sviluppare la fiducia in se stessi e l'autostima. • Entusiasmo ed impegno manifestati dagli alunni.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
-Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca	X		
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali, della comunicazione corporea e musicale.	X		
-Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.	X		
- Stimolare la creatività.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) Filmati, Odissea per ragazzi, copione dell'Odissea rivisitata(cl. 5^)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

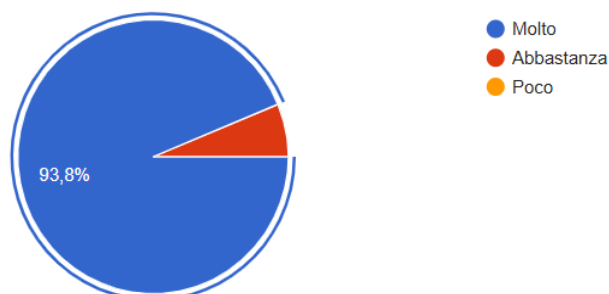
- ☐ Colloqui
- X Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- X Altro (specificare) Conversazione nel gruppo classe durante le varie fasi del progetto e alla sua conclusione.

LINEE EVOLUTIVE

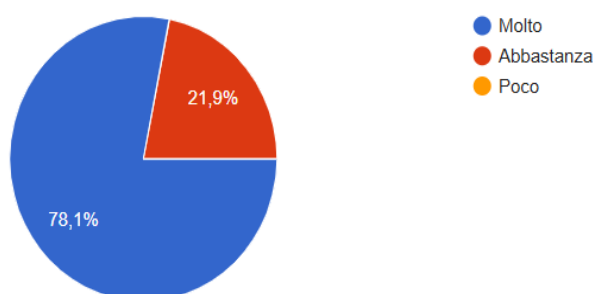
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

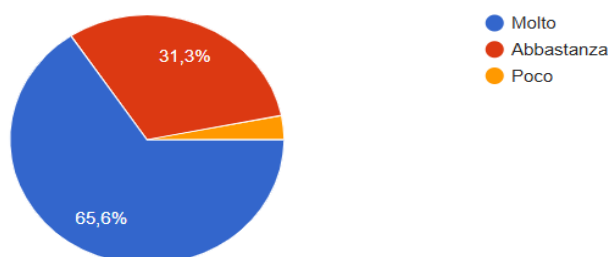
Ti è piaciuto partecipare al progetto?
24 risposte



Sei soddisfatta/o di quello che hai imparato a fare? (sei diventata/o più sicura/o, ti sei aperta/o con gli altri, hai esternato le tue emozioni, ti sei immedesimata/o nel personaggio...)
24 risposte

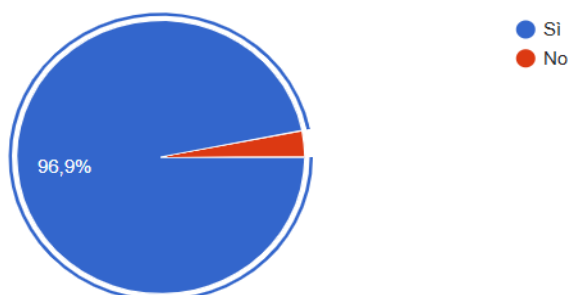


Ritieni che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?



24 risposte

Ti piacerebbe ripetere questa esperienza formativa?
24 risposte



QUESTIONARIO RIVOLTO AI GENITORI

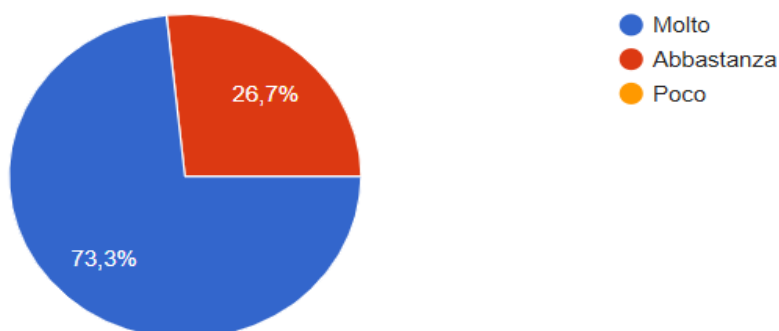
E' soddisfatto che sua/o figlia/o abbia partecipato al progetto?

15 risposte



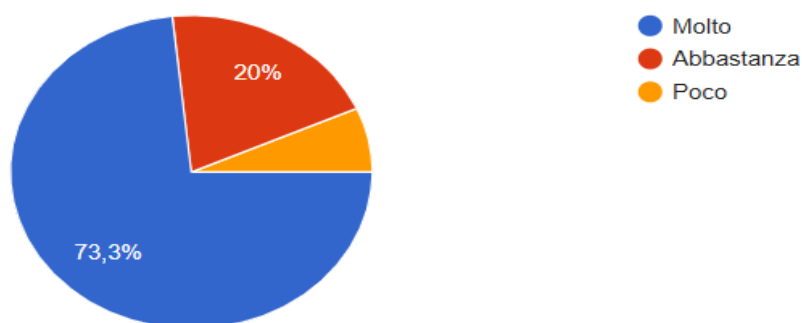
Ritiene che il progetto attuato abbia avuto una ricaduta su sua/o figlia/o (es: ha dimostrato apprezzamento, ne ha parlato, ha mostrato interesse...)

15 risposte



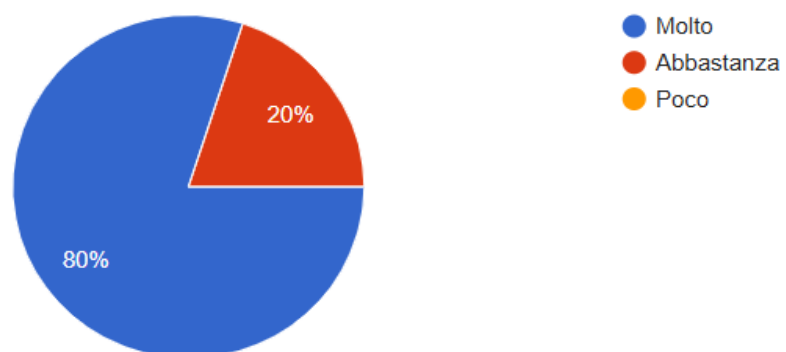
Ritiene che il percorso progettuale sia stato utile a sua/o figlia/o? (perché l'ha aiutata/o ad aprirsi, a essere più sicura/o, a migliorare l'autostima, a prendere maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e degli aspetti da migliorare...)

15 risposte



Riieni che le modalità organizzative del corso siano state adeguate?
(scansione oraria, monte ore, calendario...)

15 risposte



TITOLO DEL PROGETTO	EMOZIONI IN UN... CLICK!
CLASSE COINVOLTE	3 ^a sez. A
SEDE DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria "N. Sauro"
DATA INIZIO	12/11/24
DATA TERMINE	15/04/25
DURATA PROGETTO FORMATIVO	10 ore

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	3
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	19
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE ARTECIPANTI	19

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
a volte ci sono "i tempi morti" tra un'attività e l'altra, che vanno gestiti per non creare confusione; bisogna quindi saperli prevedere	- partire da un albo illustrato su cui si può riflettere - usare l'arte per accendere la creatività - rendere protagonisti i bambini - avere l'aiuto di un esperto di fotografia che ha saputo coinvolgere i bambini

	rendendoli consapevoli di cosa vuol dire scattare fotografie
--	--

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
● MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
● MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
● MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
● MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
● MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
usare in modo appropriato e applicare correttamente i termini specifici del linguaggio audiovisivo legato a inquadratura e montaggio, sia sul piano teorico che pratico		X	
riconoscere ed esprimere le emozioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale	X		
Riconoscere ed esprimere le emozioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale	X		
Usare la fotografia come medium espressivo	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO
Lezione frontale	☐ poco
Lavori individuali	☐ poco
Lavori di gruppo	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO
Programma per il fotolibro su tablet	☐ abbastanza
Fotocopie (di quadri e foto a colori)	☐ abbastanza
Materiali vari	☐ molto
Video e albo illustrato "La fabbrica delle parole"	☐ molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO
• Produzioni scritte	☐ poco
• Manufatti	☐ molto
• Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla
• (Spettacoli) set fotografici	☐ molto
• Documentazione grafico-pittorica	☐ molto
• Certificazioni	☐ Per nulla

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- X Gruppo di discussione sia con gli alunni che con i genitori
 - X Osservazione diretta
 - X Questionario alunni e genitori (si allegano i risultati)
- <https://forms.gle/NfUa1ysucGokRjLG7> (link al questionario)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

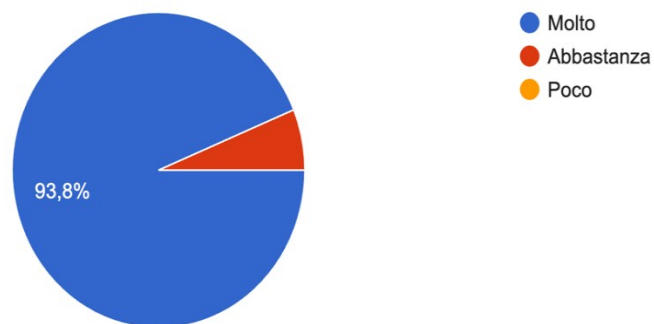
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AI GENITORI

16 su 19



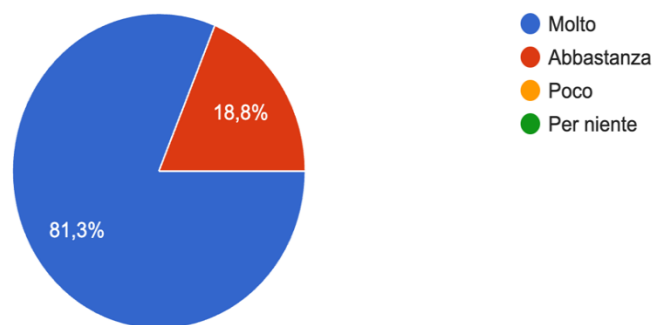
2. Pensate che il progetto sia stato ben organizzato?

16 risposte



3. Pensate che l'intervento di un esperto di fotografia sia stato utile?

16 risposte



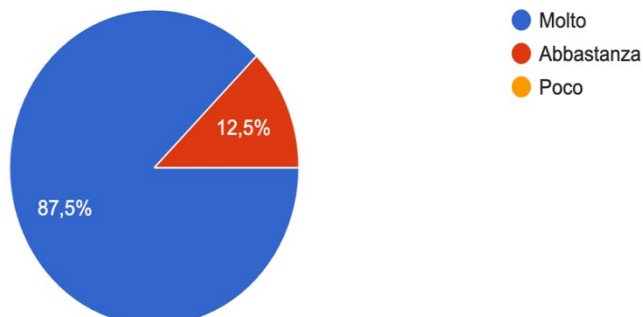
Eventuali suggerimenti:

- Continuare così
- Progetto da riproporre

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

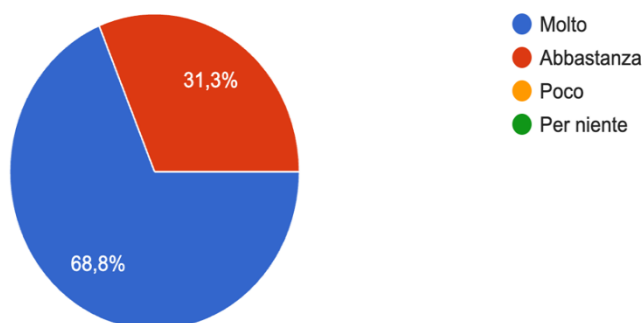
5. Sei soddisfatto/a di aver partecipato al progetto?

16 risposte



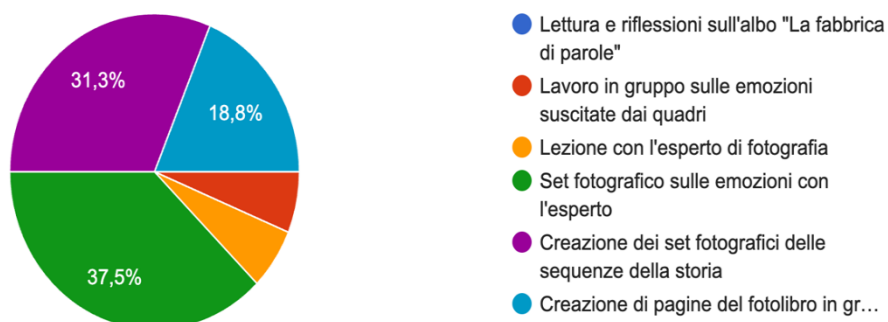
6. Hai trovato interessanti le attività proposte?

16 risposte



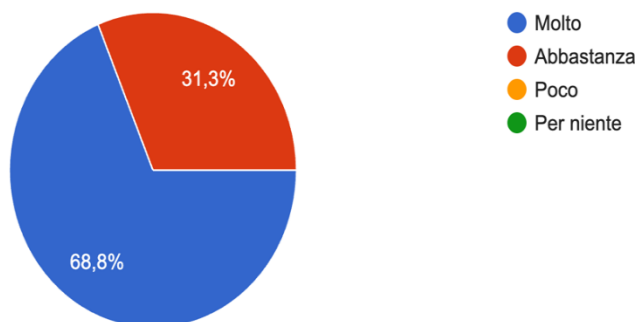
7. Qual è stata l'attività che ti è piaciuta di più?

16 risposte



8. Pensi di aver imparato delle cose nuove?

16 risposte



9. Eventuali suggerimenti dei bambini:

- Di ripetere il progetto l'anno prossimo
- Mi è piaciuta la produzione del fotolibro da tenere a casa e poter rivedere quando voglio.
- A mia figlia è piaciuto moltissimo e suggerisce di rifarlo il prossimo anno con un nuovo tema.

RIFLESSIONI

Come si può vedere dalle risposte, il progetto è stato apprezzato sia dai genitori che dai bambini. Per quanto riguarda la domanda 7 non c'è stata un'attività che ha prevalso rispetto alle altre, in quanto ciascuno ha prediletto attività che lo hanno fatto stare bene; possiamo però dire che il fare le fotografie è piaciuto molto.

Vincente è stata la possibilità di stampare il prodotto, in modo che i bambini vedano ciò che hanno sperimentato.

Fondamentale è stata la collaborazione con le colleghe, che hanno supportato il lavoro: maestra Arianna per la gestione dei gruppi e maestra Laura P. per le abilità informatiche.

Importante anche l'esperto di fotografia (in questo caso un genitore) che ha introdotto i bambini nel mondo della fotografia portando anche cenni storici.

Era la seconda volta che proponevo questo laboratorio e penso che il ciclo prossimo lo riproporrò vista la positiva risposta dei bambini.

TITOLO DEL PROGETTO	SCUOLA IN...CANTATA
CLASSE/I COINVOLTE	TUTTE
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	PLESSO
DATA INIZIO	OTTOBRE 2024
DATA TERMINE	GIUGNO 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	ANNO SCOLASTICO

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	12
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	5
N. ALUNNI ISCRITTI	104
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	104

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☒	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Punti di criticità	Punti di forza
NESSUNA	- Le possibilità interdisciplinari - La valorizzazione delle varie capacità - Le competenze dell'esperto - Il coinvolgimento con le famiglie

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	X		
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	X		
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	X		
Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività fisico pratiche	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

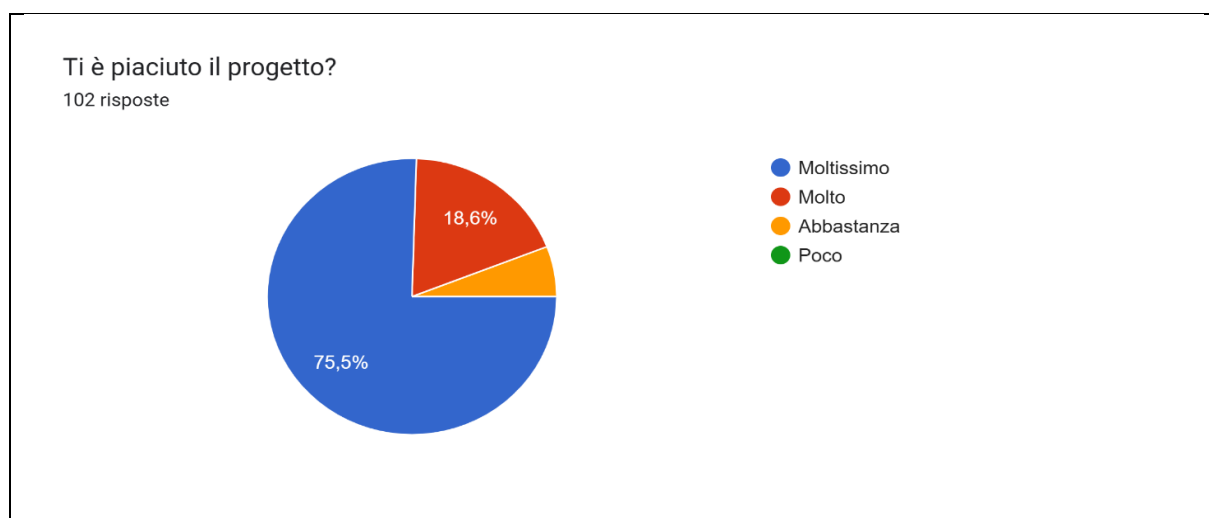
METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☒ Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

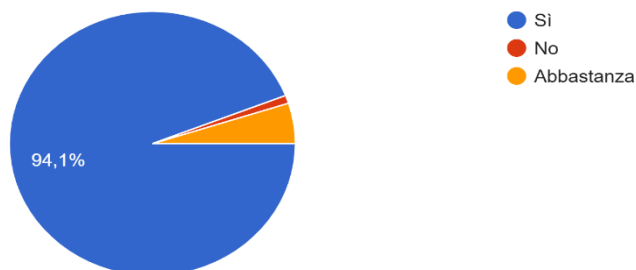
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI



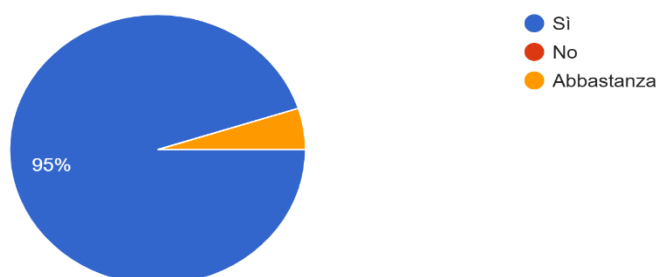
Ti è piaciuto imparare canzoni nuove e cantarle?

101 risposte



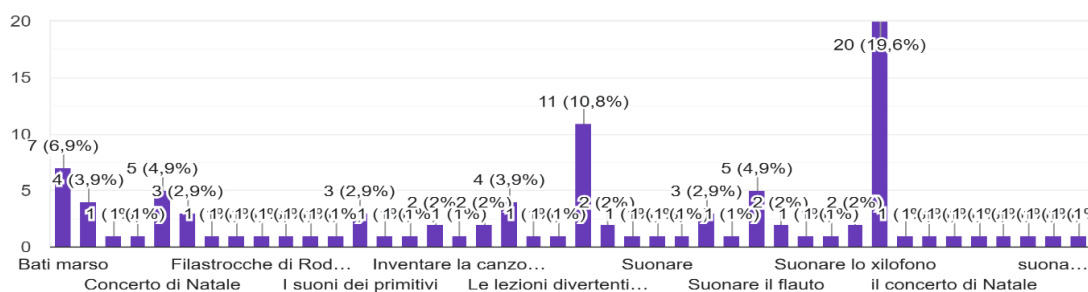
Ti è piaciuto poter suonare uno strumento?

101 risposte



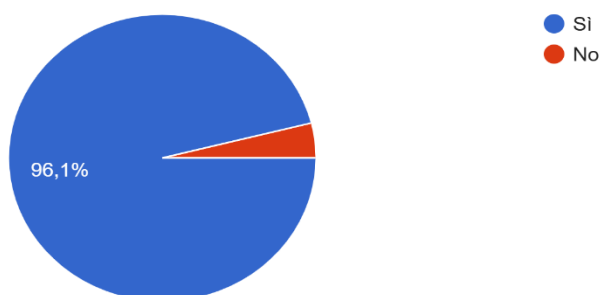
Qual è stata l'attività che ti è piaciuta di più?

102 risposte



Ti piacerebbe farlo anche il prossimo anno?

102 risposte



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “CARD. CARLO AGOSTINI”

PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	MONTE ORE
CELEBRAZIONE DEL 4 NOVEMBRE	Classi prime	novembre	
CONCERTO NATALE	Tutte le classi	novembre e dicembre	
CONCERTO FINE ANNO	Tutte le classi	maggio-giugno	
DE-ACTIVATE	Classi terze	febbraio	2 ore per ciascuna classe
CORSO DI LATINO	Classi terze	marzo-maggio	12+1
GIORNALISTI DI DOMANI	Classi seconde e terze	annuale	10 lezioni x 1,5 ore
Progetto di potenziamento IMPARO L'ITALIANO	Tutte le classi	annuale	
IL GRANDE SLAM	Tutte le classi	Gennaio - maggio	
BUBBLE SOCCER	Tutte le classi	Novembre – dicembre	

TITOLO DEL PROGETTO	IL VALORE DELLA MEMORIA
CLASSE/I COINVOLTE	Tutte le classi seconde e terze della Scuola secondaria di I grado “C.C. Agostini”.
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola secondaria di I grado “C.C. Agostini” – Sala delle Associazioni SML – Palestra Abbazia Pisani
DATA INIZIO	Gennaio 2025
DATA TERMINE	29 aprile 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Intero anno scolastico per l’interesse degli argomenti trattati (che per le classi terze rientrano nel programma d’esame)

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	11 (+ Sostegno)
N. ESPERTI ESTERNI	2
N. CLASSI	12
N. ALUNNI ISCRITTI	tutti
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	tutti

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
- Rischio sovrapposizione con altre attività /progetti. - Tempi ristretti, soprattutto in aprile	- Pertinenza delle tematiche trattate all'interno del curriculum formativo. - Interazione con enti del territorio. - Inclusività - Partecipazione attiva degli alunni (per 29 aprile)

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO		X	
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscenze Conoscere i principali aspetti relativi alla Shoah, alle foibe e all'esodo istriano durante e dopo la Seconda Guerra Mondiale. Conoscere i momenti salienti della Seconda Guerra Mondiale in Italia dopo l'armistizio dell'8 settembre e nello specifico l'Eccidio di Via Cacciatora.		X	
Abilità Saper analizzare documenti storici e fonti digitali Realizzare brani musicali e opere artistiche		X	
Competenze Saper operare riflessioni critiche Saper riconoscere i momenti salienti della storia del nostro Paese Saper collaborare attivamente con compagni e adulti		X	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Education				
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare) strumenti musicali e materiali per Arte	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	X poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- X Colloqui
- X Questionari
- ☐ Gruppo di discussione
- ☐ Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

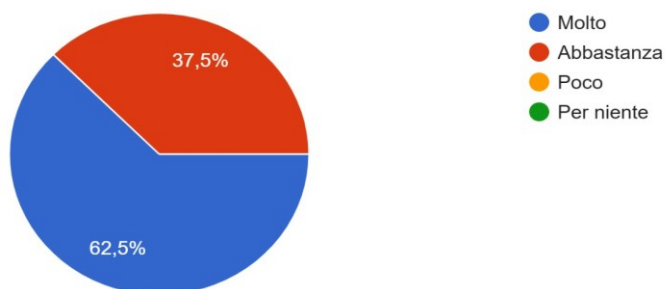
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporlo con eventuali modifiche condivise coi colleghi.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

COMMEMORAZIONE ECCIDIO DI VIA CACCIATORA 29 APRILE 1945

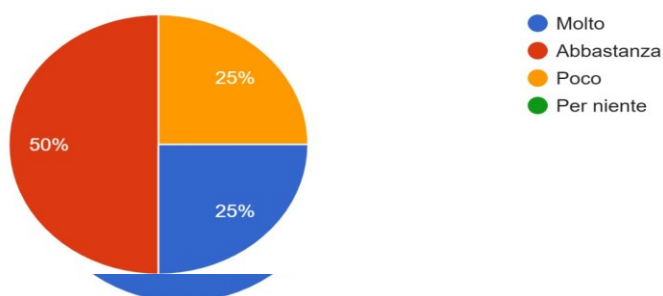
Pensi che l'aver partecipato a questa attività ti abbia aiutato ad avere una consapevolezza maggiore dei fatti storici?

32 risposte



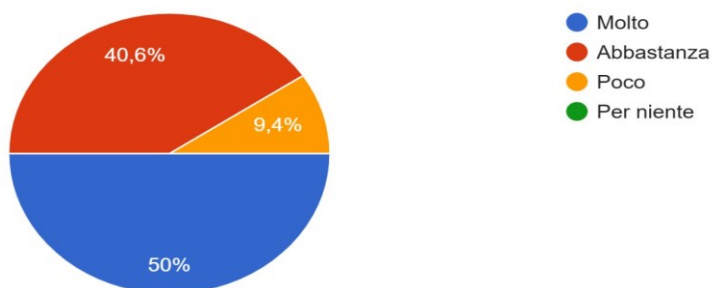
Pensi che l'aver partecipato a questa attività ti abbia aiutato a sviluppare maggiore unione tra i compagni di classe?

32 risposte



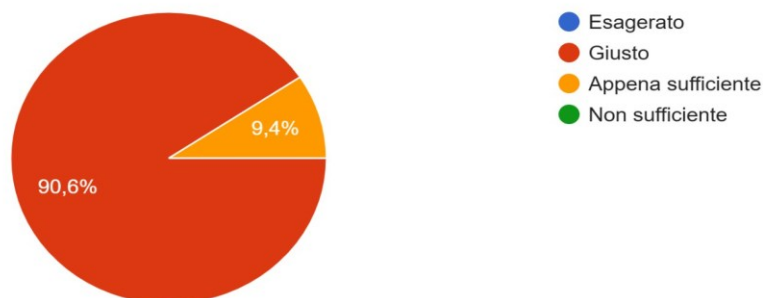
Pensi che l'organizzazione di questa attività sia stata gestita bene dai docenti?

32 risposte



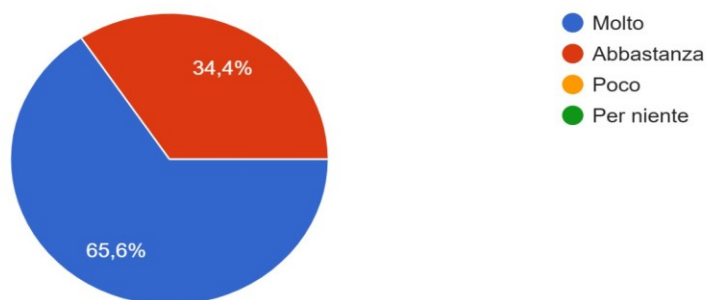
Pensi che il numero di prove a scuola con i compagni e con i docenti prima dell'esibizione sia stato....

32 risposte



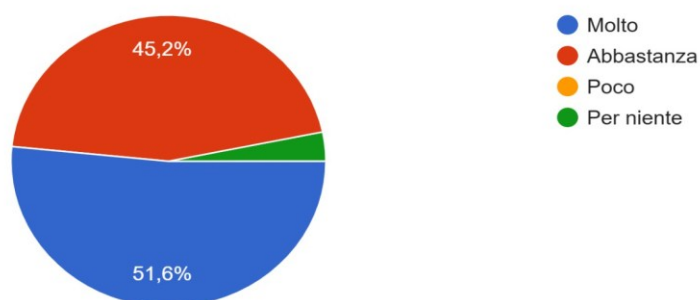
Ritieni di aver messo il giusto impegno durante le prove e durante la performance ad Abbazia Pisani?

32 risposte



Ritieni di aver messo il giusto impegno durante lo studio a casa (nei brani musicali) per arrivare preparato all'esibizione?

31 risposte



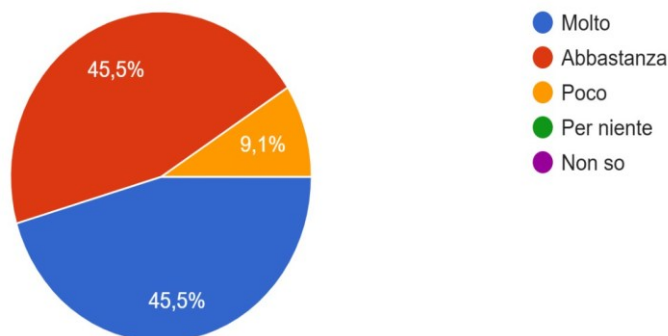
Hai qualche suggerimento da fare per migliorare l'organizzazione dell'attività per il prossimo anno scolastico?

- Consiglio di svolgere più prove per svolgere al meglio la commemorazione.
- Migliorare l'organizzazione una volta arrivati nel luogo dell'esibizione
- Continuare a coinvolgere tutti
- Non far imparare battute di un dialetto con non so sa, per il resto va bene ed è stato molto bello.
- Pubblicizzare maggiormente l'evento, presentare più testimonianze e fare più prove a scuola.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AI DOCENTI

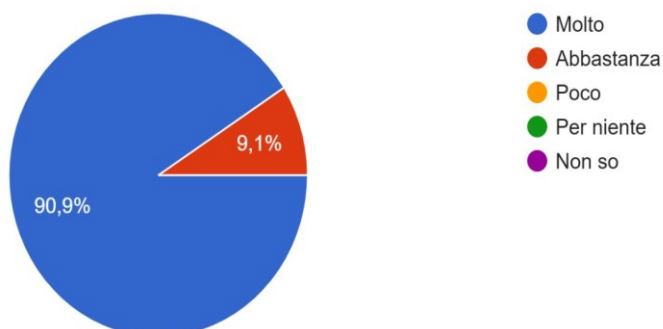
Ritieni che l'organizzazione di queste attività abbia avuto una ricaduta positiva sulle conoscenze, competenze e abilità degli alunni?

11 risposte



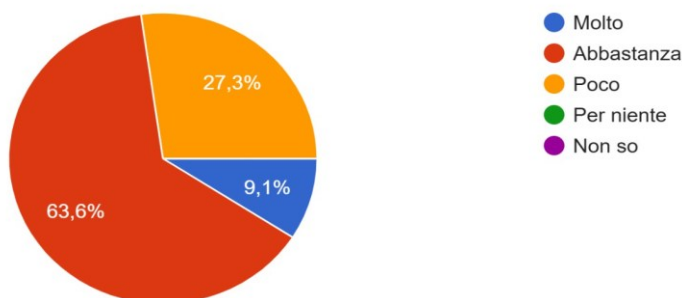
Ritieni che la partecipazione a queste attività siano in accordo con gli obiettivi formativi generali e con le finalità del PTOF?

11 risposte



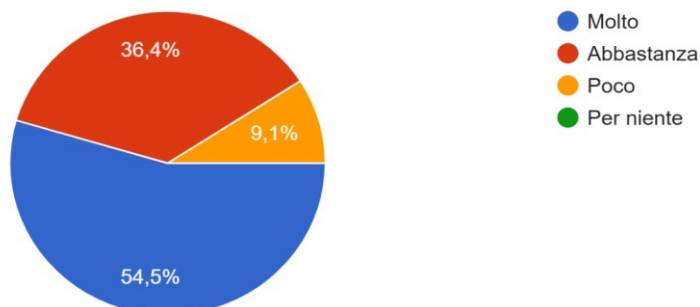
Sei d'accordo che l'organizzazione di questa attività non abbia pesato più di tanto sulle normali attività didattiche né sulla routine scolastica?

11 risposte



Ritieni che l'organizzazione dell'attività nel corso dell'anno scolastico sia stata gestita in maniera efficace dai docenti?

11 risposte



Cosa ritieni debba essere migliorato per le proposte future?

- Non una richiesta di miglioramento dell'attività, ma una considerazione personale. La commemorazione dell'Eccidio di via Cacciatora che si tiene ogni anno il 29 aprile è un appuntamento formativo che ritengo importantissimo per gli alunni delle classi terze sia dal punto di vista culturale che personale e auspico resti sempre confermato.
- Visto che siamo tenuti a farlo, farei entrare il tutto direttamente nel curriculum: Storia, Musica, Arte, Ed. Civica, Inclusione... ci sono tutti gli "ingredienti" di un'ottima UDA
- Forse coinvolgendo il CCRR con un tempo congruo si potrebbe lasciare maggiore iniziativa agli alunni, in modo da stimolare maggiormente coinvolgimento e senso di responsabilità. Penso allo spettacolo di fine anno organizzato proprio dai componenti del CCRR. Fantastico ! Ovviamente: attività e prove su base volontaria e rigorosamente di pomeriggio !
- Iniziare prima con le prove generali
- Comunicazione orizzontale tra colleghi
- Nulla perché molto dipende dall'organizzazione totale anche delle altre scuole. Credo che questo genere di attività debba vedere coinvolti gli alunni che mostrano rispetto verso tale manifestazione

TITOLO DEL PROGETTO	CONCERTI MUSICALI
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi della scuola secondaria
SEDE DI SVOLGIMENTO	Locali della scuola secondaria di I grado Arcostruttura di via L. Da Vinci
DATA INIZIO	Novembre 2024
DATA TERMINE	Giugno 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	4 mesi circa

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	18
N. ALUNNI ISCRITTI	360 circa
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	360 circa

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAM ENTE SODDISFATT O
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON-MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATT O
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATT O
	☐	☐	☒	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	.	.	.	X

Punti di criticità	Punti di forza
Assenza di una struttura adatta alla rappresentazione di un concerto (come un auditorium, una sala)	

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		X	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITÀ SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscere le basi del linguaggio musicale in modo funzionale all'esecuzione strumentale e corale	X		
Esibirsi con i compagni in una performance strumentale e corale; saper suonare il proprio strumento interagendo con gli altri all'interno di una performance collettiva	X		
Comp. 8 – Consapevolezza ed espressione culturale	X		
Comp. 6 - Competenza sociale e civica	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (performance musica d'insieme)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Materiali vari	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (strumenti musicali scolastici)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

☒ Questionari

LINEE EVOLUTIVE

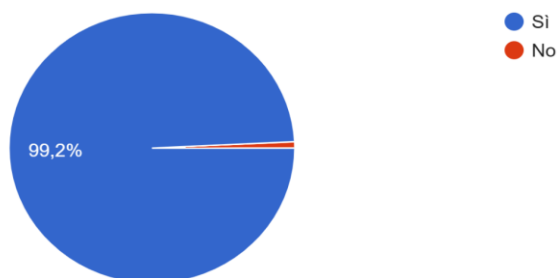
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini, apportando alcune leggere modifiche

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI

133 risposte

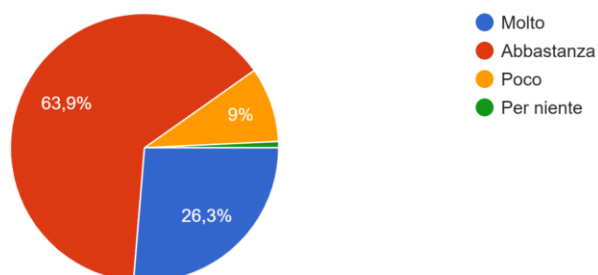
Hai partecipato almeno ad uno dei concerti organizzati dalla scuola?

133 risposte



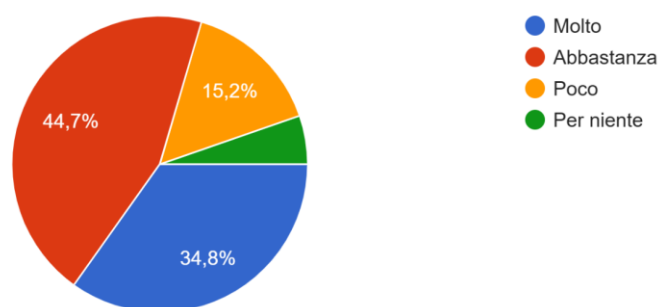
Pensi che aver partecipato a questi concerti abbia aiutato a migliorare le tue abilità musicali?

133 risposte



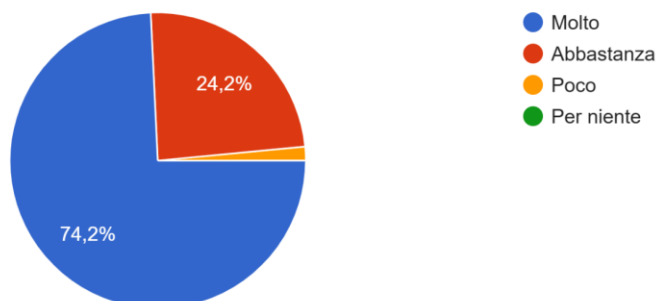
Pensi che aver partecipato a questi concerti abbia aiutato a sviluppare maggiore unione tra compagni di classe?

132 risposte



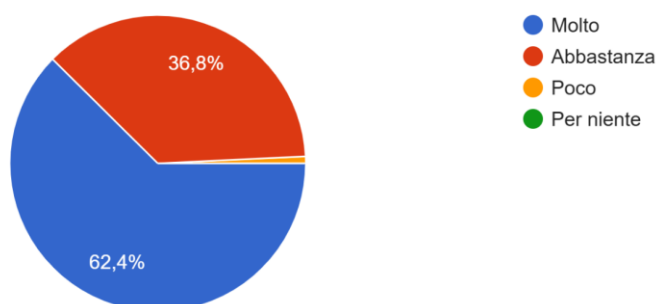
Pensi che l'organizzazione di questi concerti abbia fatto piacere alle famiglie che sono venute ad ascoltare?

132 risposte



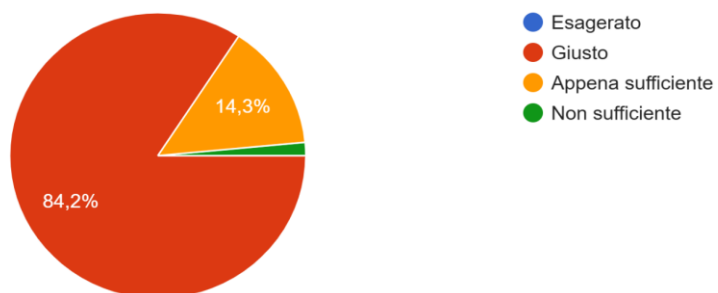
Pensi che l'organizzazione di questi concerti sia stata gestita bene dai docenti di musica?

133 risposte



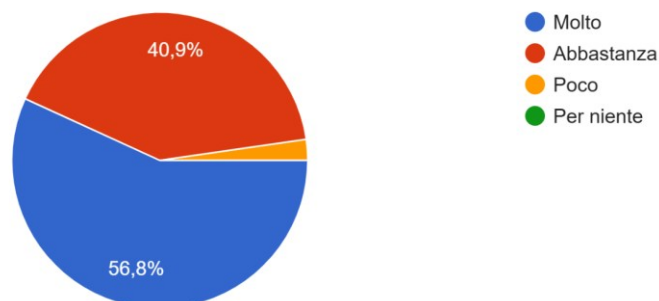
Pensi che il numero di prove a scuola con i compagni e con i docenti prima dell'esibizione sia stato....

133 risposte



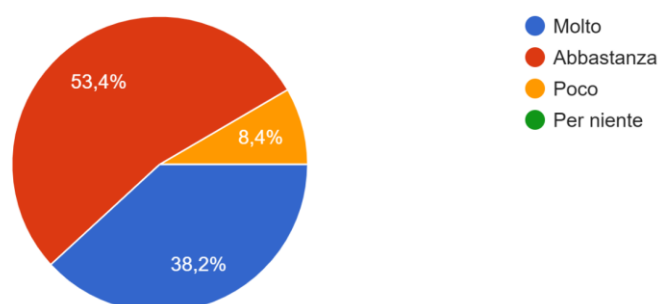
Ritieni di aver messo il giusto impegno durante le prove e durante il concerto?

132 risposte



Ritieni di aver messo il giusto impegno durante lo studio a casa per arrivare preparato al concerto?

131 risposte



Hai qualche suggerimento da fare per migliorare l'organizzazione dei concerti musicali nei prossimi anni scolastici?

- Magari per il balletto servivano più prove però per me andava dato che imparo in fretta ma per altri no quindi il mio consiglio è di fare più prove per musica andava bene ma nel complesso è stato bello e educativo
- Fare più canzoni cantate
- Provare di più in classe con il Prof di musica le canzoni, e con la Prof di ginnastica molto più volte. Di sicuro con il prof di musica le prove sono state fatte con la Prof di ginnastica era meglio farne molte di più forse organizzandosi meglio si sarebbe riuscito a incastrare anche questo.
- Suonare un brano tutti insieme, oltre a quelli divisi per classe
- Spiegare un po' meglio come funzionerà il concerto
- Fare una piccola esibizione per ogni strumento, poi tutti gli strumenti insieme e dopo l'esibizione di classe/classi
- Far suonare a ogni classe almeno due canzoni
- Di coinvolgere anche nostri genitori a partecipare ai concerti.

- Magari fare una prova in più tutti insieme.
- Secondo me bisogna fare eseguire le classi singolarmente.
- Pubblicizzare maggiormente l'evento per avere un pubblico più numeroso.
- Sì, suggerirei il cambio del luogo del concerto, nell'arcostruttura c'è tantissimo eco e si faceva fatica ad ascoltare, così noi ragazzi parlavamo e si sentiva ancora meno
- Secondo me si potrebbero fare più prove in modo che i ragazzi di tutte le classi quando arrivano al concerto sono più preparati e sicuri.
- Secondo me sarebbe bello fare anche un brano con tutte le classi dove ognuno suona il proprio strumento. E magari fare più prove a scuola in preparazione del concerto.
- Secondo me si potrebbero aggiungere legi i perché eravamo tutti attaccati
- Sì, secondo me ci sarebbe bisogno di fare più prove assieme alle altre classi.
- L'audio era troppo amplificato e non si capiva quando i prof. parlavano.
- Far suonare tutte le classi insieme per avere un suono più unito.
- Inserire al concerto più canzoni con gli strumenti oppure impararle e dopo cantarle
- Equilibrare di più la quantità dei brani musicali e dei canti (erano molto pochi)
- Secondo me sarebbe meglio far suonare ai solisti i loro brani per ultimi, ma prima del ballo.
- Vorrei che il concerto fosse in un orario che possano venire entrambi i miei genitori
- Secondo me per migliorare l'organizzazione dei concerti musicali bisognerebbe far suonare (il numero di brani scelti) 1 classe alla volta così da avere più spazio e permettere a tutti di stare in prima fila. Oltre a questo l'organizzazione in generale secondo me non era niente male.
- Magari distaccare un po' gli spartiti, per non essere tutti attaccati

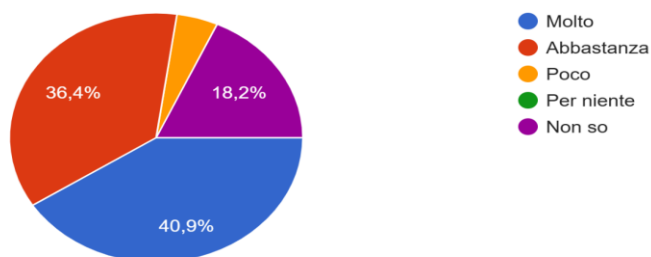
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AI DOCENTI

25 risposte

CONCERTO DI NATALE A CASA TIEPOLO

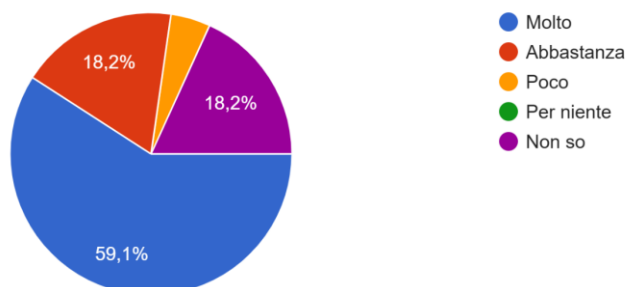
Ritieni che il Concerto di Natale a casa Tiepolo abbia avuto una ricaduta positiva sulle conoscenze, competenze e abilità degli alunni?

22 risposte



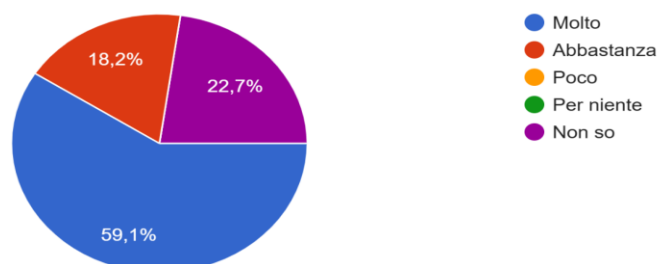
Ritieni che il Concerto di Natale a casa Tiepolo abbia raggiunto gli obiettivi formativi generali in accordo con le finalità del PTOF?

22 risposte



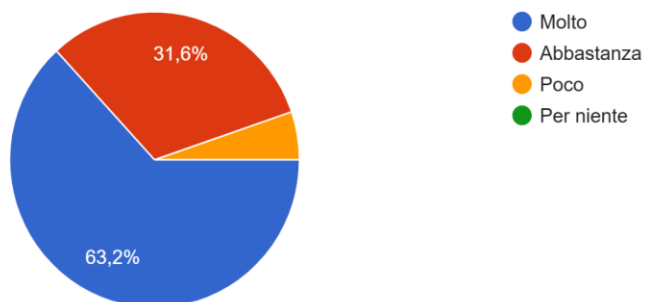
Sei d'accordo che l'organizzazione di questa attività non abbia pesato più di tanto sulle normali attività didattiche né sulla routine scolastica?

22 risposte



Sei d'accordo che questa attività debba essere riproposta?

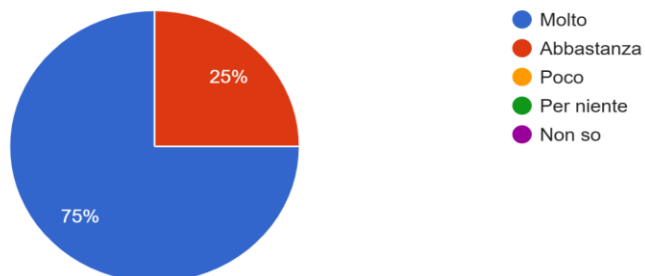
19 risposte



CONCERTO DI NATALE

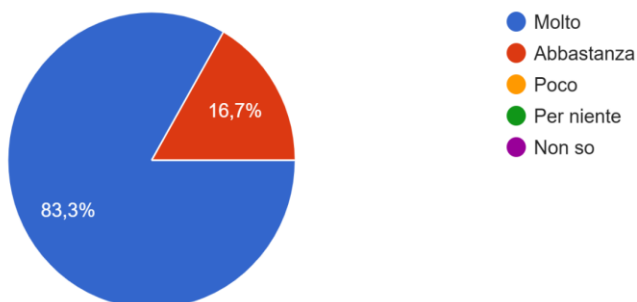
Ritieni che il Concerto di Natale in via Da Vinci abbia avuto una ricaduta positiva sulle conoscenze, competenze e abilità degli alunni?

24 risposte



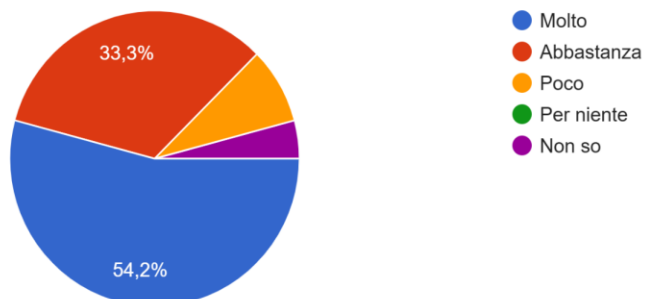
Ritieni che il Concerto di Natale in via Da Vinci abbia raggiunto gli obiettivi formativi generali in accordo con le finalità del PTOF?

24 risposte



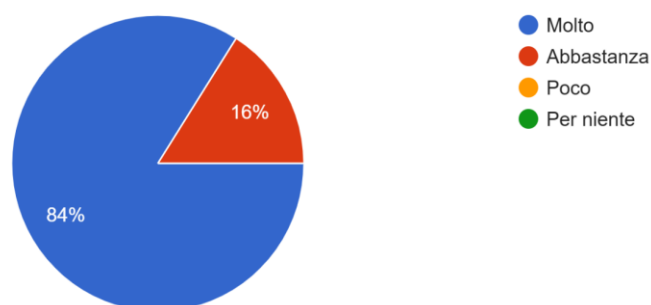
Sei d'accordo che l'organizzazione di questa attività non abbia pesato più di tanto sulle normali attività didattiche né sulla routine scolastica?

24 risposte



Sei d'accordo che questa attività debba essere riproposta?

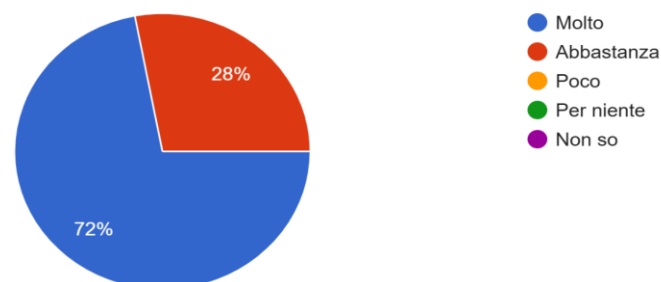
25 risposte



CONCERTO DI FINE ANNO

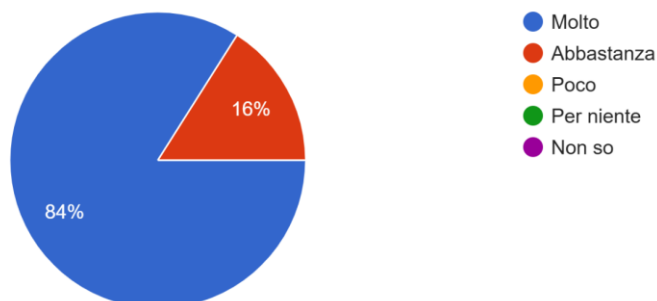
Ritieni che il Concerto di fine anno abbia avuto una ricaduta positiva sulle conoscenze, competenze e abilità degli studenti?

25 risposte



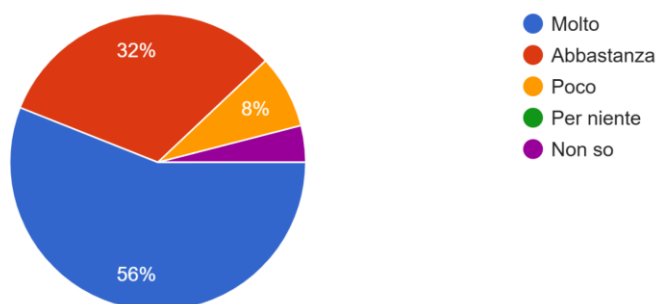
Ritieni che il Concerto di fine anno abbia raggiunto gli obiettivi formativi generali in accordo con le finalità del PTOF?

25 risposte



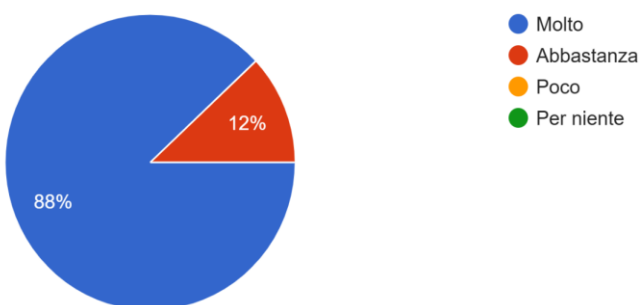
Sei d'accordo che l'organizzazione di questa attività non abbia pesato più di tanto sulle normali attività didattiche né sulla routine scolastica?

25 risposte



Pensi che questa attività debba essere riproposta?

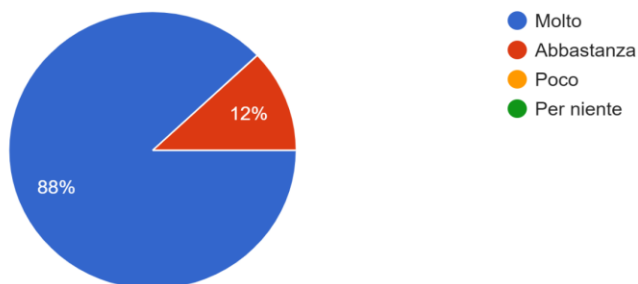
25 risposte



CONSIDERA ADESSO TUTTI I CONCERTI E ATTIVITA' MUSICALI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Ritieni che i Concerti svolti nel corso dell'anno scolastico siano stati organizzati in maniera efficace dai docenti?

25 risposte



Cosa ritieni debba essere migliorato per le proposte future?

- Una possibilità potrebbe essere variare le giornate dei concerti in modo da non ricadere sempre nelle stesse ore (quest'anno Natale e fine anno erano entrambi di giovedì)
- Credo che i concerti siano un momento speciale della vita scolastica: sono i giorni in cui si lavora tutti insieme, ci si guarda negli occhi cantando e si percepisce quello spirito davvero di "comunità scolastica". Mi sono permessa di dire che i concerti sono stati organizzati in maniera "abbastanza" efficace perché alcuni ragazzi sono effettivamente terribili da ascoltare. Daje raga, domani sarà un successo.
- Nulla, forse darei anche la possibilità ad ogni classe di scegliere una propria proposta musicale e interpretarla con la Vostra esperta guida.
- Il concerto a Casa Tiepolo andrebbe svolto da un numero ridotto di studenti volontari e motivati. La maggior parte, infatti non comprende neppure il senso del progetto.
- Credo che i colleghi di Musica siano fin troppo bravi a gestire eventi con tutte le classi, tutti i genitori, grandi spazi... Perché non provare a creare più eventi, ma più piccoli, più "intimi" come forse è anche la musica?

TITOLO DEL PROGETTO	DE ACTIVATE è un progetto promosso e realizzato dall'Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra -l'Ente morale preposto per legge in Italia alla rappresentanza e tutela delle vittime civili di guerra - con il contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. I progetto si è posto come obiettivo principale quello di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione, quali la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, tramite la realizzazione di laboratori didattici, che vedranno la partecipazione del Comando Forze Operative Nord, sezione artificieri di Verona, allo scopo di rendere i giovani consapevoli degli effetti anche nel lungo termine e, di conseguenza, promotori di una cultura di pace.
CLASSE/I COINVOLTE	Classi terze: 3^A, 3^B, 3^C, 3^D, 3^E, 3^F
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Sede della Scuola Secondaria di I grado, in via Firenze 1 a S.Martino di Lupari (PD)
DATA INIZIO	7 febbraio 2025
DATA TERMINE	14 febbraio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	2 ore per classe

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	6
N. ESPERTI ESTERNI	5
N. CLASSI	4
N. ALUNNI ISCRITTI	113
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	105

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	☐	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	X	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Nessuno	- Le spiegazioni e le testimonianze dirette degli artificieri dell'arma ha coinvolto particolarmente gli alunni e ha suscitato il loro aspetto critico e riflessivo. - Gli argomenti trattati possono essere facilmente contestualizzati con il programma di Storia e di Italiano e gli argomenti dell'attualità

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE			X
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE			X

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscenza degli ordigni bellici, della loro presenza sul territorio e dei rischi collegati ad essi	x		
Saper individuare un potenziale pericolo, riconoscendo un ordigno		x	
Conoscenza degli effetti a lungo termine di un conflitto su un territorio e di quanto una guerra impatti sui civili	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
	☐	☐	☐	X
Lezione frontale con testimonianze dirette e in parte lezione partecipata	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori individuali	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Condivisione di materiale attraverso la Lim e breve dibattito, partendo dalle domande degli alunni	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Manufatti	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro: ciascuna classe ha gestito in diverse modalità il feedback successivo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- ☐ Colloqui
- ☐ Questionari
- ☒ Gruppo di discussione
- ☒ Altro: verifica dell'efficacia del progetto attraverso un confronto diretto con colleghi e studenti, raccogliendo riscontri orali e accertandomi della comprensione da parte dei ragazzi.

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini

TITOLO DEL PROGETTO	CORSO DI POTENZIAMENTO PROPEDEUTICO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA
CLASSI COINVOLTE	Classi III dell'Istituto
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola secondaria di I grado "C.C. Agostini"
DATA INIZIO	Aprile 2025
DATA TERMINE	Maggio 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Incontri per gruppo

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI/GRUPPI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	16
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	16

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☒	☐

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☒	☐	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☐

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Punti di criticità	Punti di forza
Servirebbero alcuni incontri in più	I ragazzi erano molto interessati e motivati

	Approfondimento e potenziamento di argomenti in cui i ragazzi avevano incontrato delle difficoltà I ragazzi dichiarano che il corso ha aiutato loro a chiarirsi le idee sul percorso di studi
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
funzionamento del sistema dei casi, delle declinazioni e del sistema verbale della lingua latina		X	
fondamenti di cultura e civiltà latina		X	
analisi grammaticale, logica e del periodo mirata allo studio del latino		X	
comprendere l'uso dei casi nella lingua latina e la concordanza nome-aggettivo e nome-verbo		X	
saper svolgere correttamente l'analisi grammaticale, logica e del periodo di frasi di diversa complessità		X	
attraverso le conoscenze acquisite durante il corso dotarsi di alcuni strumenti utili per l'apprendimento di qualsiasi lingua straniera e di approfondire la conoscenza di alcuni temi di civiltà.		X	
sviluppare strategie e metodologie utili nello studio della lingua latina	X		
arricchire il proprio lessico attraverso l'indagine etimologica		X	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Materiali vari	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
☐ Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
☐ Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione su CD – VIDEO –	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Spettacoli	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Certificazioni	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
☐ Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

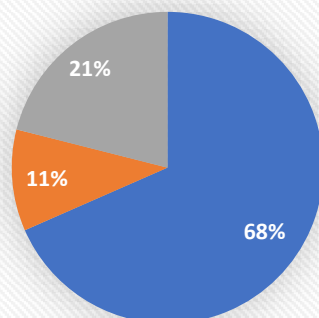
- X Colloqui
- X Questionari
- X Gruppo di discussione
- X Altro (giochi didattici)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di riproporre il progetto negli stessi termini.

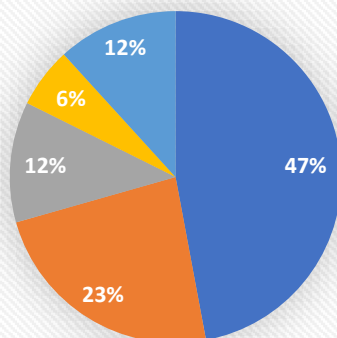
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI PARTECIPANTI AL CORSO

Quanto ritieni che sia stato utile questo corso?



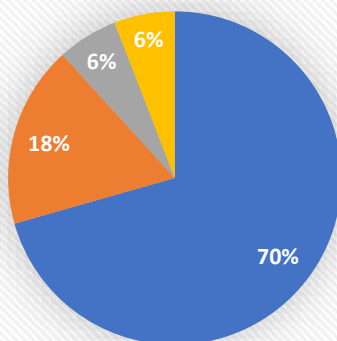
■ Molto utile ■ Utile ■ Abbastanza utile

Ritieni che il corso ti abbia aiutato a chiarirti le idee nella scelta della scuola superiore?



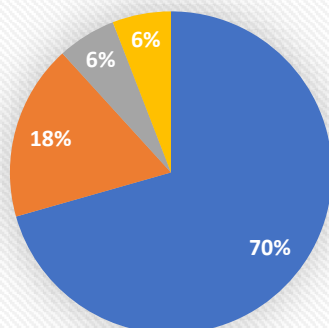
■ Molto utile ■ Utile ■ Abbastanza utile ■ Sufficentemente utile ■ Poco utile

Ritieni che il corso ti abbia aiutato a consolidare le tue conoscenze? (1= poco, 5=molto)



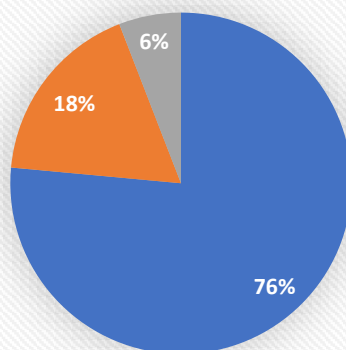
■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2

Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?
(1= poco, 5=molto)



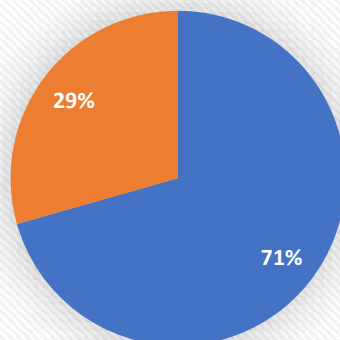
■ 5 ■ 4 ■ 2 ■ 1

Ritieni che l'insegnante sia stata disponibile?
(1= poco, 5=molto)



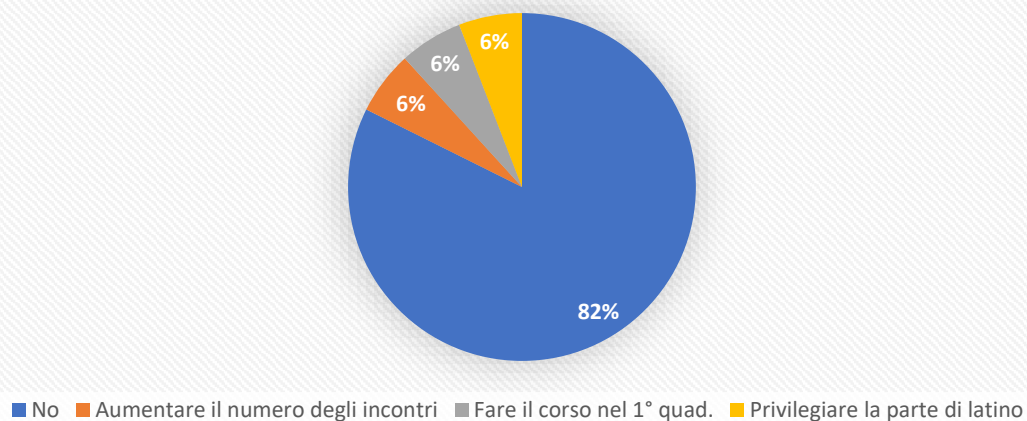
■ 5 ■ 4 ■ 3

Ritieni che il numero delle lezioni sia stato sufficiente? (1= poco, 5=molto)



■ 5 ■ 4

Hai dei suggerimenti per migliorare il corso?



TITOLO DEL PROGETTO	GIORNALISTI DEL DOMANI
CLASSE/I COINVOLTE	Alcuni alunni delle classi seconde e terze.
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Laboratorio di informatica, aule della scuola- plesso C. C.Agostini
DATA INIZIO	23 gennaio 2025
DATA TERMINE	18 marzo 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	3 mesi (non comprensivo degli incontri informali con i ragazzi durante alcune ore di lezione; né della presentazione finale)

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	Un giornalista professionista (più varie associazioni e persone coinvolte per le interviste)
N. CLASSI	11
N. ALUNNI ISCRITTI	34
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	34

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	☐	☐	☐	☒

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	☐	☐	☒	☐

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☐	☒

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	☐	☐	☒	☐

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
			☒	

Punti di criticità	Punti di forza
Il numero di incontri previsti si è rivelato insufficiente rispetto alle esigenze del progetto.	Aver coinvolto il territorio: l'incontro con i rappresentanti del Comune, con la società delle

È stato necessario aggiungere ulteriori date (non retribuite per la docente), ma nonostante ciò, molte attività sono state svolte individualmente a casa e non è stato possibile approfondire diversi aspetti teorici né avviare un lavoro sistematico sull'analisi dei giornali. Gli studenti mostrano ancora difficoltà nella gestione del tempo e faticano a portare a termine le attività in modo efficace. Non hanno ancora sviluppato pienamente l'autonomia necessaria: non sono abituati a trascrivere quanto viene detto durante un'intervista o un'esposizione, il che evidenzia una scarsa familiarità con la presa di appunti. Richiedono indicazioni continue su come procedere, sollecitando spesso controlli o suggerimenti. In generale, la maggior parte degli alunni non ha ancora maturato un senso di responsabilità adeguato: sono stati smarriti documenti, alcune interviste non sono state trascritte e molti elaborati sono stati consegnati incompleti. L'organizzazione degli incontri è risultata complessa a causa della notevole quantità di progetti attivi all'interno dell'istituto, che ha reso difficile definire un calendario stabile.	Lupe, ecc sono stati dei momenti di condivisione della realtà cittadina molto importanti. La creatività dei ragazzi ha permesso di portare avanti in parallelo molte attività, dal concorso alle interviste reali a quelle immaginarie. La serietà, l'impegno e la passione di alcuni ragazzi.
---	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPrensIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		X	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
conoscenze: conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.	X		
abilità: scrivere testi di tipo espositivo corretti dal punto di vista		X	

morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo.			
abilità: comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.		X	
competenze: l'allievo scrive correttamente testi di tipo espositivo adeguati a situazione, scopo, destinatario.	X		
competenze: l'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali.		X	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
Attività fisico pratiche	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Materiali vari	☐ Per nulla	☒ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare): slide fornite dall'insegnante.	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Manufatti (giornale)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
Documentazione su CD – VIDEO	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Spettacoli	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

Documentazione grafico-pittorica	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Certificazioni	☒ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Colloqui
Questionari (modulo google per gli alunni)
Gruppo di discussione (informale con i ragazzi)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche.

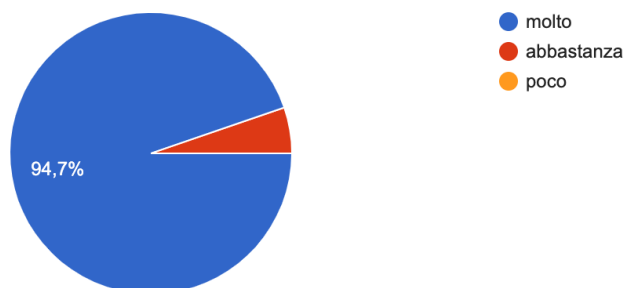
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI DEL PROGETTO

N.B. HANNO RISPOSTO 19 ALUNNI SU 34 PARTECIPANTI AL CORSO

1) Lo svolgimento delle attività ha soddisfatto le tue aspettative?

 Copia grafico

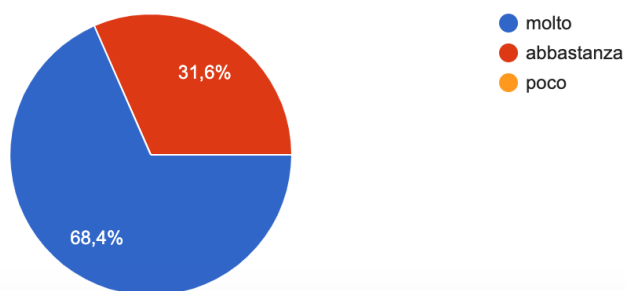
19 risposte



2) Quanto efficace ritieni sia stato l'incontro con l'esperto dott. Calabresi?

 Copia grafico

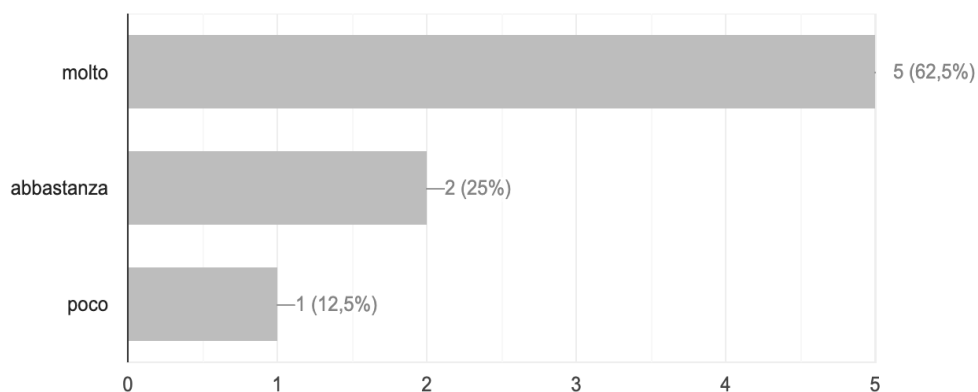
19 risposte



3) Quanto efficace ritiene sia stato l'incontro con Alberto Antonello? (solo classi terze)

 Copia grafico

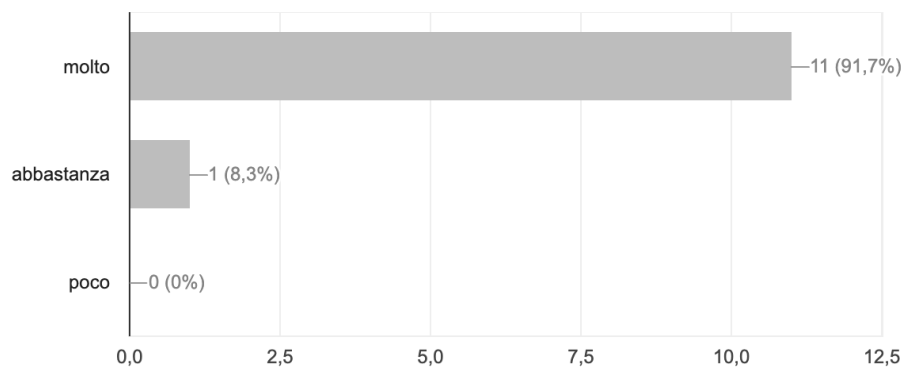
0/8 risposte corrette



4) Quanto hai trovato interessante fare le interviste ai vari protagonisti del corso? (Lupe, insegnanti, Sindaco) CLASSI SECONDE

 [Copia grafico](#)

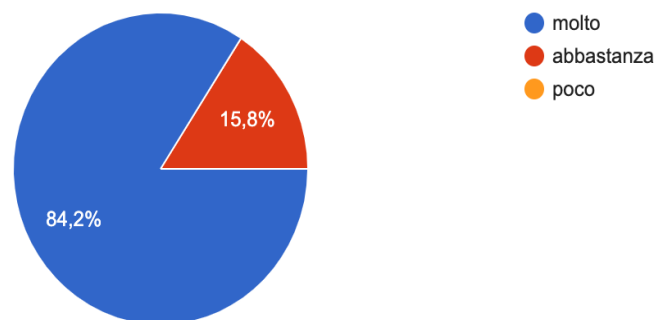
0/12 risposte corrette



5) Quanto ritieni adeguati gli argomenti trattati durante le varie lezioni?

 [Copia grafico](#)

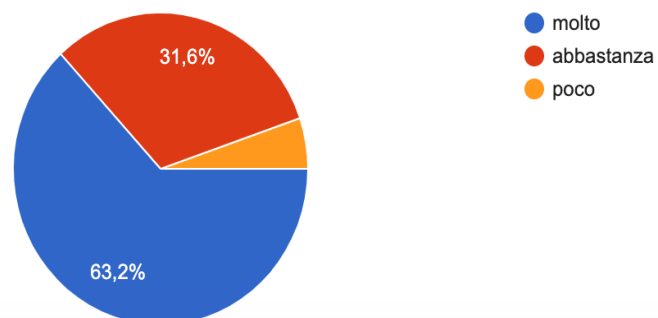
19 risposte



6) Quanto ritieni adeguate le parti teoriche delle lezioni?

 [Copia grafico](#)

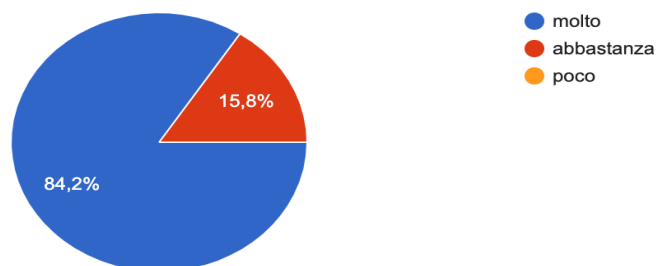
19 risposte



7) Quante ritieni adeguate le parti pratiche delle lezioni?

 Copia grafico

19 risposte



8) Ritieni che il numero di ore dedicate al progetto sia stato....?

 Copia grafico

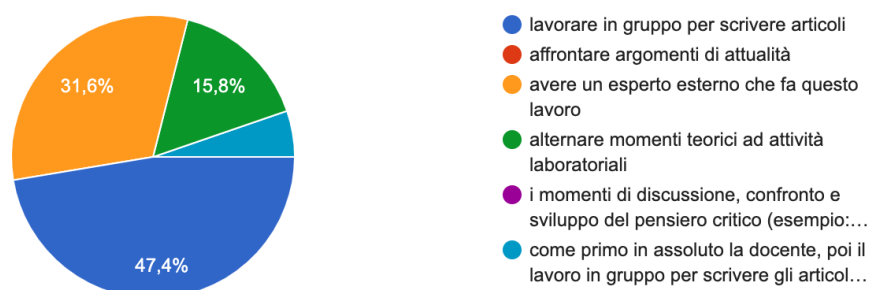
19 risposte



9) Quali sono stati i punti di forza del progetto?

 Copia grafico

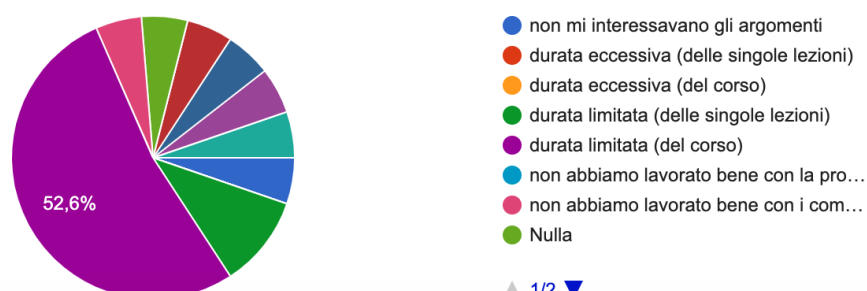
19 risposte



10) Quali sono stati i punti deboli del progetto?

 Copia grafico

19 risposte

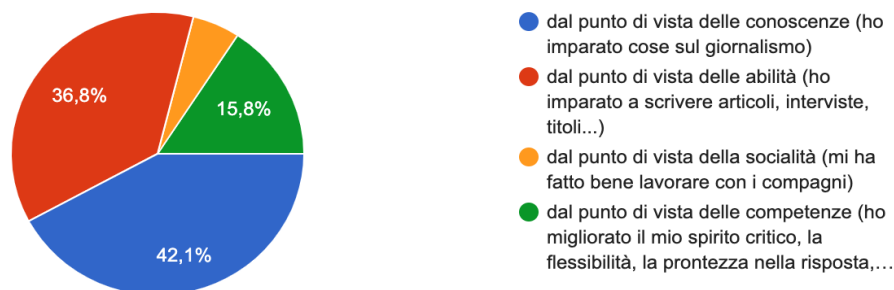


▲ 1/2 ▼

11) Ti sembra che l'attività ti abbia migliorato...

 Copia grafico

19 risposte



12) Consiglieresti di ripetere il progetto? (Sì, no, perché, con delle modifiche, ecc)

LE RISPOSTE PIÙ SIGNIFICATIVE SONO STATE:

- Sì, perché è stato molto utile per capire le dinamiche della realizzazione di un giornale e approfondire l'utilizzo della lingua scritta. L'unica modifica che farei è di aggiungere qualche incontro in più per permettere agli alunni frequentanti il corso di approfondire ulteriormente gli argomenti trattati.
- Sì, consiglieresti di ripetere il progetto perché mi ha dato l'opportunità di conoscere nuove cose sul giornalismo e di lavorare insieme ai compagni
- Sì, consiglieresti di ripetere il progetto così com'è perché penso che il corso sia bello e che ognuna possa partecipare senza nessuna difficoltà.
- Sì, consiglieresti di ripetere il progetto così com'è perché penso che il corso sia bello e che ognuna possa partecipare senza nessuna difficoltà.
- Sì perché mi ha insegnato cose nuove che non sapevo e mi ha fatto lavorare con compagni diversi dal solito.
- Assolutamente sì, perché secondo me è un progetto che non si può fare a meno di frequentare e svolgere.
- Sì, è stato un bellissimo corso dove ho imparato nuove cose che non conoscevo
- Sì perché è molto utile per capire meglio il lavoro del giornalista
- Sì, perché è stato molto interessante e divertente.
- Sì, perché è stato interessante e istruttivo
- Sì, con una durata più lunga
- Sì, ma con più ore

13) Qual è la tua opinione finale sul corso?

- La mia opinione finale sul corso, avendolo vissuto sia da alunna di seconda che di terza, è che sia un'ottima occasione per mettersi in gioco, imparare davvero di tutto, allo stesso tempo divertendosi. È un corso in cui ho riscontrato entrambi gli anni notevoli miglioramenti secondo moltissimi aspetti per competenze, abilità, ecc... Sicuramente, grazie alla docente referente di questo progetto, ovvero grazie alla Prof.ssa Savini, tutto ciò si impara, ci si diverte e si migliora come alunni e persone.
- Penso che questo corso sia stato interessante ma allo stesso tempo divertente. Si apprendono molte cose interessanti e con i compagni si collabora molto. Mi è piaciuto molto e spero di rifarlo.

- Mi è piaciuto molto questo corso perché ho avuto la possibilità di ascoltare le esperienze e i consigli di persone esterne. Inoltre mi è piaciuto molto lavorare con le mie compagne
- Il corso mi è piaciuto molto: per questo lo consiglio per chi vuole imparare qualche nozione sul giornalismo, scrivere articoli e organizzare interviste.
- Mi è piaciuto molto, è stato molto interessante e divertente creare gli articoli. Questa esperienza è da riproporre i prossimi anni
- Questo corso mi è piaciuto e mi piacerebbe rifarlo.
- È stato stupendo e lo farei anche l'anno prossimo
- Posso dire che è stata una bellissima esperienza
- è stato bello partecipare e mi sono divertito
- Mi è piaciuto molto e lo rifarei volentieri.
- È stato un corso piacevole e interessante
- È stato un corso divertente e interessante
- Molto bello, non farei alcuna modifica
- È stato molto bello e interessante
- Forse l'unico di Interessante
- Molto bello e da rifare
- Bello e interessante
- Mi è piaciuto molto
- È stato molto bello

TITOLO DEL PROGETTO	CORSO DI COMUNICAZIONE VISIVA
CLASSI COINVOLTE	Studenti di classe terza, su adesione volontaria
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Aula informatica - Sede Scuola secondaria
DATA INIZIO	04 - 04 - 2025
DATA TERMINE	22 - 04 - 2025
DURATA PROGETTO FORMATIVO	8 ore

RELAZIONE FINALE

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	-
N. CLASSI	6 (adesione studenti su base volontaria)
N. ALUNNI ISCRITTI	24
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	24

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
				X

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
				X

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
		X		

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
			X	

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
			X	

Punti di criticità	Punti di forza
La parte teorica e più in particolare la parte dedicata alla storia dell'arte è risultata troppo preponderante rispetto al tempo complessivo delle singole lezioni. Nel complesso le ore destinate al corso sono state poche, per riuscire a garantire le indicazioni teoriche fondamentali e per poterle sviluppare nel lavoro pratico. Il software utilizzato (Presentazioni Google) presenta alcune funzioni non del tutto intuitive e questo ha rallentato in alcune fasi le attività in classe.	La visione complessiva e trasversale degli argomenti teorici e di storia dell'arte affrontati durante i tre anni del percorso scolastico. Le esercitazioni sotto forma di attività ludiche, svolte di volta in volta nella seconda parte delle lezioni, in cui gli studenti si sono confrontati con quanto appreso. Poter ampliare le proprie competenze per la creazione di un documento originale e personale.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Aspetti compositivi e di suddivisione dello spazio in un'opera d'arte	X		
Colore, principali abbinamenti e contrasti.		X	
Disegna in modo originale, utilizzando gli elementi del codice visivo.		X	
Saper applicare la metodologia progettuale adatta al prodotto atteso.		X	
Saper scegliere quali aspetti compositivi ed espressivi da utilizzare in base al messaggio e il tema da veicolare e i destinatari del medesimo.	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Lavori individuali	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Lavori di gruppo	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività di laboratorio	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Altro (specificare)	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	X Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
Software didattici, CD, DVD	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto
Fotocopie	☐ Per nulla	☐ poco	X abbastanza	☐ molto

Slide preparate dal docente	☐ Per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☒ molto
------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	--

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
• Produzioni scritte	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
• Manufatti	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto
• Documentazione grafico-pittorica	☐ Per nulla	☐ poco	☒ abbastanza	☐ molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Questionari (Google - Moduli)

LINEE EVOLUTIVE

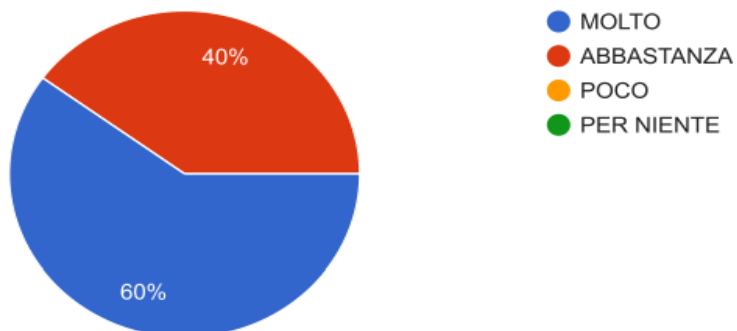
In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di apportare alcune modifiche, in merito alla durata complessiva del progetto e alla percentuale tra lezione frontale e attività laboratoriale

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO RIVOLTO AGLI ALUNNI PARTECIPANTI AL CORSO

Lo svolgimento delle attività ha soddisfatto le tue aspettative?

 Copia

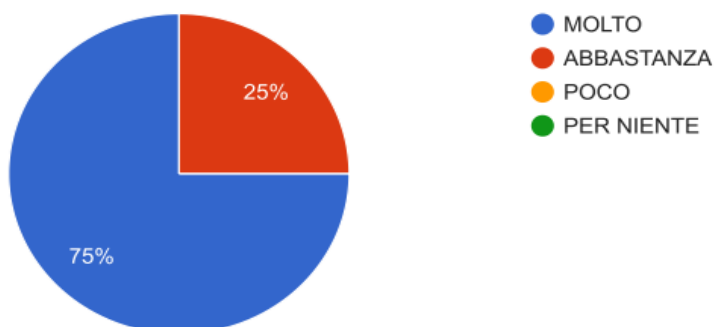
20 risposte



Quanto ritieni adeguati gli argomenti trattati?

 Copia

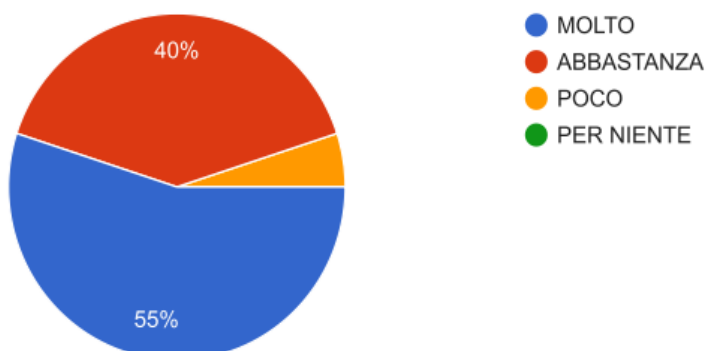
20 risposte



Quanto ritieni spendibile ciò che hai imparato?

 Copia

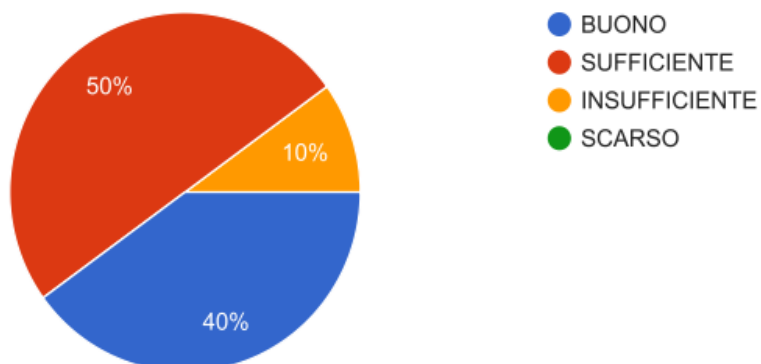
20 risposte



Ritieni che il numero di ore dedicate al progetto sia stato...

 Copia

20 risposte



Ritieni che gli argomenti siano stati esposti in maniera chiara?

 Copia

20 risposte

