

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN MARTINO DI LUPARI

Scuola dell'Infanzia • Primaria • Secondaria di I grado
VIA FIRENZE, 1 – 35018 SAN MARTINO DI LUPARI – PD
Tel. 049 5952124 - www.icsanmartinodilupari.edu.it – C.F. 81001730282

Email PDIC838004@istruzione.it - Pec PDIC838004@pec.istruzione.it – Codice Univoco Ufficio_UFYMWC

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**ANNO SCOLASTICO
2021/2022**

San Martino di Lupari, lì 5 luglio 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Giorgio Michelazzo

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo il quale *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica"*, e del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare entro il 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale al fine di apportare delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

La relazione nasce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto, sia in modalità on line che in presenza, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire e a integrare gradualmente il Piano dell'Offerta Formativa.

CAP. 1 – ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che per essere efficace la Scuola deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva (staff dirigenza).

DIREZIONE E COORDINAMENTO ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

La complessità della scuola dell'autonomia accredita l'idea che il solo Dirigente scolastico è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. Pertanto l'attività organizzativa ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, in un'ottica il più possibile di lavoro di squadra.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le aree da assegnare alle funzioni strumentali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa (Area 1 – INCLUSIONE; Area 2 – CONTINUITÀ; Area 3 – SUCCESSO FORMATIVO; Area 4 PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO) e nello stesso tempo sono state assegnate ai docenti che si sono dimostrati competenti e motivati.

Sono state designate le seguenti figure di direzione/coordinamento:

- i referenti di plesso;
- i referenti delle commissioni;
- i referenti alla sicurezza del plesso;
- i referenti Covid;
- i docenti coordinatori dei Consigli di classe.

A settembre per la riapertura delle scuole è stato adottato il Piano per la ripartenza regionale – Manuale operativo USRV che ha comportato fin dai primi giorni del nuovo anno scolastico

- la gestione delle risorse professionali per una didattica in presenza col distanziamento sociale;
- la revisione di alcuni aspetti metodologici e didattici;

- l'individuazione e la nomina specifica di addetti formati in grado di rispondere prontamente a casi sospetti/probabili e confermati di COVID-19 nonché di attuare strategie di prevenzione previste nei protocolli. Il ruolo principale del Referente Covid-19 è stato quello di interfacciarsi con il personale della segreteria e con il Dipartimento di Prevenzione e creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio.
- l'integrazione del DVR con i piani di sicurezza redatti dalle referenti di plesso e visionati e integrati dall'Ing. Barbara Battaglion, Responsabile spp dell'Istituto.

Il Fondo di Istituto è stato utilizzato per compensare impegni orari aggiuntivi delle figure di sistema derivanti da attività di supporto al Dirigente scolastico e di coordinamento didattico.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le competenze personali di concerto con il Direttore SGA. Nessuno ha fatto richiesta di smart working.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A., Conte Alessandra, sulla base delle Direttive del Dirigente e si è svolta nel rispetto delle procedure concordate e della normativa vigente.

Il Programma annuale 2022, presentato e approvato con delibera n. 75 nella seduta del Consiglio di Istituto del 13 dicembre 2021 e il Conto consuntivo 2021, approvato con delibera n. 83 del 7 maggio 2022, hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti.

ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente in presenza e in modalità on line utilizzando le piattaforme Gsuite e Microsoft teams, nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio dei docenti e della normativa ministeriale.

Le riunioni generali Scuola - famiglia fissate nel mese di ottobre hanno risentito dell'obbligo di esibizione del Green Pass. I Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe sono stati convocati in modalità on line. Con il termine dello stato emergenziale si sono potuti organizzare in presenza. Nel primo e nel secondo quadrimestre i docenti hanno mantenuto continui contatti con i genitori utilizzando il Registro elettronico Nuvola, il servizio Gmeet e la mail istituzionale. Sul sito sono sempre state pubblicate le comunicazioni relative alla convocazione degli OO.CC. e degli incontri scuola – famiglia.

Le riunioni del Consiglio di Istituto si sono tenute principalmente in presenza e hanno visto la partecipazione della quasi totalità dei consiglieri.

COMUNICAZIONE INTERNA E SITO WEB

Nel Corso dell'anno scolastico il Registro elettronico Nuvola e l'home page del sito web dell'Istituto hanno garantito la comunicazione interna tra i plessi dell'Istituto ed esterna con l'utenza favorendo non solo il processo di dematerializzazione previsto dalla normativa vigente, ma anche

- un servizio costante di informazione ai docenti e alle famiglie;
- la gestione e l'aggiornamento delle pagine web;
- un'adeguata visibilità del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e dei principali documenti dell'Istituto;
- l'accessibilità all'utenza utilizzando semplici schemi per una navigazione veloce e fruibile a tutti;
- la gestione della pubblicazione da parte del personale dell'Ufficio Protocollo di tutte le circolari e delle comunicazioni interne ed esterne rivolte al personale e all'utenza.

CAP. 2 PTOF E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'a.s. 2021/2022 si è caratterizzato, in termini di progettualità, per essere l'anno conclusivo del triennio 2019-2022 e, come disposto dall'articolo 1, comma 12, della legge 107/2015, anche quello di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022-2025.

Pertanto sulla base delle indicazioni operative presenti nella Nota Mi del 14 settembre 2022 n. 21627 avente per oggetto “*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*” la Commissione Progettazione, Valutazione, Certificazione, Miglioramento guidata dall'insegnante Guerra Irene ha proceduto sia con l'aggiornamento annuale dei documenti strategici dell'Istituto per il triennio in corso 2019-2022 sia per la predisposizione del PTOF 2022-2025 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico.

Il Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2021 – 2022 e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2025 sono stati presentati e debitamente approvati dagli OO.CC competenti e sono stati inoltre pubblicati sul sito dell'Istituto e nelle piattaforme ministeriali.

Nello specifico l'Istituto si è impegnato e si impegnerà a realizzare “Una scuola di tutti e per tutti”, inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro con la diversità, di favorire lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona ispirandosi ai principi della Costituzione italiana e alla Dichiarazione dei diritti del bambino.

I bambini e gli alunni sono al centro di ogni azione formativa, in quanto il diritto all'istruzione e all'educazione è presupposto fondamentale nell'esercizio del diritto di cittadinanza.

L'Istituto mira a collocarsi nel territorio come “luogo” di formazione accogliente e disponibile che pone al centro della sua azione formativa il bambino e l'alunno attraverso

- ❖ la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle loro potenzialità e alle loro difficoltà;
- ❖ l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra pari;
- ❖ il percorso di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- ❖ la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo delle devianze e delle dipendenze di qualsiasi genere;
- ❖ l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media;
- ❖ la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità di base.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa si è concretizzata con la realizzazione di alcuni progetti, intesi a rispondere alle richieste dell'utenza, coordinati dai docenti con incarico di Funzione Strumentale o da docenti referenti di commissione o da docenti di classe.

PROGETTI DI ISTITUTO

TITOLO	CLASSI	ESPERTO	VALUTAZIONE			
			ORGANIZZAZIONE	CONDUZIONE	DIDATTICA	GLOBALE
GIORNATA DELL'INCLUSIONE		Vedi relazione delle FS				

TITOLO	CLASSI	ESPERTO	VALUTAZIONE			
			ORGANIZZAZIONE	CONDUZIONE	DIDATTICA	GLOBALE

IMPARO SE SO COME FARE	Vedi relazione delle FS					
TITOLO	CLASSI	ESPERTO	VALUTAZIONE			
CONTINUITA'	Vedi relazione delle FS					

TITOLO DEL PROGETTO
Lettorato lingua inglese

CLASSI COINVOLTE	Classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di San Martino di Lupari.
SEDI DI SVOLGIMENTO	Plessi
DATA INIZIO	23 marzo
DATA TERMINE	11 maggio
DURATA PROGETTO FORMATIVO	1 intervento per classe
DOCENTE REFERENTE	Bertin Daniela

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	Vedi registro depositato in segreteria.
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	14
N. ALUNNI ISCRITTI	Vedi registro depositato in segreteria
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	Vedi registro depositato in segreteria

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al Corso/Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA(91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DINON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-experti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo la risposta degli alunni ti	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO

ritieni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	✗	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> • Lo realizzazione del progetto in un solo incontro per classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento dell'esperto madrelingua ha permesso agli alunni di mettere in campo le proprie competenze di lingua inglese. • Il progetto ha favorito l'inclusione.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER:	A	M	B
(Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)			
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	✗		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	✗		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		✗	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		✗	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	✗		
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.		✗	
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		✗	
Interagire in modo comprensibile con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		✗	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
• Produzioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Manufatti	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Documentazione su CD – VIDEO –	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Spettacoli	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Documentazione grafico-pittorica	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Certificazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPRETTO

TITOLO DEL PROGETTO SCUOLA APERTA

CLASSE/I COINVOLTE	TUTTE
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPRETTO
DATA INIZIO	OTTOBRE 2021
DATA TERMINE	GIUGNO 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Intero anno scolastico
DOCENTE/I REFERENTE/I	Cattapan Maria Angela

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	10
N. ESPERTI ESTERNI	nessuno
N. CLASSI	4
N. ALUNNI ISCRITTI	81
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	81

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	•	X

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> I momenti di festa sono limitati dall'emergenza in corso, che prevede il loro svolgimento all'interno di ciascuna classe bolla. 	<ul style="list-style-type: none"> La numerosa partecipazione delle famiglie sia in presenza che in via telematica. I bambini accolgono sempre con molto entusiasmo tutte le proposte del progetto perché vengono direttamente coinvolti loro e le proprie famiglie.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER:	A	M	B
(Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)			
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
CONOSCENZE:	X		
• Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio	X		
• Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi			
ABILITA':	X		
• Essere protagonisti consapevoli nelle varie proposte	X		
• Condividere le situazioni organizzate di gioco e di festa	X		
• Partecipare ai giochi con i propri compagni e con i compagni delle altre scuole	X		
• Dare il proprio contributo nelle prime esperienze artistiche	X		
COMPETENZE:	X		
• Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato	X		
• Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli	X		
• Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini	X		

METODI UTILIZZATI		GIUDIZIO			
Lezione frontale		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Lavori individuali		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Lavori di gruppo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Attività di laboratorio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Attività fisico pratiche		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Attività online su Meet di G Suite for Education		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Altro (specificare)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	

MEZZI UTILIZZATI		GIUDIZIO			
Testi scolastici		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Software didattici, CD, DVD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Fotocopie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Materiali vari		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
Altro (specificare)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	

PRODOTTI FINALI REALIZZATI		GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/>	Produzioni scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
<input type="checkbox"/>	Manufatti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
<input type="checkbox"/>	Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
<input type="checkbox"/>	Spettacoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
<input type="checkbox"/>	Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
<input type="checkbox"/>	Certificazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

riproporre il progetto negli stessi termini (preferibilmente seguendo le modalità antecedenti al Covid)

- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro

TITOLO DEL PROGETTO

Raccontami una storia

CLASSE/I COINVOLTE	Tutte le classi del plesso di Campretto Infanzia
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola dell'infanzia di Campretto
DATA INIZIO	Ottobre 2021
DATA TERMINE	Giugno 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	9 mesi
DOCENTE/I REFERENTE/I	Referente Franceschin Giancarla

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	8 docenti titolari
N. ESPERTI ESTERNI	Familiari dei bambini su collaborazione volontaria, circa 25
N. CLASSI	4
N. ALUNNI ISCRITTI	81
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	81

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-experti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	• <input checked="" type="checkbox"/>	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> Il fatto di dover tenere gli incontri all'esterno del plesso, a causa delle norme vigenti, ha creato disturbo in quanto la sede, prossima alla strada, era disturbata dal traffico L'aspettativa di coinvolgere familiari di bambini stranieri, principale input del progetto, è stata piuttosto delusa vista la scarsa adesione di queste famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> Il coinvolgimento delle famiglie è stato comunque positivo, ogni collaboratore ha espresso un'iniziale timore ma un certo entusiasmo finale. La riscoperta da parte dei bambini di storie, esperienze e situazioni legate al territorio (quasi sempre) La creazione di due fascicoli per classe, uno con la raccolta delle storie ed uno con i disegni personali, ha entusiasmato bambini e famiglie.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER:	A	M	B
(Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)			
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/>		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		<input checked="" type="checkbox"/>	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		<input checked="" type="checkbox"/>	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	<input checked="" type="checkbox"/>		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		<input checked="" type="checkbox"/>	
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
Prestare attenzione a relatori che non siano insegnanti	<input checked="" type="checkbox"/>		
Scoprire storie, esperienze e situazioni legate al territorio	<input checked="" type="checkbox"/>		
Riportare graficamente quanto ascoltato	<input checked="" type="checkbox"/>		
Fierezza nel vedere un proprio familiare come "insegnante"	<input checked="" type="checkbox"/>		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Racconti verbali	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte (da parte delle insegnanti)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Manufatti: fascicoli finali	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- X Colloqui
- Questionari
- X Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche

- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- x riservarsi la valutazione di un'eventuale riproposta in altro momento

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA

TITOLO DEL PROGETTO CHE CONFUSIONE ... SA SARA' PERCHE' RIMIAMO

CLASSE/I COINVOLTE	I [^] SEZ. C – II [^] SEZ. C
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	OTTOBRE 2021
DATA TERMINE	GIUGNO 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	9 MESI
DOCENTE/I REFERENTE/I	VALASTRO SAMANTHA – MORO MARIA MICHELINA

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGLIETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	49
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	49

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-experti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	•	X

Punti di criticità	Punti di forza
•	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INCLUSIONE DI TUTTI GLI ALUNNI ➤ COLLABORAZIONE TRA LE CLASSI ➤ CREAZIONE GRUPPO ➤ AUTOSTIMA ED ESPRESSIONE DEL SE'

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		X	
PERSONALI E SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	X		
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (SOCIALI E CIVICHE)	X		
COMPETENZE ED ESPRESSIONI CULTURALI	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro

TITOLO DEL PROGETTO
CRESCERE RESPONSABILI, EDUCATI E MOTIVATI

CLASSE/I COINVOLTE	Classi del Corso C e D
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	DUCA D'AOSTA
DATA INIZIO	13 SETTEMBRE 2021
DATA TERMINE	21 GIUGNO 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	9 MESI
DOCENTE/I REFERENTE/I	CIBIN MARCO E MORO MARIA MICHELINA

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	21
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	8
N. ALUNNI ISCRITTI	167
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	167

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	X	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> • DIFFICOLTÀ DI ORGANIZZAZIONE LEGATE ALL'ANDAMENTO PANDEMICO • DIFFICOLTÀ ORGANIZZATIVE PER LA NUMEROSITÀ DEGLI ALUNNI E LE RISORSE COINVOLTE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SOSTEGNO, INTERESSE, MOTIVAZIONE E COINVOLGIMENTO ➤ DIDATTICA LUDICA ➤ CONSAPEVOLEZZA ARTISTICA E CULTURALE SOCIALITÀ

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)		A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO		X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X		
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)		A	M	B
MUSICA		X		
ARTE E IMMAGINI		X		
EDUCAZIONE FISICA		X		
EDUCAZIONE CIVICA		X		

METODI UTILIZZATI		GIUDIZIO			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lezione frontale		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Lavori individuali		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Attività di laboratorio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Attività fisico pratiche		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Attività online su Meet di G Suite for Education		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto

MEZZI UTILIZZATI		GIUDIZIO			
		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Testi scolastici		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software didattici, CD, DVD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Fotocopie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Materiali vari		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Altro (specificare)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI		GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte		<input type="checkbox"/> Per nulla	X poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Manufatti		<input type="checkbox"/> Per nulla	X poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	X abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	X molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
 Questionari
 Gruppo di discussione
 Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
 di non riproporlo
 di apportare alcune modifiche
 di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
 altro

TITOLO DEL PROGETTO
EMOZIONART

CLASSE COINVOLTA	4^ C
SEDE DI SVOLGIMENTO	Scuola Primaria “Duca d’Aosta”
DATA INIZIO	9 novembre 2021
DATA TERMINE	29 novembre 2021
DURATA PROGETTO FORMATIVO	4 incontri di 2 h
DOCENTE REFERENTE	Pettenuzzo Cinzia

SOGGETTI COINVOLTI

ASPETTI QUANTITATIVI

N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI	16
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	15

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-experti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	■	■	■	X

Punti di criticità

Punti di forza

Non sono state rilevate particolari criticità tali da non permettere la buona riuscita del laboratorio e il raggiungimento di obiettivi e competenze definiti nella fase di progettazione.

Il lavoro di gruppo, le attività proposte, le modalità di conduzione delle stesse hanno rappresentato un punto di forza dell'intero percorso laboratoriale. Gli alunni hanno dimostrato molto interesse e partecipazione.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER:	A	M	B
(Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)			
X MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
X MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	X		
X MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
X MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
X MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"> conoscere termini specifici del linguaggio audiovisivo legato all'inquadratura; riconoscere ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale; riconoscimento delle principali caratteristiche di peculiarità di movimenti artistici del '900; ampliare e potenziare le abilità linguistiche (scrittura e oralità) attraverso l'uso di nuovi strumenti e percorsi espressivi (disegno, pittura e fotografia). 	X		
COMPETENZE :			
<ul style="list-style-type: none"> capacità pratiche di usare tecniche e strumenti propri della comunicazione non verbale (conoscere/conoscersi ed esprimersi con e attraverso le immagini e il rapporto parole/immagine) potenziamento delle attività di ascolto e comunicazione delle emozioni attraverso l'associazione tra linguaggio verbale e non (foto e disegno) elaborazione di strumenti analitici riguardo lo studio dell'immagine e di opere d'arte capacità di creare autonomamente un proprio vocabolario delle emozioni sia sul piano verbale che non verbale. 	X		
ABILITA'			
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i termini specifici del linguaggio audiovisivo legato a inquadratura. Osservare con spirito critico alcune opere d'arte. Potenziare le attività di ascolto e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio verbale e non. Produrre un proprio vocabolario delle emozioni sia sul piano verbale che non verbale. 	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Per nulla <input checked="" type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
Lavori individuali	<input type="checkbox"/> Per nulla <input checked="" type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input checked="" type="checkbox"/> molto			
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input checked="" type="checkbox"/> molto			
Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input checked="" type="checkbox"/> molto			
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input checked="" type="checkbox"/> molto			
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

Colloqui

X

Questionari

X Gruppo di
 discussione
 Altro
(specificare)

Dall'esito dei questionari risulta che tutti i 15 alunni hanno gradito il progetto.

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti esul gruppo di lavoro, si ritiene di:

X riproporre il progetto negli stessi
 termini
di non riproporlo
di apportare alcune modifiche
 di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua
efficacia
 altro

TITOLO DEL PROGETTO
A scuola con le emozioni!

CLASSE/I COINVOLTE	2^A e B
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	scuola primaria Duca d'Aosta
DATA INIZIO	marzo 2022
DATA TERMINE	giugno 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	4 mesi
DOCENTE/I REFERENTE/I	Zanon Elena Laura e Guerra Irene

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	0
N. CLASSI	2
N. ALUNNI ISCRITTI	35
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	35

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al Corso/Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Se previsti)	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
----------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------------

Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x

Punti di criticità	Punti di forza
	<p>Il percorso, oltre ad essere stato accolto molto positivamente dai bambini, ha costituito la base comune da cui si sono sviluppate due uida interdisciplinari di educazione civica, entrambe incentrate sull'importanza della "cura" dell'altro, di se stessi e dell'ambiente. Si sono notati concreti miglioramenti nelle dinamiche relazionali in classe, soprattutto nei momenti meno strutturati: "intervallo"/ "attività laboratoriali" che hanno consentito a tutti i bambini di essere inclusi e di partecipare in modo attivo alle varie proposte. Nel corso del prossimo anno le insegnanti ritengono opportuno dare continuità in classe alla proposta avviata quest'anno, si sta valutando la possibilità di proporre un progetto di propedeutica teatrale per bambini per sviluppare ulteriormente il percorso.</p>

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		x	
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		x	
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.		x	

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	x		
Conosce ed applica le regole della conversazione e della discussione.	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- di proporre lo sviluppo delle tematiche affrontate per il prossimo anno scolastico in forma di laboratorio teatrale

Allegare esito del monitoraggio

Il monitoraggio è stato svolto nel corso di colloqui individuali con i genitori e di discussione con gli alunni al termine dell'anno scolastico, il progetto è stato molto apprezzato dalle famiglie, così come sono risultate gradite ai bambini le proposte realizzate nel corso delle due unità di apprendimento collegate al progetto.

SCUOLA PRIMARIA N. SAURO – loc. CAMPAGNALTA

TITOLO DEL PROGETTO
Laboratorio teatro

CLASSE/I COINVOLTE	cl. 5°
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria “ N. Sauro”, Campagnalta
DATA INIZIO	Febbraio 2022
DATA TERMINE	Maggio 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	10 lezioni da 1h ciascuno
DOCENTE/I REFERENTE/I	Rosaria Gargano

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI

N. DOCENTI	1
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	1
N. ALUNNI ISCRITTI _	20
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	20

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al Corso/Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altrido centi o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Punti di criticità	Punti di forza			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione delle emozioni, degli stati d'animo in modo efficace e creativo; porsi in uno stato di disponibilità nei confronti dell'altro; • scoperta di differenti forme di comunicazione; • favorire l'inclusione. 			

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER:	A	M	B
(Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)			
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		X	
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
<input type="checkbox"/> MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		X	
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
Atteggiamento collaborativo	X		
Capacità di espressione	X		
Esprimere, in modo adeguato alle situazioni comunicative, richieste e risposte	X		
Utilizzare la lingua in funzione creativa per esprimere sentimenti	X		

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti tenendo conto della situazione comunicativa	X		
--	---	--	--

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori individuali	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Software didattici, CD, DVD	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro

TITOLO DEL PROGETTO

MUSICA

CLASSE/I COINVOLTE	TUTTE
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	PRIMARIA CAMPAGNALTA
DATA INIZIO	7 OTTOBRE 2021
DATA TERMINE	26 MAGGIO 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	ANNO SCOLASTICO
DOCENTE/I REFERENTE/I	BERNARDI ANDREA

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	5
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	5
N. ALUNNI	108

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Punti di criticità	Punti di forza
•	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto molto legato alla didattica • Ottima preparazione dell'esperto • Buona capacità di coinvolgimento • Saper far emergere le abilità personali

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> X molto
Lavori individuali	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> X abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> X molto
Attività fisico pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> X poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> X poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> X poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> X abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
Y Produzioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Y Manufatti	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Y Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> X poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Y Spettacoli	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> X abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Y Documentazione grafico-pittorica	<input checked="" type="checkbox"/> X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

Y Certificazioni	X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Y Altro (specificare)	X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

TITOLO DEL PROGETTO Laboratorio teatro - Febo Teatro

CLASSE/I COINVOLTE	cl. 1^, cl.2^, cl.3^, cl.4^
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria “ N. Sauro”, Campagnalta
DATA INIZIO	Febbraio 2022
DATA TERMINE	Maggio 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	Cl.1 ^ e cl.2^ 5 lezioni di 1 ora ciascuna Cl.3^ e cl.4^ 12 lezioni di 1 ora ciascuna
DOCENTE/I REFERENTE/I	Laura Dengo

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	4
N. ESPERTI ESTERNI	2
N. CLASSI	4
N. ALUNNI ISCRITTI _	88
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	88

ASPETTI QUALITATIVI

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	x	•

Punti di criticità	Punti di forza
•	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione delle emozioni, degli stati d'animo in modo efficace e creativo; • Porsi in uno stato di disponibilità nei confronti dell'altro; • Scoperta di differenti forme di comunicazione; • Favorire l'inclusione

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER:	A	M	B
(Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)			
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		x	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		x	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	x		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
Atteggiamento collaborativo	x		
Capacità di espressione	x		
Esprimere in modo adeguato alle situazioni comunicative, richieste e risposte		x	
Utilizzare la lingua in funzione creativa per esprimere sentimenti		x	
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti tenendo della situazione comunicativa		x	

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	x Per nulla	□ poco	□ abbastanza	□ molto
Lavori individuali	x Per nulla	□ poco	□ abbastanza	□ molto
Lavori di gruppo	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	x molto
Attività di laboratorio	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	x molto
Attività fisico pratiche	□ Per nulla	□ poco	□ abbastanza	x molto

Attività online su Meet di G Suite for Education	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Software didattici, CD, DVD	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Materiali vari	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- X Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- X riproporre il progetto negli stessi termini

- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro

TITOLO DEL PROGETTO A SPASSO TRA I COLORI

CLASSE/I COINVOLTE	Classi 1^, 2^, 3^, 4^, 5^
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Scuola primaria "N.Sauro – plesso di Campagnalta -
DATA INIZIO	11 febbraio 2022
DATA TERMINE	31 marzo 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	2 mesi circa
DOCENTE/I REFERENTE/I	Enza Casonato

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	6 docenti
N. ESPERTI ESTERNI	1 Pertile Silvia
N. CLASSI	5
N. ALUNNI ISCRITTI	108
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	108

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al Corso/Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA(91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DINON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	•	X	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> - Aver svolto le attività in classe, non aver utilizzato lo spazio adatto per tali attività laboratoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - la disponibilità dell'esperta; - l'utilizzo e la manipolazione di materiali e oggetti diversi;

	<ul style="list-style-type: none"> - la sperimentazione di tecniche; - lo sviluppo della creatività di ogni alunno; - l' osservazione, la descrizione e la comprensione di immagini.
--	---

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		X	
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	X		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		X	
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE	X		

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
L'alunno utilizza le conoscenze del linguaggio verbale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.	X		
L'alunno riconosce gli elementi di base (linee, colori, forme, superficie, volume, composizione) del linguaggio iconico		X	
Usare forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico.		X	
Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti .	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	X molto
Lavori di gruppo	X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	X molto
Attività fisico pratiche	X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare) * A causa della situazione di emergenza, le attività si sono svolte come lezioni pratiche nelle varie aule, in forma per lo più individuale. Non è stata utilizzata l'aula di arte della scuola.	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI		GIUDIZIO			
Testi scolastici		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Software didattici, CD, DVD		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Altro (specificare) Albi illustrati, dalla cui lettura prendevano inizio le attività.		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI		GIUDIZIO			
• Produzioni scritte		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
• Manufatti		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Documentazione su CD – VIDEO		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Spettacoli		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Documentazione grafico-pittorica		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Certificazioni		X Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare) La classe 5^ ha utilizzato tutto il materiale prodotto durante le attività come fondale e scenografia durante lo spettacolo finale di classe.		<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo

di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia

SCUOLA PRIMARIA A.DIAZ – loc. BORGHETTO

TITOLO DEL PROGETTO
Body Percussion

CLASSI COINVOLTE	Tutte
SEDE DI SVOLGIMENTO	Scuola Primaria “A. Diaz” di Borghetto
DATA INIZIO	10 Gennaio 2022
DATA TERMINE	31 Marzo 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	12 incontri di un’ora per classe
DOCENTE REFERENTE	Maria Grazia Bavone

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	05
N. ESPERTI ESTERNI	01
N. CLASSI	05
N. ALUNNI ISCRITTI	90
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	89

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINU A(51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL’IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DINON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-experti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Punti di criticità	Punti di forza
Nelle ultime lezioni è emersa un’attenzione maggiore verso il prodotto finale che verso i bisogni dei bambini (classe 1^) L’attenzione è limitata alla prima mezz’ora di body percussion (classe 2^) Nessun punto di criticità per le classi 3^, 4^ e 5^.	Coordinazione motoria Ascolto Coinvolgimento Consapevolezza del ritmo

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)		A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO		x		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE		x		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI		x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		x		
INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)		A	M	B
Scoperta dei diversi suoni con il corpo		x		
Coordinazione motoria		x		
Senso ritmico		x		
Socializzazione		x		
Autostima		x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> X molto
Lezione frontale				
Lavori individuali				
Lavori di gruppo				
Attività di laboratorio				
Attività fisico pratiche				
Attività online su Meet di G Suite for Education				
Altro (specificare)				

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Testi scolastici				
Software didattici, CD, DVD				
Fotocopie				
Materiali vari				
Altro (specificare)				

PRODOTTI FINALI REALIZZATI		GIUDIZIO			
Y	Produzioni scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Y	Manufatti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
X	Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
X	Spettacoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Y	Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Y	Certificazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
Y	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)
-

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “C.C. AGOSTINI”

TITOLO DEL PROGETTO
Matematica senza problemi

CLASSE/I COINVOLTE	Classi 1A-1B-1C-1D-1E-1F
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Aule scuola secondaria
DATA INIZIO	9 marzo 2022
DATA TERMINE	30 marzo 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	6 ore in quattro lezioni
DOCENTE REFERENTE	Pierobon Marta

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI

N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	17
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	17

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	X	•	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento di supporto è sempre un aiuto, ma la durata di sole 4 lezioni è molto ridotta e sarebbe più efficace un percorso continuativo. • Avendo gruppi con alunni di sezioni diverse si devono gestire differenti stati di avanzamento del programma svolto riducendo l'efficacia dell'intervento 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti che hanno potuto seguire i propri alunni, conoscendo bene le difficoltà, hanno mirato l'intervento. • Lavorare in gruppi ridotti permette di dare maggiore attenzione ai singoli ragazzi. • Ripetere gli argomenti svolti al mattino con la classe offre agli alunni partecipanti un'occasione di rinforzo.

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività fisico pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Software didattici, CD, DVD	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

Nessun prodotto finale realizzato

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui**
- Questionari (alunni e genitori)**
- Gruppo di discussione**
- Altro (specificare)**

TITOLO DEL PROGETTO Matematica senza problemi
--

CLASSE/I COINVOLTE	Classi 2A-2B-2C-2D-2E-2F
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Aule scuola secondaria
DATA INIZIO	9 marzo 2022
DATA TERMINE	30 marzo 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	6 ore in quattro lezioni
DOCENTE REFERENTE	Pierobon Marta

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	24
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	24

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	X	•	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> L'intervento di supporto è sempre un aiuto, ma la durata di sole 4 lezioni è 	<ul style="list-style-type: none"> Gli insegnanti che hanno potuto seguire i propri alunni, conoscendo bene le difficoltà, hanno mirato l'intervento.

<p>molto ridotta e sarebbe più efficace un percorso continuativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avendo gruppi con alunni di sezioni diverse si devono gestire differenti stati di avanzamento del programma svolto riducendo l'efficacia dell'intervento 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppi ridotti permette di dare maggiore attenzione ai singoli ragazzi. • Ripetere gli argomenti svolti al mattino con la classe offre agli alunni partecipanti un'occasione di rinforzo.
--	--

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO
Lezione frontale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Attività fisico pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO
Testi scolastici	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Software didattici, CD, DVD	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Materiali vari	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto
Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Per nulla poco abbastanza molto

Nessun prodotto finale realizzato

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui**
- Questionari (alunni e genitori)**
- Gruppo di discussione**
- Altro (specificare)**

TITOLO DEL PROGETTO
Matematica senza problemi

CLASSE/I COINVOLTE	Classi 3A-3B-3C-3D-3E-3F-3G
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	Aule scuola secondaria
DATA INIZIO	4 maggio 2022
DATA TERMINE	01 giugno 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	8 ore in cinque lezioni
DOCENTE REFERENTE	Pierobon Marta

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	2
N. ESPERTI ESTERNI	/
N. CLASSI	7
N. ALUNNI ISCRITTI	28
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	28

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	•	X	•	•

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento di supporto è sempre un aiuto, ma la durata di sole 5 lezioni è molto ridotta e sarebbe più efficace un percorso continuativo. • Avendo gruppi con alunni di sezioni diverse si devono gestire differenti stati di avanzamento del programma svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti che hanno potuto seguire i propri alunni, conoscendo bene le difficoltà, hanno mirato l'intervento. • Lavorare in gruppi ridotti permette di dare maggiore attenzione ai singoli ragazzi.

riducendo l'efficacia dell'intervento	<ul style="list-style-type: none"> • La preparazione mirata per la prova d'esame permette di rinforzare gli alunni con forti fragilità
---------------------------------------	---

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavori individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività fisico pratiche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Testi scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software didattici, CD, DVD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotocopie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali vari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nessun prodotto finale realizzato

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari (alunni)
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

AREA INCLUSIONE

In seguito all'attribuzione da parte del Collegio dei docenti della Funzione strumentale relativa all'area Inclusione i docenti (due della scuola primaria e uno della scuola secondaria di I grado) hanno cercato in primis di porsi in continuità con l'operato svolto negli anni precedenti. L'obiettivo fondamentale è stato quello di favorire un clima inclusivo, promuovendo l'integrazione/inclusione di ogni bambino e di ogni alunno, affinché potesse esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante di una grande comunità.

Le funzioni strumentali si sono occupate di

COMPITI ASSEGNAZI	RELAZIONE
Predisporre e redigere il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).	All'interno del GLI abbiamo collaborato per redigere il Piano Annuale per l'Inclusione durante il mese di giugno.
Collaborare con la segreteria per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica.	All'inizio dell'anno abbiamo collaborato con la segreteria per pianificare l'orario degli operatori addetti all'assistenza e nel corso dell'anno scolastico abbiamo gestito e predisposto le sostituzioni in caso di assenza dell'OSS.
Curare l'accoglienza e l'inserimento: <ul style="list-style-type: none"> • degli studenti con bisogni educativi speciali (che si avvalgono della legge 104/92); • dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. 	A inizio anno abbiamo curato i rapporti con gli insegnanti degli studenti diversamente abili in ingresso. Abbiamo accolto e orientato i nuovi docenti di sostegno, gli operatori addetti all'assistenza e l'assistente alla comunicazione (Scuola infanzia Campretto). Ci siamo confrontate con i responsabili dell'Ulss e del "Consorzio Arcobaleno" per la gestione delle OSS (orario settimanale).
Concordare con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno.	A inizio anno abbiamo concordato con la Dirigenza la ripartizione delle ore e l'assegnazione degli insegnanti di sostegno.
Visionare e predisporre la documentazione relativa al sostegno.	Abbiamo curato, predisposto e condiviso la documentazione relativa al sostegno (PDF, PEI, relazioni finali, registro di sostegno, modulistica del GLO, nuovo documento di valutazione per la scuola Primaria).
6. Coordinare la commissione inclusione.	Abbiamo coordinato la commissione inclusione per: <ul style="list-style-type: none"> • predisporre i documenti relativi al sostegno; • organizzare la Giornata dell' Inclusione; • monitorare l'andamento della DAD per quanto concerne gli studenti con disabilità; • informare la commissione sulla nuova normativa rispetto al PEI e all'inclusione di studenti con disabilità; • verificare il processo di inclusione dei ragazzi, individuando i punti critici da migliorare; • informare la commissione sulla nuova metodologia di valutazione, sul processo di inserimento dei nuclei, degli obiettivi e dei livelli all'interno del registro elettronico al fine di predisporre una nuova scheda di valutazione personalizzata per gli studenti con disabilità.

	<p>La Commissione Inclusione Infanzia/Primaria si è riunita:</p> <p>06/10/2021 ore 16.30 - 17.40 15/12/2021 ore 16.30 -18.30 11/01/2022 ore 16.30 - 17.30 15/03/2022 ore 16.30- 18.30 07/04/2022 ore 16.30 - 18.30 Totale 8 ore</p>
<p>Partecipare agli incontri del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).</p>	<p>Abbiamo contattato la segreteria del “Servizio di Età Evolutiva” dell’Ulss Euganea 6 per aggiornare tutti gli elenchi degli specialisti che seguono ciascun alunno certificato. Successivamente ci siamo dedicate all’organizzazione degli incontri del GLO per tutti gli alunni certificati della scuola dell’Infanzia e Primaria, partecipando ad alcuni incontri.</p>
<p>Organizzare/promuovere/comunicare/diffondere progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali.</p>	<p>Uno degli obiettivi educativi del progetto è stato quello di far capire ai bambini/ragazzi che ogni persona è unica e irrepetibile e che il proprio contributo è indispensabile per stare bene insieme.</p> <p>Il muro di Giancarlo Macrì, illustrato da Carolina Zanotti, è il libro che è stato proposto come idea di base per organizzare la giornata. Il racconto propone un tema molto attuale e ha offerto l’occasione per un confronto sulla realtà, sui muri, reali e/o invisibili. Per abbattere questi muri, visibili e invisibili, dobbiamo lavorare insieme, imparare a condividere e collaborare, ognuno con la sua unicità, ognuno con i propri limiti e pregi, senza dimenticare che anche l’aiuto che ci arriva dalle persone vicine è fondamentale, poiché tutti siamo parti che collaborano all’interno di un gruppo.</p> <p>Predisposizione di alcuni materiali necessari inviati poi ai vari plessi.</p>
<p>Rilevare i bisogni formativi dei docenti, proporre la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell’inclusione.</p>	<p>Assieme alla Dirigenza abbiamo proposto i corsi organizzati dal CTI di Padova per insegnanti di sostegno non specializzati.</p> <p>Abbiamo partecipato ai seguenti corsi di formazione sulle tematiche legate all’inclusione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corso di Formazione Regionale “Traiettorie Inclusive e Nuovo PEI” (13/09/2021, 3h) - Webinar quale PEI? (08/10//2021, 3h); - Corso Formazione Provinciale sulla Progettazione Inclusiva (13 ottobre 2021, 3h);
<p>Offrire consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali (che si avvalgono della legge 104/92).</p>	<p>Nel corso dell’anno abbiamo costantemente mantenuto i contatti con gli insegnanti di sostegno dell’Istituto, ascoltando le loro richieste e fornendo consulenza sulle difficoltà incontrate.</p>

	Abbiamo inoltre effettuato numerose richieste agli specialisti dell'Ulss e Privati per poter condividere in gruppo il percorso educativo degli alunni. Particolarmente difficoltosa è risultata essere la comunicazione con gli specialisti dell'Ulss
Suggerire l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti.	Abbiamo raccolto le necessità di ausili, strumenti, materiali ecc. dai docenti di sostegno dei vari plessi; predisposto file excel inoltrato poi alla Segreteria per procedere l'acquisto.
Prendere contatto con Enti e strutture esterne che collaborano all'inclusione dei ragazzi.	Abbiamo collaborato con alcuni genitori dell'associazione "Agda" Duca d'Aosta per la realizzazione della nuova locandina della Giornata dell'Inclusione. Abbiamo preso contatti con alcune imprese del territorio per ricevere gratuitamente materiali utili per la Giornata dell'Inclusione. C'è stata molta collaborazione da parte delle imprese e dei genitori per contribuire alla realizzazione della Giornata dell'Inclusione e questo è di fondamentale importanza per la riuscita del progetto. L'UNIONE FA LA FORZA!
Collaborare con la segreteria per richiesta ore sostegno, oss e addetti comunicazione	Nell'ultima parte dell'anno, abbiamo lavorato con la segreteria uff. alunni per la predisposizione e l'invio di tutte le richieste ore sostegno in deroga, richiesta ore operatori sociosanitari e addetti alla comunicazione (quando necessari).
In collaborazione con la segreteria, raccolta e controllo delle convocazioni e dei verbali dei GLO iniziali, intermedi e finali.	Controllo in itinere e finale dei verbali depositati in segreteria.
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
Scarsa partecipazione da parte del Servizio Ulss 6 Alta Padovana per Età Evolutiva agli incontri di GLO a cui sono stati sempre invitati.	Sollecitare i Servizi a una maggiore partecipazione agli incontri scuola- famiglia-ULSS
Mancanza di pc, sussidi didattici digitali/tecnologici adatti ad alcune disabilità e spazi adeguati per lavorare 1:1 con i bambini;	Acquistare risorse e attrezzature (pc per i ragazzi/insegnanti di sostegno) con software applicativo.
Mancanza di fondi specifici predisposti per acquisti specifici per il sostegno	Sarebbe necessario stanziare una somma per acquisto di materiali soprattutto in caso di disabilità complesse che necessitano di materiali particolari per lavorare.
Necessità di predisporre rubriche di valutazione e certificato delle competenze per ragazzi con legge 104 (in particolare per le situazioni in cui non è possibile svolgere un programma legato al curricolo di classe)	Promuovere la partecipazione dei docenti di sostegno nella commissione Valutazione, certificazione, Progettazione, Miglioramento per realizzare rubriche sulla valutazione e certificazione delle competenze personalizzate per i ragazzi con disabilità grave

Ripensare il nome per la “Giornata dell’Inclusione”.	Proporre un nome che possa promuovere una maggior partecipazione di tutti i docenti dell’istituto, che attualmente investono poca energia, (forse perchè la giornata ha connotati prettamente relativi alla diversabilità?)
Si riscontra uno scarso coinvolgimento, da parte dei docenti curricolari, nella partecipazione e nell’organizzazione della giornata.	Promuovere una maggiore partecipazione anche dei docenti curricolari nella commissione inclusione.

Il docente della scuola secondaria di I grado si è occupato di

COMPITI ASSEGNAZI	RELAZIONE
Predisporre e redigere il PAI (Piano Annuale per l’Inclusione).	All’interno del GLI ho collaborato per redigere il Piano Annuale per l’Inclusione durante il mese di giugno.
Collaborare con la segreteria per la gestione degli operatori addetti all’assistenza specialistica.	Nel corso dell’anno ho collaborato con la segreteria per organizzare l’orario degli operatori addetti all’assistenza e per predisporre le sostituzioni in caso di assenza dell’OSS.
Curare l’accoglienza e l’inserimento: <ul style="list-style-type: none"> - degli studenti con bisogni educativi speciali (che si avvalgono della legge 104/92) - dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all’assistenza 	A inizio anno ho incontrato le famiglie dei nuovi studenti disabili in ingresso. Ho curato i rapporti con i nuovi insegnanti di sostegno, gli operatori addetti all’assistenza, l’assistente alla comunicazione e la tiflografa in 3A, l’Ulss e il “Consorzio Arcobaleno” per la gestione delle OSS (orario settimanale).
Concordare con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno.	A inizio anno ho concordato con il DS e i collaboratori del DS la ripartizione delle ore e l’assegnazione nelle varie classi degli insegnanti di sostegno.
Visionare e predisporre la documentazione relativa al sostegno.	Ho curato, predisposto e condiviso la documentazione relativa al sostegno (PDF, PEI, relazioni finali e triennali, verbali del GLO, nuovo PEI). Ho collaborato con l’ufficio alunni e il DS per la richiesta delle ore in deroga. Ho realizzato una sintesi per la compilazione del nuovo PEI ad uso dei docenti.
Organizzare/promuovere/comunicare/diffondere progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali.	Ho coordinato la realizzazione della Giornata dell’Inclusione. Ho condiviso con i colleghi i corsi di formazione proposti nell’Ambito 20, dalla regione o da agenzie formative qualificate.

<p>Coordinare il dipartimento e la commissione inclusione.</p>	<p>Ho coordinato la commissione inclusione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisporre i documenti relativi al sostegno; - organizzare la Giornata dell' Inclusione; - condividere materiale didattico; - informare la Commissione sulla nuova normativa rispetto al PEI e all'inclusione di studenti con disabilità; - verificare il processo di inclusione dei ragazzi, individuando i punti critici da migliorare; <p>Nel corso dell'anno ho coordinato i seguenti incontri di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dipartimento nelle date: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10/9/2021 ▪ 1/10/2021 (2,5 h) ▪ 19/10/2021 (2,5 h) ▪ 3/5/2022 (2h) ▪ 9/5/2022 (2h) ▪ 6/5/2022 (2h) ▪ 13/5/2022 (2h) ▪ 25/5/2022 (2,5h) - commissione inclusione nelle date: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 15/3/2022 ▪ 8/4/2022
<p>Partecipare agli incontri del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).</p>	<p>Ho partecipato a 21 incontri dei GLO svolti nelle seguenti date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21/10/2021 in modalità online - 22/10/2021 in modalità online - 17/2/2022 in modalità online - 21/2/2022 in modalità online - 3/5/2022 (GLO online – scuola primaria Campagnalta) - 19/5/2022 (GLO online con l'I.C. di Cittadella) - 23/5/2022 in modalità online - 26/5/2022 in modalità online - 31/5/2022 (GLO in presenza, presso la scuola primaria di Borghetto) <p>Nel corso dei GLO finali è stato effettuato anche il passaggio dati con le scuole secondarie di II grado.</p>
<p>Rilevare i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione.</p>	<p>Assieme al DS e ai collaboratori abbiamo proposto i corsi organizzati dal CTI di Padova per insegnanti di sostegno non specializzati.</p> <p>Ho partecipato ai seguenti corsi di formazione sulle tematiche legate all'inclusione indicati nella scheda di formazione individuale.</p>

Offrire consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali (che si avvalgono della legge 104/92) .	Nel corso dell'anno ho fornito consulenza ai colleghi di sostegno, ai docenti curricolari e alle famiglie.
Suggerire l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti.	Ho raccolto le necessità didattiche (ausili, strumenti, ecc.) dai docenti di sostegno e delle classi con ragazzi con il sostegno e fatto richiesta alla Segreteria per l'acquisto.
Prendere contatto con Enti e strutture esterne che collaborano all'inclusione dei ragazzi.	Ho collaborato con Irifor e la Fondazione Hollman per migliorare l'autonomia personale e scolastica di un'alunna dell'istituto.

CRITICITÀ RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<p>La Giornata dell'Inclusione richiede risorse, in termini di tempo, non adeguate alle poche ore assegnate alla Commissione.</p> <p>Si rileva scarsa partecipazione da parte dei Servizi agli incontri di GLO.</p> <p>Individuare in modo chiaro le risorse destinabili all'Inclusione fin da inizio anno. Sono molti i plessi che dispongono di risorse limitate, pochi materiali dedicati e scarsi ausili informatici.</p>	<p>Destinare più ore alla commissione inclusione (almeno il doppio) o rivedere cercare risorse anche da altre commissioni.</p> <p>Favorire la partecipazione consentendo ai Servizi e agli esperti esterni la partecipazione ai GLO online.</p> <p>Fin da inizio anno bisogna stabilire le priorità dei vari plessi e reperire fondi, proponendo progetti a sponsor esterni (aziende, istituti di credito, privati, ecc.);</p>

COSA HA FUNZIONATO
<ol style="list-style-type: none"> 1. La condivisione del PEI anonimizzato su Drive ha facilitato la condivisione degli obiettivi di sviluppo, delle barriere e dei facilitatori. Inoltre, si è evitato di raccogliere i contributi delle materie in più file, avendo sottomano un file unico visibile a tutto il Cdc. 2. Il Vademetum per la compilazione del PEI è stato d'aiuto ai docenti nuovi. 3. I tre GLO annuali, a prescindere dalla mancata partecipazione da parte dei Servizi, sono molto utili per la condivisione del percorso evolutivo dei ragazzi. 4. I GLO svolti in modalità online favoriscono la partecipazione da parte degli esperti esterni e dei referenti delle scuole secondarie di II grado. 5. La Giornata dell'Inclusione è un momento di partecipazione collettiva molto apprezzato dai ragazzi.

AREA SUCCESSO FORMATIVO

Nello svolgersi delle funzioni e dei compiti afferenti all'area del "Successo Formativo" l'Istituto considera il successo formativo di un alunno un traguardo che interessa il percorso di vita della persona e che va oltre l'esperienza scolastica.

Tutta la comunità educante e tutti gli ordini di scuola sono coinvolti nel raggiungimento di questo traguardo. Il successo formativo richiede uno sguardo "lungo" sulla crescita dei bambini e dei ragazzi e un approccio che sappia di scuola in scuola incoraggiare e accompagnare i cambiamenti che avvengono nel tempo.

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 29 ottobre 2020 ha accolto la richiesta di assegnazione della funzione strumentale da parte di due docenti, una per la scuola primaria ed una della scuola secondaria di I grado che hanno raccolto da subito le esigenze due ordini di scuola traducendoli in compiti.

La docente della scuola primaria si è occupata di

COMPITI ASSEGNOTI	RELAZIONE
<ol style="list-style-type: none">Prevenire l'insuccesso scolastico.Favorire un clima di classe positivo.Progettare e organizzare percorsi di recupero, di rinforzo e di potenziamento.Promuovere formazione specifica per docenti e/o genitori.Collaborare con la segreteria nella gestione dei dati.Predisporre/revisionare documenti utili alla didattica personalizzata (Piano Didattico Personalizzato e Piano di difficoltà).	<p>1. La F.S. ha presieduto gli incontri di commissione che si sono svolti nelle date: 20 ottobre 2021 6 giugno 2022.</p> <p>Nei mesi di gennaio e maggio 2022 la F.S. ha organizzato la somministrazione delle prove di dettato relative il Progetto di intercettazione precoce in rete dei casi sospetti di DSA “Imparo se so come fare” rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria e successivamente ha consegnato i materiali alla logopedista Dott.ssa Gasparin Valentina.</p> <p>La F.S. ha programmato e partecipato agli incontri tra logopedista e insegnanti per la restituzione dei risultati delle prove che si sono tenuti in presenza nei giorni: 22 marzo 2022, 10 - 14 giugno 2022.</p> <p>In occasione delle prove Invalsi la F.S. ha collaborato con la referente di plesso per predisporre le postazioni dedicate agli alunni con DSA.</p> <p>2. La F.S. ha preso parte agli incontri di equipe tenuti per gli alunni con BES/DSA nei quali erano presenti genitori, servizio, scuola, tutor dell'apprendimento.</p> <p>In alcuni casi la F.S. ha ascoltato e sostenuto alcuni genitori di alunni con BES offrendo loro consigli e proposte operative.</p> <p>La F.S. ha tenuto i contatti con la Cooperativa Legger-mente per l'organizzazione del progetto di Istituto “Mi metto nei tuoi panni” rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>3. La F.S. nel corso del primo quadrimestre ha individuato i docenti disponibili a seguire il progetto di recupero L2 rivolto agli alunni stranieri (fondi Ex. art. 9) e ha dato loro le indicazioni necessarie per il buon esito del progetto.</p>

	<p>4. Nei giorni 20 – 23 settembre, 18 novembre e 3 dicembre 2021 la F.S. ha promosso la formazione rivolta agli insegnati delle classi prime e seconde in particolare e a quanti ne fossero interessati della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di San Martino di Lupari e di Tombolo in merito al Progetto di intercettazione precoce in rete "Imparo se so come fare". La formazione della durata di 9 ore è stata tenuta dalla prof.ssa formatrice AID Miniati V. per l'ambito della dislessia e dal prof. formatore AID Ciotoli D. per l'ambito della discalculia.</p> <p>La F.S. ha presentato ai genitori degli alunni delle classi prime della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di San Martino di Lupari e di Tombolo il progetto di intercettazione precoce in rete "Imparo se so come fare". La presentazione è avvenuta in modalità online tramite piattaforma Teams in data 26 ottobre con l'intervento dell'insegnante Castegnaro F. formatrice AID.</p> <p>5. La F.S. ha collaborato con la segreteria per tutte le pratiche inerenti gli alunni con BES/DSA, ha predisposto un archivio/elenco delle varie posizioni indicando le date delle relazioni, le date di protocollo della scuola e annotando il grado e tipo di disturbo dell'apprendimento. Infine ha aggiornato quelle in fase di valutazione.</p> <p>6. La F.S. ha sostenuto e collaborato con i docenti che ne hanno fatto richiesta per la stesura dei documenti utili alla didattica personalizzata relativi agli alunni con BES/DSA. In alcuni casi ha partecipato alla presentazione e condivisione dei documenti con le famiglie.</p>
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • La mancanza di fondi ha ridotto le possibilità di svolgere attività di recupero e potenziamento con gli alunni che hanno evidenziato difficoltà nelle prove di screening in merito al progetto "Imparo se so come fare". 	<ul style="list-style-type: none"> • La commissione propone la possibilità di affidare la predisposizione e l'erogazione di un percorso di potenziamento didattico ad una figura specializzata, individuata tra le risorse interne dell'istituto o esterna a seconda delle disponibilità. • La commissione è servita per far circolare le informazioni tra i vari ordini di scuola e per un confronto su eventuali problematiche emerse nei plessi ma inevitabilmente il lavoro di gestione e

	organizzazione è stato svolto direttamente dalle funzioni strumentali.
--	--

La docente di scuola secondaria di I grado ha assolto i seguenti compiti:

COMPITI ASSEGNOTI (elencare i compiti indicati nell'incarico)	RELAZIONE (Per ogni compito, se realizzato, scrivere una breve relazione)
<ul style="list-style-type: none"> - Diffondere la cultura del successo formativo; - presiedere la commissione “Successo formativo”; - promuovere corsi di aggiornamento per insegnanti e genitori; - sostenere i docenti nella stesura dei documenti (PDD e PDP) relativi ai BES/DSA; - gestire documentazione relativa a BES/DSA; - collaborare con la segreteria per tutte le pratiche inerenti la propria area; - relazionarsi con il Dirigente scolastico e lo staff in merito a problematiche e/o iniziative; - coordinare i rapporti tra scuola, famiglia e ASL; - gestire i rapporti con mediatori culturali e/o altre agenzie; - promuovere la realizzazione di progetti di integrazione per alunni e genitori, in collaborazione con associazioni, scuole e risorse del territorio; - curare le attività di verifica, valutazione e monitoraggio degli interventi messi in atto. 	<p>L'impegno a diffondere la cultura del successo formativo è stato perseguito fin dai primi giorni di scuola, cercando di raccogliere più informazioni possibili rispetti ai nuovi alunni con DSA per poterle riferire ai diversi CdC. Ho fatto la tabulazione dei nuovi casi di DSA e aggiornato quelli di seconda e terza; ho inviato il file alla segreteria, in particolare mi sono spesso interfacciata con la sig. Chiara, con la quale ho instaurato un buon rapporto. Ho concordato con il DS le procedure per la compilazione dei PDP e dei Piani di difficoltà, facendomi da tramite con i colleghi della scuola secondaria. Ho sostenuto i docenti nella stesura dei documenti relativi ai BES. Ho partecipato on line alla serata di presentazione della scuola secondaria ai genitori degli alunni di classe 5^, presentando l'area “successo formativo”. Ho convocato e presieduto assieme all'insegnante Salvadori Michela la commissione “Successo formativo” che si è riunita in data 20 ottobre 2021 e 6 giugno 2022. Ho verbalizzato gli incontri e curato il passaggio informazioni al Dirigente Scolastico riferendo nel Collegio docenti di fine gennaio quanto emerso nella commissione. Ho progettato e monitorato gli incontri del progetto “Mi metto nei tuoi panni”, destinato agli alunni delle classi 1^, che si sono tenuti il 21-22 e 24 marzo (due ore per ciascuna classe) in collaborazione con la cooperativa “Leggermente”. Al termine dell'attività ho proposto agli alunni di prima un questionario di valutazione con moduli Google, rilevando un alto gradimento. Con l'insegnante Salvadori ho partecipato ai due incontri della Commissione Intercultura della rete “Senza confini”. Ho gestito le 42 ore di alfabetizzazione dell'ex art. 9 suddividendo il pacchetto orario assegnato alla scuola secondaria tra 5 insegnanti che hanno seguito 12 alunni. Ho coordinato il progetto di Recupero della lingua italiana (20 ore). Ho coordinato assieme al Dirigente Scolastico il progetto di ricerca-azione “Cronotipo, abilità cognitive sottostanti e lettura ad alta voce” in collaborazione con l'Università di Padova (Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università degli Studi di Padova) tramite la dott.ssa Lago Sabrina, psicologa dello Spazio Ascolto del nostro istituto</p>

CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> La duplicità dei modelli in uso per distinguere gli alunni con DSA (PDP) e tutti gli altri alunni con BES (PdD) ha creato, a mio parere, un po' di confusione negli insegnanti, soprattutto in quelli nuovi, che magari provenivano da altre realtà. Si ritiene opportuno allinearsi a tutti gli altri istituti dove il modello in uso è solo uno; magari sarà opportuno specificare nel modello se si tratta di PDP per alunno certificato secondo la Legge 170 o con relazione degli specialisti o per decisione dei CdC. L'inserimento di alunni stranieri in corso d'anno pone sempre una sfida in termini organizzativi e di risorse. Per fortuna il nuovo alunno straniero che necessitava di supporto linguistico è arrivato quando era appena partito il progetto di italiano L2 legato ai fondi dell'ex articolo 9, per cui l'alunno è stato inserito e ha potuto usufruire di alcune ore. Si è verificato all'inizio dell'anno da parte di qualche docente qualche caso di non perfetta gestione dei compiti assegnati agli alunni con DSA. Ho dovuto fare un passaggio con i docenti interessati e mediare con le famiglie. In accordo con il Dirigente, all'inizio del prossimo anno verrà proposto a tutti i docenti un vademecum di buone pratiche da consultare in caso di dubbi e da cui attingere per la pratica quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Riproporre per gli alunni di classe prima, anticipandolo al primo quadrimestre, il progetto "Mi metto nei tuoi panni" dato il suo alto gradimento, perché sono convinta della bontà del progetto come strumento per diffondere la cultura dell'integrazione e del successo formativo. Tale progetto è fondamentale sia per gli alunni, per capire le difficoltà dei compagni con DSA e la necessità che gli insegnanti attuino per loro una didattica con mezzi dispensativi e compensativi, sia per gli insegnanti, che molto spesso faticano a mettersi nei panni degli alunni DSA e ad adeguare per loro una didattica su misura. Promuovere corsi di formazione e software per gli insegnanti su una didattica inclusiva per tutti. In particolare si vorrebbe proporre una formazione volontaria per i docenti di tipo esperienziale sul modello del progetto "Mi metto nei tuoi panni" offerto agli alunni. Prevedere, se possibile, un pacchetto di ore di alfabetizzazione dell'ex art. 9 da tenere di riserva in caso di arrivo di alunni stranieri in corso d'anno. Riproporre il progetto di ricerca-azione "Cronotipo, abilità cognitive sottostanti e lettura ad alta voce" in collaborazione con l'Università di Padova (Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università degli Studi di Padova). Proporre una figura di riferimento all'interno dell'istituto, in particolare attiva nella scuola primaria, che possa supportare gli insegnanti nella gestione degli alunni con DSA nello specifico, ma di tutti i BES. Oltre a occuparsi di un primo screening, somministrazione di batterie di prove specifiche per dare indicazioni operative ai docenti e supporto nella preparazione delle verifiche, questa figura potrebbe tenere le relazioni con i vari Enti che collaborano al Successo Formativo (cooperative, aiuto compiti, specialisti, famiglia,...) per coordinare e migliorare gli interventi.

PROGETTO MI METTO NEI TUOI PANNI ...

Il progetto di "Sensibilizzazione sui DSA", attuato dalla Cooperativa Legger-mente ha coinvolto 7 classi quarte della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di San Martino di Lupari.

Si è svolto nei giorni 29 – 31 marzo e 5 – 7 aprile.

Nelle settimane precedenti l'incontro con le esperte della Cooperativa, gli insegnanti hanno proposto delle letture in classe sul tema della diversità e in particolar modo sulla dislessia, nello specifico "Il mago delle formiche giganti" di Sepia- Studio Redazionale, dell'Associazione Italiana Dislessia.^[1] La mattinata è stata condotta dalle operatrici della Cooperativa che hanno coinvolto con varie proposte gli alunni e le alunne delle classi coinvolte. La proposta ha visto una prima parte introduttiva di presentazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento attraverso la visione di alcuni video esplicativi e una seconda parte di attività pratiche mirate a far comprendere ai ragazzi l'esistenza di diversi stili di apprendimento e a far sperimentare, con attività di

“immersione”, le difficoltà nella lettura e nella scrittura che incontrano i loro coetanei che hanno un DSA. La seconda parte della proposta ha avuto l’obiettivo di far comprendere ai ragazzi l’esistenza di diversi stili di apprendimento e individuare così il proprio prevalente e le strategie di studio più funzionali ad esso associate. Attraverso la lettura di brani e la scrittura di testi appositamente predisposti, gli studenti hanno potuto “mettersi nei panni” dei ragazzi e delle ragazze con DSA, vivendo in prima persona il grande impegno che costoro devono impiegare per ottenere risultati in ambito scolastico. Alla fine di ciascuna attività è stato chiesto ai ragazzi di lasciare un commento rispondendo a delle domande. Di seguito sono riportate le risposte a ciascun quesito suddivise per categorie

(dati forniti dalla Cooperativa Legger-mente).

A COSA PUO’ ESSERVI UTILE CONOSCERE IL VOSTRO STILE DI APPRENDIMENTO?

- A studiare meglio e conoscere nuove modalità di studio 20 [11] [SEP]
- A conoscere nuove strategie e capire di cosa posso avere bisogno 5 [11] [SEP]
- Risposte incongrue 4 [11] [SEP]

CHE CONSIGLIO DARESTI A UN COMPAGNO CON DSA? [11] [SEP]

- Di non arrendersi e non scoraggiarsi e di non vergognarsi 8 [11] [SEP]
- Di allenarsi/esercitarsi di più e di impegnarsi e dare il meglio di sé 2 [11] [SEP]
- Di non preoccuparsi, di non sentirsi stupidi e farsi influenzare dai giudizi perché il DSA è una caratteristica: siamo tutti diversi. 14 [11] [SEP]
- Di dirlo agli insegnanti e di farsi aiutare da loro 3 [11] [SEP] [SEP]
- Di usare strumenti e strategie 11 [11] [SEP]
- Di chiedere aiuto 17 [11] [SEP]
- Risposte incongrue 9 [11] [SEP]

COSA VI PORTATE A CASA DA QUESTA ESPERIENZA?

- Ho provato su di me le difficoltà dei ragazzi con DSA 7 [11]
- Ho capito che la dislessia non è una malattia e che i ragazzi con DSA sono intelligenti e non [11] sono diversi da noi, ma usano diverse strategie 23
- Ho capito che bisogna aiutare e non giudicare i ragazzi con DSA 3
- Che la diversità è una ricchezza, ognuno di noi, come i dislessici, ha i suoi punti di forza e di [11] debolezza 25
- Quanto difficile è essere dislessici e che sono persone molto intelligenti 17
- Mi ha insegnato molte cose nuove e interessanti e un metodo di studio e il mio stile di apprendimento 11
- Mi è piaciuto tutto 6
- Risposte incongrue 23
- Molti ragazzi hanno espresso chiaramente la rilevanza del senso di giustizia nei confronti degli alunni con DSA che ritroviamo ben espressa in questa frase:

Giustizia non è dare a tutti la stessa cosa ma dare a ciascuno ciò di cui ha bisogno.

Questa affermazione riassume da sola il valore di questa esperienza che si è rivelata particolarmente significativa.

Gli insegnanti coinvolti nel progetto ne hanno sottolineato l’importanza, avendo osservato i ragazzi partecipare attivamente e, come si evince dalle risposte sopra riportate, dimostrare di aver compreso il significato di questa iniziativa, che è sicuramente servita a renderli più consapevoli delle caratteristiche dei loro compagni con DSA. [11]

Il suggerimento è che tale opportunità di crescita possa essere riproposta anche il prossimo anno.

AREA CONTINUITÀ

La contemporanea presenza dei tre ordini di scuola nell’Istituto ha richiesto necessariamente una particolare attenzione a tutta quella serie di buone pratiche comuni finalizzate al raccordo tra le scuole e all’accompagnamento dei bambini/ragazzi nel passaggio tra le stesse.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola. Il passaggio da una scuola all’altra rappresenta, per l’alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità.

Per questo motivo le funzioni strumentali hanno lavorato recuperando le esperienze pregresse e inserendovi, dove necessario, elementi di novità.

La funzione strumentale per la continuità tra la scuola dell’infanzia e la scuola primaria si è occupata di

COMPITI ASSEGNNATI	RELAZIONE
Diffondere l’importanza della continuità fra ordini di scuola per promuovere l’agio e prevenire il disagio a scuola.	<p>Nell’ambito della Funzione svolta si è cercato di sottolineare l’importanza della Continuità, per creare un sereno passaggio tra le scuole dell’Infanzia e le scuole Primarie dell’Istituto Comprensivo.</p> <p>Vista l’impossibilità anche per quest’anno di svolgere attività in presenza (a causa del perdurare dell’emergenza Covid19) le modalità di intervento sono state formulate seguendo il modello proposto lo scorso anno scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none">– condivisione e formulazione con i docenti facenti parte della commissione e coinvolti nelle attività di interventi idonei allo scopo, tenendo conto delle limitazioni imposte dall’emergenza sanitaria;– riprese con videocamera o cellulare, per la realizzazione di video di presentazione dei locali del proprio plesso di appartenenza (che hanno sostituito quindi le visite in presenza alle diverse scuole primarie, da parte degli alunni di 5 anni), di cui si sono fatti carico alcuni docenti con il coinvolgimento, degli alunni di classe quarta/quinta;– ogni alunno di classe prima della scuola primaria e ogni alunno di 5 anni della scuola dell’infanzia, ha realizzato un “segnalibro” che è stato poi recapitato ai vari plessi di scuola infanzia e primaria (il segnalibro per i bambini di 5 anni era accompagnato da una matita con il logo dell’I. C.) che unitamente alla visione dei video realizzati, ha rappresentato l’attività relativa alla prima fase del progetto.
Presiedere e coordinare la Commissione Continuità.	<p>Nell’ambito della Funzione svolta, si è provveduto a convocare la sottocommissione Infanzia-Primaria nei giorni lunedì 25 ottobre 2021 e giovedì 24 marzo 2022, presiedendola e coordinandola (vedi convocazioni e verbali).</p>

<p>Coordinare i progetti e le attività previste dai docenti nel passaggio tra ordini di scuola (scuola infanzia e scuola primaria); Organizzare, in collaborazione con i docenti, interventi educativi e attività comuni nelle classi “ponte”;</p>	<p>Nell’ambito della Funzione svolta, si è provveduto a collaborare con i docenti alla progettazione e alla realizzazione di attività atte a favorire il passaggio dalla scuola dell’Infanzia alla scuola Primaria. A tale scopo le attività sono state formulate secondo quest’ordine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) giro virtuale dei locali della scuola primaria, visionato dai bambini dell’ultimo anno della scuola dell’Infanzia; gli alunni di classe quarta/quinta (s’discrezione dei vari plessi) hanno presentato i locali più significativi della loro scuola primaria; 2) le docenti della scuola dell’Infanzia hanno mostrato il video e consegnato il segnalibro comprensivo di una matita appositamente acquistata dall’I. C., ai rispettivi alunni come prima attività del progetto e secondo il giorno stabilito (vedi calendario allegato al progetto); 3) ho provveduto a raccogliere e distribuire il materiale (segnalibro, libro, alcuni video opportunamente “salvati in chiavetta” e consegnati alla docente di riferimento) creato per le attività che sono state realizzate in entrambe le fasi del progetto.
<p>Curare le attività di verifica, valutazione e monitoraggio degli interventi messi in atto.</p>	<p>A questo scopo è stato formulato e proposto un questionario di gradimento rivolto ai docenti delle classi che hanno partecipato alle diverse attività. Il questionario è stato somministrato in modalità online, tramite Google moduli: in allegato si comunicano i risultati Per gli alunni delle scuole dell’Infanzia, i questionari sono stati formulati in versione cartacea, in quanto più adatti alla fascia d’età. (Vedi tutti i grafici allegati).</p>
<p>Calendarizzare gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni.</p>	<p>Organizzazione oraria degli incontri di passaggio dati relativi agli alunni provenienti dalle varie scuole dell’Infanzia (appartenenti all’Istituto ed esterni), e iscritti alle classi prime delle scuole primarie dell’I. C. (venerdì 17 giugno 2022 – vedi convocazione) e relativo coordinamento in presenza degli incontri previsti durante quella giornata.</p>
<p>Collaborare con la commissione PTOF nella organizzazione degli incontri di presentazione delle classi iniziali dei tre ordini di scuola.</p> <p>Collaborare con la segreteria per tutte le pratiche inerenti il passaggio dati fra ordini di scuola.</p>	<p>Il giorno 3 dicembre 2021 ho presenziato, illustrando il “Progetto Continuità”, alla serata di presentazione della Scuola Primaria ai genitori dei futuri alunni di classe prima. (Modalità G-meet).</p> <p>Collaborazione diretta con la segreteria per il controllo degli elenchi relativi agli alunni iscritti alle future classi prime dell’I. C. (9 giugno 2022); trasmissione della scheda “passaggio dati”; ritiro dei questionari cartacei relativi alle diverse scuole</p>

<p>Promuovere corsi di aggiornamento per insegnanti e genitori.</p> <p>Prevedere dei momenti di condivisione di pratiche di insegnamento.</p>	<p>dell'Infanzia, monitoraggio delle iscrizioni degli alunni alle classi prime e raccolta e relativa distribuzione delle schede P. D. degli alunni provenienti da scuole esterne all'I. C.; contatti telefonici, contatti diretti, e digitali con le diverse scuole dell'Infanzia esterne all'I. C. , in particolare con le scuole "Pio Antonelli", "Culla d'oro" di Lovari e "G.Giardino" di Galliera Veneta.</p> <p>A causa dell'emergenza sanitaria verificatasi anche in quest'anno scolastico, non si è potuto realizzare, con la consueta modalità, il progetto "Percorsi in continuità". Di conseguenza, il corso di formazione/aggiornamento genitori/docenti, con la relatrice M. Berton, non è stato organizzato.</p> <p>Pur avvertendo la necessità di condividere maggiormente pratiche di insegnamento tra docenti di ordini diversi, quest'anno non si sono potute realizzare delle attività in questo senso, in quanto per essere efficaci lo scambio dovrebbe avvenire in presenza.</p>
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- Come già evidenziato inizialmente, anche in quest'anno scolastico le attività per favorire la continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, sono state fortemente limitate e di conseguenza ridotte (mancano infatti alcuni passaggi importanti come la rappresentazione teatrale che detta l'inizio del progetto e la "Festa dell'amicizia"). Gli interventi mediati dal digitale e la mancanza di contatti diretti tra alunni e docenti, come invece avveniva nei precedenti anni, ha di fatto penalizzato un progetto come quello della Continuità, in cui il contatto e l'esperienza diretta sono essenziali. Tuttavia, le risposte date ai questionari di gradimento, evidenziano una valutazione positiva delle attività proposte sia in modalità online, sia a livello laboratoriale (anche se di singola classe) da parte degli alunni e dei docenti.

- Al di là delle riunioni di progettazione degli interventi e delle attività, quindi più prettamente organizzative, si auspica di poter prevedere nel prossimo anno scolastico dei momenti di condivisione di pratiche di insegnamento, oltre che di obiettivi e di materiali.

La funzione strumentale per la continuità tra la scuola primaria e scuola secondaria di I grado si è occupata di	

COMPITI ASSEGNOTI	RELAZIONE
<p>Diffondere l'importanza della continuità fra ordini di scuola per promuovere l'agio e prevenire il disagio a scuola</p> <p>- presiedere e coordinare la Commissione continuità;</p> <p>- coordinare i progetti e le attività previste dai docenti nel passaggio tra ordini di scuola (scuola primaria-scuola secondaria di I grado);</p>	<p>Nell'ambito della Funzione svolta si è cercato di sottolineare l'importanza della Continuità per creare un sereno passaggio tra ordini di scuola, nel caso specifico da scuola Primaria a scuola Secondaria di Primo grado.</p> <p>Dato il perdurare dell'emergenza sanitaria anche nel presente anno scolastico e vista quindi l'impossibilità di svolgere attività in presenza, sono stati riproposti gli interventi online già sperimentati lo scorso anno scolastico con l'aggiunta di un momento comune tra alunni delle classi ponte.</p> <p>Nello specifico le attività sono state articolate nel seguente modo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in un primo momento si sono presi contatti diretti con i docenti coinvolti nelle attività, spiegando loro lo scopo delle attività stesse e cercando di formulare insieme interventi idonei allo scopo tenendo conto delle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria; 2) successivamente sono stati coinvolti alcuni alunni di classe terza della scuola Secondaria per eseguire le riprese per la realizzazione di un video di presentazione dei locali della scuola Secondaria (che ha sostituito la visita in presenza da parte degli alunni di classe quinta) e per l'esecuzione di alcuni filmati di esperienze di laboratorio di Scienze (sono stati organizzati per lo scopo 3 laboratori pomeridiani di 2 ore ciascuno in collaborazione con la professoressa Pierobon); 3) infine sono stati coinvolti i ragazzi di prima media proponendo loro la stesura di un biglietto di saluto/augurio per i ragazzi di quinta Primaria (attività in collaborazione con le docenti di Italiano): i biglietti sono stati recapitati a tutte le classi quinte e gli alunni di classe quinta sono stati invitati a elaborare delle domande da rivolgere agli alunni delle classi prime della Secondaria, i quali hanno risposto durante un collegamento in meet dedicato. <p>- Nell'ambito della Funzione svolta si è provveduto a convocare la sottocommissione Primaria-Secondaria nei giorni 25 ottobre e 5 novembre 2021, e il giorno 16 maggio 2022 presiedendola e coordinandola (vedi convocazioni e verbali).</p> <p>- Nell'ambito della Funzione si è provveduto a collaborare con i docenti nella progettazione e nella realizzazione di attività atte a favorire il passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria;</p>

<p>- organizzare, in collaborazione con i docenti, interventi educativi e attività comuni nelle classi “ponte”;</p>	<p>a tale scopo le attività sono state formulate secondo quest’ordine:</p>
	<p>1) Presentazione dell’intera offerta formativa delle lingue straniere presenti nell’Istituto presso ciascuna classe quinta da parte delle docenti di lingua straniera, prof.ssa Pulze, prof.ssa Vallerin, prof.ssa Gobbo in modalità G-meet (vedi comunicato);</p> <p>3) Visita virtuale alla scuola Secondaria svolta in modalità G-meet, in collegamento con una classe quinta alla volta, con visione del video dei locali della Secondaria + video di alcune attività di laboratorio di scienze+video di alcune lezioni + interviste ad alcuni docenti, tutti realizzati con la collaborazione di alcuni alunni di classe terza. I collegamenti con visione dei video e spiegazione del funzionamento della Scuola Secondaria sono stati tenuti dalla Funzione strumentale (vedi comunicato).</p>
<p>-curare le attività di verifica, valutazione e monitoraggio degli interventi messi in atto.</p>	<p>- A questo scopo è stato formulato e proposto un questionario di gradimento rivolto ai docenti delle classi quinte che hanno partecipato alle attività, a tutti gli studenti di classe quinta dell’Istituto. Il questionario è stato somministrato in modalità online, tramite Google moduli: in allegato si comunicano i risultati (vedi grafici allegati).</p>
	<p>- Nell’ultimo incontro di sottocommissione c’è stato un momento di condivisione sull’andamento delle azioni svolte e sull’ esito dei questionari.</p>
<p>-calendarizzare gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni.</p>	<p>-Si è provveduto a organizzare l’incontro di restituzione tra docenti delle ex classi quinte e docenti delle classi prime della Secondaria (in modalità G-meet) avvenuto in data 16 novembre 2021. Inoltre ho collaborato con la prof.ssa Castigliola (referente commissione formazioni classi prime della Secondaria) per agevolare l’organizzazione degli incontri di passaggio dati di maggio 2022.</p>
<p>-collaborare con la commissione PTOF nella organizzazione degli incontri di presentazione delle classi iniziali dei tre ordini di scuola.</p>	<p>Il giorno 2 dicembre 2021 ho presenziato alla serata di presentazione della Scuola Secondaria ai genitori (in modalità G-meet).</p>
<p>-prevedere dei momenti di condivisione di pratiche di insegnamento</p>	<p>Pur avvertendo la necessità di condividere maggiormente pratiche di insegnamento tra docenti di ordini diversi, quest’anno non si sono potute realizzare delle attività in questo senso, in quanto per essere efficaci lo scambio dovrebbe avvenire in presenza.</p>

CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<p>Anche quest'anno l'emergenza sanitaria ha limitato le attività per favorire la continuità tra Primaria e Secondaria: gli interventi mediati dal digitale e la mancanza di contatti diretti tra alunni e docenti, come invece avveniva nei precedenti anni, ha di fatto penalizzato un progetto, come quello della Continuità, in cui il contatto e l'esperienza diretta sono essenziali.</p> <p>Tuttavia le risposte date ai questionari di gradimento evidenziano una valutazione positiva delle attività proposte in modalità online, sia da parte dei docenti che degli alunni.</p> <p>Il miglioramento delle dotazioni informatiche, in particolare la presenza di LIM in tutte le classi prime della Secondaria, ha permesso di realizzare un meet di incontro tra studenti degli anni ponte, consentendo un maggior scambio e contatto, per quanto sia possibile in modalità digitale.</p>	<p>Pur auspicando un rapido ritorno a una piena attività in presenza per tutte le attività scolastiche, c'è la possibilità che anche nel prossimo autunno il progetto possa richiedere una gestione a distanza se non totale almeno parziale.</p> <p>Per questo la sottocommissione nell'ultima seduta ha avanzato la proposta che oltre a realizzare i collegamenti tra alunni delle classi ponte si possa coinvolgerli in un lavoro comune che potrebbe essere la lettura di un brano su un argomento di riflessione e poi la realizzazione di un padlet in cui raccogliere gli elaborati realizzati a tal proposito dagli studenti.</p> <p>Si potrebbe anche pensare alla realizzazione di un progetto comune, per esempio la certificazione verde della Scuola, che potrebbe coinvolgere tutti gli ordini scolastici in un'ottica di miglioramento della sostenibilità ambientale.</p> <p>Al di là delle riunioni di progettazione degli interventi e delle attività, quindi più prettamente organizzative, si auspica di poter prevedere nel prossimo anno scolastico dei momenti di condivisione di pratiche di insegnamento, piuttosto che di obiettivi e di materiali. A tal fine si ritiene opportuno poter disporre di più ore di commissione e di coinvolgere più docenti.</p>

AREA PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO

La valutazione è uno dei nodi fondamentali attraverso cui passa il processo di rinnovamento del sistema di istruzione e di formazione. Infatti procedure affidabili di verifica e parametri attendibili di misurazione costituiscono l'unico strumento utile per il controllo della qualità dei processi e della funzionalità delle strutture educative. Non è un caso che tutto il processo di valutazione di sistema si sia sviluppato parallelamente alla scuola autonoma e al decentramento amministrativo: infatti essere autonomi significa anche essere responsabili del prodotto che si confeziona nella consapevolezza che la qualità della nostra prestazione si traduca immediatamente in qualità del servizio che eroghiamo come scuola.

Vista l'importanza della valutazione nella Scuola, il Collegio dei Docenti ha ritenuto importante individuare una funzione strumentale.

COMPITI ASSEGNAZI	RELAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruire il curricolo di Educazione Civica. ❖ Seguire l'aggiornamento normativo rispetto all'insegnamento dell'educazione civica. ❖ Partecipare a proposte di formazione sull'educazione civica. ❖ Promuovere la formazione dei docenti relativamente a tematiche di Educazione Civica. 	<p>La proposta di Curricolo verticale di Educazione Civica, elaborata nel corso del precedente anno scolastico sulla base delle indicazioni ricevute dal MI e dall'USRV e in ottemperanza alle disposizioni di legge più recenti, è stata messa a disposizione del Collegio tramite pubblicazione nel sito dell'Istituto. Essa presenta un percorso verticale che risulta attualmente in linea con le più recenti disposizioni di Legge; è completa di rubriche di valutazione, che sono state</p>

- ❖ Esaminare ed elaborare proposte per le attività di educazione civica nei tre ordini di scuola in un’ottica di continuità verticale.
- ❖ Costruire il Piano per la didattica digitale
- ❖ Relazionare al Collegio dei Docenti.
- ❖ Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione, aggiornamento e monitoraggio del RAV, del PTOF, del PDM
- ❖ e della Rendicontazione Sociale.
- ❖ Presiedere la commissione.
- ❖ Relazionare al Collegio dei Docenti.
- ❖ Curare le attività di verifica, valutazione e monitoraggio degli interventi messi in atto.

elaborate in conformità alle indicazioni dell’USRV e che risultano sia coerenti con la nuova valutazione introdotta per la scuola primaria con O.M. 172/2020 a dicembre 2020 sia utili per la certificazione delle competenze chiave. La Commissione in accordo con il Dirigente Scolastico ha pertanto ritenuto di non apportare modifiche al Curricolo stesso.

Nel nostro Istituto si realizzano da anni percorsi coerenti con i nuclei di lavoro indicati dai Traguardi prescrittivi presenti nelle Linee guida del D.M. 35/2020. La Commissione ritiene doveroso valorizzare quanto finora realizzato dai docenti mantenendo un Curricolo verticale non organizzato per temi predeterminati da svolgersi necessariamente in una certa classe, ma strutturato per grandi nuclei da sviluppare su un orizzonte temporale di 3 anni (scuola dell’infanzia) di 5 anni (scuola primaria) e di 3 anni (scuola secondaria). Ciò anche nell’ottica di valorizzare il percorso di elaborazione di uda per competenze che da vari anni si realizza in Istituto (e che viene indicato dello stesso USRV come strumento privilegiato di progettazione dei percorsi di educazione Civica). La Commissione ritiene questa la soluzione più opportuna da attuare, anche per consentire ai vari team dei docenti di proporre attività rispondenti agli effettivi bisogni formativi degli alunni, che saranno necessariamente diversi da una classe all’altra. Le uda per competenze saranno elaborate secondo il modello “Easyuda” anche attingendo all’archivio dei materiali già disponibile in Istituto. Le nuove uda prodotte (cioè quelle originali progettate nell’a.s. 2021/22 e non già frutto di rielaborazioni di quelle precedentemente proposte) andranno ad integrare l’archivio d’Istituto, pertanto, se ne è chiesto l’invio all’indirizzo della Commissione.

Il collegio dei docenti è stato periodicamente ragguagliato delle attività svolte in Commissione nel corso dell’anno scolastico e delle decisioni assunte.

La F.S. e la Commissione hanno coadiuvato il Dirigente nella predisposizione, aggiornamento e monitoraggio del RAV, del PTOF e del PDM anche in funzione della Rendicontazione Sociale attraverso incontri appositamente convocati. Hanno inoltre curato la condivisione di quanto discusso nei diversi intersezione/interclasse/dipartimenti.

Sono stati organizzati incontri di intersezione per la revisione del Curricolo della scuola dell’infanzia sulla base della proposta precedentemente elaborata delle insegnanti della Commissione, il documento è stato successivamente presentato al Collegio docenti e al Consiglio d’Istituto, andando ad integrare il Ptof.

Sono stati organizzati incontri di intermodulo per la stesura dei piani di lavoro annuali, in coerenza con quanto richiesto dall’O.M. 172/2020.

Sono inoltre stati organizzati incontri di intermodulo per la revisione delle prove d’uscita delle diverse discipline per la scuola primaria.

Sono stati organizzati incontri di dipartimento per la revisione dei piani di lavoro triennali della scuola secondaria, i documenti prodotti sono successivamente stati condivisi con il Collegio dei docenti e con il Consiglio d’Istituto, andando ad integrare il Ptof.

Sono stati elaborati i giudizi narrativi da integrare nel documento di valutazione della scuola primaria per ogni nucleo di ciascuna disciplina e per tutte le classi in ottemperanza a quanto disposto dalle Linee Guida indicate all’O.M. 172/2020 (modello A3 del documento di valutazione). I documenti prodotti sono successivamente stati condivisi con il Collegio dei docenti e con il Consiglio d’Istituto, andando ad integrare il Ptof.

L’archivio condiviso in Drive dei materiali di progettazione e delle uda sul tema dell’Educazione Civica a disposizione del collegio è stato aggiornato e verrà integrato con quanto pverrà in questi giorni.

Sono stati raccolti ed archiviati i dati relativi alla somministrazione delle prove iniziali a.s. 2021/22 tramite file Fogli condivisi in Drive per il Rav, stessa procedura è stata adottata per le prove finali.

La sottocommissione scuola secondaria ha revisionato i piani triennali integrandoli con gli obiettivi minimi su richiesta dei colleghi e completando alcune parti dei piani stessi su delega dei dipartimenti interessati.

La sottocommissione scuola dell’infanzia ha proceduto alla revisione e all’integrazione del Curricolo verticale adeguando conoscenze e abilità ove necessario e aggiornando il documento alle più recenti disposizioni normative.

Sono state puntualmente relazionate al Dirigente le criticità/proposte emerse in commissione che potessero essere funzionali alla predisposizione, aggiornamento e monitoraggio del RAV, del PTOF, del PDM e della Rendicontazione Sociale.

Tutti i passaggi descritti in questo documento sono stati puntualmente relazionati al Collegio Docenti e al Consiglio d’Istituto per dare conto delle proposte elaborate dalla commissione in relazione ai 3 diversi ambiti di lavoro individuati: Educazione Civica, nuova

	valutazione scuola primaria valutazione e progettazione verticale.
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Data la situazione epidemiologica come da disposizioni di legge gli **incontri di commissione e quelli di formazione/intermodulo/dipartimento** si sono tenuti quasi sempre **a distanza in modalità on line**. Tale modalità operativa ha talvolta reso più difficile il lavoro, criticità in parte superata grazie all'utilizzo della piattaforma GSuite, alla condivisione dei materiali in Drive e al contributo dei colleghi, membri della commissione e non, che hanno coordinato i diversi gruppi di lavoro nei vari incontri di formazione/intermodulo/dipartimento. La Funzione strumentale non è stata condivisa con colleghi di scuola dell'infanzia e secondaria (per assenza di candidature), ma è stato comunque possibile operare un lavoro di raccordo con la scuola secondaria e con la scuola dell'infanzia grazie anche alla fattiva collaborazione delle docenti Savini Mariachiara, Zanovello Antonella e Doro Carla, Bellotto Laura facenti parte della commissione e della docente Bianca Pivotto.

L' O.M. 172/2020 ha comportato un carico di lavoro importante, soprattutto perché è stato necessario rivedere l'intero impianto della progettazione annuale per la scuola primaria ed elaborare i giudizi narrativi in tempi molto rapidi, utili al loro inserimento nel documento di valutazione intermedia. Operare come da richieste ministeriali senza una preventiva e sistematica formazione adeguata sulle novità introdotte, ha richiesto a tutti i docenti della scuola primaria ed in particolare ai membri della commissione uno sforzo notevole, è stato possibile portare a termine il lavoro nei tempi previsti solo grazie alla grande disponibilità dimostrata da tutti gli interessati. La criticità è stata risolta anche grazie all'attenzione del DS e delle RSU a tale problematica che, tenuto in considerazione il carico di lavoro richiesto, in sede di contrattazione FIS hanno previsto la possibilità di convocare la sottocommissione primaria per tutte le ore necessarie a portare a termine i lavori. Il lavoro è stato portato a termine grazie al significativo contributo delle docenti Baggio Antonietta, Brunati Anna, Garola Elisabetta, Ghellar Chiara, Serato Giulia, e Zanon Elena Laura che ringrazio sentitamente.

Data l'esperienza positiva del precedente anno scolastico si è mantenuta la griglia di passaggio

Bilancio finale del percorso e piste di lavoro individuate dalla commissione per il prossimo anno scolastico:

Scuola primaria:

revisione prove d'ingresso/uscita (primaria-secondaria)

SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE 2022-FEBBRAIO 2023

Inserimento delle nuove uda prodotte in particolare riferite all'EC nell'archivio uda condiviso in Drive. Progettazione delle attività alternative all'insegnamento dell'IRC; pianificazione di tematiche generali da sviluppare (repertorio di temi da trattare nel corso dei 3/5/3 anni dei diversi ordini scolastici).

Revisione dei giudizi narrativi (scuola primaria e secondaria).

Elaborare griglie di osservazione/valutazione declinate sui diversi campi d'esperienza e tenendo in considerazione le diverse età dei bambini condivise tra i 3 plessi della scuola dell'infanzia.

dati appositamente predisposta per trovare un **“linguaggio condiviso” in verticale** primaria/secondaria in considerazione della nuova valutazione scuola primaria, che è difforme da quella in vigore alla secondaria di secondo grado.

Le iniziative di **formazione relative all’Educazione Civica** e alle nuove modalità di valutazione scuola primaria, che lo scorso anno erano state importanti ed impegnative, sembrano essersi interrotte nel corrente anno scolastico, ciò desta perplessità alla luce delle dichiarazioni d’intenti che erano state esternate dai formatori nel corso degli webinar ministeriali, che avevano manifestato la volontà di continuare a supportare le scuole durante questa delicata fase di transizione. In sintesi posso affermare che quanto realizzato quest’anno è stato possibile solo grazie al lavoro sinergico e alla grande disponibilità delle colleghi e dei colleghi coinvolti nei vari ambiti e nei diversi gruppi di lavoro.

COMMISSIONE BENESSERE

La Commissione Benessere, coordinata da docenti dei tre ordini di scuola, ha predisposto un unico progetto dal titolo Benessere a scuola suddiviso in più azioni rispondenti alle esigenze dei tre ordini di scuola. Di seguito si riportano le relazioni redatte dalle docenti dei tre ordini di scuola:

SCUOLA DELL’INFANZIA

AZIONE	RELAZIONE
Educazione Ambientale	Quest’anno sono stati richiesti interventi con gli Enti quali Etra ed Arpav che prevedevano attività con esperti esterni. Arpav non ha svolto alcun intervento nelle scuole dell’Infanzia mentre è stata accolta la richiesta di un laboratorio di Etra alla Scuola di Campagnalta. L’attenzione all’Educazione ambientale è stata comunque garantita dall’attività curricolare ed il plesso di Campretto ha aderito alle iniziative di “Teddi amici della natura” partecipando anche al Concorso finale. E’ continuata in classe la sensibilizzazione e l’effettiva raccolta differenziata dei rifiuti.
Benessere e Sicurezza sulle strade	Quest’anno sono stati presi accordi con la Polizia Locale per svolgere incontri teorici e pratici. Nei mesi di maggio e giugno nei vari plessi si sono svolti dei percorsi stradali all’aperto che hanno coinvolto tutti i bambini. I bambini grandi hanno ricevuto il patentino del

Progetto Psicomotricità	bravo pedone e del bravo ciclista a conclusione del percorso triennale di Educazione Stradale. In tutte le Scuole dell'Infanzia si sono svolti degli incontri di Psicomotricità condotti dall'esperto Santin Denis. Le sedute hanno coinvolto le singole sezioni e prevedevano 5 incontri per ciascuna classe. Il Progetto è iniziato a Campretto nel mese di dicembre, a seguire Campagnalta e nel mese di maggio si è concluso con il plesso di Borghetto.
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

SCUOLA PRIMARIA	
TITOLO DEL PROGETTO	AVVIO AL BENESSERE EMOTIVO (classi 3 [^] e 4 [^]) IDENTITA' AFFETTIVITA' AUTOSTIMA (classi 5 [^])
CLASSI COINVOLTE	TERZE n. alunni 133 QUARTE n. alunni 121 QUINTE n. alunni 124 delle 4 scuole primarie dell'IC di San Martino di Lupari per un totale di 378 alunni coinvolti
SEDI DI SVOLGIMENTO	“N. Sauro” Campagnalta; “A. Diaz” Borghetto; “C. Battisti” Campretto; Duca d'Aosta
DATA INIZIO	29 novembre 2021
DATA TERMINE	Maggio 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	3 incontri da 1.30 ciascuno. Tot. 4.30 per classe TERZE 4 incontri da 1.30 ciascuno. Tot. 6 ore per classe QUARTE 5 incontri da 2 ore ciascuno. Tot. 10 h per classe QUINTE
DOCENTE REFERENTE	Alessia Vudafieri

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI

N. DOCENTI	30 circa
N. ESPERTI ESTERNI	Dott.ssa Monica Campagnolo
N. CLASSI	7 terze, 7 quarte, 7 quinte
N. ALUNNI ISCRITTI	133 terze, 121 quarte, 124 quinte

ASPETTI QUALITATIVI

La frequenza al corso è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Se previsti) Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Punti di criticità	Punti di forza
<ul style="list-style-type: none"> Poche ore di progetto per le classi terze Disponibilità oraria dell'esperta solo al mattino. Per il tempo pieno sarebbe stato vantaggioso poterlo effettuare di pomeriggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Necessità di lavorare sul benessere a scuola. Capacità dell'esperta di interagire positivamente con alunni e insegnanti Aver coinvolto tutto l'istituto. Aver offerto una proposta formativa ai genitori condotta dalla stessa esperta che sarà attuata all'inizio del mese di settembre 2022.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER: (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/>		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	<input checked="" type="checkbox"/>		

• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE	x		
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	x		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITA' SPECIFICHE		x	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO	A	M	B
(Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)			
Promuovere il benessere a scuola significa migliorando e/o proteggendo la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica, con ricadute positive sull'intera collettività	x		
Oltre al benessere psicologico, considerare anche il benessere soggettivo, che a differenza del primo, descrive il benessere sulla base di criteri quali la soddisfazione di vita e l'equilibrio tra le emozioni positive e quelle negative. Di fatto, i due approcci vanno di pari passo. Il benessere psicologico e relazionale attinge alle emozioni dell'individuo, alle sue ansie e alle sue speranze, alle sue paure e a tutto ciò che è profondo. Si tratta di un benessere che viene percepito solo quando esiste un rapporto umano autentico, quando si è accolti e riconosciuti, quando si è chiamati per nome e si è persone, con la propria unicità e le proprie potenzialità.	x		
Promuovere una crescita ed una maturazione globale del ragazzo con particolare attenzione alla dimensione sociale e affettiva.	x		
Sensibilizzare progressivamente gli alunni all'incontro con i sentimenti e le emozioni in un clima di fiducia e di rispetto all'interno del gruppo classe, dove ciascuno può sentirsi sicuro di esprimersi, di ascoltare e di essere ascoltato.	x		
Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola, persona, la finalità generale è lo sviluppo armonico e integrale della persona nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuale e culturale.	x		
Acquisire/realizzare/avere maggiore consapevolezza e conoscenza del proprio corpo e dei cambiamenti che in esso avvengono data l'età.	x		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori individuali	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto
Attività fisico pratiche	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

Software didattici, CD, DVD	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare) cartelloni appesi in classe	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input type="checkbox"/> Produzioni scritte	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD – VIDEO –	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare): cartelloni da appendere in classe	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input checked="" type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- Questionari con google moduli
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sul gruppo di lavoro, si ritiene di **riproporre il progetto negli stessi termini e con la stessa esperta che sia disponibile anche ad incontri pomeridiani per le classi a tempo pieno; aumentare le ore di progetto per le classi 3^ portandole a 6/8.**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPITI ASSEGNOTI

- Promuovere lo “Star bene a scuola”.
- Gestire e coordinare progetti inerenti all’Educazione alla salute e alla Cittadinanza attiva.

- Prendere contatti con volontari ed esperti esterni, coordinare gli incontri e la loro realizzazione con i vari docenti dell’istituto.

RELAZIONE

INTERVENTI SVOLTI AREA BENESSERE SCUOLA SEC. 1[^] GRADO a.s. 2020/21

Aree tematiche:

- 1. CULTURA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE**
- 2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- 3. VOLONTARIATO ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO**
- 4. EMOZIONI/AFFETTIVITÀ/IDENTITÀ/AUTOSTIMA**

1. CULTURA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

► L’Istituto Comprensivo ha continuato ad impegnarsi nel Progetto “separati in classe” promosso dall’ETRA per realizzare la raccolta differenziata a scuola, si curerà all’educazione di una corretta raccolta differenziata in classe, corridoi e cortile. (GRATUITO)

L’Istituto Comprensivo ha continuato ad impegnarsi in tutti i plessi nel Progetto “separati in classe” promosso dall’ETRA per realizzare la raccolta differenziata a scuola in classe, corridoi e cortile.

Progetto ETRA rivolto a tutte le classi 1[^], attività sull’analisi dei rifiuti e l’importanza del riciclo. Laboratori di 1 ora - 1,5 ore svolti in varie modalità e nei seguenti periodi concordati con ETRA in base alla loro disponibilità:

Classe	Progetto	Data
1 A	Analisi del rifiuto – modalità: in presenza	1 h venerdì 17/12/2021
1 B	Analisi del rifiuto – modalità: in presenza	1 h venerdì 17/12/2021
1 C	Le 3 eRRe del riciclo – modalità: in presenza	1 h venerdì 17/12/2021
1 D	Non mi abbandonare – modalità: in presenza	1,5 h lunedì 20/12/2021
1 E	Le 3 eRRe del riciclo - modalità: in presenza	1 h lunedì 20/12/2021
1 F	Non mi abbandonare – modalità: in presenza	1,5 h lunedì 20/12/2021

Da notare che i laboratori sono stati svolti interamente in presenza, modalità più efficace rispetto agli incontri on line a cui abbiamo dovuto ricorrere spesso lo scorso anno a causa dell’emergenza pandemica. Hanno invece partecipato in tale modalità, collegandosi da casa, gli alunni positivi e non presenti fisicamente in classe.

► Progetto/concorso “Qual è idea” quiz dell’ARPAV, svolto on line attraverso la piattaforma digitale ricca di contenuti didattici, che hanno consentito l’approfondimento di alcune tematiche legate allo sviluppo sostenibile e all’Agenda 2030. In sostanza, dopo aver visionato e riflettuto sui video proposti, gli alunni hanno partecipato al GiocAmbiente-quiz on line e infine hanno prodotto un video sui temi del progetto, che è stato inviato. In questa attività erano in competizione con altri alunni di altre scuole.

I ragazzi hanno lavorato con entusiasmo, in particolare nella realizzazione dei video. Purtroppo il fatto che si trattasse di un’attività complessa e in più step ha fatto desistere molte classi e, alla fine, ha aderito soltanto la classe 1° A. Ci si augura una platea più ampia, qualora si ripresentasse l’opportunità, magari attraverso la condivisione di buone prassi e/o metodi da parte dei docenti che hanno partecipato al progetto in questo anno.

► **GIORNATA ECOLOGICA:** uscita nel territorio con il Sig. Stocco Ivo dell’associazione “Amici per l’ambiente” per l’attività di raccolta di rifiuti a S.Martino di Lupari. Gli alunni, dotati di sacchi,

pinze e guanti, hanno pulito il paese lungo le principali vie del centro. Questa attività è stata svolta dalle classi prime in un’uscita di due ore, che si è svolta secondo il seguente calendario:

Classe	Data
1 A	2 h venerdì 06/05/2022
1 B	2 h martedì 05/04/2022
1 C	2 h venerdì 13/05/2022
1 D	2 h venerdì 29/04/2022
1 E	2 h venerdì 20/05/2022
1 F	2 h venerdì 27/05/2022

Durante queste “passeggiate ecologiche-culturali” i ragazzi si sono cimentati nella raccolta dei rifiuti con grande entusiasmo, dimostrando sensibilità alle tematiche ambientali.

Oltre alla raccolta, sono state affrontate alcune problematiche riguardanti la siccità e si è parlato del risparmio idrico indispensabile per tutelare l’acqua che è sempre più scarsa. Si è poi riflettuto sulla morfologia del territorio, confrontandolo a com’era 60 anni prima, grazie alla testimonianza diretta del sig. Stocco., che è andato anche a ritroso nella Storia contemporanea, parlando degli edifici e monumenti storici.

Poiché l’uscita ha riscontrato molto successo tra gli alunni ed essendo stata densa di contenuti (attività ecologica e riflessione storico-culturale) si propone di ripetere l’esperienza, ma distribuendola in due mattinate, una dedicata alla pulizia del territorio e l’altra alla scoperta di San Martino dal punto di vista morfologico, storico e culturale.

► Abbiamo aderito, come in ogni anno, alla giornata “MI ILLUMINO DI MENO 2022” del giorno 11 marzo 2022 per educare e formare in un’ottica di risparmio energetico e stili di vita sostenibili contro gli sprechi.

Quest’area prevedeva considerazioni e riflessioni in aula, con realizzazione di UDA e compito esperto, per i docenti che lo ritengono opportuno anche in considerazione alla materia EDUCAZIONE CIVICA.

2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Tutti i docenti durante tutto l’anno scolastico e in particolare ad inizio anno scolastico hanno sensibilizzato gli alunni dal punto di vista igienico/sanitario al fine di rispettare le norme igieniche negli ambienti scolastici legate all’emergenza sanitaria Covid19.

Nozioni e interventi di igiene personale e corretti stili di vita sono stati svolti durante le ore curricolari in particolare durante le lezioni di scienze e in generale di tutte le discipline durante tutto l’anno scolastico. In particolare ad inizio anno scolastico quando sono state ribadite le norme igieniche negli ambienti scolastici legate all’emergenza sanitaria Covid19.

► In collaborazione con il Dipartimento di Matematica: Igiene personale e corretti stili di vita, in particolare per le classi 1^; Educazione alimentare e corretti stili di vita, in particolare per le classi 2^; Prevenzione al tabagismo (in particolare classi 2^) e alle dipendenze (in particolare per le classi 3^).

► Tutte le classi 2^ hanno incontrato i volontari dell’associazione SOS ALTA PADOVANA. Durante l’incontro i volontari hanno spiegato di cosa si occupa l’associazione e hanno fatto vedere alcune manovre grazie ad un manichino. Inoltre i ragazzi si sono messi in gioco, simulando un massaggio cardiaco. Dopo l’attività in classe, alla fine, gli alunni hanno potuto vedere l’ambulanza e il suo contenuto interno.

Gli incontri, sentiti i docenti coinvolti, in particolare quelli di Scienze, e i ragazzi, hanno avuto riscontro più che positivo.

Gli interventi sono avvenuti nelle seguenti date:

Classe	Data
2 ^A	Martedì 23 novembre 2021
2 ^B	Sabato 20 novembre 2021
2 ^C	Sabato 20 novembre 2021
2 ^D	Sabato 20 novembre 2021
2 ^E	Sabato 20 novembre 2021
2 ^F	Martedì 23 novembre 2021

► Incontro in presenza con gli esperti dell'AVIS dal 14 al 19 febbraio per le classi terze più attività in classe con i docenti per la realizzazione di una pubblicità sull'atto di donare. Il progetto ha avuto un riscontro molto positivo.

► La nostra Scuola Secondaria di I grado è stata individuata, assieme ad altri istituti, dalla direzione dell'AULSS6 Veneto per le indagini in oggetto: HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) sugli stili di vita e GYTS (Global Youth Tobacco Survey) sull'uso del tabacco. Nel nostro caso le classi interessate sono le seguenti: 1° D e 3° D. Il questionario, il cui consenso informale è stato sottoposto ai genitori e per la cui partecipazione ciascun alunno ha ricevuto un attestato, è stato svolto con l'ausilio del pc nelle date tra il 26 e il 28 di maggio.

Quest'area prevedeva considerazioni e riflessioni in aula, con realizzazione di UDA e compito esperto, per i docenti che lo ritengono opportuno anche in considerazione alla materia EDUCAZIONE CIVICA.

3. VOLONTARI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Questo anno abbiamo avuto la proficua collaborazione con l'associazione "Amici per l'ambiente", grazie alle giornate ecologiche con il sig. Ivo Stocco. Si auspica che il prossimo anno, considerato la ricchezza di associazioni e volontari del territorio, sia possibile collaborare anche con altri, potendo fare entrare a scuola esperti e volontari senza limitazioni di sorta, ci si augura, essendo conclusa l'emergenza pandemica.

4. EMOZIONI/AFFETTIVITÀ/IDENTITÀ/AUTOSTIMA

► SPORTELLO SPAZIO ASCOLTO classi 1^A 2^A 3^A, (per la scuola primaria e in continuità alla secondaria) svolto in presenza per gli alunni della scuola secondaria oppure su richiesta in modalità online, rivolto su richiesta agli alunni tramite apposito modulo di prenotazione anonima, genitori, docenti e tutto il personale dell'istituto; colloqui su appuntamento e in base alla necessità riscontrate da alunni e docenti coordinatori di classe. Tenuto dalla Dott.ssa Sabrina Lago da gennaio 2022.

Si segnala la necessità di implementare il servizio anche con l'ingresso dell'esperto in aula per lavorare con il gruppo classe e le dinamiche di classe (come richiesto da più coordinatori) non solo individualmente.

► Affettività/Identità/Autostima/Sessualità classi 3^A, Si è svolto nelle classi terze un intervento di 2 ore riguardante le tematiche della sfera affettivo sessuale e 1 ora di restituzione dati ai genitori con incontro serale. I risultati sono stati più che soddisfacenti, come risulta dai risultati di una breve indagine svolta con un modulo di google. Dallo stesso e dalle testimonianze dirette di ragazzi, genitori e docenti è emersa la necessità di svolgere in modo molto più ampio questa attività, che interessa una tematica così delicata per questa fascia di età.

Le attività condotte dal dott. Tuono M. con i maschi e dalla dott.ssa Bardellotta S. con le femmine, contemporaneamente e separando i ragazzi per genere, si sono svolti nelle seguenti date:

Classe	Data
3^A	Giovedì 21 aprile 2022
3^B	Giovedì 21 aprile 2022
3^C	Giovedì 28 aprile 2022
3^D	Sabato 23 aprile 2022
3^E	Giovedì 5 maggio 2022
3^F	Giovedì 28 aprile 2022
3^G	Sabato 23 aprile 2022

Si sottolinea la necessità di questo tipo di interventi e si auspica anche che sia prevista, in continuità con l'affettività della Primaria, un'attività che riguardi le classi prime e seconde. Sono, infatti, anch'esse ugualmente interessate alle tematiche dell'affettività nella preadolescenza; lo si potrebbe fare magari affrontando gli argomenti partendo da un punto di vista specifico per la fascia di età.

Quest'area prevedeva considerazioni e riflessioni in aula, con realizzazione di UDA e compito esperto, per i docenti che lo ritengono opportuno anche in considerazione alla materia EDUCAZIONE CIVICA.

Il Team bullismo/cyberbullismo si è occupato delle seguenti attività:

4. BULLISMO E CYBERBULLISMO / USO CONSAPEVOLE NUOVE TECNOLOGIE (in collaborazione con il team antibullismo di Istituto)

► Aderito alla giornata mondiale SAFETY INTERNAY DAY – cuori connessi – per rendere il web un luogo sicuro per i più giovani

Martedì 8 febbraio 2022 1 ora – evento multimediale nazionale in diretta streaming proposto dalla polizia postale

Destinatari: Alunni delle classi 3^ della Scuola secondaria di 1^grado.

► WhatsApp come social e piattaforma di ritrovo: darsi delle regole
febbraio 2022 – 1 ora

Destinatari: classi seconde

► Cybercoinvolti- con associaz. Maranatha: attività che si è concretizzata, dopo un primo incontro nelle seconde per la selezione di alcuni ragazzi (peer), in successivi cinque incontri pomeridiani per formare i peer, il tutto tra febbraio e marzo; in seguito a maggio i peer con un formatore hanno riferito quanto appreso alle classi prime durante l'incontro di un'ora

Destinatari: classi seconde e classi prime

Il dettaglio di questi interventi è esposto nella relazione presentata dal Team Bullismo/Cyberbullismo.

Quest'area prevedeva considerazioni e riflessioni in aula, con realizzazione di UDA e compito esperto, per i docenti che lo ritengono opportuno anche in considerazione alla materia EDUCAZIONE CIVICA.

7. PROGETTO MARANATHA' (associazione Maranathà Onlus, in collaborazione con Comune San Martino di Lupari)

PROGETTO ATTRAVERSAMENTI: EXTRATIME, CYBERCOINVOLTI, COSTRUIRE CITTADINANZA, SOSTEGNO SCOLASTICO.

La Scuola Secondaria ha partecipato, come negli anni precedenti, al progetto dell'associazione Maranathà Onlus chiamato "Attraversamenti", suddiviso in più azioni: Extratime, Cybercoinvolti, Costruire Cittadinanza, Sostegno Scolastico (recuperi pomeridiani); promotore del progetto il Comune di San Martino di Lupari. Progetto di contrasto alla povertà educativa rivolto agli adolescenti classi 1^, 2^.

Nello specifico si è svolta l'attività "Cybercoinvolti", sopra dettagliata, e i:

► Corsi di recupero pomeridiano Progetto Attraversamenti - Sostegno scolastico in modalità on line, classi 1^ e 2^ (alunni selezionati dal consiglio di classe).

Da segnalare i risultati non sempre ottimali con gli studenti interessati, in quanto il recupero organizzato nella modalità on line favorisce la non partecipazione di taluni ragazzi che, guarda caso, sono proprio quelli che avrebbero più bisogno di sostegno. Inoltre il recupero non svolto da personale scolastico dell'Istituto necessita di una buona comunicazione tra chi si occupa del recupero e i docenti e, purtroppo, non sempre stata continua e proficua.

CRITICITA' RILEVATE -E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- Molti docenti fanno notare il sovrapporsi di numerose attività durante il periodo scolastico che sottraggono nel complesso ore utili alla didattica.
- L'attività proposta dall'Arpav (Quale idea quiz) era laboriosa e ciò ha fatto desistere le varie classi tranne una, perciò si auspica un passaggio dati tra i docenti di quella classe e gli altri, affinché tale iniziativa che ha riscosso così tanto entusiasmo tra i ragazzi, sia ripetibile in futuro in altre classi.
- La giornata ecologica con l'associazione "Amici per l'ambiente", essendo stata ampliata anche con riflessioni sulla morfologia, sulla storia e sulla cultura del territorio, andrebbe spezzata in due mattinate e ampliata con un maggiore approfondimento in classe
- Il progetto "Spazio ascolto" occorrerebbe farlo partire con anticipo a inizio anno scolastico, inoltre andrebbe potenziato con attività da proporre ai gruppi classe e per lavorare sulle relazioni e le dinamiche che si instaurano tra i ragazzi, affinché siano positive ed eventuali contrasti, prontamente risolti. Servirebbe anche per dare maggior strumenti ai docenti, che alle volte si ritrovano di fronte situazioni critiche, che assorbono loro energia e privano, anche se momentaneamente, la classe di un sereno ambiente di apprendimento. Faccio notare che tale richiesta era già stata fatta in passato dai docenti della scuola secondaria, ma inutilmente.
- Il progetto "Affettività" andrebbe potenziato per le classi terze, dedicando a loro un tempo ben maggiore, e andrebbero coinvolti anche gli alunni delle prime e delle seconde, anch'essi coinvolti nella tematica; lo si potrebbe fare magari affrontando gli argomenti da un punto di vista specifico a seconda della fascia di età.
- Il progetto Maranathà "Attraversamenti" non ha avuto sempre risultati non ottimali con gli studenti interessati, in quanto il recupero organizzato nella modalità on line favorisce la non partecipazione di taluni ragazzi che, guarda caso, sono proprio quelli che avrebbero più bisogno di sostegno. Inoltre il recupero non svolto da personale scolastico dell'Istituto necessita di una buona comunicazione tra chi si occupa del recupero e i docenti e, purtroppo, non sempre stata è continua e proficua. Ci si augura perciò uno scambio continuo di informazioni, riguardo ai progressi o non dei ragazzi, tra coloro che si occupano del recupero e il docente interessato

PROGETTO DI PREVENZIONE AL CYBERBULLISMO

CLASSE/I COINVOLTE	Tutte le seconde – Secondaria di I grado
SEDE/I DI SVOLGIMENTO	“Card. Agostini”
DATA INIZIO	8 febbraio 2022
DATA TERMINE	25 febbraio 2022
DURATA PROGETTO FORMATIVO	3 settimane
DOCENTE/I REFERENTE/I	Prof.ssa Crivellaro Anna – prof.ssa Pavan Francesca – sig.ra Nardello Monica

ASPETTI QUANTITATIVI

SOGGETTI COINVOLTI	
N. DOCENTI	Tutti, anche della primaria e infanzia
N. ESPERTI ESTERNI	1
N. CLASSI	6
N. ALUNNI ISCRITTI	ca 140
N. ALUNNI EFFETTIVAMENTE PARTECIPANTI	--

ASPETTI QUALITATIVI ALUNNI

	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DI NON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo la risposta degli alunni ti ritieni:	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABBASTANZA SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

DOCENTI

La frequenza al Corso/Progetto è risultata	SCARSA (SOTTO IL 50%)	DISCONTINUA (51-70%)	BUONA (71-90%)	OTTIMA (91-100%)
	<input type="checkbox"/>	X buona nell'incontro solo alla media, carente in quello generale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quanto alla regolarità con cui si sono svolti gli incontri sei:	INSODDISFATTO	ABbastanza soddisfatto	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il progetto ha creato problemi organizzativi con altri docenti o progetti?	NESSUNO	POCHISSIMI E RISOLVIBILI NELL'IMMEDIATO	QUALCHE DIFFICOLTÀ DINON FACILE SOLUZIONE	NUMEROSI PROBLEMI DI NON FACILE SOLUZIONE
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	NON MOLTO SODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	MOLTO SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Riguardo la risposta dei docenti ti ritieni:	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	INSODDISFATTO	ABbastanza SODDISFATTO	SODDISFATTO	ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di criticità	Punti di forza
effettuazione online degli incontri con gli adulti (forse ciò ha allontanato qualcuno)	<input type="checkbox"/> grande comunicatività del relatore <input type="checkbox"/> lavoro con tutta la classe <input type="checkbox"/> confronto tra insegnanti e genitori

ALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER (Indicare gli obiettivi raggiunti e i livelli di coinvolgimento: ALTO, MEDIO, BASSO)	A	M	B
• MIGLIORARE INTERESSE E COINVOLGIMENTO	X		
• MIGLIORARE I LIVELLI DI COMPRENSIONE	X		
• MIGLIORARE LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE		X	
• MIGLIORARE I RAPPORTI INTERPERSONALI	X		
• MIGLIORARE CONOSCENZE E LE ABILITÀ SPECIFICHE		X	

INDICATORI PROPRI DEL PROGETTO (Indicare l'acquisizione di Conoscenze, Competenze, Abilità o Altro in base a ciò che indicato in fase di progettazione)	A	M	B
Conoscere le chat di messaggistica istantanea, I pericoli nascosti e il possibile cyberbullismo	X		
Utilizzare consapevolmente le chat, sviluppando rispetto per gli altri e mostrando disponibilità al confronto	X		
Sviluppare competenze digitali, civiche e sociali		X	
Riflettere sul ruolo dei gruppi di messaggistica e sui compiti di genitori/docenti	X		

METODI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto
Lavori individuali	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per nulla	poco	abbastanza	molto

Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività fisico-pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Attività online su Meet di G Suite for Education	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

MEZZI UTILIZZATI	GIUDIZIO			
Testi scolastici	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Software didattici, CD, DVD	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Materiali vari	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavagna	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

PRODOTTI FINALI REALIZZATI	GIUDIZIO			
<input checked="" type="checkbox"/> X Produzioni scritte (VARIABILE PER CLASSE)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Manufatti	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione su CD - VIDEO	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Spettacoli	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Documentazione grafico-pittorica	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Certificazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto

METODI DI INDAGINE UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO

- Colloqui
- X Questionari
- Gruppo di discussione
- Altro (specificare)

Per quanto riguarda gli studenti (61 risposte), emerge come il progetto sia stato interessante e il formatore nell'insieme gradito. Buone le ricadute. I docenti (14 risposte) ritengono che il progetto

sia interessante e il formatore abbastanza efficace. Le idee dei docenti sull'uso di internet non sono molto cambiate. Per quanto concerne i genitori (14 risposte), ritengono che le attività siano state interessanti e l'esperto gradito; vedono anche un buon margine di cambiamento nei gruppi Whatsapp di classe. Si allegano gli esiti del monitoraggio.

LINEE EVOLUTIVE

In base alla valutazione del percorso progettuale realizzato, agli esiti e alle ricadute sugli utenti e sulgruppo di lavoro, si ritiene di:

- riproporre il progetto negli stessi termini
- di non riproporlo
- di apportare alcune modifiche
- di proporlo all'attenzione dei colleghi per la sua efficacia
- altro: riproporre il Formatore, eventualmente scegliendo uno dei progetti da lui proposti e cambiando l'utenza

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

L'orientamento è quel processo che si manifesta quando l'individuo è chiamato a fare una scelta. Orientare nella scuola secondaria di I grado significa porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli e efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere dopo la terza media, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro.

COMPITI ASSEGNAZI	RELAZIONE
I compiti assegnati alla referente orientamento si rifanno a quanto indicato nel PTOF di Istituto.	L'attività ha coinvolto la docente da settembre 2021 a giugno 2022. La referente, in accordo con la Commissione Orientamento, riunitasi il 14/10/2021 (in modalità <i>online</i>), ha dato avvio al progetto per le classi terze con un incontro <i>online</i> gestito dalla stessa e rivolto ai genitori con lo scopo di informare e di costruire una rete stabile scuola/famiglia per consentire una scelta consapevole.
Classi terze: attività di orientamento finalizzata alla scelta della Scuola secondaria di II grado.	A partire dall'ultima settimana di settembre, la referente ha contattato (via email e telefonicamente) i principali Istituti del territorio circostante (Cittadella, Camposampiero, Castelfranco Veneto, Piazzola sul Brenta), cercando di costruire un calendario di incontri in modalità <i>online</i> . Le attività previste dal Progetto Orientamento per le classi terze hanno avuto la seguente scansione: 1- La scuola progetta e incontra genitori ed alunni

- 20/10/2021 (20.30-22.00) Incontro di presentazione del Progetto Orientamento ai genitori delle classi terze.
In particolare: presentazione delle diverse tipologie di Scuole Secondarie di II grado agli alunni delle classi terze.
- 27/10/2021 (17.00-19.00) Webinar rivolto alle famiglie, organizzato da Alta Padovana Orienta: *Orientiamoci verso la scuola secondaria di ii grado: i 4 ordinamenti a confronto.*

2- Gli Istituti superiori si presentano agli alunni

In modalità *online*, durante la mattinata scolastica si presentano i seguenti istituti:

- Liceo T. L. Caro di Cittadella
- IPSSAR Maffioli di Castelfranco V.
- ITT Barsanti di Castelfranco V.
- Enaip di Cittadella
- Istituto Tecnico Girardi di Cittadella (in presenza)

3-Gli Istituti superiori si presentano agli alunni ed alle loro famiglie

- Ogni scuola Secondaria, compresi gli Istituti di Formazione Professionale, hanno organizzato alcuni incontri rivolti alle famiglie ed agli alunni, in modalità *online*, cercando di sostituire i consueti *Open day* e gli eventuali laboratori di indirizzo.

In alcuni casi, previo appuntamento, alcuni istituti hanno dato la possibilità di visita in presenza e la frequenza di *ministage*.

4-Attività in classe

Gli alunni delle sette classi terze compilano le schede S1- S2, corrispondenti a quelle compilate dai genitori (G1-G2). I dati vengono comparati in classe con i coordinatori, ma anche con altri docenti, secondo un'ottica interdisciplinare e trasversale. L'obiettivo è quello di far riflettere i ragazzi sulle loro reali attitudini e competenze.

5- Gli alunni e la scelta: intervento esterno

- Viene erogato un intervento di orientamento (condiviso con le scuole che aderiscono alla rete Alta Padovana Orienta) di 2 ore (in presenza) per ciascuna terza, tenuto da due esperti esterni che collaborano con Enaip all'interno della Provincia di Padova.

	<p>Ogni singola classe (26-27-28-29/10/2021 come da calendario pubblicato) affronta le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> Primo approccio alle diverse tipologie di scuola Attività laboratoriale sulla Piattaforma “Io mi voglio!” Analisi dei diversi stili di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> 28/10/2021 (9.00-10.30) Incontro orientativo con la Provincia di Padova (modalità <i>online</i>) <p>La collaborazione con la rete Alta Padovana Orienta ha permesso anche di erogare un servizio di “Sportello orientativo”, gestito da una psicologa, per alcuni alunni delle classi terze ancora indecisi sulla scelta della scuola Secondaria di II grado. Il servizio è stato rivolto a 15 alunni fragili in due incontri di 1 ora ciascuno. In realtà, in base alla necessità, spesso la psicologa si è rivolta ad una classe intera o a piccoli gruppi, cercando di venire incontro alle criticità ed alle necessità emerse.</p> <p>6- Elaborazione di un Consiglio Orientativo.</p> <p>L’attività di orientamento per le classi terze, si conclude con il 21/12, data in cui viene consegnato dal coordinatore di classe, il Consiglio Orientativo, formulato da ciascun Cdc.</p> <p>Orientamento per le classi seconde</p> <p>All’interno dei singoli Cdc, come da Cronoprogramma del Progetto Orientamento, approvato e condiviso ad inizio anno, sono state stabilite alcune schede da compilare in aula con i docenti. Generalmente i materiali da analizzare e compilare sono stati assegnati ai docenti di Lettere, Matematica e Lingua straniera. L’attività con questi materiali solitamente viene suddivisa in due periodi: fra la fine del I quadrimestre e l’inizio del II ed alla fine dell’anno, quando viene stabilito un bilancio finale.</p> <p>Inoltre per le classi seconde sono state svolte le seguenti iniziative:</p> <p>1- Laboratori artistici</p> <p>Nei giorni 5-12-17 marzo 2022 (2 ore per classe in presenza) le classi seconde hanno avuto la possibilità di svolgere un laboratorio artistico con la Scuola Edile di Padova. L’attività ha permesso agli alunni di lavorare l’argilla e di utilizzare i colori ottenuti con pigmenti naturali. Questa opportunità pratica ha sostituito le visite aziendali effettuate prima della pandemia.</p>
--	---

	<p>2- Laboratorio orientativo</p> <p>Nei giorni 9-10-11/05/2022 le classi seconde hanno partecipato ad un laboratorio orientativo gestito da due operatrici di Alta Padovana Orienta (durata 2 ore per ogni classe in presenza). Le attività hanno avuto l’obiettivo di sviluppare un processo, nell’arco della scuola secondaria di I grado, di conoscenza di sé e del contesto per permettere di effettuare una scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado. Il percorso iniziato alla conclusione di quest’anno scolastico, avrà la sua continuazione nel corso del I quadrimestre del terzo anno per coadiuvare gli alunni e le loro famiglie nella scelta della scuola Secondaria di Secondo grado e nella progettazione del proprio futuro.</p> <p>Quest’anno, per le classi seconde, non vi è stata la possibilità di partecipare all’incontro <i>online</i> organizzato dall’Ufficio Scolastico di Padova a causa di problemi di connessione che sarebbero potuti sorgere in concomitanza con lo svolgimento delle Prove Invalsi delle classi terze.</p> <p>3-Orientamento per le famiglie</p> <p>Il 27/04/2022 è stato organizzato da Alta Padovana Orienta, un incontro della durata di 2 h (20.00-22.00) in modalità <i>online</i>, dal titolo: <i>Genitori e figli: strumenti e strategie per scelte consapevoli</i>. L’incontro ha posto il <i>focus</i> sui seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento permanente in ottica di promozione del benessere personale • I cambiamenti del contesto attuale e chiavi di lettura per affrontarne l’incertezza • Gli attori dell’orientamento genitori-ragazzi-scuola: scegliere in modo consapevole considerando motivazioni, metodi di studio, autoefficacia, pregiudizi • Uno sguardo sul sistema scolastico educativo italiano. <p>Per le classi prime sono state svolte le attività indicate nel cronoprogramma di inizio anno. Ogni singolo Cdc, guidato dal coordinatore, ha gestito la compilazione delle schede operative e le riflessioni in classe. Il materiale è stato opportunamente inserito nel portfolio, come stabilito.</p> <p>Quest’anno vi è stata anche l’opportunità di fornire strumenti ai referenti per l’orientamento ed ai docenti attraverso degli incontri di formazione.</p>
Orientamento per le classi prime	
Formazione per referenti orientamento e docenti	

	<p>È infatti necessario far comprendere che il percorso di orientamento si costruisce nell'intero triennio per poi approdare alla formulazione del Consiglio orientativo di terza e che è compito di tutti i docenti del Cdc contribuire alla crescita educativa degli alunni anche in merito alla scelta della Scuola Secondaria di II grado</p> <p>L'Ufficio scolastico di Padova ha organizzato, assieme all'Istituto Professionale Bernardi un percorso di formazione dei tutor per l'orientamento della durata di 8 ore (in modalità <i>online</i>). Il percorso ha posto in modo particolare l'attenzione sulle richieste del territorio e sugli Istituti professionali e di Formazione professionale presenti in Provincia di Padova.</p> <p>Ai docenti della Scuola Secondaria di I grado sono state offerte due possibilità di formazione, organizzata sempre in collaborazione con la rete Alta Padovana Orienta:</p> <p>a. 7 marzo 2022 h 16.00-18.00 (modalità <i>online</i>) – tavola rotonda tra gli attori dell'orientamento.</p> <p>L'incontro ha messo in campo un confronto rispetto al momento di transizione dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado. fornendo strumenti e strategie per sviluppare una visione condivisa e obiettivi comuni.</p> <p>b. 2 maggio 2022 h 16.00-18.00 (in modalità <i>online</i>) –verso una vita autonoma- come sviluppare competenze in ragazzi con bisogni educativi speciali. L'incontro è stato tenuto dagli operatori esperti della Cooperativa Oikia, che opera nell'ambito del sostegno della persona con interventi di valutazione e intervento in età evolutiva, operando nell'ottica di progetto di vita.</p> <p>L'incontro ha avuto come scopo quello di fornire un approfondimento su come supportare i ragazzi con disabilità e Bes, nei momenti di transizione, partendo dalle proprie caratteristiche e accompagnandoli nello sviluppo verso la vita adulta.</p>
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
Il carico di lavoro gestito dalla referente è stato, come lo scorso anno, notevole, ma in modo particolare il sovraccarico è stato dato dalle proposte sopraggiunte in itinere che hanno complicato la gestione dei tempi e degli spazi nelle classi seconde e terze. Si può comunque dire che quest'anno le proposte sono state diversificate ed hanno accresciuto le opportunità di formazione e di crescita della rete: istituzione scolastica, alunni e famiglie.	Sulla base del feedback proveniente da docenti ed alunni, quest'anno si penserà a modificare ed innovare alcune attività in classe, condividendo nuovi spunti e nuove prassi con le scuole aderenti alla rete Alta Padovana Orienta.

COMMISSIONE ATTIVITA' MOTORIA

La pratica motoria e sportiva è in grado di favorire non solo lo sviluppo intellettivo-cognitivo, ma anche lo sviluppo affettivo e sociale dell'alunno, in quanto acquisisce autocontrollo, abitudine allo sforzo, rispetto delle regole, gestione delle emozioni e trova la spinta alla collaborazione e al rispetto degli altri e delle diversità. Al referente della Commissione attività motoria sono stati assegnati i seguenti compiti:

COMPITI ASSEGNOTI	RELAZIONE
<p>Curare l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola;</p> <p>Organizzare eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni;</p> <p>Organizzare la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi;</p> <p>Collaborare con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti</p>	<p>Progetto "Più Sport a Scuola": tutte le attività svolte nei plessi hanno visto esperti preparati. Le attività sono state così distribuite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INFANZIA 1 • BORGHETTO 4 • CAMPRETTO 3 • CENTRO 3 • CAMPAGNALTA 9 • MEDIE 1 <p>Progetto Giochi Studenteschi(3^-4^-5^): è piaciuto ai bambini, ci sono dei suggerimenti che verranno presi in considerazione il prossimo anno</p> <p>Per i più piccoli è stata programmata una giornata di Sport all'interno del plesso (le scuole con una sezione chiaramente hanno avuto più difficoltà nell'organizzare giochi che potessero coinvolgere tutti i bambini)</p> <p>Considerare, quindi, anche per loro una giornata simile a quella programmata per le classi del secondo ciclo.</p>
CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<p>Difficoltà nel coprire le ore di attività motoria con le associazioni sportive.(Numero elevato di classi)</p> <p>Le associazioni sportive hanno risorse limitate per proporre e loro attività (soprattutto al mattino)</p> <p>Mancanza di risorse nell'organizzare le attività (Esempio Giochi Sportivi: preparazione dei campi gioco)</p> <p>Uniformare a tutti i plessi gli stessi progetti (dipende dalla disponibilità degli esperti)</p>	<p>Per ampliare l'offerta invito le referenti della scuola primaria e infanzia ad aderire ai progetti sportivi ministeriali (esempio Unihockey)</p> <p>(MOLTI PROGETTI PREVEDONO DONAZIONI DI MATERIALE SPORTIVO)</p> <p>Proporrei ad ogni plesso di indicare al presidente della Commissione due nominativi di genitori che si rendono disponibili ad aiutare e organizzare le varie attività</p> <p>Mancanza di spazi idonei (Borghetto-Palestra nel periodo invernale)</p>

KET – PROGETTO DI CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE

Il KET è una certificazione europea del livello base (A2 Common European Framework of Reference for Languages) che consente allo studente di comunicare in lingua inglese in situazioni familiari e quotidiane. Anche quest’anno l’Istituto ha organizzato il corso in collaborazione con Oxford School of English di Padova per ventisette alunni delle Classi terze della scuola secondaria di I grado. Le 26 ore di lezione sono state tenute in presenza dalle professoresse Gaia Rettore e Pavan Francesca, docenti della scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare. Gli studenti sono stati preparati alle quattro competenze linguistiche (reading, writing, speaking e listening). Gli esami scritti e orali si sono tenuti nella giornata di venerdì 27 maggio 2022:

PROGETTO ERASMUS PLUS

Durante l’anno scolastico 2021/2022 dieci docenti (sei docenti della scuola secondaria di I grado e quattro docenti della scuola primaria) hanno avuto la possibilità di studiare, formarsi e fare esperienze in alcuni paesi europei (Spagna – Irlanda – Finlandia).

Tutti i docenti hanno condiviso le loro esperienze formative durante i collegi dei docenti e hanno pubblicato sul sito in un’apposita sezione, visibile a tutti, i materiali elaborati durante i corsi.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) 2016/2019

Quest'anno l'Istituto ha intensificato le funzioni del Registro elettronico Nuvola estendendo il suo utilizzo anche alle scuole dell'infanzia. La piattaforma Microsoft Teams è servita per poter convocare non solo i collegi dei docenti, ma anche i genitori in occasione delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico e per incontrare gli esperti dei progetti di Istituto.

I servizi della piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION hanno facilitato la comunicazione con le famiglie degli alunni e i periodi di quarantena ai quali sono stati sottoposti gli alunni risultati positivi al Covid.

L'animatore digitale si è occupato di:

Piattaforma Gsuite

- creazione account degli alunni iscritti al primo anno della scuola dell'infanzia;
- aggiornamento dei gruppi delle varie sezioni;
- trasferimento degli account degli alunni uscenti dell'infanzia dall'unità organizzativa dedicata alla scuola dell'infanzia, all'unità organizzativa delle scuole primarie e delle rispettive sedi e classi;
- aggiornamento dei gruppi classe delle scuole primarie;
- trasferimento degli account degli alunni uscenti dall'unità organizzativa della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.
- formazione dei gruppi classe 1^ della scuola secondaria.
- Aggiornamento dei gruppi classe della scuola secondaria di I grado;
- sospensione ed eliminazione delle utenze degli alunni uscenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado.
- Aggiornamento in corso d'anno dei gruppi classe dei tre ordini di scuola con eventuali nuovi inserimenti;
- sospensione degli account dei docenti a tempo determinato, trasferiti e in quiescenza.
- supporto docenti e genitori alunni attraverso il
- servizio di assistenza dedicata (difficoltà di accesso, reset password, configurazione dispositivi...).

Piattaforma Microsoft 365

- aggiornamento e inserimento dei nuovi docenti in piattaforma per utilizzo app Teams.
- creazione riunioni in Teams per collegi docenti ed eventi aperti ad utenti esterni.

Registro elettronico Nuvola

- abbinamento docenti alle classi e alle discipline;
- predisposizione scrutini 1° e 2° quadrimestre, scuola primaria e secondaria (Inserimento nuclei e obiettivi schede di valutazione, schede personalizzate per alunni con sostegno,...);
- supporto docenti con difficoltà di accesso e/o utilizzo;

Sito web Istituto

- Aggiornamento continuo delle varie sezioni;
- Inserimento piani di lavoro e prove comuni scuola primaria;
- Creazione di aree e aggiornamento di sezioni (scuola in sicurezza, Erasmus, orientamento...).

USCITE E VISITE GUIDATA

Le uscite didattiche e le visite di istruzione sono funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della Scuola e fanno parte integrante della programmazione educativa, didattica e formativa delle singole classi. Esse sono state effettuate solo nell'ultima parte dell'anno scolastico e nel rispetto delle norme anticovid.

Le uscite didattiche hanno sicuramente contribuito a ristabilire le dinamiche socioaffettive del gruppo classe e hanno sollecitato la curiosità da parte degli alunni di conoscere e di scoprire il territorio.

Dalle relazioni presentate dai docenti referenti delle visite di istruzione si evince che

- ❖ gli obiettivi formativi indicati sono stati pienamente raggiunti;
- ❖ il coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte durante le uscite/visite è stato attivo;
- ❖ il comportamento degli alunni è stato adeguato; agli ambienti;
- ❖ le attività propedeutiche per l'uscita sono state valutate positivamente come pure l'efficacia delle attività svolte nel corso dell'esperienza;
- ❖ le agenzie di viaggio, tranne in un caso, hanno prestato un ottimo servizio.

CAP. 3 – DIDATTICA E ESITI

La progettazione didattica delle classi è stata realizzata nell'ambito del Curricolo elaborato dal Collegio dei docenti secondo quanto prevedono le “Indicazioni nazionali” e dal Piano della Didattica Digitale Integrata elaborato sulla base delle Linee guida ministeriali.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

In tutte le sedi dell'Istituto al fine di attivare una valutazione formativa che aiuti l'allievo ad apprendere e che contribuisca alla regolazione continua dei suoi apprendimenti, l'azione educativa fa riferimento ai seguenti principi:

- ✚ Garanzia per tutti di un adeguato processo educativo per promuovere uno sviluppo integrale ed armonico della persona, sotto gli aspetti cognitivi, fisici, psicofisici, affettivi e relazionali che renda il ragazzo capace di relazionarsi alla realtà che lo circonda, relazionarsi alla realtà attraverso il proprio pensiero, confrontarsi con la realtà ed accettarla, cogliere gli aspetti salienti di una situazione, promuovere l'autostima, conoscere ed accettare i propri limiti accettare e valorizzare le differenze.
- ✚ Educazione all'impegno e al senso di responsabilità: avere il massimo rispetto di se stesso, tenere fede agli impegni assunti, promuovere e rispettare le regole.
- ✚ Promozione della socializzazione.
- ✚ Guida all'acquisizione di capacità autonome nell'eseguire il proprio lavoro.
- ✚ Promozione di capacità, di iniziative e di flessibilità per adattarsi al cambiamento in una società in continua evoluzione senza subirlo.

Nel mese di settembre i docenti della scuola primaria, riunitisi in dipartimenti, hanno elaborato i piani di lavoro annuali disciplinari, coerenti con il nuovo impianto valutativo previsto per la scuola primaria. Dopo la revisione da parte della Commissione Progettazione, valutazione, certificazione e miglioramento, gli stessi sono stati approvati nella seduta del Collegio Docenti Unitario del 29 ottobre ad integrazione del Ptof, e sono pubblicati nel sito dell'Istituto all'interno dell'area: “Curricolo primaria”.

Questi sono diventati pertanto il riferimento fondamentale per la valutazione in itinere e per quella periodica.

Anche il documento contenente i giudizi narrativi annuali della scuola primaria, che andranno ad integrare il documento di valutazione periodica e finale, è stato elaborato in coerenza con obiettivi e abilità previste nei Piani di lavoro annuali disciplinari.

Ciascun nucleo di apprendimento sarà valutato attraverso specifici descrittori, declinati in base ai 4 livelli previsti dalla nuova valutazione e tenendo a riferimento le dimensioni indicate dalle Linee Guida ministeriali (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità).

All'interno del registro elettronico Nuvola, aggiornato secondo quanto indicato dall'OM in oggetto, sono già stati caricati tutti i nuclei disciplinari relativi ai vari anni e gli obiettivi ad essi associati.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è stata espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o con svantaggio socioculturale ha tenuto conto rispettivamente del Piano Didattico Personalizzato e del Piano di Difficoltà (PDP o PDD).

SANZIONI DISCIPLINARI AGLI STUDENTI

I provvedimenti disciplinari ai quali sono ricorsi i Consigli di Classe della Scuola secondaria di I grado, in seguito a particolari comportamenti adottati dagli alunni durante le lezioni, hanno avuto come fine il rafforzamento del senso di responsabilità e il ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica e sono stati irrogati tenendo conto del profilo personale dello studente, della gravità e delle conseguenze della mancanza commessa, nonché dell'eventuale presa di coscienza da parte dello studente interessato.

ESITI SCOLASTICI

Gli scrutini intermedi e finali si sono svolti secondo la normativa “ordinaria”, per cui alcuni studenti della scuola secondaria di I grado e un alunno della scuola primaria non sono stati ammessi al successivo anno scolastico. La non ammissione ha fatto riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti ed è stata preceduta da colloqui con i genitori

Gli esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione si sono svolti regolarmente ad eccezione di sei studenti per i quali sono state previste le prove suppletive.

ESITI INVALSI

Nel presente anno scolastico le prove Invalsi sono state somministrate agli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria in formato cartaceo e agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado in modalità CBT.

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”*, che ha trovato applicazione dal 1° settembre 2020, ha normato l'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica quale disciplina autonoma nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

La Legge n. 92 prevede che negli anni scolastici 2020/21, 2021/22, e 2022/23 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si dotino di un Curricolo di Educazione Civica che, tenendo a riferimento le Linee guida ministeriali D.M 35/2020-allegato A, declinino i Traguardi di competenza in obiettivi specifici di apprendimento coerenti con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, nonché il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 (le Indicazioni nazionali per i Licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali nel caso delle scuole secondarie di primo grado).

Nel nostro Istituto l'orario annuale dedicato a questo insegnamento per ciascuna classe è stato di almeno 33 ore, che rientrano nell'ambito del monte ore complessivo annuale già previsto all'interno del Ptof. L'Educazione Civica è stata impostata in modo da creare un raccordo tra le diverse discipline e le diverse esperienze di cittadinanza attiva, anche di tipo progettuale, già sperimentate da anni nella realtà della nostra Scuola. Pertanto all'interno delle progettazioni annuali delle diverse discipline sono stati indicati i contenuti essenziali e le scelte metodologiche operate per la realizzazione delle attività indicate dalla Legge.

Il Curricolo, che è stato elaborato, è il frutto di una revisione condivisa da tutto il collegio, impostata per gruppi di lavoro all'interno dei Dipartimenti (scuola secondaria di primo grado), di incontri di intermodulo (scuola primaria) e di intersezione (scuola dell'infanzia).

Per quanto concerne la valutazione, in coerenza con la Legge, il collegio dei docenti ha disposto che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, tenuto conto per la scuola primaria delle novità introdotte in quest'ambito dalla Legge 6 giugno 2020 n.41, dall'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 e dalle relative Linee Guida, sulla base dei criteri di valutazione già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio **il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

CAP. 4 – FORMAZIONE DEL PERSONALE

CORSI DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). L'Istituto ha definito le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa.

AREA TEMATICA	PERCORSO FORMATIVO
SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione “Le scuole nel periodo del Covid” – EsseTiEsse indirizzato a tutto il personale della scuola • Formazione generale e specifica dei lavoratori • Formazione e/o aggiornamento figure Servizio Prevenzione e Protezione
PNSD E DIGITALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetti livello avanzato della Rete Ambito 20 ▪ Progetti promossi dalle équipe-formativa-territoriale-PNSD1 prof.ssa Monica Bezzegato
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corsi di Lingua inglese per docenti (Fondi Erasmus plus) ▪ Corsi sulla nuova valutazione nella scuola primaria ▪ Corso “COME LA GEOGRAFIA PUO’ STUPIRE”, percorso formativo all’interno del Museo di Geografia dell’Università di Padova ▪ “COME PROMUOVERE IL BENESSERE IN CLASSE”, educare alle emozioni per un apprendimento significativo corso base ▪ Formazione sull’utilizzo dei kit DIVERSAMENTE CINEMA
EDUCAZIONE CIVICA	Corsi promossi dalla Rete Ambito 20 e finanziati dal Ministero dell’Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
INCLUSIONE/SUCCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto screening IMPARO SE SO COME FARE: <ul style="list-style-type: none"> ○ I disturbi specifici dell’apprendimento: come riconoscere una prestazione atipica e progettare strumenti di lavoro. ○ Introduzione alla discalculia; cosa e come osservarla alla primaria. Interventi e strategie didattiche, strumenti compensativi di scarsa, bassa ed alta tecnologia. ▪ Corso avanzato AID ▪ Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità (DL del 21.06.2021 n. 188- Nota MI del 6.09.2021 n. 27622)

ATTIVITÀ DI AUTOFORMAZIONE	Tematiche previste dalla nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016
FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI	DM 850/2015 – Nota Miur 39533 del 4.09.2019

CAP. 5 – RISORSE ECONOMICHE

CONTRATTO INTEGRATIVO DI ISTITUTO

Il Contratto integrativo di Istituto per la gestione del Fondo dell’Istituzione scolastica è stato regolarmente sottoscritto dal Dirigente e dalle RSU di Istituto.

CONTRIBUTI DEI GENITORI

La richiesta di contributi volontari alle famiglie finalizzati all’ampliamento dell’Offerta Formativa, giustificata dalla sempre minore erogazione di fondi ministeriali, ha ottenuto una risposta abbastanza positiva da parte delle famiglie.

In sintesi i contributi sono stati utilizzati principalmente per

- l’assicurazione;
- il noleggio dei fotocopiatori dei plessi scolastici;
- l’acquisto
 - ✓ del materiale di facile consumo utilizzato nei progetti di ampliamento dell’Offerta Formativa;
 - ✓ del diario;
 - ✓ della cancelleria collegata alla didattica.

PROGRAMMA ANNUALE E CONTO CONSUNTIVO

Il Programma annuale 2022 ed il Conto consuntivo 2021 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

ATTIVITÀ NEGOZIALE

L’istituzione scolastica ha svolto l’attività negoziale per l’acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, al di là delle esigue risorse assegnate, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici Progetti nell’ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto.

ATTIVITÀ CONTRATTUALE

L’attività contrattuale si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Essa è stata eseguita nel rispetto delle delibere del Consiglio di Istituto pubblicate sul sito della scuola: attività negoziali da espletare in via autonoma dal dirigente scolastico finalizzate all'affidamento di lavori, servizi e forniture per importi sotto la soglia di rilevanza comunitaria prevista per le istituzioni scolastiche.

Sono stati effettuati acquisti di **beni di facile consumo** necessari per il funzionamento didattico e amministrativo. Inoltre è stata favorita l’innovazione tecnologica attraverso l’acquisto di **strumenti informatici**.

CAP. 6 – GESTIONE DEL PERSONALE

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è relativamente stabile. L'età media è inferiore o in linea con la media provinciale, regionale e nazionale.

L'organico complessivo del personale ATA è insufficiente sia per l'ambito amministrativo sia per quello dei collaboratori scolastici e ciò comporta faticose turnazioni e/o il ricorso a lavoro straordinario.

I contratti infatti sono stati di diverse tipologie:

- supplenze brevi, con assunzioni fino ad aente diritto,
- supplenze brevi fino a scadenza certa;
- supplenze annuali al 31/08.

CAP. 7 – SICUREZZA NELL'ISTITUTO

La Scuola ha affidato all'Ing. Battaglion Barbara la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro, individuandolo quale Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione.

Ad inizio anno è stato redatto un protocollo sicurezza sulla base delle linee guida del Piano della Ripartenza della Regione Veneto. Si sono succedute una serie di informative collegate alla pubblicazione dei DPCM e delle ordinanze del ministero della Salute e delle indicazioni del CTS.

Sono stati rivisti gli organigrammi della sicurezza di ogni sede e si è proceduto all'affissione delle planimetrie in tutti i locali. Si è proseguito nell'attività di organizzazione dei corsi di informazione e formazione individuale di Primo soccorso per tutto il personale docente e non docente e alle figure previste dal Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

È stato sollecitato l'Ente Locale a provvedere alla sistemazione dei plessi che necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria.

In tutti i plessi sono state effettuate prove di evacuazione. Su consiglio del Responsabile spp

- le simulazioni potevano anche essere contingenti e differenziate per ciascun plesso, effettuando più prove di evacuazione coinvolgendo a rotazione le classi. Ogni prova è stata verbalizzata nell'apposito modulo.
- le esercitazioni dovevano tener conto delle differenti emergenze che si possono presentare nella Scuola (sisma, incendio, allagamenti, trombe d'aria) e nei differenti scenari ipotizzabili (in aula, nei laboratori, a ricreazione, in mensa, ecc.).
- sono state stabilite e concordate anche per iscritto con i docenti di classe e di sostegno le procedure da attivare in caso di emergenza e/o di evacuazione degli alunni diversamente abili che presentano gravi patologie e per quegli alunni temporaneamente non abili (ad esempio in caso di fratture).
- gli alunni delle classi prime che non hanno dimostrato con i nuovi locali sono stati messi a conoscenza delle procedure di emergenza previste nel plesso.

CAP. 8 – AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Nell'attività delle Istituzioni scolastiche un obiettivo prioritario è promuovere in modo capillare e diffuso su tutto il territorio nazionale una cultura della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

In questi ultimi anni nell'Istituto Comprensivo sono stati attivati percorsi in merito all'autovalutazione e al miglioramento dell'offerta formativa.

CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione e di analisi, che si sono presentate nelle riunioni periodiche dei Consigli di intersezione, interclasse, classe, del Consiglio di Istituto, del Collegio dei docenti e dello Staff,

hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti nel Programma annuale.

GIORNI DI LEZIONE

I giorni di lezione previsti per questo anno scolastico sono stati erogati in presenza. Agli alunni positivi al Covid è stata assicurata la Didattica Digitale Integrale.

RAPPORTI CON L'ENTE LOCALE

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha mantenuto un rapporto costante con l'Amministrazione Comunale. All'Ente Locale, proprietario e/o concessionario degli immobili, sono state inoltrate richieste per lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria da effettuare nei diversi plessi.

CONVENZIONI

L'Istituto ha rinnovato le convenzioni e gli accordi di rete già in essere e ha proceduto ad aderire alla rete di scopo per assicurare la funzionalità della strumentazione informatica, nonché il supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza nelle scuole dell'infanzia, nelle scuole primarie e nelle scuole secondarie di primo grado dell'ambito territoriale del Veneto n. 20 - Padova Nord. Nello stesso tempo è entrato a far parte della Rete di Scuole dell'Infanzia Statali per Il Sistema Integrato Zerosei e ha partecipato alla procedura di accreditamento delle istituzioni scolastiche statali e paritarie quali sedi di svolgimento delle attività di tirocinio, ai sensi dell'art. 12, D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012, A.S. 2022/2023.

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2020 – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – REACT EU

L'Istituto ha partecipato all'assegnazione di fondi presentando la candidatura agli avvisi pubblici **“Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”** e PON FESR **“Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”**.

IN SINTESI

Al termine di un terzo anno scolastico intenso e piuttosto articolato si possono dunque trarre le seguenti conclusioni e definire i prossimi obiettivi:

- promuovere nuove progettazioni didattiche tenendo conto anche degli strumenti digitali;
- proseguire nell'azione di miglioramento dell'organizzazione delle figure di staff per meglio favorire l'attuazione del P.T.O.F. in coerenza con il RAV e con il PDM;
- agire sull'organizzazione generale;
- proseguire con la formazione sulla sicurezza e sulla privacy per il personale ATA e DOCENTE;
- continuare a sollecitare l'Ente per gli interventi istituzionali per la valutazione delle situazioni di rischio negli edifici scolastici che possono determinare problemi per l'incolumità delle persone e dei beni esistenti nei plessi.

Il Dirigente scolastico
Giorgio Michelazzo

Approvata/non approvata in data dal Consiglio di Istituto.