

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN MARTINO DI LUPARI**

Scuola dell'Infanzia • Primaria • Secondaria di I grado

VIA FIRENZE, 1 – 35018 SAN MARTINO DI LUPARI – PD

Tel. 049 5952124 - [www.icsanmartinodilupari.edu.it](http://www.icsanmartinodilupari.edu.it) – C.F. 81001730282

Email [PDIC838004@istruzione.it](mailto:PDIC838004@istruzione.it) - Pec [PDIC838004@pec.istruzione.it](mailto:PDIC838004@pec.istruzione.it) — Codice Univoco Ufficio\_UFYMW

**RELAZIONE  
DEL  
DIRIGENTE SCOLASTICO  
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**ANNO SCOLASTICO  
2022/2023**

San Martino di Lupari, lì 29 giugno 2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Dott. Giorgio Michelazzo*

## PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo il quale *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica"*, e del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare entro il 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale al fine di apportare delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

La relazione nasce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei servizi generali amministrativi di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto, sia in modalità on line che in presenza, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire e a integrare gradualmente il Piano dell'Offerta Formativa.

## CAP. 1 – ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che per essere efficace la Scuola deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva (staff dirigenza).

### DIREZIONE E COORDINAMENTO ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

La complessità della scuola dell'autonomia accredita l'idea che il solo Dirigente scolastico è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. Pertanto l'attività organizzativa ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, in un'ottica il più possibile di lavoro di squadra.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le aree da assegnare alle funzioni strumentali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa (Area 1 – INCLUSIONE; Area 2 – CONTINUITÀ; Area 3 – SUCCESSO FORMATIVO; Area 4 PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO) e nello stesso tempo sono state assegnate ai docenti che si sono dimostrati competenti e motivati.

Sono state designate le seguenti figure di direzione/coordinamento:

- i referenti di plesso;
- i referenti delle commissioni;
- i referenti dei laboratori/aula di informatica;
- i responsabili delle biblioteche scolastiche, dei sussidi didattici;
- i referenti alla sicurezza del plesso, nominati successivamente preposti;
- i docenti coordinatori dei Consigli di classe.

A settembre per la riapertura delle scuole è stato adottato il documento “Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023)” che hanno permesso non solo la ripresa delle attività in presenza, ma anche la riduzione progressiva di tutte le misure sanitarie per contrastare la diffusione del Covid come le mascherine e il distanziamento sociale.

Il Fondo di Istituto è stato utilizzato per compensare impegni orari aggiuntivi delle figure di sistema derivanti da attività di supporto al Dirigente scolastico e di coordinamento didattico e per le attività progettuali di ampliamento dell’offerta formativa.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le competenze personali di concerto con il Direttore SGA.

#### DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL’ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L’attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A., Conte Alessandra, sulla base delle Direttive del Dirigente e si è svolta nel rispetto delle procedure concordate e della normativa vigente.

Il Programma annuale 2023 è stato presentato nei tempi indicati e approvato con delibera n. 143 nella seduta del Consiglio di Istituto del 28 gennaio 2023. Il Consiglio di Istituto, tenuto conto del parere dei revisori dei conti, ha espresso parere favorevole al Conto consuntivo 2022 con delibera n. 155 del 19 maggio 2023.

#### ORGANI COLLEGIALI

L’attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente in presenza e in modalità on line utilizzando le piattaforme Gsuite e Microsoft teams, nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio dei docenti, del Regolamento del Consiglio di Istituto e della normativa ministeriale.

Le riunioni generali Scuola - Famiglia fissate nel mese di ottobre hanno avuto una buona partecipazione nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria di I grado il numero di genitori presenti è stato inferiore alle aspettative.

I Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe sono stati convocati sempre in presenza.

Nel primo e nel secondo quadrimestre i docenti hanno mantenuto continui contatti con i genitori utilizzando il Registro elettronico Nuvola e la mail istituzionale. Sul sito sono sempre state pubblicate le comunicazioni relative alla convocazione degli OO.CC. e degli incontri scuola – famiglia.

Le riunioni del Consiglio di Istituto si sono tenute in presenza e hanno visto la partecipazione della quasi totalità dei consiglieri.

Una delle criticità emerse durante il GLI - Gruppo di Lavoro per l’inclusione è l’assenza degli psicologi, dei neuropsichiatri e degli educatori del Servizio dell’età evolutiva dell’Ulss6 Euganea.

#### COMUNICAZIONE INTERNA E SITO WEB

Nel Corso dell’anno scolastico il Registro elettronico Nuvola e l’home page del sito web dell’Istituto hanno garantito la comunicazione interna tra i plessi dell’Istituto ed esterna con l’utenza favorendo non solo il processo di dematerializzazione previsto dalla normativa vigente, ma anche

- un servizio costante di informazione ai docenti e alle famiglie;
- la gestione e l’aggiornamento delle pagine web;

- un'adeguata visibilità delle attività progettuali di ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto e dei principali documenti dell'Istituto;
- l'accessibilità all'utenza utilizzando semplici schemi per una navigazione veloce e fruibile a tutti;
- la gestione della pubblicazione da parte del personale dell'Ufficio Protocollo di tutte le circolari e delle comunicazioni interne ed esterne rivolte al personale e all'utenza.

---

## RENDICONTAZIONE OBIETTIVI A.S. 2021/2022

Al termine dell'anno scolastico 2021/2022 erano stati definiti i seguenti obiettivi:

1. *promuovere nuove progettazioni didattiche tenendo conto anche degli strumenti digitali;*
2. *proseguire nell'azione di miglioramento dell'organizzazione delle figure di staff per meglio favorire l'attuazione del P.T.O.F. in coerenza con il RAV e con il PDM;*
3. *agire sull'organizzazione generale;*
4. *proseguire con la formazione sulla sicurezza e sulla privacy per il personale ATA e DOCENTE;*
5. *continuare a sollecitare l'Ente per gli interventi istituzionali per la valutazione delle situazioni di rischio negli edifici scolastici che possono determinare problemi per l'incolumità delle persone e dei beni esistenti nei plessi.*

Per quanti riguarda **i punti 1 e 2** è possibile confermare che le commissioni, i consigli di intersezione/interclasse/classe tecnici, i dipartimenti, il collegio dei docenti hanno lavorato in tale direzione e proseguiranno anche il prossimo anno scolastico.

In merito al **punto 3** la liquidità e la mutevolezza della società e dei contesti e l'evenienza pandemica da Covid-19 ha posto nuove sfide all'Istituto sia nell'attrezzarsi a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi, sia nell'adeguarsi ai cambiamenti delle ultime prescrizioni normative e legislative.

Per quanto riguarda il **punto 4 e 5** si può affermare che la quasi totalità del personale docente è formato rispetto alla normativa vigente sulla sicurezza (preposti, aspp, rls e addetti alla sicurezza) e sulla privacy.

Il DVR è stato nuovamente redatto in occasione del trasferimento della scuola secondaria di I grado nel nuovo edificio ed è stato trasmesso all'Amministrazione comunale per tutti gli adempimenti di competenza. Contemporaneamente i preposti in collaborazione con il Rappresentante spp hanno riscritto i piani di emergenza e di evacuazione che saranno presentati i primi mesi di settembre a tutto il personale docente e Ata.

---

## CAP. 2 PTOF E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'a.s. 2022/2023 si è caratterizzato, in termini di progettualità, per essere l'avvio del triennio 2022/2025 e, come disposto dall'articolo 1, comma 12, della legge 107/2015. Il PTOF 2022/2025, approvato nel dicembre 2021, è stato aggiornato e integrato dalla Commissione Progettazione, valutazione, certificazione e miglioramento tenendo conto di quanto indicato nella Nota Mi del 14 settembre 2022 n. 21627 avente per oggetto *"Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)"*.

Il Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2022/2023 e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2025 sono stati presentati e debitamente approvati dagli

OO.CC competenti e sono stati inoltre pubblicati sul sito dell'Istituto e nelle piattaforme ministeriali.

Nello specifico l'Istituto si è impegnato e si impegnerà a realizzare “Una scuola di tutti e per tutti”, inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro con la diversità, di favorire lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona ispirandosi ai principi della Costituzione italiana e alla Dichiarazione dei diritti del bambino.

I bambini e gli alunni sono al centro di ogni azione formativa, in quanto il diritto all'istruzione e all'educazione è presupposto fondamentale nell'esercizio del diritto di cittadinanza.

L'Istituto mira a collocarsi nel territorio come “luogo” di formazione accogliente e disponibile che pone al centro della sua azione formativa il bambino e l'alunno attraverso

- ❖ la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle loro potenzialità e alle loro difficoltà;
- ❖ l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra pari;
- ❖ il percorso di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- ❖ la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo delle devianze e delle dipendenze di qualsiasi genere;
- ❖ l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media;
- ❖ la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità di base.

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa si è concretizzata con la realizzazione di progetti, intesi a rispondere alle richieste dell'utenza, coordinati dai docenti con incarico di Funzione Strumentale o da docenti referenti di commissione o da docenti di classe.

La valutazione è positiva in termini di interesse e coinvolgimento degli alunni. Permane la criticità dell'assenza di locali ampi per rendere visibile l'attività svolta o semplicemente per accogliere alunni e genitori.

#### PROGETTI DI ISTITUTO

PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	ORDINE DI SCUOLA	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE
GIORNATA DELL'INCLUSIONE	INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA	TUTTE LE SEZIONI E LE CLASSI	II QUADRIMESTRE
CONTINUITÀ	INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA	III ANNO INFANZIA I - V PRIMARIA	I - II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	SECONDARIA	I - II - III SECONDARIA	I - II QUADRIMESTRE
BENESSERE A SCUOLA	INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA	TUTTE LE SEZIONI E LE CLASSI	I - II QUADRIMESTRE
LETTORATO DI LINGUA INGLESE	PRIMARIA SECONDARIA	II - III - IV - V PRIMARIA II - III SECONDARIA	II QUADRIMESTRE
GIOCAMAT	PRIMARIA	A SECONDA DEI PLESSI	II QUADRIMESTRE
PLAYMAT	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	I - II QUADRIMESTRE

<b>IMPARO SE SO COME FARE</b>	INFANZIA - PRIMARIA	III ANNO INFANZIA I - II PRIMARIA	I - II QUADRIMESTRE
<b>MI METTO NEI TUOI PANNI</b>	PRIMARIA SECONDARIA	IV PRIMARIA I SECONDARIA	I - II QUADRIMESTRE
<b>GIOCHI STUDENTESCHI</b>	PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI	II QUADRIMESTRE
<b>ORIENTEERING AL PARCO MANIN</b>	SECONDARIA	I - II SECONDARIA	II QUADRIMESTRE
<b>PIU' SPORT A SCUOLA</b>	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	TUTTE LE SEZIONI E LE CLASSI	I - II QUADRIMESTRE
<b>PROGETTO ERASMUS + KA122</b>	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	MOBILITA' DOCENTI	I - II QUADRIMESTRE

### PROGETTI DI SEDE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI BORGHETTO

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>SEZIONE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>FESTIVANDO</b>	Tutta la sezione	da settembre a giugno
<b>BEN-ESSERE E BENE STARE A SCUOLA</b>	B/I 5 ANNI	da novembre a maggio
<b>FOTOGRAFA UN'EMOZIONE</b>	B/I 5 ANNI	Da ottobre a dicembre
<b>MUSICA</b>	Tutta la sezione	II quadrimestre

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPAGNALTA

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>SEZIONE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>SCUOLA IN FESTA</b>	TUTTE	da settembre a giugno

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPRETTO

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>SEZIONE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>GIORNATE IN FESTA</b>	TUTTE	da ottobre 2022 a maggio 2023
<b>SCUOLA APERTA</b>	TUTTE:	da dicembre 2022 a giugno 2023

#### SCUOLA PRIMARIA "A. DIAZ" DI BORGHETTO

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>CLASSE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>PROGETTO DI PLESSO " Percorsi da scoprire"</b>	Tutte le classi	Intero anno scolastico
<b>BODY PERCUSSION</b>	Classe 1^ - 2^	I quadrimestre
<b>IMPARO CON L'ARTE</b>	Classe 1^	II quadrimestre
<b>A TUTTO RITMO</b>	Classe 3^	I quadrimestre
<b>FORME E COLORI IN LIBERTA'</b>	Classe 3^	II quadrimestre
<b>I MUSICANTI DI BREMA</b>	Classe 4^	I quadrimestre
<b>IMPARARTE</b>	Classe 4^	II quadrimestre
<b>SUONARE CHE PASSIONE</b>	Classe 5^	I quadrimestre
<b>PROGETTO TEATRO</b>	Classe 5^	II quadriemstre

### **SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” DI CAMPRETTO**

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>CLASSE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>BASTA GUARDARE IL CIELO</b>	TUTTE	tutto l'anno scolastico
<b>OSSERO ASCOLTO E RAPPRESENTO...IN MUSICA</b>	TUTTE	secondo quadri mestre
<b>RITORNO NELLA STORIA</b>	3A-4A -5A	marzo-aprile -maggio
<b>INCONTRO CON L'AUTORE</b>	1A-2A-3A-4A-5A	novembre -dicembre gennaio febbraio marzo

### **SCUOLA PRIMARIA “N. SAURO” DI CAMPAGNALTA**

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>CLASSE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>INCONTRO CON LA MUSICA</b>	TUTTE	1°-2° quadri mestre
<b>A SPASSO TRA I COLORI</b>	TUTTE	2° quadri mestre
<b>SCUOLA IN FESTA</b>	TUTTE	1° - 2° quadri mestre
<b>SCOPRIAMO LA STORIA VIVENDOLA</b>	3- 4- 5	1°-2° quadri mestre
<b>PROGETTO TEATRO</b>	2 – 4 – 5	2° quadri mestre
<b>MIX IT UP-La fabbrica dei colori</b>	1	2° quadri mestre
<b>BUON VICINATO E MEDIA</b>	5	2° quadri mestre

### **SCUOLA PRIMARIA “DUCA D'AOSTA”**

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	<b>CLASSE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>CHE BELLO STARE INSIEME</b>	TEMPO PIENO	intero anno
<b>IL MONDO DEI LIBRI</b>	INTERO PLESSO	intero anno
<b>YOGA EDUCATIVO</b>	1^ABCD 2^ ABC 3^C 4^ ABC	intero anno
<b>DISEGNI...AMO... PICCOLI PITTORI IN ERBA</b>	1^ C - 1^ D	2° quadri mestre
<b>EQUI-VOCI</b>	2^C - 3^ABC	marzo-maggio
<b>LAB ART 2.0</b>	2^C - 3^C	dicembre/ maggio
<b>LIBRO D'AUTORE</b>	4^ A - 4^ B	1° quadri mestre
<b>ANDY WARHOL Icona pop</b>	4^D	dicembre/ gennaio
<b>SIAMO ATTORI</b>	5^ A - 5^ B	2° quadri mestre
<b>MUSICA INSIEME</b>	5^ C - 5^ D	1° quadri mestre
<b>PERCUSSIONI DI GRUPPO</b>	5^ C - 5^ D	2° quadri mestre

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “C.C. AGOSTINI”**

<b>PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORI</b>	<b>CLASSE/I</b>	<b>PERIODO REALIZZAZIONE</b>
<b>LETTURA INCONTRO CON L'AUTORE</b>	16 classi (328 alunni)	annuale
<b>VAIA GRANDE</b>	terze	II quadri mestre

<b>GUERRA+MOSTRA+CONFERENZA CAI</b>		
<b>CREIAMO UN LIBRO D'ARTISTA</b>	terze + 2^C + 2^E	Novembre 2022 a Marzo 2023
<b>CYBERCOINVOLTI PLUS</b>	tutte le classi	da definire
<b>CYBERCOINVOLTI - TU PUOI FARE LA DIFFERENZA</b>	classi prime e seconde	ottobre 2022-marzo 2023
<b>GIORNALISTI DEL DOMANI</b>	classi seconde e terze (2 alunni per classe-max 24 alunni)	I quadrimestre
<b>CORSI DI TASTIERA E CHITARRA</b>	classi seconde (dai 10 ai 24 alunni in totale)	12 incontri nel II quadrimestre + 12 incontri nel I quadrimestre del a.s. 2023/24
<b>ENGLISH IS FUN! CORSO DI RECUPERO INGLESE</b>	tutte le classi (4 alunni per classe-max 72 alunni)	da dicembre a maggio
<b>ALFABETIZZAZIONE</b>	tre alunni delle classi 1B-1C-2C che non conosco la lingua italiana	I quadrimestre
<b>TEATRO DELLE EMOZIONI</b>	classi prime	I quadrimestre
<b>TEATRO BRESCI LEZIONE SPETTACOLO SU LEOPARDI/UNA VITA AL LIMITE</b>	terze	Dicembre
<b>LE COMMEMORAZIONI E LA GRANDE GUERRA (COLLABORAZIONE CON GLI ALPINI)</b>	classi seconde e terze	ottobre 2022-febbraio 2023
<b>KET CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI LINGUA INGLESE</b>	terze (20/24 alunni)	II quadrimestre
<b>PLAYMATH-GIOCHI MATEMATICI</b>	tutte le classi (2/3 alunni - max 42 alunni)	I quadrimestre
<b>LABORATORIO MATEMATICO-SCIENTIFICO</b>	tutte le classi	annuale
<b>MATEMATICA SENZA PROBLEMI (CORSO DI RECUPERO)</b>	tutte le classi (4/6 alunni per classe-max 108 alunni)	II quadrimestre
<b>TORNEO DI BASKET 3 CONTRO 3</b>	tutte le classi	II quadrimestre
<b>TESTIMONI DI PACE</b>	classi terze + 2^C + 2^D + 2^E	febbraio/marzo 2023
<b>CASA RIPOSO: CORRISPONDENZA CON ANZIANI + CONCERTO DI NATALE</b>	2^D + 1^B per corrispondanza; alcuni alunni per il concerto	annuale

### **KET – PROGETTO DI CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE**

Il KET, certificazione europea del livello base (A2 Common European Framework of Reference for Languages), ha permesso ad due gruppi di studenti delle classi terze di potenziare le abilità nella lingua straniera inglese in situazioni familiari e quotidiane. Anche quest'anno l'Istituto ha organizzato il corso in collaborazione con Oxford School of English di Padova per ventisette alunni della scuola secondaria di I grado. Le 26 ore di lezione sono state tenute in presenza dalle professoresse Bettin Monica e Pavan Francesca, docenti della scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare. Gli studenti sono stati preparati alle quattro competenze linguistiche (reading, writing, speaking e listening). Gli esami scritti e orali si sono tenuti nella giornata di venerdì 28 maggio 2023.

Punti di criticità	Punti di forza
Organizzazione calendario a incastro con altre attività e progetti previsti nell’Istituto	Entusiasmo dei ragazzi, lavoro in piccolo gruppo con studenti selezionati, preparazione utile ad esame INVALSI e esame scritto e orale di giugno

## PROGETTO ERASMUS PLUS

Durante l’anno scolastico 2022/2023 la professoressa Anna Crivellaro, Referente della Commissione Progetti europei e i membri della commissione, hanno organizzato tre mobilità che hanno permesso a dieci docenti di studiare, formarsi e fare esperienze in alcuni paesi europei (Francia - Spagna – Irlanda).

Tutti i docenti hanno condiviso le loro esperienze formative durante i collegi dei docenti e hanno pubblicato sul sito in un’apposita sezione, visibile a tutti, i materiali elaborati durante i corsi.

La Commissione Progetti europei si è poi attivata per organizzare un corso di lingua inglese livello A2/B1 per i docenti dell’Istituto. Il grado di gradimento di quest’ultimo è stato positivo tanto da richiederne la prosecuzione.

## PROVE IEA TIMSS

L’IC di San Martino di Lupari è rientrato nel campione elaborato dalla **IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)** per la partecipazione allo studio principale dell’indagine internazionale **TIMSS 2023 (Trends in International Mathematics and Science Study)**.

L’indagine ha come obiettivo principale quello di *analizzare il rendimento degli studenti in matematica e scienze e identificare, al contempo, i fattori di contesto di tipo socioeconomico e culturale che possono influenzarlo*.

Per la prima volta, inoltre, l’indagine si arricchirà di un importante studio longitudinale rivolto ai **soli studenti delle classi di quarta primaria**: gli alunni campionati per l’indagine TIMSS 2023 parteciperanno nella **primavera del 2024** a una seconda fase del progetto che prevede nuovamente la somministrazione di prove di matematica e scienze in quinta primaria. La possibilità di partecipare a questa seconda fase del progetto permetterà di raccogliere informazioni importanti e uniche sul progresso degli studenti, anche in prospettiva di comparazione internazionale.

L’**indagine TIMSS 2023 MS** ha coinvolto, oltre agli alunni di due classi quarte di due scuole primarie e gli studenti di due classi terze della scuola secondaria di i grado:

- ❖ gli insegnanti di matematica e scienze delle classi campionate, i quali hanno compilato un questionario online;
- ❖ i genitori degli studenti delle sole classi quarte campionate ai quali è stato chiesto di compilare un Questionario Famiglia cartaceo;
- ❖ il Dirigente scolastico il quale ha compilato un Questionario Scuola online.

Per il coordinamento e la somministrazione delle prove è stata richiesta l’individuazione di tre docenti dei quali uno di scuola primaria e due di scuola secondaria di i grado.

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) 2016/2019

La piattaforma MicrosoftTeams è servita solo per poter convocare i collegi dei docenti, ma anche i genitori in occasione delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico.

I servizi della piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION hanno facilitato la comunicazione con gli esperti dei servizi dell'età evolutiva.

L'animatore digitale si è occupato di:

#### **Piattaforma Gsuite**

- creazione account degli alunni iscritti al primo anno della scuola dell'infanzia;
- aggiornamento dei gruppi delle varie sezioni;
- trasferimento degli account degli alunni uscenti dell'infanzia dall'unità organizzativa dedicata alla scuola dell'infanzia, all'unità organizzativa delle scuole primarie e delle rispettive sedi e classi;
- aggiornamento dei gruppi classe delle scuole primarie;
- trasferimento degli account degli alunni uscenti dall'unità organizzativa della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.
- formazione dei gruppi classe 1^ della scuola secondaria.
- aggiornamento dei gruppi classe della scuola secondaria di I grado;
- sospensione ed eliminazione delle utenze degli alunni uscenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado.
- aggiornamento in corso d'anno dei gruppi classe dei tre ordini di scuola con eventuali nuovi inserimenti;
- sospensione degli account dei docenti a tempo determinato, trasferiti e in quiescenza.
- supporto docenti e genitori alunni attraverso il
- servizio di assistenza dedicata (difficoltà di accesso, reset password, configurazione dispositivi...).

#### **Piattaforma Microsoft 365**

- aggiornamento e inserimento dei nuovi docenti in piattaforma per utilizzo app Teams.
- creazione riunioni in Teams per collegi docenti ed eventi aperti ad utenti esterni.

#### **Registro elettronico Nuvola**

- abbinamento docenti alle classi e alle discipline;
- predisposizione scrutini 1° e 2° quadrimestre, scuola primaria e secondaria (Inserimento nuclei e obiettivi schede di valutazione, schede personalizzate per alunni con sostegno,...);
- supporto docenti con difficoltà di accesso e/o utilizzo;

#### **Sito web Istituto**

- Aggiornamento continuo delle varie sezioni;
- Inserimento piani di lavoro e prove comuni scuola primaria;
- Creazione di aree e aggiornamento di sezioni (scuola in sicurezza, Erasmus, orientamento...).

### **USCITE E VISITE GUIDATATE**

Le uscite didattiche e le visite di istruzione sono state funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della Scuola e hanno fatto parte integrante della programmazione educativa, didattica e formativa delle singole classi.

Le uscite e le visite didattiche hanno sicuramente contribuito a ristabilire le dinamiche socioaffettive del gruppo classe e hanno sollecitato la curiosità da parte degli alunni di conoscere e di scoprire il territorio nel quale vivono e altre località.

Dalle relazioni presentate dai docenti referenti delle visite di istruzione si evince che

- ❖ gli obiettivi formativi indicati sono stati pienamente raggiunti;
- ❖ il coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte durante le uscite/visite è stato attivo;
- ❖ il comportamento degli alunni è stato adeguato; agli ambienti;
- ❖ le attività propedeutiche per l'uscita sono state valutate positivamente come pure l'efficacia delle attività svolte nel corso dell'esperienza;
- ❖ le agenzie di viaggio, tranne qualche caso, hanno prestato un ottimo servizio.

## CAP. 3 – DIDATTICA E ESITI

La progettazione didattica delle classi è stata realizzata nell'ambito del Curricolo elaborato dal Collegio dei docenti secondo quanto prevedono le “Indicazioni nazionali” e dal Piano della Didattica Digitale Integrata elaborato sulla base delle Linee guida ministeriali.

### VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

In tutte le sedi dell'Istituto al fine di attivare una valutazione formativa che aiuti l'allievo ad apprendere e che contribuisca alla regolazione continua dei suoi apprendimenti, l'azione educativa fa riferimento ai seguenti principi:

- ⊕ Garanzia per tutti di un adeguato processo educativo per promuovere uno sviluppo integrale ed armonico della persona, sotto gli aspetti cognitivi, fisici, psicofisici, affettivi e relazionali che renda il ragazzo capace di relazionarsi alla realtà che lo circonda, relazionarsi alla realtà attraverso il proprio pensiero, confrontarsi con la realtà ed accettarla, cogliere gli aspetti salienti di una situazione, promuovere l'autostima, conoscere ed accettare i propri limiti accettare e valorizzare le differenze.
- ⊕ Educazione all'impegno e al senso di responsabilità: avere il massimo rispetto di se stesso, tenere fede agli impegni assunti, promuovere e rispettare le regole.
- ⊕ Promozione della socializzazione.
- ⊕ Guida all'acquisizione di capacità autonome nell'eseguire il proprio lavoro.
- ⊕ Promozione di capacità, di iniziative e di flessibilità per adattarsi al cambiamento in una società in continua evoluzione senza subirlo.

Nel mese di settembre i docenti della scuola primaria, riunitisi in dipartimenti, hanno elaborato i piani di lavoro annuali disciplinari, coerenti con il nuovo impianto valutativo previsto per la scuola primaria. Dopo la revisione da parte della Commissione Progettazione, valutazione, certificazione e miglioramento, gli stessi sono stati approvati nella seduta del Collegio Docenti Unitario del 29 ottobre ad integrazione del Ptof, e sono pubblicati nel sito dell'Istituto all'interno dell'area: “Curricolo primaria”.

Questi sono diventati pertanto il riferimento fondamentale per la valutazione in itinere e per quella periodica.

Anche il documento contenente i giudizi narrativi annuali della scuola primaria, che andranno ad integrare il documento di valutazione periodica e finale, è stato elaborato in coerenza con obiettivi e abilità previste nei Piani di lavoro annuali disciplinari.

Ciascun nucleo di apprendimento sarà valutato attraverso specifici descrittori, declinati in base ai 4 livelli previsti dalla nuova valutazione e tenendo a riferimento le dimensioni indicate dalle Linee Guida ministeriali (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità).

All'interno del registro elettronico Nuvola, aggiornato secondo quanto indicato dall'OM in oggetto, sono già stati caricati tutti i nuclei disciplinari relativi ai vari anni e gli obiettivi ad essi associati.

## **La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è stata espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento o con svantaggio socioculturale ha tenuto conto rispettivamente del Piano Didattico Personalizzato e del Piano di Difficoltà (PDP o PDD).

### **SANZIONI DISCIPLINARI AGLI STUDENTI**

I provvedimenti disciplinari ai quali sono ricorsi i Consigli di Classe della Scuola secondaria di I grado, in seguito a particolari comportamenti adottati dagli alunni durante le lezioni, hanno avuto come fine il rafforzamento del senso di responsabilità e il ripristino di rapporti corretti all’interno della comunità scolastica e sono stati irrogati tenendo conto del profilo personale dello studente, della gravità e delle conseguenze della mancanza commessa, nonché dell’eventuale presa di coscienza da parte dello studente interessato.

### **ESITI SCOLASTICI**

Gli scrutini intermedi e finali si sono svolti secondo la normativa “ordinaria”:

#### **SCUOLA PRIMARIA**

n. alunni non ammessi al II anno	0 su 123
n. alunni non ammessi al III anno	0 su 129
n. alunni non ammessi al IV anno	0 su 195
n. alunni non ammessi al V anno	0 su 133
n. alunni non ammessi al grado successivo	0 su 126

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

n. alunni non ammessi al II anno	0 su 117
n. alunni non ammessi al III anno	1 su 130
n. alunni non ammessi all’Esame di Stato I ciclo di istruzione	1 su 126

### **ESITI INVALSI**

Nel presente anno scolastico le prove Invalsi sono state somministrate agli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria in formato cartaceo e agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado in modalità CBT.

La somministrazione delle prove ha richiesto

- la partecipazione di più figure a partire dalla funzione strumentale area 4, dalle referenti di plesso e dal personale dell’ufficio alunni;
- la predisposizione delle comunicazioni per il personale interno inerenti all’organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento;
- il monitoraggio in itinere dell’andamento delle attività realizzate;

- la predisposizione-pianificazione della raccolta dei dati di contesto;
- l'inserimento a seguito di indagine degli strumenti compensativi – dispensativi degli alunni BES;
- la pianificazione delle prove e dei turni di sorveglianza alle prove (compresi i relativi recuperi);
- la sistemazione dei pc per le prove (diagnostic tool, predisposizione link accesso alle prove ...);
- la formazione per i docenti somministratori delle operazioni necessarie allo svolgimento;
- la predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni riguardanti l'organizzazione delle prove;
- la sorveglianza durante le prove in qualità di tecnico a più turni;
- la raccolta di dati, l'analisi dei risultati e la condivisione dei risultati delle rilevazioni dell'anno precedente in sede di collegio dei docenti e consiglio di istituto.

## EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*”, che ha trovato applicazione dal 1° settembre 2020, ha normato l'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica quale disciplina autonoma nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

La Legge n. 92 prevede che negli anni scolastici 2020/21, 2021/22, e 2022/23 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si dotino di un Curricolo di Educazione Civica che, tenendo a riferimento le Linee guida ministeriali D.M 35/2020-allegato A, declinino i Traguardi di competenza in obiettivi specifici di apprendimento coerenti con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, nonché il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 (le Indicazioni nazionali per i Licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali nel caso delle scuole secondarie di primo grado).

Nel nostro Istituto l'orario annuale dedicato a questo insegnamento per ciascuna classe ha superato le 33 ore, che rientrano nell'ambito del monte ore complessivo annuale già previsto all'interno del Ptof. L'Educazione Civica è stata impostata in modo da creare un accordo tra le diverse discipline e le diverse esperienze di cittadinanza attiva, anche di tipo progettuale, già sperimentate da anni nella realtà della nostra Scuola. Pertanto all'interno delle progettazioni annuali delle diverse discipline sono stati indicati i contenuti essenziali e le scelte metodologiche operate per la realizzazione delle attività indicate dalla Legge.

Per quanto concerne la valutazione, in coerenza con la Legge, il collegio dei docenti ha disposto che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, tenuto conto per la scuola primaria delle novità introdotte in quest'ambito dalla Legge 6 giugno 2020 n.41, dall'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 e dalle relative Linee Guida, sulla base dei criteri di valutazione già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio **il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.**

## CAP. 4 – FORMAZIONE DEL PERSONALE

### CORSI DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). L’Istituto ha definito le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa.

AREA TEMATICA	PERCORSO FORMATIVO
<b>SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso di formazione iniziale ADDETTI ANTINCENDIO rischio medio: organizzato in presenza, durata 8 ore, 9 e 10 maggio 2023 organizzato da ENAIP per 20 dipendenti (docenti/ATA).</li><li>Corso di formazione aggiornamento ADDETTI ANTINCENDIO rischio medio: organizzato in presenza, durata 5 ore, in data 16 maggio 2023 organizzato da ENAIP per 21 dipendenti (docenti/ATA).</li><li>Corso di formazione aggiornamento ADDETTI PRIMO SOCCORSO: organizzato in presenza, durata 4 ore, in data 22.03.2023 e 27.03.2023, formatore ENAIP organizzato per 64 dipendenti (docenti/ATA) suddivisi in due gruppi;</li><li>Corso per preposti: organizzato in presenza, durata 8 ore, il 1 e il 2 dicembre 2022, formatore ENAIP per 8 docenti.</li></ul>
<b>PRIVACY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso di formazione La privacy a scuola, durata 2 h, 9 novembre 2022, modalità on line, formatore Gemini Consult.</li></ul>
<b>PNSD DIGITALIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Progetti livello avanzato della Rete Ambito 20</li></ul>
<b>DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso di Lingua inglese per 31 docenti livello A2/B1, mese di aprile e maggio,</li><li>Corso “Fare didattica con la Digital Board”, modalità on line, Formatore Skillonline</li><li>Laboratori formativi in presenza presso la sala Sparacino della Scuola primaria “Duca d’Aosta”, proposti dal Tavolo pedagogico 0 – 6 della provincia di Padova:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 gennaio 2023 - “Giocare è una cosa seria” – Relatrice S. Azzolin – 4 h;</li> <li>- 28 gennaio 2023 – “Elementi di counseling educativo per la conduzione dei colloqui con le famiglie” – Relatrice S. Serbati – 4 h;</li> <li>- 18 febbraio 2023 – Progettare ambienti di apprendimento – Relatrice L. Malavasi – 4 h.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso di formazione in presenza “Ripensare la matematica: dalle mani alle idee” – Relatrice A. Gamba da gennaio ad aprile per 22 docenti.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Corsi promossi dalla Rete Ambito 20 e finanziati dal Ministero dell’Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
<b>INCLUSIONE/SUCCESSO FORMATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto screening IMPARO SE SO COME FARE, esperto interno per i docenti delle classi prime e seconde.</li> <li>▪ Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità “A B C dell’Inclusione” organizzato dal CTI di Loreggia – Villa del Conte</li> </ul>
<b>ATTIVITA’ DI AUTOFORMAZIONE</b>	Tematiche previste dalla nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016
<b>FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI</b>	Formazione prevista dal DM 226 del 16.08.2022

#### FORMAZIONE GENITORI

Il progetto di Istituto “Benessere a Scuola” ha previsto tra le sue numerose azioni un corso di formazione PER GENITORI dal titolo “GENITORI E FIGLI, un aiuto per la regolazione delle emozioni e lo sviluppo di abilità relazionali”.

Con questo corso le esperte, dott.ssa Monica Campagnolo e dott.ssa Aldina Fior, hanno cercato di far conoscere ai genitori le strategie più efficaci per aiutare i figli nello sviluppo delle abilità di intelligenza emotiva relative a:

- responsabilità
- capacità di giudizio
- autodisciplina
- rispetto per se stessi
- autoregolazione emotiva e comportamentale

Il corso ha offerto una panoramica generale sui principi fondamentali dell’educazione emotiva, ha aiutato a migliorare la qualità della relazione con i figli e a comprenderne le dinamiche lungo le fasi di sviluppo dall’infanzia alla preadolescenza. Durante i tre incontri della durata di circa due sono stati spiegati i meccanismi che determinano l’insorgere e il perdurare delle emozioni soprattutto di quelle nocive al benessere personale.

È stato un percorso di ri-EDUCAZIONE emotiva che, grazie ai principi DELL’EDUCAZIONE RAZIONALE – EMOTIVA, ha guidato e guiderà i genitori ad apprendere:

- ❖ Come trasferire nella vita di ogni giorno a casa e a scuola alcune “tecniche” miranti a massimizzare emozioni positive e a minimizzare l’impatto di quelle negative e quindi ...
- ❖ Come migliorare le relazioni interpersonali e nello specifico con i figli.
- ❖ Come ridurre il livello di stress per star bene in salute.
- ❖ Perché le persone rispondono in maniera diversa allo stress...
- ❖ Come insegnare ai propri figli, tramite il modeling, nuove modalità di comportamento in situazioni nuove e difficili.

Di seguito si riportano i risultati del **questionario di gradimento** somministrato ai partecipanti dei tre corsi:

È il mio primo corso su questa tematica	47
---	----

Ho già partecipato ad altri corsi su questa tematica	17
--	----

La <b>DURATA</b> del corso, rispetto all'argomento trattato, è stata adeguata:	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
	0	7	16	26	15	

Il <b>MATERIALE</b> fornito è stato utile:	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
	0	0	2	25	36	

L' <b>ESPOSIZIONE</b> delle formatrici è stata chiara:	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
	0	0	0	3	63	

Le <b>RIFLESSIONI CONDIVISE</b> durante il corso sono state utili:	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
	0	1	3	25	38	

<b>Consiglieresti il corso a un altro genitore?</b>	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
	0	0	0	8	57	

Dopo questo corso potresti essere interessato a :	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
partecipare ad un corso di “PRATICA CONDIVISA” con altri genitori e le esperte, una volta al mese, per condividere situazioni problema e buone pratiche.	2	3	17	14	29	

Partecipare ad un altro <b>CORSO DI APPROFONDIMENTO</b> su come aiutare i bambini a gestire le proprie emozioni e comportamenti dannosi.	<b>Per niente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 moltissimo</b>
	0	2	6	18	36	

#### SUGGERIMENTI:

- ❖ Dedicare più incontri alle tematiche trattate (3 persone)
- ❖ Pubblicizzare maggiormente il corso (1 persona)
- ❖ Corso specifico sulla gestione della rabbia e delle emozioni per i bambini (3 persone)
- ❖ Proporre il corso agli insegnanti (3 persone)
- ❖ Proporre temi specifici dell’adolescenza (4 persone)

- ❖ Iniziare la formazione con i genitori dei bambini dell'infanzia e proseguire fino alla secondaria (1 persona)

## CAP. 5 – RISORSE ECONOMICHE

### CONTRATTO INTEGRATIVO DI ISTITUTO

Il Contratto integrativo di Istituto per la gestione del Fondo dell'Istituzione scolastica è stato regolarmente sottoscritto dal Dirigente e dalle RSU di Istituto.

### CONTRIBUTI DEI GENITORI

La richiesta di contributi volontari alle famiglie finalizzati all'ampliamento dell'Offerta Formativa, giustificata dalla sempre minore erogazione di fondi ministeriali, ha ottenuto una risposta abbastanza positiva da parte delle famiglie.

In sintesi i contributi sono stati utilizzati principalmente per

- l'assicurazione;
- il noleggio dei fotocopiatori dei plessi scolastici;
- l'acquisto
  - ✓ del materiale di facile consumo utilizzato nei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa;
  - ✓ del diario;
  - ✓ della cancelleria collegata alla didattica.

### PROGRAMMA ANNUALE E CONTO CONSUNTIVO

Il Programma annuale 2023 ed il Conto consuntivo 2022 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

### ATTIVITÀ NEGOZIALE

L'istituzione scolastica ha svolto l'attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, al di là delle esigue risorse assegnate, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici Progetti nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto.

### ATTIVITÀ CONTRATTUALE

L'attività contrattuale si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Essa è stata eseguita nel rispetto delle delibere del Consiglio di Istituto pubblicate sul sito della scuola: attività negoziali da espletare in via autonoma dal dirigente scolastico finalizzate all'affidamento di lavori, servizi e forniture per importi sotto la soglia di rilevanza comunitaria prevista per le istituzioni scolastiche

Sono stati effettuati acquisti di **beni di facile consumo** necessari per il funzionamento didattico e amministrativo. Inoltre è stata favorita l'innovazione tecnologica attraverso l'acquisto di **strumenti informatici**.

## CAP. 6 – GESTIONE DEL PERSONALE

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è relativamente stabile. L'età media è inferiore o in linea con la media provinciale, regionale e nazionale.

L'organico complessivo del personale ATA è insufficiente sia per l'ambito amministrativo sia per quello dei collaboratori scolastici e ciò comporta faticose turnazioni e/o il ricorso a lavoro straordinario.

I contratti infatti sono stati di diverse tipologie:

- supplenze brevi, con assunzioni fino ad avente diritto,
- supplenze brevi fino a scadenza certa;
- supplenze annuali al 31/08.

## CAP. 7 – SICUREZZA NELL'ISTITUTO

La Scuola ha rinnovato all'Ing. Battaglion Barbara l'incarico per la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro, individuandolo quale Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione.

Ad inizio anno è stato rivisto in parte il protocollo sicurezza sulla base delle linee guida fornite dalla Regione Veneto. Si sono succedute una serie di informative collegate alla pubblicazione dei DPCM e delle ordinanze del ministero della Salute e delle indicazioni del CTS.

Sono stati rivisti gli organigrammi della sicurezza di ogni sede e si è proceduto all'affissione delle planimetrie in tutti i locali. Si è proseguito nell'attività di organizzazione dei corsi di informazione e formazione individuale di Primo soccorso per tutto il personale docente e non docente e alle figure previste dal Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

È stato sollecitato l'Ente Locale a provvedere alla sistemazione dei plessi che necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria.

In tutti i plessi sono state effettuate prove di evacuazione. Su consiglio del Responsabile spp

- le simulazioni potevano anche essere contingenti e differenziate per ciascun plesso, effettuando più prove di evacuazione coinvolgendo a rotazione le classi. Ogni prova è stata verbalizzata nell'apposito modulo.
- le esercitazioni dovevano tener conto delle differenti emergenze che si possono presentare nella Scuola (sisma, incendio, allagamenti, trombe d'aria) e nei differenti scenari ipotizzabili (in aula, nei laboratori, a ricreazione, in mensa, ecc.).
- sono state stabilite e concordate anche per iscritto con i docenti di classe e di sostegno le procedure da attivare in caso di emergenza e/o di evacuazione degli alunni diversamente abili che presentano gravi patologie e per quegli alunni temporaneamente non abili (ad esempio in caso di fratture).
- gli alunni delle classi prime che non hanno dimostrato conoscenza con i nuovi locali sono stati messi a conoscenza delle procedure di emergenza previste nel plesso.

## CAP. 8 – AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Nell'attività delle Istituzioni scolastiche un obiettivo prioritario è promuovere in modo capillare e diffuso su tutto il territorio nazionale una cultura della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.  
In questi ultimi anni nell'Istituto Comprensivo sono stati attivati percorsi in merito all'autovalutazione e al miglioramento dell'offerta formativa.

### **FUNZIONI STRUMENTALI E REFERENTI: CRITICITÀ E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

#### **AREA 1 – INCLUSIONE Ins.ti Figus Carla e Stocco Silvia**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
Scarsa partecipazione da parte dei Servizi di San Martino di Lupari agli incontri di GLO, soprattutto alla scuola Primaria.	Sollecitare i Servizi a una maggiore partecipazione agli incontri scuola-famiglia-ULSS;
Lentezza da parte dei Servizi nella presa in carico delle richieste dei modelli S1 per l'identificazione degli alunni in difficoltà.	Sollecitare i Sevizi nella presa in carico dei modelli S1;
Rielaborazione delle certificazioni L.104 che diventano improvvisamente L. 170 e che non prevedono quindi più la presenza di un insegnante di sostegno o di un operatore sociosanitario.	
Necessità di avere più ore a disposizione per il coordinamento della Giornata dell'Inclusione	Programmare la data della Giornata dell'Inclusione già a partire da settembre;
Si riscontra uno scarso coinvolgimento, da parte dei docenti curricolari, nella partecipazione e nell'organizzazione della giornata.	Promuovere una maggiore partecipazione anche dei docenti curricolari nella commissione inclusione.

#### **Prof. Pierantonio Cattelan**

<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
La Giornata dell'Inclusione richiede risorse, in termini di tempo, non adeguate alle poche ore assegnate alla Commissione.	Destinare più ore alla commissione inclusione (almeno il doppio) o rivedere cercare risorse anche da altre commissioni.

<p>Si rileva scarsa partecipazione da parte dei Servizi agli incontri di GLO.</p> <p>Difficoltà a calendarizzare i GLO nel corso dell'anno.</p> <p>Livelli di inclusione degli studenti con disabilità fortemente influenzata dalla composizione del Cdc.</p>	<p>Instaurare un tavolo di incontro con l'ULSS per stabilire almeno i GLO per i quali è necessaria la loro presenza.</p> <p>Inserire la calendarizzazione dei GLO nel Piano Annuale delle attività.</p> <p>Formare i docenti perché imparino a conoscere il PEI come progetto educativo, prima che didattico e per imparare a considerare come elementi di valutazione gli indicatori e gli obiettivi prioritari di sviluppo indicati nel PEI (non la sola prestazione sul piano delle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina).</p>
---	---

### COSA HA FUNZIONATO

1. La condivisione del PEI anonimizzato su Drive ha facilitato la condivisione degli obiettivi di sviluppo, delle barriere e dei facilitatori. Inoltre, si è evitato di raccogliere i contributi delle materie in più file, avendo sottomano un file unico visibile a tutto il Cdc.
2. Il Vademecum per la compilazione del PEI è stato d'aiuto ai docenti nuovi.
3. I tre GLO annuali, a prescindere dalla mancata partecipazione da parte dei Servizi, sono molto utili per la condivisione del percorso evolutivo dei ragazzi.
4. I GLO svolti in modalità online favoriscono la partecipazione da parte degli esperti esterni e dei referenti delle scuole secondarie di II grado.
5. La Giornata dell'Inclusione è un momento di partecipazione collettiva molto apprezzato dai ragazzi.
6. Incontrare le famiglie a giugno rassicura i genitori e consente di avere un quadro più dettagliato degli studenti con disabilità in ingresso.

### AREA 2 – CONTINUITÀ Ins.te Daniela Fontana

CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<p>Il progetto “Continuità” nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena, graduale e armoniosa. Di conseguenza, il ritorno alle attività in presenza ha di fatto riportato il progetto, in cui il contatto e l'esperienza diretta sono essenziali, alla sua reale vocazione. Ai docenti tutti infatti, preme pensare ad una proposta di continuità, per cercare di aiutare gli alunni, che entreranno nelle future classi prime, ad affrontare il delicato momento del passaggio, proponendo incontri e attività reali (non virtuali), che possano diventare il punto di partenza, in particolar modo per le future insegnanti della Scuola Primaria, per favorire l'inizio del prossimo anno scolastico e l'accoglienza dei bambini nell'ottica di un vero</p>	<p>Uno dei primi obiettivi del nostro Istituto è far stare bene le bambine e i bambini che ne fanno parte, creando serene situazioni di insegnamento e apprendimento che facilitino il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze ad ogni passaggio da una classe all'altra e da un ordine di scuola a quello successivo. Le attività proposte sono state occasione di incontro, collaborazione e scambio tra gli alunni dei vari ordini di scuola e hanno avuto su di essi una buona ricaduta. Gli stessi, infatti, hanno partecipato con impegno e collaborazione a tutte le attività. In quest'ottica, dunque, al di là delle riunioni di progettazione degli interventi e delle attività, più prettamente organizzative, si auspica di poter prevedere per la commissione del prossimo anno scolastico, un monte ore maggiore, in modo tale da potersi avvalere anche di momenti di condivisione di pratiche di insegnamento, oltre che di obiettivi e di</p>

<p>processo di continuità. Come Funzione Strumentale, le maggiori criticità rilevate sono state in fase organizzativa: non ho avuto infatti la certezza di poter assicurare il trasporto degli alunni dei plessi di periferia, per poter assistere al “Musical” e sempre per la questione “trasporto” la “Festa dell’amicizia”, da sempre uno dei pilastri del progetto, non si è potuta realizzare. Tuttavia, le attività concordate dai docenti dei diversi ordini di scuola, si sono svolte regolarmente, secondo le modalità organizzative e i contenuti stabiliti, rispettando le finalità perseguiti dal Progetto. Come evidenziato dai questionari di gradimento, si è riscontrata una buona partecipazione alle iniziative proposte da parte degli alunni e dei docenti coinvolti.</p>	<p>materiali.</p>
--	-------------------

### **Prof.ssa Michela Turetta**

CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<p>Il ritorno alle attività in presenza ha di fatto riportato il Progetto alla sua reale vocazione: quella di creare un ponte reale e non virtuale, come è stato negli ultimi due anni, tra le classi degli anni di passaggio da un ordine scolastico e l’altro. Finalmente il contatto diretto tra i protagonisti, docenti e alunni, e la modalità esperienziale per conoscere la nuova realtà scolastica hanno ridato senso e scopo alle azioni messe in atto.</p> <p>Le maggiori criticità rilevate sono state in fase organizzativa: come Funzione Strumentale ho dovuto navigare a vista, in quanto fino all’ultimo momento non c’era certezza sulla questione trasporto degli alunni dai plessi periferici e neppure si sapeva se la giornata di visita sarebbe stata svolta nel nuovo plesso scolastico o meno.</p> <p>Alla fine si è riusciti ad organizzare tutto per il meglio; per ciò sono dovuta ricorrere all’aiuto e alla collaborazione di molti colleghi disponibili: il loro supporto è stato essenziale soprattutto nel periodo delle visite dato che purtroppo sono dovuta assentarmi da scuola a causa del Covid-19: questa è stata la criticità maggiore in quanto non ho potuto sovrintendere la maggior parte delle visite e ciò è stato di rammarico per me. Tuttavia come dicevo ciò non ha compromesso gli esiti del Progetto dato che le risposte date ai questionari di gradimento evidenziano una valutazione positiva delle attività proposte, sia da parte dei docenti che degli alunni.</p> <p>La criticità segnalata dai docenti è stato il fatto che il progetto si sia concluso più tardi del solito: le visite sono state posticipate a fine gennaio/inizio febbraio per poter consentire l’accesso al nuovo plesso</p>	<p>Il ritorno alle attività in presenza è stato di per sé positivo per il Progetto che ne ha sicuramente beneficiato.</p> <p>Tuttavia si ritiene importante che possa esserci un maggiore coinvolgimento reciproco tra ordini di scuola diversi: questo maggior scambio e collaborazione potrebbero passare attraverso progetti comuni come per esempio la certificazione verde della Scuola, che potrebbe coinvolgere tutti gli ordini scolastici in un’ottica di miglioramento della sostenibilità ambientale.</p> <p>Quest’anno si è provato a muoversi in questo senso proponendo il concorso “Crea un logo per l’Erasmus day” che ha visto protagonisti gli alunni delle classi prime della Secondaria per la realizzazione dell’elaborato e gli alunni di classe quinta della Primaria come votanti: questa prima forma di collaborazione sottende la possibilità di promuoverne altre in un futuro prossimo.</p> <p>Al di là delle riunioni di progettazione degli interventi e delle attività, quindi più prettamente organizzative, si auspica di poter prevedere nel prossimo anno scolastico dei momenti di condivisione di pratiche di insegnamento, piuttosto che di obiettivi e di materiali. A tal fine si ritiene opportuno poter disporre di più ore di commissione e di coinvolgere più docenti: quest’anno c’è stato un raffronto su questo nell’incontro del 18 gennaio 2023 organizzato per dipartimenti verticali dalla Commissione Valutare, Certificare e Progettare e le osservazioni emerse, soprattutto in merito alla condivisione dei risultati delle prove oggettive di</p>

scolastico inaugurato il 9 gennaio 2023.	fine quinta, hanno messo in luce l'importanza di un maggiore scambio su queste tematiche che negli anni scorsi era garantito dalla commissione Continuità ma che attualmente non competono più ad essa, creando di fatto una vacatio comunicativa tra i diversi ordini di scuola.
--	---

### **Area 3 - SUCCESSO FORMATIVO**

**Ins.te Michela Salvadori**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
<p>Progetto “Mi metto nei tuoi panni” gli insegnanti della scuola primaria hanno rilevato che le due ore dedicate all'intervento da parte degli esperti della Cooperativa Legger-Mente non siano sufficienti considerata l'importanza dell'argomento presentato.</p> <p>Progetto “Imparo se so come fare” il progetto è stato molto impegnativo in termini di preparazione e tempo da dedicarci, nell'organizzazione dell'erogazione degli interventi di potenziamento è stato necessario tenere conto anche degli impegni già programmati nei vari plessi. Il potenziamento di 8 ore per ciascun plesso è risultato al Duca D'Aosta irrisorio in quanto le due ore per ciascuna delle quattro classi seconde è stato una goccia. Nei plessi dove c'è un'unica classe, invece, il percorso è stato molto buono, con ricadute positive.</p>	<p>La commissione propone di aumentare il monte ore per le sei classi quarte della primaria, ma di mantenere le due ore per le future classi prime della secondaria.</p> <p>La commissione propone di destinare alcune ore di potenziamento specifiche per la figura che si occuperà della gestione del progetto “Imparo se so come fare”, con un distaccamento dalle classi, in quanto questo ruolo necessita di tempo per formarsi, per preparare i materiali, per somministrare e tabulare i dati. In questo modo questa figura potrebbe gestire anche il Progetto “Mi metto nei tuoi panni” evitando di ricorrere a un Ente esterno.</p> <p>La commissione è servita per far circolare le informazioni tra i vari ordini di scuola e per un confronto su eventuali problematiche emerse nei plessi ma inevitabilmente il lavoro di gestione e organizzazione è stato svolto direttamente dalle funzioni strumentali.</p>

### **PROGETTO IMPARO SE SO COME FARE**

**Referente Ins.te Michela Salvadori**

<b>PUNTI DI CRITICITÀ</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>
<p>Numero di ore dedicate agli interventi di recupero e potenziamento ridotte rispetto alle necessità. Il potenziamento di 8 ore per ciascun plesso è risultato al Duca D'Aosta irrisorio in quanto le due ore per ciascuna delle quattro classi seconde è stato poco efficace. Nei plessi dove c'è un'unica classe, invece, il percorso è stato molto buono, con ricadute positive.</p>	<p>La formazione interna del 17 gennaio della durata di 2 ore che riguardava la correzione delle prove di dettato è stata particolarmente gradita da tutti gli insegnanti presenti. La gestione del progetto a carico degli insegnanti Cibin M. e Salvadori M. si è dimostrato puntuale nelle diverse fasi, dalla formazione iniziale alla restituzione dei risultati delle prove di dettato.</p>

**Prof.ssa Cinzia Brunato**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
L'inserimento di alunni stranieri in corso d'anno pone sempre una sfida in termini organizzativi e di risorse. Per fortuna quando sono arrivati due alunni dall'Ucraina, che necessitavano di supporto linguistico per l'integrazione, siamo riusciti a far partire alcune ore del progetto di italiano L2 legato ai fondi dell'ex articolo 9. Purtroppo la loro improvvisa partenza ha interrotto il processo di integrazione che si era ben attivato e per il quale erano state investite tante risorse sia da parte della scuola, sia del gruppo locale della Caritas sia della parrocchia.	Riproporre per gli alunni di classe prima il progetto "Mi metto nei tuoi panni" dato il suo alto gradimento, perché sono convinta della bontà del progetto come strumento per diffondere la cultura dell'integrazione e del successo formativo. Tale progetto è fondamentale sia per gli alunni, per capire le difficoltà dei compagni con DSA e la necessità che gli insegnanti attuino per loro una didattica con mezzi dispensativi e compensativi, sia per gli insegnanti, che molto spesso faticano a mettersi nei panni degli alunni DSA e ad adeguare per loro una didattica su misura.
Si è verificato all'inizio dell'anno da parte di qualche docente qualche caso di non perfetta gestione dei compiti assegnati agli alunni con DSA. Ho dovuto fare un passaggio con i docenti interessati e mediare con le famiglie ed è stato utile avere e richiamare il "Vademecum di buone pratiche" da consultare in caso di dubbi e da cui attingere per la pratica quotidiana.	Riproporre per gli alunni delle future classi prime il progetto "Teatro delle emozioni" che ha permesso a molti alunni di misurarsi con le proprie emozioni e di testare nuove modalità positive di espressione in sintonia con i compagni. Prevedere, se possibile, come fatto anche quest'anno, un pacchetto di ore di alfabetizzazione dell'ex art. 9 da tenere di riserva in caso di arrivo di alunni stranieri in corso d'anno.
Su iniziativa di alcuni genitori di alunni con BES è stato aperto uno sportello di supporto alle famiglie con figli DSA/BES. Al momento attuale non abbiamo ancora ben chiaro né il ruolo né il tipo di collaborazione che potrà instaurarsi con la scuola.	Integrare il PDP degli alunni BES di classe terza con il modello degli strumenti dispensativi e compensativi utilizzato per l'Esame di Stato, in modo da aver chiaro e adottare fin dai primi giorni di scuola tali misure e arrivare all'Esame in linea con quanto fatto nel corso dell'anno.
Sempre su iniziativa degli stessi genitori è stato proposto al CdC, in cui è inserito il loro figlio, una formazione specifica per i docenti di alunni plusdotati. Si è deciso di prendersi il tempo opportuno per riflettere sia perché la formazione nasce da scelta personale sia perché si sta valutando come gestire il tutto.	

**Area 4 - PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO**  
**Ins.ti Irene Guerra e Maria Chiara Savini**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
L' O.M. 172/2020 ha comportato un carico di lavoro importante anche per il corrente anno scolastico, è stato necessario rivedere gli indicatori di giudizio globale eliminando ogni riferimento ai livelli di apprendimento raggiunti tramite diciture quali: ottimo, distinto, molto	Bilancio finale del percorso e piste di lavoro individuate dalla commissione per il prossimo anno scolastico.  Giudizi per competenze scuola secondaria inseriti all'interno di apposito spazio nel registro elettronico.

<p>buono buono...Ormai incoerenti con l'impianto valutativo della scuola primaria che è organizzato per obiettivi/nuclei/livelli.</p> <p>Criticità passaggio dati: Si è mantenuta la griglia di passaggio dati appositamente predisposta per trovare un “linguaggio condiviso” in verticale primaria/secondaria in considerazione della nuova valutazione scuola primaria, che è difforme da quella in vigore alla secondaria di secondo grado. Aspetti da migliorare: proporre una griglia simile a quella utilizzata dalla scuola dell’infanzia-primaria organizzata per descrittori. Richiesta condivisione progettazioni attività di attività alternativa per capitalizzare nel Curricolo le buone pratiche già in atto, valorizzandole e integrandole in un percorso unitario verticale con vision pluriennale.</p> <p>Esigenza di stabilità, evitare nuove griglie per avere il tempo di metabolizzare quelle già in essere. Necessaria la partecipazione di due docenti (di differenti plessi) per la scuola dell’infanzia.</p>	<p>Sarà necessario trovare una soluzione “tecnica” per poterle valutare tenendo traccia del percorso triennale.</p> <p>Trovare una soluzione per l’inserimento dei giudizi narrativi “in automatico” agganciandoli al livello relativo.</p> <p>Griglia passaggio dati (Commissione Continuità). Accogliendo la richiesta dei colleghi della scuola secondaria la Commissione si rende disponibile (in collaborazione con la Commissione Continuità) all’elaborazione di una griglia di passaggio dati con risposta chiusa che preveda alcuni indicatori chiari ed univoci che possano essere maggiormente utili alla Commissione che si occupa di formazione classi (vedi griglia di passaggio dati infanzia-primaria).</p> <p>Elaborazione di una griglia comune di valutazione dei compiti orali per la scuola primaria.</p> <p>Focus sulle modalità di comunicazione valutazione in itinere alle famiglie della scuola primaria.</p> <p><b>Scuola primaria/secondaria:</b> revisione prove d’ingresso/intermedie/uscita (primaria-secondaria) <b>SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE 2023- FEBBRAIO 2024</b></p> <p>Attività alternative curricolo: progettazione delle attività alternative all’insegnamento dell’IRC; pianificazione di tematiche generali da sviluppare (repertorio di temi da trattare nel corso dei 3/5/3 anni dei diversi ordini scolastici).</p>
--	---

## ORIENTAMENTO SCOLASTICO

**Prof.ssa Daniela Berton con la collaborazione della Prof.ssa Antonella Zanovello**

CRITICITA' RILEVATE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<p>È stato dispersivo inserire le informazioni per le famiglie nel <i>banner</i> e nel Registro elettronico.</p> <p>Risulta complicato chiedere alla responsabile informatica di inserire di volta in volta i materiali.</p> <p>Risulta difficile creare incontri a scuola poiché, non disponendo di un’Aula Magna, gli Istituti ospitati devono ripetere le stesse informazioni più volte.</p>	<p>Sarà necessario utilizzare un unico canale di informazione e i comunicati dovranno essere comunicati anche in classe e scritti sul diario, poiché molte famiglie non accedono con regolarità a Nuvola.</p> <p>Sarebbe utile per la referente avere uno spazio personale nel quale pubblicare in autonomia ed in tempo reale le informazioni in entrata dagli Istituti superiori.</p> <p>Non vi sono soluzioni poiché l’Aula Polivalente contiene al massimo due classi. Si potrebbe valutare gli incontri per gruppi di interesse, tuttavia questo metodo creerebbe caos ai colleghi delle diverse discipline.</p>

**Commissione BENESSERE**  
**Scuole dell'Infanzia**  
**Ins.te Elena Zanchin**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
<p>Si è cercato di riprendere contatto con Enti con cui da anni la Scuola collabora anche se l'organizzazione scolastica ancora presente ha reso più difficile programmare interventi specifici per i bambini di 5 anni.</p> <p>Il Progetto Psicomotricità avrebbe una maggior valenza se proposto a gruppi con un numero più contenuto di bambini ed omogenei per età.</p>	<p>Prospettando una diversa organizzazione e progettazione, si può prevedere un percorso di Educazione ambientale in particolare per i bambini di 5 anni in collaborazione con Etra o Arpav.</p> <p>Progettare la Psicomotricità su un numero di incontri non inferiore a dieci e con gruppi di bambini della stessa età.</p> <p>Attenzione all'aspetto della salute e dell'igiene continuando la collaborazione con l'ottico e l'ortottista e possibilmente con un'igienista dentale (eventuale contatto con l'ULSS 6 Euganea).</p>

**Scuole primarie**  
**Ins.te Barbara Miazza**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
<p>Difficoltà nella realizzazione di una calendarizzazione degli incontri degli esperti, valida per tutti.</p> <p>Ridotta partecipazione da parte dei genitori all'incontro di illustrazione del progetto da parte della dottoressa Campagnolo.</p>	<p>Confrontarsi con i colleghi delle classi coinvolte dal progetto e concordare un orario possibile.</p> <p>Ricordare, tramite diario o messaggio nel gruppo whatsapp da parte dei rappresentanti, eventuali riunioni.</p>

**Scuola secondaria di I grado**  
**Prof.ssa Sabrina Pontarolo**

<b>CRITICITA' RILEVATE E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
<p>Alcuni docenti fanno notare che i progetti sono numerosi e che talune attività durante il periodo scolastico sottraggono ore alla didattica. Si tratta di riuscire a fare dei progetti, fondamentale per la crescita globale dell'alunno, ma di non intralciare il normale svolgimento dell'attività didattica</p> <p>L'attività proposta dall'Arpav (Quale idea quiz) era laboriosa e ciò ha fatto desistere le varie classi tranne una, perciò si auspica un passaggio dati tra i docenti di quella classe e gli altri, affinché tale iniziativa che ha riscosso così tanto entusiasmo tra i ragazzi, sia ripetibile in futuro in altre classi.</p> <p>Il progetto "Spazio ascolto" occorrerebbe farlo partire con anticipo a inizio anno scolastico, inoltre andrebbe potenziato con attività da proporre ai gruppi classe e per lavorare sulle relazioni e le dinamiche che si instaurano tra i ragazzi, affinché siano positive ed eventuali contrasti, prontamente risolti. Servirebbe anche per dare maggior strumenti ai docenti, che alle volte si ritrovano di fronte situazioni critiche, che assorbono loro energia e privano, anche se momentaneamente, la classe di un sereno ambiente di apprendimento. Si tratta di una richiesta già fatta lo scorso anno da me e, in passato, da altri colleghi, ma che credo sia importante ripresentare.</p>

**Commissione PROGETTI EUROPEI**  
**Prof. ssa Anna Crivellaro**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
i costi sono alti  tempo necessario  difficoltà a formare i colleghi	prevedere una gestione più fluida degli elementi del viaggio  aumentare le ore di Commissione  incentivare le ore che chi ha partecipato alla mobilità dedica all'Istituto, per esempio considerando una quota di "ore funzionali"

**Commissione sportiva – PROGETTI SPORTIVI Scuola secondaria di I grado**  
**Prof.ssa Caterina Milanetto**

<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>
Risulta difficile ottenere la disponibilità delle Associazioni sportive a svolgere attività nella scuola a titolo gratuito. È stato impossibile organizzare il torneo di Basket, fortemente richiesto dagli alunni, per la mancanza dei canestri nella palestra scolastica della scuola secondaria.	Aumentare la dotazione di attrezzature e materiale sportivo (palloni da basket, volley e rugby, materasso paracadute per salto in alto, scalette per agilità, coni e ostacoli di varie misure, materiale per giocoleria, spalliere, scala dritta per traslocazioni in sospensione e curva, fune per arrampicata, freesbee).

**Commissione sportiva – PROGETTO GIOCHI STUDENTESCHI PRIMARIA**  
**Ins.te Luca Baggio**

<b>Punti di criticità</b>	<b>Punti di forza</b>
<p>Avevamo previsto, per questa edizione dei giochi sportivi, di non premiare la classe vincitrice della disciplina con delle coppe, ma destinando ad ognuno una medaglia (per le classi 3^, 4^ e 5^) in modo da evitare di incappare in quell'agonismo sfrenato e non sportivo a favore di una competizione basata sul massimo impegno e l'armonia tra i pari, questo in parte è riuscito anche se in alcuni, abituati agli anni precedenti, il fatto di non ricevere il "premio" alla classe ha lasciato qualche perplessità</p> <p>Vista l'impossibilità di acquistare medaglie per tutti i ragazzi ci siamo organizzati presentando degli attestati di partecipazione per le classi 1^ e 2^, se possibile, ovviamente restando dentro i parametri economici, sarebbe consigliabile acquistare le medaglie per ogni alunno/a dell'istituto.</p>	<p>Organizzazione delle giornate molto riuscita, grazie anche e soprattutto all'aiuto di alcuni insegnanti che si sono offerti gratuitamente di dare il loro supporto prezioso, e di numerosi genitori e accompagnatori che hanno dedicato il loro tempo durante la fase esecutiva degli eventi.</p> <p>Le tempistiche di svolgimento delle attività durante le varie giornate sono state perfettamente rispettate.</p> <p>Ottima e proficua la collaborazione con le associazioni sportive quali Lupe Basket e Centro Giovanile.</p> <p>Assenza di "tempi morti" per i ragazzi durante le varie attività vista la cospicua mole di partite/discipline svoltesi.</p> <p>Riscontro positivissimo da parte degli alunni che hanno sperimentato giochi a stand finalizzati all'avviamento propedeutico di alcuni sport di squadra e non (per le prime e seconde); entusiasti i ragazzi di terza, quarta e quinta che, seppur stremati, hanno potuto apprezzare attività</p>

	<p>quali Palla Prigioniera, Palla Rilanciata, Basket e Triathlon.</p> <p>Feedback positivi anche da parte dei colleghi e delle colleghie che hanno notato l'organizzazione della giornata del triathlon per le classi quinte, svolta tra il campo sportivo e la palestra del Centro Parrocchiale.</p>
--	---

## CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione e di analisi, che si sono presentate nelle riunioni periodiche dei Consigli di intersezione, interclasse, classe, del Consiglio di Istituto, del Collegio dei docenti e dello Staff, hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti nel Programma annuale.

## GIORNI DI LEZIONE

I giorni di lezione previsti per questo anno scolastico sono stati erogati in presenza.

## RAPPORTI CON L'ENTE LOCALE

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha mantenuto un rapporto costante con l'Amministrazione Comunale. All'Ente Locale, proprietario e/o concessionario degli immobili, sono state inoltrate richieste per lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria da effettuare nei diversi plessi.

## CONVENZIONI

L'Istituto ha rinnovato le convenzioni con le università degli studi e gli accordi di rete già in essere e ha proceduto ad aderire all'ACCORDO PER LA COSTITUZIONE DELLA RETE DI SCOPO 'POLAR' finalizzato a realizzare la collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche della Rete Ambito 20 e gli Istituti di IEFP Enap Veneto, sezioni di Cittadella e Piazzola sul Brenta, per la promozione di azioni per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica attraverso una ricerca-azione mirata alla costruzione di un modello di orientamento per alunni e famiglie finalisticamente orientato al successo formativo degli studenti, anche attraverso azioni di counselling indirizzate, in particolare, alle famiglie e all'accordo della "RETE CONSILIUM" delle Scuole dell'ambito 20 Padova Nord e degli enti di formazione dell'Alta padovana che ha a oggetto la collaborazione fra le istituzioni per quanto riguarda:

- ❖ l'informazione attraverso la costituzione di:
  - un'assemblea dei Dirigenti Scolastici e una dei DSGA delle scuole aderenti, con la costituzione di gruppi di studio per esaminare questioni relative alla gestione delle scuole;
  - l'organizzazione di incontri con consulenti interni ed esterni all'amministrazione;
- ❖ la consulenza, la ricerca, la sperimentazione e la formazione del personale scolastico;
- ❖ il raccordo scuola-extrascuola per la progettazione e l'attuazione di patti territoriali;
- ❖ la stipula di convenzioni, protocolli d'intesa con EELL, AULSS, associazioni culturali, sociali, sportive, di volontariato del territorio e imprese;
- ❖ la collaborazione di docenti con particolari competenze professionali per la realizzazione dei progetti specifici fra le istituzioni aderenti alla rete (art. 27 CCNL '99);
- ❖ lo scambio di docenti, che liberamente vi consentono, fra le istituzioni scolastiche che partecipano alla rete (art. 7, c. 3, D.P.R. 275);
- ❖ la raccolta e la diffusione delle attività svolte dalle scuole della rete e dai gruppi di progetto per meglio utilizzare il patrimonio diffuso di esperienze efficaci;
- ❖ il miglioramento dell'utilizzo dei supporti tecnici, comprese le tecnologie informatiche;

- ❖ l'affidamento di incarichi per specifiche competenze (es. Dlgs.81/2008, consulenze ed assistenze legate alle attività didattiche ed amministrative);
- ❖ l'acquisto di beni e di servizi;
- ❖ il coordinamento della progettualità delle istituzioni (es. orientamento, accoglienza alunni immigrati, integrazione alunni con disabilità, ...);
- ❖ altre attività coerenti con le finalità istituzionali;
- ❖ ogni attività strumentale alle precedenti.

**Avviso pubblico “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”.**

L’Istituto si sta avviando alla conclusione dell’avviso pubblico: gli arredi e i sussidi didattici sono stati consegnati.

#### **PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASSROOMS**

La prima Azione del Piano Scuola 4.0 prevede la trasformazione e l’innovazione delle aule scolastiche in ambienti fisici e digitali per l’apprendimento.

Il progetto “Creazione ambienti digitali innovativi” permetterà di innovare 26 spazi presenti nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di I grado con arredi e attrezzature.

#### **IN SINTESI**

Al termine di un anno scolastico intenso e piuttosto articolato si possono dunque trarre le seguenti conclusioni e definire i seguenti obiettivi:

1. proseguire nella realizzazione di un Istituto inclusivo che garantisca opportunità formative a tutti i bambini e gli alunni dei tre ordini di scuola;
2. promuovere nuove progettazioni didattiche tenendo conto di quanto indicato dal Piano scuola 4.0;
3. continuare l’iter di miglioramento nell’organizzazione e nell’implementazione del numero di docenti coinvolti nella gestione e realizzazione del POF e del P.T.O.F. in coerenza con il RAV e con il PDM;
4. proseguire con la formazione sulla sicurezza e sulla privacy per il personale ata e docente e sull’uso avanzato delle tecnologie per costruire nuovi spazi comunicativi, tra spazio fisico e spazio virtuale per l’apprendimento, ovvero per la costruzione di un ambiente di apprendimento online (Piano scuola 4.0 <https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0/>);
5. continuare a sollecitare l’Ente per gli interventi istituzionali per la valutazione delle situazioni di rischio negli edifici scolastici che possono determinare problemi per l’incolumità delle persone e dei beni esistenti nei plessi.

Il Dirigente scolastico  
*Giorgio Michelazzo*

Approvata approvata in data dal Consiglio di Istituto