



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

109.478,63 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC DI SAN MARTINO DI LUPARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC838004

Città

SAN MARTINO DI LUPARI

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

GIORGIO

Cognome

MICHELAZZO

Codice fiscale

MCHGRG70M19L736E

Email

pdic838004@istruzione.it

Telefono

0495952124

Referente del progetto

Nome

Marta

Cognome

Pierobon

Codice Fiscale

PRBMRT83D58C743M

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D23006430006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35762

Titolo progetto

STEM for Future

Descrizione progetto

Il progetto "STEM for Future" intende avviare un percorso di attività di approfondimento delle diverse materie scientifiche (biologia, chimica, fisica, informatica e coding) e competenze linguistiche (sia formazione linguistica che metodologia CLIL), nonché percorsi di orientamento al fine di favorire un apprendimento integrato e attivo delle scienze e aumentare le competenze digitali e linguistiche delle studentesse e degli studenti. I percorsi proposti intendono permettere l'approfondimento di diverse discipline scientifiche allo scopo principale di motivare gli studenti, con particolare attenzione alle studentesse, e avvicinarli a percorsi formativi in ambito scientifico-tecnologico-matematico. In particolare si prospetta di attuare percorsi di potenziamento delle competenze europee nell'ambito digitale, logico-matematico e scientifico utilizzando metodologie didattiche quali learning by doing, problem posing & solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, peer to peer. Lo sviluppo delle tecnologie elettroniche e digitali avvenuto negli ultimi decenni ha letteralmente rivoluzionato il modo di vivere delle persone e cambiato radicalmente il nostro approccio con la realtà. Ogni aspetto delle vite delle persone è influenzato dalle tecnologie TLC, per cui le competenze informatiche non sono più richieste solo a pochi esperti, ma sono diventate delle competenze trasversali necessarie, ma non sufficienti, alla piena realizzazione degli individui nella società moderna. Nonostante la popolazione scolastica attualmente presente sia definita "nativa digitale", il semplice fatto di essere entrati in contatto fin da piccoli con dispositivi digitali, non rende loro competenti in questi ambiti. Data l'urgenza di affrontare queste tematiche, il nostro Istituto ritiene necessario avviare delle azioni educative che possano permettere agli alunni di conseguire competenze digitali, lavorando su due linee ben precise: da un lato introdurre i principi base dell'informatica, degli algoritmi e di coding; dall'altro rendere più efficace ed efficiente l'utilizzo di alcuni strumenti diventati ormai fondamentali sia in ambito scolastico, sia in ambito lavorativo, come programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e software grafici per creare presentazioni e altri prodotti multimediali. L'approccio verticale dell'insegnamento delle lingue nel panorama della scuola italiana dell'obbligo si ispira al plurilinguismo e al pluriculturalismo della dimensione europea e intende favorire il potenziamento delle varie abilità previste dal CEFR per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado con l'obiettivo di favorire la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse e di prepararli ad affrontare una certificazione delle competenze raggiunte. La parte del progetto relativa all'orientamento riguarderà dei percorsi che mirano a far conoscere e approfondire l'offerta del territorio in ambito STEM e permettere agli studenti di esplorare le diverse possibilità di carriera con attenzione all'abbattimento degli stereotipi di genere che permeano la società e si ripercuotono anche nel campo educativo.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	29	Compilato	45.878,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	21	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.393,83 €	1	Completato	8.393,83 €

Totale richiesto per l'intervento

88.599,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto prevede: - l'analisi dei dati di iscrizione alle scuole secondarie di II grado degli studenti e delle studentesse della secondaria di I grado al fine di definire la percentuale di studenti che sceglie percorsi STEM; - l'analisi dei punti di forza e di debolezza del nostro Istituto emersi in fase di valutazione e riportati nel rapporto di autovalutazione del nostro Istituto e compresi nel piano di miglioramento; - l'analisi dell'interesse degli studenti verso l'ambito matematico e scientifico emerso dalla partecipazione alle attività e ai progetti proposti dall'Istituto; - la rilevazione del livello di competenza digitale degli studenti tramite somministrazione di test; - l'analisi dell'interesse dei docenti nei confronti della formazione multilinguistica per sviluppare le competenze linguistiche utili al conseguimento delle certificazioni e le competenze didattiche specifiche e necessarie per l'insegnamento nell'ambito del CLIL.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'Istituto si propone di avviare diverse edizioni di corsi che saranno attivati nel II quadrimestre dell'AS 23-24 e nel I quadrimestre dell'AS 24-25 in coerenza con le Linee Guida STEM e con il PTOF della scuola. In particolare, i percorsi comprendono le seguenti attività: - corsi basati sulle metodologie laboratoriali e il learning by doing applicati alla biologia, la chimica e la fisica. L'obiettivo di questi corsi sarà lavorare in piccolo gruppo in maniera operativa e pratica per puntare alla formulazione di ipotesi sfruttando il metodo scientifico. I corsi saranno rivolti agli alunni delle classi seconde della secondaria di I grado. - corsi di potenziamento della matematica basati sull'uso di piattaforme/software digitali al fine di utilizzare l'aspetto innovativo dell'informatica per applicare la metodologia del problem posing & solving. I corsi saranno rivolti agli alunni delle classi della scuola secondaria e verranno realizzati sfruttando anche le potenzialità del peer to peer, per sviluppare le competenze trasversali degli studenti. - corsi di potenziamento dei giochi matematici con l'obiettivo di partecipare a gare matematiche, usando piattaforme di allenamento online e confrontandosi con altri Istituti Comprensivi a livello nazionale. I corsi vogliono essere un'occasione di crescita e vogliono stimolare un diverso atteggiamento nei riguardi della matematica per promuovere un cambiamento culturale nei giovani. - corsi di potenziamento delle scienze basati sulla didattica laboratoriale al fine di portare gli studenti e le studentesse eccellenti a prendere parte a competizioni nazionali. I corsi sono rivolti agli alunni della classe terza. - corsi di potenziamento della matematica per gli alunni della scuola primaria. - percorsi di potenziamento delle competenze digitali degli studenti con l'utilizzo del pacchetto Office al fine di sviluppare l'abilità nell'uso dei principali programmi di videoscrittura e calcolo attraverso esempi pratici tratti dalla realtà quotidiana. Il corso è dedicato a studenti e studentesse delle classi prima e seconda. I percorsi andranno attivati nel II quadrimestre dell'AS 23-24. - percorsi di coding/pensiero computazionale/robotica con l'utilizzo di Arduino per studenti e studentesse delle classi seconda della Secondaria di primo grado. - percorsi di Scratch per gli alunni della scuola Primaria. Per l'orientamento si prevedono degli incontri con ricercatrici nell'area STEM finalizzati alla conoscenza e alla promozione dei percorsi di formazione che indirizzano a carriere in ambito scientifico-tecnologico di alto livello. Qualora emergessero da parte degli studenti richieste di aiuto per compiere una scelta consapevole per il loro futuro, si potranno attivare degli sportelli con consulenti esperti dell'orientamento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDMM838015	SCUOLA SECONDARIA CARDINALE AGOSTINI	SAN MARTINO DI LUPARI
PDEE838049	SCUOLA PRIMARIA DI BORGHETTO	SAN MARTINO DI LUPARI
PDEE838038	SCUOLA PRIMARIA DI CAMPRETTO	SAN MARTINO DI LUPARI
PDEE838016	SCUOLA PRIMARIA DI CAMPAGNALTA	SAN MARTINO DI LUPARI
PDAA838011	SCUOLA INFANZIA DI CAMPAGNALTA	SAN MARTINO DI LUPARI
PDAA838022	SCUOLA INFANZIA DI CAMPRETTO	SAN MARTINO DI LUPARI
PDEE838027	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA	SAN MARTINO DI LUPARI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'azione educativa e formativa proposta verrà erogata seguendo i criteri propri dell'epistemologia tecnico-scientifica. Consapevoli dell'importanza della costruzione personale del sapere, si attueranno strategie didattiche atte a favorire la creazione attiva della conoscenza. In particolare, si adotterà un approccio di problematizzazione dei saperi (PBL), proponendo questioni reali alle quali gli studenti dovranno tentare di dare una risposta, cercando di creare un prodotto in grado di soddisfare il bisogno sottostante il problema, anche attraverso un processo a tentativi e errori (Tinkering). Si favorirà inoltre la riflessione metacognitiva, promuovendo in particolare il pensiero critico. L'attività verrà svolta anche in piccoli gruppi, in modo da favorire lo scambio di informazione e saperi tra pari. Il docente svolgerà ruolo di guida e mentore, intervenendo nella costruzione del sapere dei ragazzi, laddove venissero meno i principi scientifici della materia.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La capacità di risolvere problemi specifici adottando strumenti consoni e pianificando strategie efficaci è una competenza imprescindibile per il cittadino digitale. Lo strumento che permette di allenare questa competenza è il coding, inteso sia come programmazione in uno specifico linguaggio, sia come riflessione metacognitiva che permette di analizzare e affrontare problematiche specifiche da un determinato punto di vista. L'attività pensata consiste in due linee di intervento: i) per la scuola secondaria utilizzare l'IDE per programmare il microcontrollore di Arduino per svolgere diversi compiti di realtà. L'attività sarà svolta completamente in modalità laboratoriale utilizzando un linguaggio di programmazione per l'acquisizione di conoscenze base della teoria degli algoritmi e il miglioramento delle loro capacità di problem solving. ii) Per la scuola Primaria l'ambiente Scratch per favorire l'acquisizione delle prime competenze computazionali e di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Questo percorso educativo vuole favorire l'acquisizione delle competenze 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali e delle competenze 3.1 Sviluppare contenuti digitali, 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali e 3.3. Copyright e licenze, (DigiComp 2.2.). Attraverso la pratica laboratoriale si stimoleranno le competenze digitali e si miglioreranno la dimestichezza e lo spirito critico verso le tecnologie dell'informazione. Si favorirà l'applicazione pratica dei concetti con compiti di realtà prevedendo: 1) l'utilizzo consapevole del word wide web come risorsa per la ricerca di informazioni e la fruizione di contenuti digitali; 2) l'utilizzo di programmi di videoscrittura per la libera espressione delle proprie idee e l'utilizzo dei fogli di calcolo per una corretta analisi e presentazione di dati; 3) l'utilizzo di un elaboratore di presentazione per la stesura infografica e per la comunicazione di idee, progetti e ricerche.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM progettati dal comprensivo, sono necessarie azioni di sensibilizzazione e comunicazione efficace che coinvolgano personale scolastico e studenti in modo capillare così da generare curiosità e interesse negli studenti e soprattutto nelle studentesse. Le azioni previste sono: - sensibilizzare i docenti proponendo corsi di formazione nell'Istituto che abbiano come tema lo stereotipo, la parità di genere e il linguaggio che mira alla parità di genere - implementare nella didattica curricolare interdisciplinare le storie di donne nella scienza, in cui le studentesse possano riconoscersi e da cui possano prendere spunto per costruire una propria carriera - potenziare la partecipazione delle studentesse ai giochi matematici e scientifici già attivati nell'istituto - progettare incontri con ricercatrici nell'area STEM provenienti dal mondo accademico e/o aziendale perché raccontino il proprio percorso formativo e le eventuali difficoltà incontrate. In questi incontri si vuole favorire un'occasione di confronto che possa destrutturare i più comuni stereotipi di genere presenti anche nelle carriere scientifiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La scuola adotterà percorsi formativi strutturati volti a fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando le studentesse e gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. Infatti è negli obiettivi del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa fornire un ventaglio allargato di lingue comunitarie, anche nell'ottica dell'inclusione di alunni stranieri presenti nel territorio. In particolare il nostro Istituto favorirà la creazione e la gestione di corsi di lingue, utilizzando metodologie didattiche innovative quali cooperative learning, l'uso di risorse multimediali e laboratori di conversazione, oltre ad attività di total physical response e role playing. Vengono previsti corsi di potenziamento con la possibilità di accedere alla certificazione internazionale per il livello di competenze QCER A1-A2, includendo anche simulazioni delle prove. Il nostro Istituto intende favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche oltre alla lingua madre di alunne e alunni di tutti gli ordini di scuola; alla scuola dell'infanzia si darà grande accento alla competenza multilinguistica con stimolazione orale e ludica, mentre nella scuola Primaria e nella Secondaria si vogliono potenziare le conoscenze e le capacità espressive per dare la possibilità di sostenere una prima certificazione linguistica (pre-A1 e A1-A2). Si potranno riconoscere i livelli linguistici di eccellenza di studentesse e studenti della scuola Secondaria di primo grado con validazione a livello internazionale, come con le società Cambridge, Cervantes e Goethe Institut. Per declinare assieme competenze linguistiche e STEM l'Istituto organizzerà un corso laboratoriale interdisciplinare con attività in entrambe le aree. Si ritiene importante stimolare la curiosità e l'apertura verso nuovi approcci del sapere mediante la metodologia CLIL.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti partner del progetto sono Scuole di Lingue o madrelingua professionisti che si dedicano da tempo alla realizzazione di percorsi analoghi. Per l'area STEM verranno coinvolti esperti che terranno conferenze e/o interventi di approfondimento in presenza o con il supporto di piattaforme digitali. Verranno coinvolti sia in fase di rilevazione dei livelli di apprendimento, sia nella proposta di certificazione a cui mirare, che, eventualmente, nell'organizzazione delle sessioni d'esame.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

La scuola si rivolgerà ad organismi di formazione con cui collabora da anni per la certificazione di lingua inglese. Per quanto riguarda le altre lingue verranno contattati enti operanti nel territorio.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

La scuola si rivolgerà agli esperti madrelingua inglese già conosciuti per altre attività già attivate nell'Istituto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti dell'Istituto delle discipline STEM e di lingue straniere. I primi si occuperanno di progettare le attività necessarie per la realizzazione dei percorsi proposti nell'ambito scientifico-tecnologico. I secondi saranno coinvolti nel coordinamento dei percorsi multilinguistici riservati agli alunni di tutti gli ordini di scuola. Il gruppo gestirà le attività di orientamento e tutoraggio per promuovere l'interesse degli studenti e, in particolare, delle studentesse verso le discipline STEM e il multilinguismo. Al fine di attivare percorsi mirati, il gruppo di lavoro rileverà i bisogni specifici dei destinatari e garantirà il monitoraggio delle azioni attivate per valutare l'efficacia delle metodologie applicate e offrire un eventuale supporto agli studenti. I componenti del gruppo si occuperanno inoltre di coordinare il lavoro di tutte le parti coinvolte (docenti, studenti, consulente di orientamento,...).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
29

Numero di partecipanti complessivi alle attività
290

Importo totale (numero edizioni)
45.878,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
21	315	33.222,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	246.87	8.393,58 €
				Importo totale attività	8.393,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.319,60 €	3	Compilato	18.958,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.920,00 €	1	Completato	1.920,00 €

Totale richiesto per l'intervento

20.878,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Da alcune rilevazioni effettuate nel nostro Istituto, grazie anche alla partecipazione della Scuola ai progetti Erasmus+, si sono evidenziate negli anni nuove esigenze di formazione dei docenti in ambito linguistico e didattico. Per tale motivo risultano necessari corsi di lingua per i docenti e corsi di metodologia CLIL spendibili direttamente nell'attività quotidiana con gli alunni. I corsi di lingua, finalizzati al raggiungimento di una certificazione linguistica di livello superiore, sono un'opportunità imprescindibile per migliorare la professionalità dei docenti a livello personale e scolastico per tutti gli ordini di scuola. I corsi sulla metodologia CLIL permettono ai docenti di promuovere l'apprendimento specifico della disciplina attraverso l'utilizzo della lingua straniera per comunicare e sviluppare le competenze di cittadinanza (life skills). I docenti, con questi percorsi, avranno altresì modo di arricchire la propria offerta didattica con nuovo lessico, grammatica e linguaggio disciplinare. Inoltre, grazie alla collaborazione tra docenti e alla condivisione di conoscenze ed esperienze, un approccio CLIL può incrementare il lavoro interdisciplinare e creare un'opportunità per sviluppare relazioni e il senso di comunità scolastica. I docenti che si sentono parte di una comunità sono più soddisfatti e motivati nel loro lavoro d'insegnamento con una ricaduta positiva verso gli studenti. La modalità di svolgimento prevede lezioni in presenza e/o online con la creazione di spazi di discussione e collaborazione per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insediamento e risorse.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	1	inglese
Livello B2	1	1	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	1	Il corso coinvolgerà le discipline insegnate dai docenti partecipanti

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	37	4.514,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.805,60 €
				Importo totale attività	6.319,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

18.958,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.47	1.919,98 €
				Importo totale attività	1.919,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.