



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

62.848,61 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC DI SAN MARTINO DI LUPARI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC838004

### Città

SAN MARTINO DI LUPARI

### Provincia

PADOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIORGIO

### Cognome

MICHELAZZO

### Codice fiscale

MCHGRG70M19L736E

### Email

pdic838004@istruzione.it

### Telefono

049 5952124

## Referente del progetto

### Nome

MATTEO

### Cognome

BERTONCELLO

### Codice Fiscale

BRTMTT91B21C743A

**Email**

mattepbertoncello@icsanmartinodilupari.edu.it

**Telefono**

0495952124

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F84D23006930006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37186

**Titolo progetto**

#diSegnare il futuro

**Descrizione progetto**

A livello globale, stiamo assistendo ad una rivoluzione che sta sovvertendo non solo le tecnologie, e quindi i processi produttivi e i mercati, ma anche il nostro modo di stare insieme e di comunicare. È la rivoluzione digitale, che appunto sta cambiando l'economia, la cultura, la scuola e la società in genere. Il panorama educativo odierno non può perciò non essere inserito in questo cambiamento. Esso è infatti in costante evoluzione: richiede un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia e in grado di rispondere alle richieste formative dei nostri alunni e studenti. I bambini e i giovani di oggi stanno crescendo in un mondo in cui la tecnologia è pervasiva, onnipresente. Questo non significa, tuttavia, che possiedano automaticamente le abilità necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali. Politiche e strategie definite a livello europeo e nazionale riconoscono la necessità di fornire a tutti i cittadini il supporto e le opportunità necessarie per sviluppare tali competenze d'uso critico e creativo delle tecnologie. Il quadro di riferimento europeo sulla competenza digitale (DigComp 2.2), aggiornato nel corso del 2022, è un punto di riferimento per gli educatori perché mira a rispondere a tale esigenza, fornendo ai cittadini europei uno strumento per comprendere meglio cosa significa essere digitalmente competenti e per valutare e migliorare le proprie competenze digitali. Affinché gli alunni sviluppino tali competenze, gli insegnanti devono padroneggiarle per permettere loro di acquisirle. Un documento centrale che descrive le competenze digitali specifiche per la professione docente è il DigCompEdu. Nel documento, redatto dalla Commissione europea nel 2017, l'attenzione non è posta sulle competenze tecniche, ma su come le tecnologie digitali possono essere utilizzate per migliorare e innovare l'istruzione e la formazione. Infatti, la didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi proiettati all'acquisizione delle competenze digitali di studenti e docenti, secondo i modelli DigComp 2.2. e DigCompEdu, emerge come una necessità imprescindibile per preparare il corpo docente alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo-didattico.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.248,61 €	1	Completato	8.248,61 €

#### Totale richiesto per l'intervento

62.848,61 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La crescita esponenziale delle ICT (Information and Communication Technologies) e la loro forte pervasività anche in ambito educativo deve imporre una profonda riflessione all'interno della comunità scolastica riguardo il loro uso e fruizione per la crescita e sviluppo degli studenti. Infatti, se da un lato vi sono delle evidenze scientifiche sull'utilità delle ICT in molti ambienti di apprendimento (si pensi all'utilizzo per l'educazione degli alunni BES o nelle materie scientifiche), dall'altro molte recenti ricerche scientifiche riportano come, un uso non intelligente di queste tecnologie e la loro scarsa integrazione con le pratiche pedagogico-didattiche, possono condurre a un peggioramento dell'esperienza educativa degli alunni (Bonaiuti et al. 2017). Per questi motivi diventa necessario procedere a una formazione critica del personale docente per utilizzare appieno il potenziale delle ICT. Le attività di formazione verteranno principalmente su: CONOSCENZA DELLE TECNOLOGIE EMERGENTI. Il personale scolastico deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione. Ciò include la familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. INTEGRAZIONE EFFICACE DELLE RISORSE DIGITALI. La formazione dovrebbe concentrarsi sulle metodologie didattiche affinché gli insegnanti possano acquisire capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane. Questo include la progettazione di attività e la creazione di materiali didattici che sfruttino appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli alunni. PERSONALIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO. I docenti dovrebbero essere formati per utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli alunni. Ciò richiede competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione con il digitale e nella creazione di percorsi formativi differenziati. SICUREZZA E ALFABETIZZAZIONE DIGITALE. È fondamentale che il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media. La formazione dovrebbe includere linee guida sulla protezione dei dati degli alunni e l'uso sicuro di internet e la promozione della netiquette.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione sulla transizione digitale mira a preparare i docenti per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione. □ **FONDAMENTI DIGITALI:** Una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale, inclusi concetti come cloud computing, big data, intelligenza artificiale, realtà virtuale, piattaforme, sicurezza informatica. □ **CONOSCENZE E ABILITA' TECNICHE:** Corsi specifici per sviluppare conoscenze e abilità tecniche richieste nel contesto digitale, come programmazione, sviluppo di software, creazione di contenuti didattici, gestione dei database e delle piattaforme. □ **COMPETENZE METODOLOGICHE:** Una panoramica sulle metodologie didattiche di matrice attiva e collaborativa e sui supporti tecnologici per realizzare una didattica innovativa ed inclusiva. □ **SVILUPPO DI COMPETENZE SOFT:** Importanza delle competenze soft come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione nel contesto digitale. □ **INNOVAZIONE E CREATIVITÀ:** Stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale. □ **SICUREZZA DIGITALE:** Una comprensione approfondita delle questioni di sicurezza legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili. □ **APPLICAZIONI PRATICHE:** Opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni e esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e/o corsi dando la priorità ai laboratori di formazione sul campo.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per l'organizzazione e l'attivazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo l'Istituto chiederà la collaborazione sia con altre scuole che con centri di ricerca e/o enti formativi specializzati nel settore dell'innovazione didattica nelle scuole.

## Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica sono gruppi di persone che condividono una preoccupazione o una passione per qualcosa e imparano ad affrontare, gestire meglio questo qualcosa, interagendo regolarmente. Perché una comunità diventi "pratica" ci devono essere tre condizioni: i) un'identità definita da un dominio/competenze di interesse condiviso; ii) la costruzione di relazioni (comunità) che consentano di imparare gli uni dagli altri; iii) la pratica, ovvero una comunità formata da professionisti che praticano ogni giorno attività legate al proprio dominio di interesse. (Wenger E. 2009). L'obiettivo di questa linea di intervento è di creare una comunità pratica pedagogica che permetta uno scambio perenne e continuo di esperienze e buone pratiche di insegnamento, anche in una prospettiva di trasversalità degli insegnamenti, in modo da superare la classica divisione delle discipline, favorendo un'acquisizione integrata di saperi e competenze da parte delle alunne e degli alunni. Si ipotizza che la Comunità di Pratiche sarà costituita da: □ PARTECIPANTI DIVERSIFICATI. Una comunità di pratiche deve beneficiare della diversità di conoscenze, abilità, competenze ed esperienze maturate negli anni e nei diversi ordini di scuola dai suoi componenti e si qualifica per un'attiva partecipazione dei suoi membri. □ VOLONTARI. La partecipazione a una comunità di pratiche deve essere volontaria e motivata dalla passione e dall'interesse per il tema condiviso. La volontarietà favorisce un impegno autentico e un desiderio di apprendimento reciproco. La creazione di relazioni personali solide tra i membri è fondamentale per una comunità di pratica efficace. La fiducia e il rispetto reciproco facilitano la condivisione aperta e onesta di esperienze. Si ipotizzano come modalità organizzative: i) Incontri regolari, essenziali per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva; questi incontri possono avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri (è difficile stabilire la scansione temporale perché si dovrà tener conto degli impegni stabiliti nel piano annuale delle attività); ii) Mentoring reciproco, per consentire ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale; iii) Feedback Costruttivo che permetta alla comunità un miglioramento continuo nel tempo.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
200

**Importo totale (numero edizioni)**  
21.840,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
105

**Importo totale (numero edizioni)**  
32.760,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	242.6	8.248,61 €
				Importo totale attività	8.248,40 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.