

ISTITUTO COMPRENSIVO  VIA FIRENZE, 1 SAN MARTINO DI LUPARI (PD) Tel. 049 5952124 Email pdic838004@istruzione.it Cod. Miur PDIC838004 Codice Fiscale 81001730282	PROGRAMMA ANNUALE 2024

Relazione al Programma Annuale 2024

Predisposto il 16/11/2023

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI
Alessandra Conte

DIRIGENTE SCOLASTICO
Giorgio Michelazzo

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN MARTINO DI LUPARI

Scuola dell'Infanzia • Primaria • Secondaria di I grado

VIA FIRENZE, 1 – 35018 SAN MARTINO DI LUPARI – PD

Tel. 049 5952124 - www.icsanmartinodilupari.edu.it – C.F. 81001730282

Email PDIC838004@istruzione.it - Pec PDIC838004@pec.istruzione.it – Codice Univoco Ufficio_UFYMW

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2024 ai sensi dell'art. 5 c. 7 e 8 del D.I. n. 129 del 28/08/2018

RELAZIONE ILLUSTRATIVA

PREMESSA

Il presente Programma Annuale riguarda l'Esercizio Finanziario 2024. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell'Istituto e rappresenta l'interfaccia finanziaria del PTOF 2022/2025.

Il Programma Annuale, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale e amministrativo contabile, attraverso la pianificazione degli interventi e delle azioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano dell'Offerta Formativa e al PTOF

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il Programma Annuale per l'anno 2024 dell'IC di San Martino di Lupari è stato predisposto secondo le indicazioni contenute in

- ❖ Art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 recante Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa;
- ❖ D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 recante Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- ❖ DI 28 agosto 2018, n. 129 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo- contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- ❖ CM del 5 gennaio 2019 n. 74 – Orientamenti interpretativi del nuovo Regolamento di contabilità”;
- ❖ Nota del MIM prot. n. 25954 del 29 settembre 2023 avente per oggetto “A.S. 2023/2024 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2023 – periodo settembre dicembre 2023 - e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2024 – periodo gennaio-agosto 2024;
- ❖ Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022 - 2025, delibera Consiglio di Istituto del 13.12.2021 n.73;
- ❖ Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022 – 2025, delibera del Consiglio di Istituto del 20.12.2022 n. 131;
- ❖ Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2023/2024, delibera del Consiglio di Istituto del 31.10.2023 n. 195.

ASPETTI PROCEDURALI

La presente relazione accompagna il Programma Annuale EF 2024 è stata predisposta dal Dirigente scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte tecnica amministrativa. Ha carattere programmatico; evidenzia la gestione delle risorse finanziarie a disposizione; sintetizza le strategie e le scelte educative adottate per realizzare gli obiettivi indicati nel Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e viene proposta alla Giunta Esecutiva per la predisposizione del Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024 in ottemperanza alle disposizioni impartite dall'articolo 5, commi 7 e 8 del Decreto Interministeriale 129/2018.

I documenti saranno trasmessi ai RR.CC. per il relativo parere e al Consiglio di Istituto per la delibera di adozione

L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di S. Martino di Lupari riunisce in una sola struttura tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) e otto plessi scolastici, sotto un'unica amministrazione centrale.

L'organizzazione unitaria consente, attraverso la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola e l'integrazione delle risorse (professionali, ma anche materiali e finanziarie), la possibilità di strutturare percorsi formativi coerenti alla personalità dell'alunno che viene seguito in tutto il suo cammino. Infatti l'alunno che frequenta l'Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia, ha la possibilità di iscriversi in una delle quattro scuole primarie e terminare il primo ciclo di istruzione frequentando la scuola secondaria di primo grado.

Il territorio dal quale provengono i nostri alunni è tra i più sviluppati della provincia di Padova. Qui è presente una vivace imprenditorialità costituita da piccole, medie e grandi imprese che, condividendo la mission dell'istituto, contribuiscono al finanziamento di attività e di progetti educativo didattici.

L'Amministrazione comunale organizza il servizio trasporto nelle scuole dell'infanzia e del tempo pieno come supporto all'organizzazione scolastica.

Molto attivi sono i Comitati e le Associazioni dei Genitori che aiutano la Scuola raccogliendo fondi per l'acquisto di sussidi didattici e l'attivazione di progetti.

I servizi sociosanitari (Servizio per l'Età Evolutiva e Consultorio familiare) si adoperano compatibilmente alle loro risorse. Molto attivi sono i centri privati diagnostici e terapeutici.

Numerose associazioni private e di volontariato partecipano attivamente alla vita della scuola.

La presenza di molteplici attività lavorative ha determinato un flusso in entrata di lavoratori comunitari ed extracomunitari, che nella maggior parte dei casi hanno ottenuto il ricongiungimento con i familiari. La profonda crisi economica di questi ultimi anni sta modificando in modo significativo il territorio nei suoi connotati sociali e culturali, portando nuovi bisogni e nuove richieste all'Istituzione scolastica. Sempre più essa viene chiamata ad una forte presenza in modo particolare sul tema dell'integrazione e nella dimensione delle dinamiche relazionali e affettive.

La popolazione scolastica è eterogenea dal punto di vista sociale e culturale: vi sono famiglie di professionisti, impiegati, operai, artigiani; alta è la presenza di immigrati; alcuni nuclei familiari versano in situazione di disagio socioeconomico. L'Istituto si fa carico delle emergenze sviluppando la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.

Oltre a questi, sono da considerare gli alunni che provengono dai Comuni confinanti e che si rivolgono alle nostre scuole per vari motivi (lavoro dei genitori, presenza nel luogo dei nonni, offerta di tempo-scuola consona ai bisogni della famiglia, servizio trasporto scolastico) e gli alunni nuovi immigrati che si iscrivono ad anno scolastico iniziato.

L'Offerta Formativa dell'IC di San Martino di Lupari è pertanto calibrata su:

- ❖ Servizio scolastico con tempi diversificati;
- ❖ Servizi complementari come mensa, trasporto e pre-accoglienza;
- ❖ Attività di sostegno all'integrazione;
- ❖ Attività di recupero e supporto per alunni in disagio.

Al centro del nostro percorso didattico e pedagogico c'è perciò l'alunno che viene accolto in un ambiente inclusivo e motivante per favorire la sua crescita armonica. L'attenzione alle sue peculiarità nell'apprendere va di pari passo con una didattica che mira al raggiungimento di solide strumentalità e competenze di base. I percorsi didattici sono costruiti in verticale, all'interno di un percorso che segue la formazione dal primo anno della Scuola dell'Infanzia al terzo anno della Scuola secondaria di primo grado e che mira al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato e adottato dal Consiglio di Istituto, è stato il punto di riferimento per la stesura del Programma Annuale.

In base ai bisogni individuati nel P.T.O.F., sono stati confermati i seguenti obiettivi formativi che costituiscono la "mission" del Nostro Istituto:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Si conferma, pertanto, la volontà di garantire l'inclusione e di supportare il successo formativo di ciascun alunno, valorizzando la persona, offrendo strumenti e strategie per apprendere e soprattutto per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità. L'apertura a diverse modalità didattiche e ad ambienti di apprendimento innovativi (intendendo non solo innovazione tecnologica, ma anche e soprattutto innovazione nell'approccio alle attività proposte) consente di offrire molteplici possibilità di valorizzazione del singolo e del gruppo.

Gli obiettivi formativi, selezionati dai docenti e inseriti nei progetti di Istituto, di sede e di classe, supportano la missione dell'Istituto, che si pone come "luogo" di formazione accogliente e disponibile, che pone al centro della sua azione formativa il bambino e l'alunno attraverso

- ⊕ la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle loro potenzialità e alle loro difficoltà;
- ⊕ l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra pari;
- ⊕ il percorso di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- ⊕ la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo delle devianze e delle dipendenze di qualsiasi genere;
- ⊕ l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media;
- ⊕ la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità di base volta a garantire la valorizzazione personale e la consapevolezza delle potenzialità individuali.

Gli obiettivi individuati riportano nuovamente alla necessità di

- promuovere il benessere a scuola. Nel post emergenza Covid-19 la scuola risulta tuttora essere una delle realtà più colpite: magari non tragicamente per numero di contagi o decessi subiti, ma comunque in modo drammatico per il blocco delle attività quotidiane. Migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica, con ricadute positive sull'intera collettività, sono gli obiettivi che hanno guidato i docenti nella definizione degli obiettivi formativi da raggiungere nel corso dell'anno scolastico;
- consolidare le competenze linguistiche e logico-matematiche attraverso metodologie di laboratorio, all'interno di una scuola concepita come comunità attiva, aperta all'innovazione anche quando quest'ultima trova nelle strutture tradizionali un ostacolo.
- valorizzare i percorsi volti alla conoscenza di sé con attività che pongono l'accento sui concetti di responsabilità e rispetto reciproco, e mirano all'acquisizione graduale di atteggiamenti e comportamenti concretamente inclusivi e aperti all'integrazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

In relazione all'Offerta formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento e delle attività progettuali, l'Istituto individua come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

1. *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*
2. *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
3. *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
4. *alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;*
5. *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
6. *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi*

- del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;*
7. *valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;*
 8. *valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti*
 9. *alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali*
 10. *definizione di un sistema di orientamento.*

ASPETTI POLITICO – ORGANIZZATIVI ED OBIETTIVI STRATEGICI

Le diverse azioni previste dal Programma Annuale sono finalizzate a:

- a) *garantire la regolarità dell'erogazione del servizio scolastico mediante un'organizzazione flessibile nell'orario di servizio di tutto il personale per favorire lo svolgimento di attività curricolari, extracurricolari, funzionali all'insegnamento e all'ampliamento dell'Offerta Formativa.*
- b) *fornire all'utenza un servizio di qualità teso a:*
 - favorire l'esercizio del diritto allo studio da parte di tutti, contenendo la dispersione scolastica e promuovendo un'effettiva integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 104/92, Legge 170/2010 e con svantaggio socioculturale);
 - migliorare la partecipazione dei genitori all'interno della scuola, attraverso un ruolo sempre più attivo, propositivo e progettuale e fornire loro momenti di formazione e riflessione.
- c) *elaborare progetti innovativi e sperimentali, in particolare per:*
 - sperimentare innovazioni didattiche e metodologiche;
 - ricercare nuovi contenuti e modalità nelle attività di formazione;
 - sperimentare nuovi modelli organizzativi fondati sulla valorizzazione del gruppo classe, sulla delega di responsabilità, sulla capacità progettuale, sulla capacità di coordinare gruppi di lavoro, sulla capacità di ispirare e fondare le azioni e i comportamenti sull'etica della responsabilità;
 - prestare attenzione ai bisogni e alle attese dei bambini, degli alunni, degli studenti e delle loro famiglie e, per quanto possibile, soddisfarli in un'ottica di condivisione responsabile e consapevole;
 - coniugare serietà negli studi con serenità nel vissuto quotidiano della vita scolastica;
 - rispettare sempre la dignità e la personalità del discente;
 - fornire agli alunni e agli studenti, da parte dei docenti, un'immagine di sé non autoritaria ma autorevole e su queste basi pretendere di essere rispettati.
- d) *promuovere iniziative volte:*
 - al potenziamento dell'autonomia didattica, organizzativa, di sperimentazione e sviluppo promosse dall'istituzione scolastica, anche associata in rete con altre scuole, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99;

- al potenziamento delle azioni di orientamento scolastico e professionale, per una scelta consapevole del nuovo percorso scolastico;
 - al potenziamento dell'insegnamento delle lingue comunitarie;
 - alla qualificazione degli interventi educativi per gli alunni con particolari Bisogni Educativi Speciali;
 - alla realizzazione degli interventi programmati per le aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica (art. 9 del CCNL 2006-2009).
- e) superare la logica dell'autoreferenzialità attraverso:*
- il controllo di gestione attuato monitorando i vari processi, con lo scopo di individuare e tentare di eliminare i punti di non qualità;
 - l'innalzamento degli standard qualitativi e la messa in moto di azioni tese al miglioramento continuo;
 - il richiamo alla logica dell'efficacia, efficienza ed economicità.
- f) sostenere la formazione del personale nella convinzione che*
- le vere risorse sono quelle umane e che l'innovazione passa attraverso la formazione, l'autoformazione e l'aggiornamento continua del personale docente e non docente attraverso anche la predisposizione di momenti di formazione collegiale su temi specifici;
 - la partecipazione a percorsi di formazione in modalità online organizzati dall'Amministrazione centrale e periferica, dalla Rete di scopo Ambito 20, da enti e associazioni accreditate per la formazione è in grado di produrre una ricaduta sulla preparazione professionale, culturale e metodologica del personale;
 - la creazione di opportunità formative realizzate con reti di scuole possano implementare i processi innovativi in atto nel sistema scolastico;
 - la mobilità Erasmus+ possa offrire un'ulteriore opportunità ai docenti di studiare, formarsi sperimentare e condividere nuovi approcci alla didattica nelle scuole europee e all'Istituto di realizzare attività di cooperazione e di possibile gemellaggio con altre realtà europee.
 - l'azione del Dsga e del personale ATA debba essere sostenuta.
- g) attuare una rigorosa politica di valorizzazione delle risorse umane e professionali, utilizzando la motivazione e la delega di responsabilità attraverso*
- l'individuazione dei processi fondamentali e delle aree strategiche del PTOF sui quali si articola la missione dell'Istituto;
 - l'attribuzione di funzioni strumentali e di incarichi specifici per la realizzazione dell'Offerta Formativa, coinvolgendo il personale in numero significativo;
 - la condivisione di conoscenze ed esperienze dei gruppi di lavoro e la ricerca del consenso intorno ai progetti didattici centrati sui bisogni degli studenti;
 - la riflessione sulle attività e sui risultati per valorizzare l'impegno e la capacità di modificare i propri comportamenti e i propri obiettivi;
 - il coinvolgimento attivo e responsabile nei confronti della comunità territoriale.
- h) garantire un incremento degli arredi, delle attrezzature e delle principali dotazioni dell'istituzione scolastica attraverso:*
- il progetto dal titolo "Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi";
 - la cura e la funzionalità degli spazi comuni e di rappresentanza della scuola.
- a) diffondere la cultura della sicurezza attraverso una adeguata progettazione della formazione del personale e degli interventi con gli alunni attraverso:*
- coinvolgimento sempre più ampio del personale nelle attività di formazione per le "figure sensibili";

- incontri di coordinamento, guidati dal RSPP, per le squadre antincendio, primo soccorso e per la realizzazione delle procedure legate alla determinazione dello stress da lavoro correlato;
- progetti didattici finalizzati alla diffusione della cultura della sicurezza tra gli alunni;
- momenti di informazione comuni per mantenere desta l'attenzione sulle problematiche legate alla sicurezza;
- attività finalizzate alla informazione per il personale in servizio sui principali temi della sicurezza nell'ambiente - scuola.

j) sostenere la partecipazione alle iniziative del PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASSROOMS.

Il Piano Scuola 4.0 è parte integrante del PTOF 2022/2025 e per l'Istituto è un piano di investimento che si pone come obiettivo quello di realizzare ambienti di apprendimento misti, in modo da aumentare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. La prima Azione del Piano Scuola 4.0 vedrà la trasformazione e l'innovazione delle aule scolastiche in ambienti fisici e digitali per l'apprendimento. I laboratori di informatica si caratterizzeranno per arredi e attrezzature completamente rinnovati. La trasformazione fisica e virtuale sarà inoltre accompagnata dal cambiamento dei metodi e delle tecniche sia di apprendimento, sia di insegnamento per cui i docenti saranno formati e aggiornati sull'uso avanzato delle tecnologie per costruire nuovi spazi comunicativi, tra spazio fisico e spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero per la costruzione di un ambiente di apprendimento online

Considerato che la scuola è una organizzazione al servizio della comunità, si perseguità l'obiettivo di utilizzare le risorse disponibili per migliorare il servizio e per incentivare adeguatamente il personale con l'obiettivo di realizzare il massimo di continuità tra la progettazione didattica e la programmazione finanziaria.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

In riferimento all'idea formativa ispiratrice del P.T.O.F., grande attenzione viene posta ad assicurare occasioni di crescita personale, sociale e culturale a ciascun bambino, alunno e studente, tenendo conto delle differenze personali e delle diverse modalità del proprio conoscere e apprendere, al fine di garantire pari opportunità educative volte a rimuovere fattori di disagio e di impedimento allo sviluppo armonico della personalità di ciascun loro.

La personalizzazione dei piani di studio, la flessibilità dei percorsi, la modularità degli insegnamenti/apprendimenti, la progettualità come pratica continua, la verifica sistematica e la validazione della progettazione risultano essere importanti per il loro successo formativo.

La sfida dell'innovazione e una prassi didattica laboratoriale e non trasmissiva volta al raggiungimento e alla certificazione delle competenze vanno consolidate, insieme con la riconferma di una dimensione globale dell'esperienza educativa, che unisca in modo equilibrato la dimensione cognitiva, quella espressivo-creativa e quella emotiva e relazionale.

In riferimento al miglioramento continuo, il piano segue le seguenti priorità:

AREA DEGLI ESITI	Indicatori	Descrizione delle priorità	Descrizione del traguardo
2.1. Risultati scolastici	2.1.a Esiti degli scrutini 2.1.b Trasferimenti e abbandoni	Migliorare del 10% i risultati delle Prove Invalsi di Inglese: reading in entrambi gli ordini di scuola e	Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi di Inglese. Mantenere gli standard dei risultati delle Prove Invalsi di Italiano e di Matematica

		listening alla scuola primaria. Ridurre la varianza tra le classi parallele di almeno il 10% (classi scuola primaria e classi scuola secondaria).	Risultati delle prove comuni di italiano, matematica, lingua straniera (per livello): proseguire il monitoraggio, il confronto e l'analisi.
2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica 2.2.c Effetto scuola	Ridurre la varianza tra le classi del 10% minimo tenendo conto della media dei punteggi generali al netto del cheating Migliorare i risultati alla scuola primaria (allineandoli alla media della regione e della macroarea) e per la scuola secondaria migliorare gli esiti della prova di Inglese Reading.	Consolidare l'applicazione del Protocollo interno di somministrazione e correzione delle Prove Invalsi. Utilizzare come strumento di progettazione e verifica la piattaforma GESTINV (obiettivo coerente anche con le dimensioni previste dalla nuova modalità di valutazione).
2.3. Competenze chiave europee		Favorire lo sviluppo del pensiero laterale e delle abilità legate al team working per aumentare la motivazione degli alunni e il senso di autoefficacia prevenendo i fenomeni di dispersione scolastica.	Prevedere la progettazione di attività didattiche e di UDA per competenze in ottica trasversale.
2.4. Risultati a distanza		Migliorare del 2 % gli esiti a distanza degli alunni che si collocano nelle fasce del 6 e del 10 e lode.	Prevedere attività di recupero mirate al miglioramento delle abilità degli alunni con risultati scolastici medio-bassi e di potenziamento delle competenze di coloro che si collocano nella fascia della popolazione scolastica con esiti particolarmente soddisfacenti.

CRITERI GUIDA

La stesura del Programma Annuale è orientata dai seguenti criteri guida:

- ⊕ Valorizzare progetti educativo-didattici dalla forte valenza formativa e dalle caratteristiche di trasversalità, unitarietà, innovazione e miglioramento dell'offerta educativa che mirano a realizzare le migliori condizioni possibili in funzione del raggiungimento del successo formativo degli alunni.
- ⊕ Razionalizzare l'utilizzo delle risorse orarie, professionali e finanziarie interne in funzione del miglioramento della qualità del processo di insegnamento/apprendimento e dell'arricchimento dell'offerta formativa.
- ⊕ Disporre momenti e spazi per le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali e di alfabetizzazione per alunni stranieri.
- ⊕ Disporre momenti e spazi dedicati a varie attività nell'ottica della promozione dell'uso e della comprensione di linguaggi diversificati in funzione sia dell'alfabetizzazione significativa che della cittadinanza attiva.
- ⊕ Individuare le risorse logistiche ed organizzative da utilizzare per la realizzazione delle varie attività progettuali.

PROGETTI E ATTIVITA'

Il Programma Annuale rappresenta la traduzione sul piano amministrativo-finanziario dell'annuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola e funziona, in termini di competenza, per obiettivi e per progetti, in continuità con quelli già realizzati e quelli programmati per l'anno in corso.

L'Istituzione scolastica si caratterizza per una progettualità articolata che richiede l'utilizzo di un budget che integra finanziamenti derivanti dall'Amministrazione Scolastica centrale e periferica, dagli Enti Locali e dai Privati.

La logica che si intende perseguire è quella di ottenere il massimo di coerenza e congruenza tra progettazione formativo-didattica e finanziaria, partendo da un'accurata analisi della situazione e dalla scelta ragionata degli obiettivi prioritari, per poi procedere alla ricognizione e quantificazione delle risorse ai fini di un loro pieno utilizzo, così da motivare e incentivare al miglioramento del servizio attraverso le dotazioni e le attrezzature, ma soprattutto con un dovuto e adeguato riconoscimento dello speciale impegno del personale.

Per la realizzazione delle attività e dei progetti, si cercherà di ottimizzare l'uso delle risorse, puntando ad acquisti mirati e potenziando allo stesso tempo il patrimonio della scuola, per ottimizzare l'utilizzo dei sussidi e delle attrezzature e rispondere in maniera adeguata ai bisogni emersi.

L'Istituto intende perseguire il successo scolastico dei suoi bambini, alunni e studenti, anche con attività e progetti che concorrono, al di là degli insegnamenti curricolari, alla formazione di un cittadino che faccia propria la cultura locale e, nel contempo sia aperto alla cultura più vasta dell'Europa e del mondo.

I progetti si inseriscono pienamente nella programmazione didattico educativa delle classi e, in alcuni casi, nascono dal coinvolgimento delle Istituzioni del territorio, realizzando una continuità tra scuola, luoghi e momenti diversi della vita dello studente.

Alcuni Progetti d'Istituto coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola, conservano in qualche modo una linearità con le scelte operate negli anni precedenti e vogliono contraddistinguere l'Istituto Comprensivo.

Altri sono progetti di settore e approfondiscono alcune attività disciplinari tipiche dei vari ordini di scuola in un'ottica di conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Dal punto di vista operativo i progetti sono individuati da una sezione descrittiva, predisposta dai referenti dei progetti; nella stessa sono evidenziati l'area di pertinenza (attività prioritarie rispetto al RAV/PDM: attività di recupero e/o di potenziamento); l'area del PTOF (Orientamento - educazione ambientale - Educazione al benessere - Educazione allo sport - Educazione alle nuove tecnologie - Educazione civica - Educazione alla musica e alla creatività – Altro: ...); la tipologia di progetto; i destinatari; le motivazioni; gli obiettivi; i risultati attesi; le metodologie; le motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi degli alunni; gli Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto; le finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF; la durata; la valutazione del progetto.

I progetti alla base dei processi fondamentali dell'Istituto sono:

L'INCLUSIONE è un valore aggiunto dell'Istituto che in questi anni ha assistito ad un aumento significativo di alunni con bisogni educativi speciali. Alla riflessione profonda è seguita la necessità di definire pratiche condivise per garantire una maggiore inclusione a tutti gli alunni. Pertanto l'Istituto assicura ad ogni alunno il successo formativo, inteso come piena formazione della persona umana nel rispetto delle identità personali, sociali e culturali dei singoli alunni.

I progetti legati all'inclusione prevedono che siano considerate le difficoltà di apprendimento momentanee e/o legate a disabilità e al disagio sociale. Sono progetti dedicati a tutti gli ordini di scuola e possono prevedere anche dei momenti di formazione dei docenti.

La CONTINUITÀ nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Mira a promuovere uno sviluppo armonico della persona che viene a costruire così una sua particolare identità nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse situazioni scolastiche. Le funzioni strumentali al PTOF, individuate dal Collegio dei Docenti, hanno elaborato un Progetto per la Continuità Educativa allo scopo di promuovere il benessere degli alunni e un positivo inserimento socioaffettivo e cognitivo nei diversi ordini di scuola. Accanto alla ricerca di unitarietà ed efficacia dei curricoli, i docenti progettano poi attività di accoglienza per gli alunni delle classi ponte in modo da avviare un graduale processo di inserimento e di integrazione.

Il SUCCESSO FORMATIVO. Garantire il successo formativo significa che tutti gli alunni devono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro personalità. È importante notare che la Costituzione non parla di istruzione, e quindi di acquisizione di conoscenze, ma di sviluppo. Diventano quindi fondamentali l'educazione e la formazione.

L'Istituto Comprensivo di San Martino di Lupari vuole dar seguito anche nell'anno scolastico 2023/2024 al progetto "Imparo se so come fare".

Le azioni saranno quelle di procedere con la rilevazione delle potenziali difficoltà di apprendimento a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia perché per definizione il Disturbo Specifico dell'Apprendimento può essere riconosciuto con certezza solo quando un bambino entra nella scuola primaria, quando cioè viene esposto ad un insegnamento sistematico della lettura, della scrittura e del calcolo. È tuttavia noto che l'apprendimento della letto-scrittura si costruisce a partire dall'avvenuta maturazione e dall'integrità di molteplici competenze che sono chiaramente riconoscibili sin dalla scuola dell'infanzia.

Lo sviluppo atipico del linguaggio è individuato come indicatore particolarmente attendibile per l'individuazione del rischio di Disturbo Specifico dell'Apprendimento assieme ad alcuni aspetti della maturazione delle competenze percettive e grafiche.

Un docente interno che avrà il compito di predisporre lo screening, di progettare percorsi di potenziamento individuali e/o di gruppo graduati in base all'età che consentano al bambino di sperimentare quello che fino a quel momento non è riuscito a fare o che vive come un ostacolo difficile da superare.

La formazione continua degli insegnanti rappresenta uno strumento strategico per favorire l'identificazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Solo trasferendo

agli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria le conoscenze degli strumenti di osservazione per l'identificazione del rischio di disturbi di apprendimento potremmo migliorare le attività didattiche in classe e progettare percorsi a misura di bambino.

Ultimo, ma non per questo meno importante, è l'attenzione che vogliamo riservare alle famiglie dei nostri bambini e alunni.

L'alleanza scuola-famiglia è fondamentale: le famiglie di bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento hanno assolutamente bisogno di essere guidate nella conoscenza del problema in merito ai possibili sviluppi dell'esperienza scolastica, ma anche informate con professionalità e costanza sulle strategie didattiche che la scuola progetta e mette in atto per un apprendimento quanto più possibile sereno e inclusivo.

La PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE E il MIGLIORAMENTO prendono avvio dall'analisi dell'atto di indirizzo del DS per la realizzazione del PTOF nell'anno scolastico 2023/24.

Tiene conto degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, delle priorità indicate nel RAV e dei percorsi che saranno sviluppati nel PDM. Il progetto risponde alle seguenti finalità:

- Provvedere alla stesura del RAV e del PDM.
- Operare in sintonia con i documenti strategici d'Istituto: RAV e del PDM di cui l'attività costituisce applicazione e monitoraggio.
- Condividere buone pratiche relative ad esperienze concrete di promozione delle competenze.
- Lavorare sui processi e sugli ambienti di apprendimento.
- Attivare un percorso di ricerca-azione curato dalla commissione.
- Fornire risposte concrete agli obiettivi di miglioramento rilevati.
- Utilizzare le prove per classi parallele per l'analisi dei bisogni e per le successive risposte concrete.
- Avviare una riflessione sulle indicazioni ministeriali e dell'USRV per la valutazione ed elaborare proposte al Collegio Docenti coerenti con esse.
- Elaborare documenti per il PTOF in sintonia con le indicazioni e le priorità del SNV per l'a.s. 2023/24.
- Realizzare un impianto coerente e una struttura organica in cui inserire e a cui ricondurre le progettazioni di sezione/classe.
- Partecipare come gruppo di lavoro o FS agli incontri di formazione/aggiornamento relativi alle tematiche della valutazione ed autovalutazione d'Istituto su mandato del Dirigente scolastico, riportandone al Collegio Docenti/Consiglio d'Istituto i contenuti essenziali.

L'ORIENTAMENTO. Il Progetto Orientamento è un progetto di Istituto che ha la finalità di accompagnare tutti gli alunni in un percorso didattico ed educativo consapevole e di sostenere le famiglie, soprattutto quelle in maggiore difficoltà socio-culturale.

In modo particolare, per le classi terze è necessario garantire il passaggio di ciascun alunno dalla scuola Secondaria di I grado alla scuola Secondaria di II grado.

Il progetto viene modificato ogni anno sulla base dei feedback ricevuti dagli alunni, dalle famiglie, dai colleghi e dagli istituti di istruzione secondaria e, infine, sulle possibilità che la Rete "Alta padovana orienta" offre, sfruttando fondi di diversa provenienza.

Per l'anno 2023/24, a seguito del Decreto Ministeriale per l'Orientamento (n. 328 del 22 dicembre 2022) vi è la necessità di svolgere e di rendicontare 30 ore per ciascuna classe della Secondaria. Tale richiesta prescrittiva coinvolge quindi ogni Cdc in modo attivo e colloca l'orientamento in una posizione di importanza trasversale così come le attività di Educazione Civica. La nostra scuola, rispetto ad altre realtà, risulta già avvantaggiata grazie alle 8 ore di formazione sull'orientamento che lo scorso anno sono state rivolte a tutto il personale docente in servizio, usufruendo dei fondi del progetto "Motivati al futuro".

PROGETTO FORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO DOCENTI

Progetto di supporto psicopedagogico: PROGETTO - DI INTERCETTAZIONE PRECOCE “IMPARO SE SO COME FARE”

Consideriamo la formazione uno strumento strategico per favorire l'identificazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Solo trasferendo agli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria le conoscenze degli strumenti di osservazione per l'identificazione del rischio di disturbi di apprendimento potremmo migliorare le attività didattiche in classe e progettare percorsi a misura di bambino. Le finalità sono pertanto:

- Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola sul processo di apprendimento della lettoscrittura.
- Monitorare la corretta applicazione delle azioni proposte dal Protocollo di Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) sottoscritto tra Regione Veneto e l' U.S.R. Veneto il 10 febbraio 2014
- Personalizzare il percorso di acquisizione della lettoscrittura, adeguandolo ai ritmi e ai tempi di apprendimento degli alunni (come espresso dalla normativa BES).
- Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini.
- Intercettare eventuali difficoltà specifiche e promuovere, quando necessario, percorsi personalizzati.
- Promuovere l'attenzione e la sensibilità delle famiglie attraverso incontri informativi e formativi.

PROGETTO LETTURA “IO LEGGO, TU LEGGI, NOI LEGGIAMO2

Progetto di potenziamento finalizzato all'Educazione all'Ascolto come capacità di divenire consapevoli dei propri bisogni comunicativi e come migliorare le proprie capacità di ascoltare ed ottenere l'ascolto desiderato e all'educazione all'esperienza della lettura come strumento di conoscenza e di crescita individuale e collettiva.

I destinatari del progetto sono:

- Bambini – alunni – studenti. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico.
- Docenti - Promuovere percorsi formativi che consentano agli insegnanti di ogni ordine scolastico di approfondire competenze e conoscenze nell'ambito della letteratura giovanile e della formazione di giovani lettori.
- Genitori - Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO DI RECUPERO, DI CONSOLIDAMENTO E DI POTENZIAMENTO

Il progetto nasce dall'analisi del contesto socio-ambientale dove la nostra scuola è situata e dall'ottica di progettare e realizzare risposte adeguate alle peculiari esigenze del territorio.

È finalizzato pertanto a migliorare, consolidare e potenziare il livello degli alunni e a favorire il loro successo scolastico nelle abilità di italiano, di matematica e di lingua straniera.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che, come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e specifici, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

In particolare si attueranno

- “**ENGLISH IS FUN**” - Corso di recupero di inglese per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

Il progetto è volto a fornire un'occasione di recupero nell'apprendimento della lingua inglese per gli alunni che durante la prima metà del primo quadrimestre abbiano dimostrato difficoltà generalizzate nella lingua inglese nel raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari. Il lavoro

in piccolo gruppo consentirà agli alunni di lavorare con più tranquillità rispetto a ciò che è possibile fare in classe e al docente di seguirli con maggiore attenzione.

➤ **“MATEMATICA SENZA PROBLEMI”** - Corso di recupero di matematica per le classi della scuola secondaria di I grado

Il progetto è volto a fornire un’occasione di recupero delle conoscenze e delle abilità di matematica. I destinatari del progetto sono gli alunni che al termine del I quadrimestre non hanno raggiunto gli obiettivi minimi richiesti dalla disciplina. Il lavoro in piccolo gruppo consentirà agli alunni di lavorare in una dimensione personalizzata (tempi più distesi per l’acquisizione dell’argomento e rapporto ad uno ad uno con il docente).

➤ **GIOCHI MATEMATICI (GIOCAMAT – PLYMATH – GIOCHI DEL MEDITERRANEO)** – Progetto di potenziamento delle abilità logico-matematiche

È cosa nota che la matematica spesso viene vissuta come una disciplina poco divertente e poco attraente per la maggior parte degli alunni. Fare matematica attraverso il gioco (quesiti ludico-matematici) può risultare una strategia vincente per stimolare gli alunni in quanto:

- sviluppa interesse / accresce curiosità / desiderio di apprendere
- incentiva lo spirito di gruppo;
- aumenta la competitività positiva tra gli alunni;
- sviluppa le capacità di problem-solving (gestione di situazioni problematiche e loro risoluzione);
- aiuta nell’acquisire e interpretare l’informazione;
- orienta alla scelta del proprio percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado.

➤ **LETTORATO DI INGLESE- Progetto di potenziamento**

Il progetto è rivolto sia agli alunni delle classi quarte e quinte delle scuole primarie che a quelli della scuola secondaria di I grado dell’Istituto.

Il progetto, in linea con quanto avviene durante l’anno scolastico nel corso delle lezioni delle insegnanti specialiste e specializzate di Lingua Inglese delle scuole primarie e delle docenti di inglese della scuola secondaria di I grado, mira a ricreare un contesto di “stimolo/necessità” all’apprendimento della L2 (si deve usare un’altra lingua per poter comunicare) e ad offrire condizioni di uso quotidiano della lingua stessa, quanto meno simili a quelle che hanno permesso l’apprendimento della lingua madre.

Il progetto prevede l’intervento di lettori di madrelingua inglese, con l’obiettivo di

- consentire ai bambini della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di I grado una maggiore acquisizione della lingua inglese in modo appropriato e dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre.
- approfondire la conoscenza di lessico specifico concordato con la docente madrelingua;
- potenziare e consolidare le quattro competenze linguistiche reading – writing – listening – speaking, dedicando particolare attenzione alle ultime due.

➤ **KET - CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE – Progetto di potenziamento delle abilità linguistiche**

Il KET è una certificazione europea del livello base (A2 Common European Framework of Reference for Languages) che consente allo studente di comunicare in lingua inglese in situazioni familiari e quotidiane. L’obiettivo del corso, della durata di 26 ore di lezione, è quello di approfondire e certificare le quattro competenze linguistiche (reading, writing, speaking e listening) necessarie all’uso reale e comunicativo della lingua inglese.

➤ **GIORNALISTI DEL DOMANI – progetto di potenziamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado**

Il progetto nasce con lo scopo di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Ciò sarà possibile stimolando il potenziamento delle competenze linguistiche di base, anche attraverso l'analisi del testo e l'invito alla comprensione dei messaggi impliciti ed esplicativi in esso contenuti, o proponendo tecniche di scrittura creativa. Tra le finalità vi è poi quella di stimolare una maggiore motivazione allo studio e, inoltre, innalzare il tasso di successo scolastico aiutando gli studenti a raggiungere una maggiore autonomia nella valutazione del mondo circostante, anche invogliandoli alla ricerca di fonti e documenti da analizzare, e inoltre di offrire lo spunto per confrontare i diversi punti di vista attraverso l'analisi di tematiche di attualità, cercando i collegamenti con i saperi appresi nelle discipline scolastiche oggetto di studio.

➤ **GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI.** Il progetto si pone come obiettivo quello di valorizzare maggiormente gli studenti della scuola secondaria di I grado interessati alle discipline scientifiche; in questa direzione vanno infatti anche le partecipazioni alle selezioni per giochi matematici. In particolare il presente progetto mira a far partecipare una selezione di studenti di classe terza ai Giochi delle Scienze Sperimentali, organizzati ogni anno da ANISN (associazione nazionale insegnanti di scienze naturali).

PROGETTI ERASMUS+

La partecipazione ai progetti Erasmus+ permette ai docenti di ampliare i propri orizzonti culturali e professionali grazie al continuo confronto con differenti culture e realtà lavorative.

I docenti possono sviluppare forti legami con i docenti dei paesi partner. Gli insegnanti tornano dalle mobilità più motivati grazie ai metodi didattici e alle tecniche di insegnamento che si apprendono durante lo scambio. In generale la partecipazione ai progetti Erasmus permette di gettare le fondamenta per una proficua realizzazione di sempre nuovi e stimolanti partenariati europei. Per il nostro Istituto, la partecipazione a questi progetti è una grande occasione per avvicinarsi all'Europa. Aver ricevuto riconoscimenti per le attività svolte nell'ambito dei passati progetti è sicuramente un forte motivo di orgoglio per tutti noi ed è stato un importante stimolo per proporre la nostra partecipazione ad altri progetti Erasmus.

PROGETTO BENESSERE A SCUOLA

Si tratta di un progetto-contenitore, redatto da tre referenti e una commissione, che coordinano le azioni destinate a tutti i bambini e gli studenti dei tre ordini di scuola. Obiettivo principale è quello di affrontare le problematiche del nostro tempo in un modo del tutto innovativo. “Educare al benessere” l'alunno-persona che si sta formando significa offrirgli proposte che riguardano la psicomotricità, la cultura e l'educazione ambientale, la corretta postura, l'educazione stradale, l'educazione alla salute (igiene personale e corretti stili di vita, educazione alimentare, prevenzione al tabagismo e alle dipendenze), l'attenzione all'identità, all'autostima e all'affettività, all'uso consapevole delle nuove tecnologie (Cyberbullismo), l'educazione alla sicurezza e alla legalità (incontro con i Carabinieri e la Polizia postale).

PROGETTI DI SEDE				
SCUOLA DELL'INFANZIA DI BORGHETTO				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
INCONTRIAMOCI	intera monosezione	intero a.s.	Zaniolo Barbara	Zaniolo Barbara – Villatora Michela
UNA PAGINA TIRA L'ALTRA	alunni gruppo grandi	intero a.s.	Zaniolo Barbara	Zaniolo Barbara – Villatora Michela

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPAGNALTA				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
SCUOLA APERTA	tutte	da ottobre 2023 a giugno 2024	Bovo Giorgia Piazza Elena	Baggio-Berno-Bovo- Cecchetto-Cherubin-Fabrin- Piazza- Revolti -Sbabo
LABORATORIO "IL LIBRO DEL CIELO"	gruppo bambini di 5 anni (19) delle tre sezioni: Blu, Rossa, Gialla	aprile/maggio 2024	Fabrin Manuela	Fabrin Manuela – Sbabo Erika

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPAGNALTA				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
SCUOLA APERTA	tutte	da ottobre 2023 a giugno 2024	Bovo Giorgia Piazza Elena	Baggio-Berno-Bovo- Cecchetto-Cherubin-Fabrin- Piazza- Revolti -Sbabo
LABORATORIO "IL LIBRO DEL CIELO"	gruppo bambini di 5 anni (19) delle tre sezioni: Blu, Rossa, Gialla	aprile/maggio 2024	Fabrin Manuela	Fabrin Manuela – Sbabo Erika

SCUOLA PRIMARIA " ARMANDO DIAZ " DI BORGHETTO				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
I QUATTRO ELEMENTI	TUTTE LE CLASSI	intero anno scolastico	Bizzotto Paola	TUTTI I DOCENTI
UNA OPPORTUNITA' IN PIU'	TUTTE LE CLASSI	intero anno scolastico	Bizzotto Paola	Bavone- Bizzotto - Brotto -Brunati - Casagrande - Filippin - Gorgi - Mazzocchin - Pinton - Scapin - Strelotto
ORTOMANIA	TUTTE LE CLASSI	intero anno scolastico	Casagrande Rosella	Bavone-Brunati - Casagrande - Filippin - Strelotto
DI CHE COLORE È UN BACIO?	CLASSE 3^	novembre - dicembre	Mazzocchin Paola	Mazzocchin Paola
PROGETTO LETTURA ANIMATA UNA ZUPPA CENTO PER CENTO STREGA	CLASSE 4^	novembre - dicembre	Bizzotto Paola	Bizzotto Paola
EMOZIONART	CLASSE 5	novembre - dicembre	Gorgi Sabrina	Gorgi Sabrina
EMOZIONI IN... SCENA	CLASSE 5	aprile - maggio - giugno	Gorgi Sabrina	Gorgi Sabrina Filippin Emanuel

SCUOLA PRIMARIA «N. SAURO» DI CAMPAGNALTA				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
PROGETTO TEATRO	4^ - 5^	gennaio - maggio	Antonello Camilla, Zurlo Valentina	Antonello, Casonato, Zurlo, Gargano
IL MONDO A COLORI	1^	II quadrimestre	Bernardi Andrea	Bernardi, Gobbi
STAGIONI IN MUSICA	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	anno scolastico	Bernardi Andrea	Bernardi, Gobbi, Pfaff, Pellizzer, Dengo, Bizzotto, Casonato, Antonello, Gargano, Zurlo, Tessarolo Arianna, Baggio Tamara
NOI E LORO. ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE RADICI. SCRITTURA, USI, VITA QUOTIDIANA DELLE PRIME CIVILTÀ.	4^	febbraio	Casonato Enza	Casonato, Antonello
PROGETTO SOLE	1^ - 2^ - 4^ - 5^	I quadrimestre - II quadrimestre	Pfaff Michelle, Gargano Sara	Bernardi, Gobbi, Pfaff, Pellizzer, Casonato,

				<i>Antonello, Gargano, Zurlo, Tessarolo Arianna</i>
EMOZIONI ... IN UN CLICK!	2^	II quadrimestre	Pellizzer Laura	<i>Pellizzer, Pfaff, Tessarolo</i>
UNA ZUPPA DI SASSO... PER STARE BENE INSIEME	2^	I quadrimestre	Pfaff Michelle	<i>Pellizzer, Pfaff, Tessarolo</i>
LEZIONE DI ASTROFISICA	5^	I quadrimestre	Gargano Rosaria	

SCUOLA PRIMARIA «C. BATTISTI" DI CAMPRETTO				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
IL POSTO GIUSTO	TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO	Tutto L'anno	Pettenuzzo Giovannina	<i>Pettenuzzo Giovannina - Bertin Daniela Beghetto Lisa - Bortolato Silvia - Bussolin Lisa - Bergamin Marta- Giunta Alessandro - Zuanon Francesca Zardin Fernanda</i>
CORRISPONDENZA INTERNAZIONALE	5^	Tutto L'anno	Bertin Daniela	
EMOZIONART	5^	Novembre	Bortolato Silvia	
FOTOGRAFA UNA STORIA	4^	Novembre	Zardin Fernanda	
A B C	PLURICLASSE	Novembre	Pettenuzzo Giovannina	<i>Lenoci Raimondo</i>
INCONTRO CON L'AUTORE	2^-3^- 4^- 5^	Secondo Quadrimestre	Zardin Fernanda	<i>Bortolato Silvia Pettenuzzo G.</i>
C'ERA UN TEMPO	3^	Secondo Quadrimestre	Pettenuzzo Giovannina	<i>Bergamin Marta</i>
AMICI DI @	3^	Tutto L'anno	Pettenuzzo Giovannina	<i>Bergamin Marta</i>
RICOSTRUIAMO LA STORIA	3^	1 Quadrimestre	Pettenuzzo Giovannina	<i>Zuanon Francesca</i>

SCUOLA PRIMARIA "DUCA D'AOSTA"				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
PROGETTO SOLE	1^ A -B	II quadrimestre	Serato/ Garola	<i>Serato G. - Garola E. - Martignago L. - Salvadori M. - Brigo P. - Etilendi L.</i>
	1^ C - D	II quadrimestre	Geremia/ Pettenuzzo	<i>Geremia F. - Fontana D. - Dallavalle M. - Busatto A. - Brigo P. - Moro D. - Pettenuzzo C. - Vudafieri A. - Girolametto S.</i>
	2^ A - B	II quadrimestre	Lago T.	<i>Lago T. - Nocera C. - Bertoncello F.</i>
	2^ C - D	II quadrimestre	Santinon/Vian	<i>Santinon G. - Di Prima M. - Vian F. - Pettenon A. - Girolametto S.</i>
	3^ A - B	I quadrimestre	Bonetto/ Castronovo	<i>Bonetto G. - Castronovo M. - Stocco S. - Piotto G. - Brigo P. - Scavone A.</i>
	5^ C	I quadrimestre	Londei / Schirru	<i>Londei/Schirru C.</i>
NOI E L'ARTE	2^ C - D	II quadrimestre	Pettenon/ Santinon	<i>Pettenon A. - Santinon G.</i>
L'ORTO DELLE MERAVIGLIE	2^ C - D	intero anno	Vian/Di Prima	<i>Di Prima M. - Santinon G. - Pettenon A. - Vian F. - Girolametto S.</i>
INCONTRIAMO L'ALTRO: DISCOVERING SAN MARTINO DI LUPARI	2^ C - D	intero anno	Santinon/ Pettenon	<i>Di Prima M. - Santinon G. - Pettenon A. - Vian F. - Girolametto S.</i>
CHI BEN COMINCIA...	tutte le classi del tempo pieno	I quadrimestre	Santinon/ Pettenon/ Londei	<i>tutti i docenti del tempo pieno</i>
INSIEME...SI PUÒ!	tutte le classi del tempo pieno	intero anno	Santinon/ Pettenon/	<i>tutti i docenti del tempo pieno</i>

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2024 – RELAZIONE ILLUSTRATIVA

			Londei	
INSIEME IN ALLEGRIA!	tutte le classi del tempo normale	intero anno	Bonetto/Castronovo/ Bertolo/Stocco/ Dallavalle	<i>tutti i docenti del tempo normale</i>
CONOSCIAMO I FOSSILI	3 [^] A - B	I quadrimestre	Bonetto/ Castronovo	<i>Bonetto/ Castronovo</i>
MUSICA	3 [^] A - B	II quadrimestre	Bonetto/ Castronovo /Valastro	<i>Bonetto G. - Castronovo M. - Valastro S. - Stocco S. - Piotto G. - Scavone A. - Brigo P.</i>
UN MOMENTO STO PENSANDO	2 [^] A - B	Intero anno	Lago/Nocera	<i>Bertocello /Salvadori</i>
YOGA EDUCATIVO	3 [^] C	I quadrimestre	Valastro/ Salvadori	<i>Valastro S. - Bressan C. - Salvadori M.</i>
ARTISTICA MENTE	3 [^] C	intero anno	Valastro	<i>Valastro S.</i>
TEATRANDO	4 [^] A - B	I quadrimestre 2023/2024 II quadrimestre 2024/2025	Bertolo/ Guerra/Zanon	<i>Bertolo C. - Guerra I. - Zanon E. - Dallavalle M.- Brigo P.</i>
NOI E IL TERRITORIO	4 [^] C	intero anno	Moro M./Turcato	<i>Moro M. - Turcato E.- Da Dalt E.</i>
MUSICANDO	5 [^] A - B	II quadrimestre	Valastro/Miazzo/ Tosatto	<i>Valastro S. - Miazzo B. - Tosatto M.</i>
TASSE!!? CE LA RACCONTA IL COMMERCIALISTA	4 [^] - 5 [^] A B C D	da definire	Londei F.	<i>Londei F - Schirru C.</i>
GUSTOSE REGIONI	5 [^] D	II quadrimestre	Baggio/Ghellar	<i>Baggio P. - Ghellar C. - Ciarafoni M.</i>
PRATICAMENTE PERFETTA...MARY POPPINS!	5 [^] D	II quadrimestre	Ciarafoni/Ghellar/ Valastro	<i>Ciarafoni M. - Ghellar C. - Valastro S. - Baggio P.</i>
IL BAMBINO NON ITALOFONO, IN CLASSE	3 [^] A - B 5 [^] C	Intero anno scolastico	Scavone Alfio	//

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "C.C.AGOSTINI"				
PROGETTO/ ATTIVITA'/LABORATORIO	SEZIONE/I - CLASSE/I	PERIODO REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
STUDENTE 4.0	20 alunni delle classi prime e seconde	febbraio e marzo	Facchinello Chiara	/
CYBERCOINVOLTI - TU PUOI FARE LA DIFFERENZA	alunni classi prime e seconde	da ottobre a marzo	Pavan Francesca	/
TI PRESENTO LE MAFIE - LEZIONE SPETTACOLO	alunni classi terze	settembre, ottobre	Pontarolo Elena	/
DE-ACTIVATE	alunni classi 3A, 3B, 3E, 3F	febbraio	Pontarolo Sabrina	/
IL VALORE DELLA MEMORIA	tutte le classi con attività diverse	annuale	Daminato Laura e Violetto Antonella	/
CORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA LATINA	25 alunni delle classi terze	febbraio, marzo, aprile	Ferraro Ambra	/
TEATRO DELLE EMOZIONI	alunni classi prime	da ottobre a febbraio	Daminato Laura	/
CORRISPONDENZA CASA TIEPOLO	classe 3 [^] D	da novembre a maggio	Marchetto Federico	<i>Zanovello Antonella</i>
AVIS - PIÙ SI DÀ, PIÙ SI HA	alunni classi terze	annuale	Savini Mariachiara	/
GIORNALISTI DEL DOMANI	24 alunni delle classi seconde e terze	annuale	Savini Mariachiara	/
ENGLISH IS FUN	48 alunni delle classi seconde e terze	da gennaio a maggio	Kuferzin Gabriella	<i>Crivellaro Anna, Bettin Monica, Pavan Francesca</i>
KET CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI LINGUA INGLESE	24 alunni delle classi terze	da ottobre a marzo	Bettin Monica	<i>Pavan Francesca</i>

MATEMATICA SENZA PROBLEMI	alunni segnalati delle classi prime, seconde e terze	annuale	Dettori Gianpietro	<i>Turetta Michela, Lerose Dora, Pivotto Bianca, Pierobon Marta, Tirabosco Fabio</i>
GIOCHI DELLE SCIENZE Sperimentali	18-20 alunni delle classi terze	annuale	Lerose Dora	<i>Pierobon Marta</i>
CONCERTO DI NATALE	tutti gli alunni	da ottobre a dicembre	Marchetto Federico	<i>Bonomo Francesca</i>
CONCERTO DI FINE ANNO	tutti gli alunni	da aprile a giugno	Bonomo Francesca	<i>Marchetto Federico</i>

PIANO USCITE/VISITE DIDATTICHE E DI ISTRUZIONE		
SCUOLA	LOCALITA'	CLASSI
Scuola dell'Infanzia di Borghetto	S.M.Lupari - Uscita nel territorio	sez. arcobaleno
	S.M. DI LUPARI - Municipio	
	S.M. DI LUPARI - Biblioteca comunale	
	S.M. DI LUPARI - Uscite nel territorio	
	S.M. DI LUPARI - alle Vae di Campretto	
Scuola dell'Infanzia di Campagnalta	Territorio circostante la Sc.inf. Campagnalta	Bambini di 3 anni Gruppo Stelle - 4/5 anni Gruppo Sole - 4/5 anni
	Fattoria Simeoni-località Campagnalta	
	S.M.LUPARI - Biblioteca comunale	
	Quartiere di Campagnalta	Bambini di 3 Anni Gruppo Stelle - 4/5 anni Gruppo Sole - 4/5 anni
		Bambini 5 anni
	Campagnalta, parcheggio adiacente alla scuola ED.STRADALE	
Scuola dell'Infanzia di Campretto	Biblioteca Comunale	Bambini di 5 anni
	Supermercato Crai di Monastiero	Bambini di 5 anni
	Fattoria "Qua la zampa" di San Martino di Lupari	Bambini di 4 anni
	Campo di basket adiacente scuola - ED.STRADALE	Bambini di 5 anni
	PROGETTO CONTINUITA' - Visita Scuola primaria Campretto	Bambini di 5 anni
	PADOVA - Planetario e centro storico	5^
Scuola primaria "A. Diaz" di Borghetto	Territorio di Borghetto (L'autunno)	1^
	Territorio di Borghetto	2^
	VENEZIA - Palazzo Ducale - visita al quartiere ebraico	5^
	BOLCA (VR) - Il Museo e la Cava della Pesciara	3^
	PADOVA - Museo Eremitani e Cappella degli Scrovegni	4^
	Borghetto - Chiesa di San Massimo	4^
	Biblioteca Comunale	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
	CASTELFRANCO V.TO - Fattoria didattica Campoverde -	1^ - 2^
	CARTIGLIANO Parco faunistico Cappeller	1^ - 2^
	ROANA (VI) - Fattoria didattica Malgasiago	3^ - 4^
	Territorio di Borghetto (La primavera)	1^
	Borghetto - Visita all'apiario e alle risorgive	2^
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (Palazzetto Sport - palestra parrocchiale)	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
Scuola primaria "N. Sauro" di Campagnalta	PROGETTO CONTINUITA' - Visita + laboratori Scuola secondaria di I grado	5^
	S.M. LUPARI - Municipio	5^
	Arte Sella - Borgo Valsugana	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
	Verona 3D - Verona	5^
	Bolca (VR) - Il Museo e la Cava della Pesciara	3^
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (Palazzetto Sport - palestra parrocchiale)	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

	PROGETTO CONTINUITA' – Visita + laboratori Scuola secondaria di I grado	5^
Scuola primaria "C. Battisti" di Campretto	RSA TIEPOLO Via del Confine San Martino di Lupari	3^
	SAN PIETRO DI MORUBIO (VR) La vecchia fattoria	Tutto il plesso
	S.M.LUPARI - Biblioteca comunale + Museo Apollonio (Progetto IO LEGGO)	1^ - 2^ - 3^
	CAMPRETTO - Via Vecchia	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
	Alle Vae di Campretto	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
	PROGETTO CONTINUITA' – Visita + laboratori Scuola secondaria di I grado	5^
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (Palazzetto Sport - palestra parrocchiale)	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
	S.M.LUPARI - Biblioteca comunale (Progetto IO LEGGO)	Tutte le classi
	GRANTORTO (PD) Fiume Brenta - Via Principessa Jolanda	4^C
	PADOVA - Centro storico	5^C
Scuola primaria "Duca d'Aosta"	PADOVA - Museo Musme	5^A - 5^B
	VILLORBA (TV) - Az. Agricola Nonno Andrea	2^A - 2^B
	AQUILEIA E GRADO	5^C
	BORGO VALSUGANA (TN) - Arte Sella	4^A - 4^B
	MUSSOLENTE/ S.ZENONE Apicoltura Fantinato e Oasi S. Daniele -	2^C - 2^D
	REVINE LAGO (TV) Parco archeologico Livelet	3^A- 3^B - 3^C
	S.M. DI LUPARI - Fattoria Qua la zampa	1^C - 1^D
	PIEVE DEL GRAPPA (TV) - Giardino Vegetazionale Astego	1^A - 1^B
	VERONA - centro storico - Verona Romana	5^D
	VALEGGIO SUL MINCIO (VR) Parco Sigurtà	5^A - 5^B
	CARTIGLIANO (VI) - Parco faunistico Cappeller	1^C - 1^D
	San Martino di Lupari - Passagiata di primavera (varie giornate)	Tutte le classi
	PROGETTO CONTINUITA' – Visita + laboratori Scuola secondaria di I grado	5^ A - B - C - D
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (Palazzetto Sport - palestra parrocchiale)	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
Scuola secondaria di I grado "C.C. Agostini"	Concerto di Natale RSA Tiepolo	
	Concerto di Natale – piazza del mercato	
	PADOVA - Musme, Palazzo del Bo	2^A - 2^D 2^C - 2^E 2^B - 2^F
	TORINO - Centro storico e Musei	3^A + 3^D
	TEOLO (Abbazia di Praglia) e a seguire PADOVA (Museo Uomo e Scienza)	1^A + 1^D 1^C + 1^E 1^B + 1^F
	VENEZIA - Museo Guggenheim, Palazzo Ducale	3^B - C - E - F
	Campo Solagna trincee - Monte Grappa Sacrario	3^B - C - E F
	Concerto di fine anno Parco Manin	tutte le classi
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (Palazzetto Sport - palestra parrocchiale)	tutte le classi

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto scolastico è composto dalle seguenti sedi:

- SCUOLA SECONDARIA I GRADO “C.C. AGOSTINI”
- SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
- SCUOLA PRIMARIA “N. SAURO” – LOC. CAMPAGNALTA
- SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” – LOC. CAMPRETTO
- SCUOLA PRIMARIA “A. DIAZ” – LOC. BORGHETTO
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPAGNALTA
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPRETTO
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI BORGHETTO

E, più in dettaglio:

	SEDE 1	SEDE 2
Descrizione	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
Comune	SAN MARTINO DI LUPARI	SAN MARTINO DI LUPARI
Indirizzo	VIA FIRENZE, 1	VICOLO VITTORIO VENETO, 3
Numero alunni	368	364

	SEDE 3	SEDE 4
Descrizione	SCUOLA PRIMARIA CAMPAGNALTA	SCUOLA PRIMARIA DI CAMPRETTO
Comune	SAN MARTINO DI LUPARI	SAN MARTINO DI LUPARI
Indirizzo	VIALE DEI MARTIRI, 10	VIA PAPA LUCIANI, 64
Numero alunni	104	75

	SEDE 5	SEDE 6
Descrizione	SCUOLA PRIMARIA DI BORGHETTO	SCUOLA INFANZIA CAMPAGNALTA
Comune	SAN MARTINO DI LUPARI	SAN MARTIN DI LUPARI
Indirizzo	VIALE DEL CIMITERO, 3/5	VIALE DEI MARTIRI, 1
Numero alunni	78	59

	SEDE 7	SEDE 8
Descrizione	SCUOLA INFANZIA CAMPRETTO	SCUOLA INFANZIA BORGHETTO
Comune	SAN MARTINO DI LUPARI	SAN MARTINO DI LUPARI
Indirizzo	VIA PAPA LUCIANI, 27	VIA SANDRA, 27
Numero alunni	74	24

Per un totale complessivo di 1146 alunni

RELAZIONE FINANZIARIA

Programma annuale.

Il programma annuale è redatto secondo il criterio finanziario della competenza ed è distinto in due sezioni, rispettivamente denominate «entrate» e «spese». Le entrate sono aggregate per fonte di finanziamento, secondo la loro provenienza; le spese sono aggregate per destinazione, intesa come finalità di utilizzo delle risorse disponibili, e sono distinte in attività amministrative e didattiche, progetti e gestioni economiche separate.

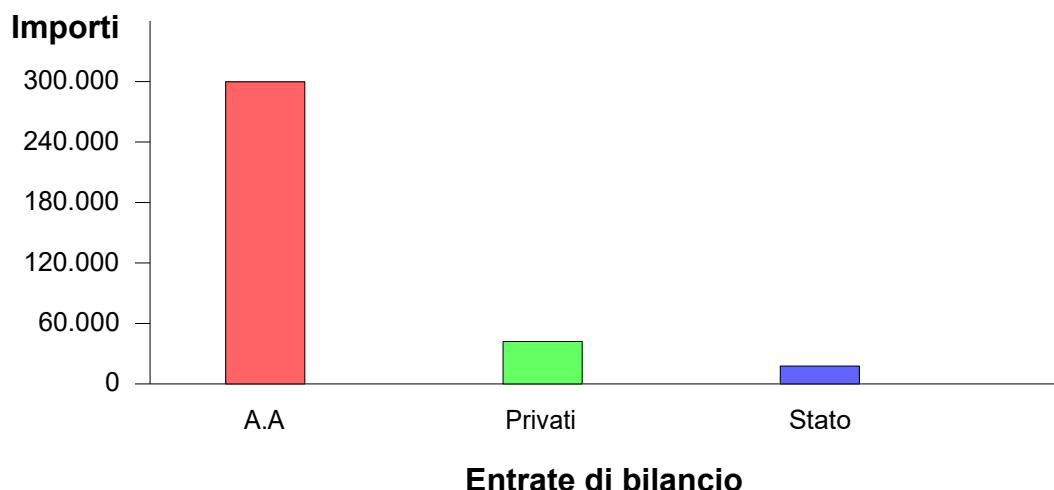
Le spese, come si evince dal riepilogo di seguito riportato, non superano le entrate nel loro importo complessivo, ed il programma annuale risulta in equilibrio.

La documentazione contabile in esame è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in coerenza con le previsioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa; in particolare, in relazione agli indirizzi generali di gestione, si delineano alcuni precisi orientamenti per quanto riguarda la politica della spesa che privilegia le attività progettuali di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, riportate con un sintetico riferimento agli obiettivi e risultati attesi e con l'indicazione degli stanziamenti di entrata e di spesa destinati a ciascun progetto.

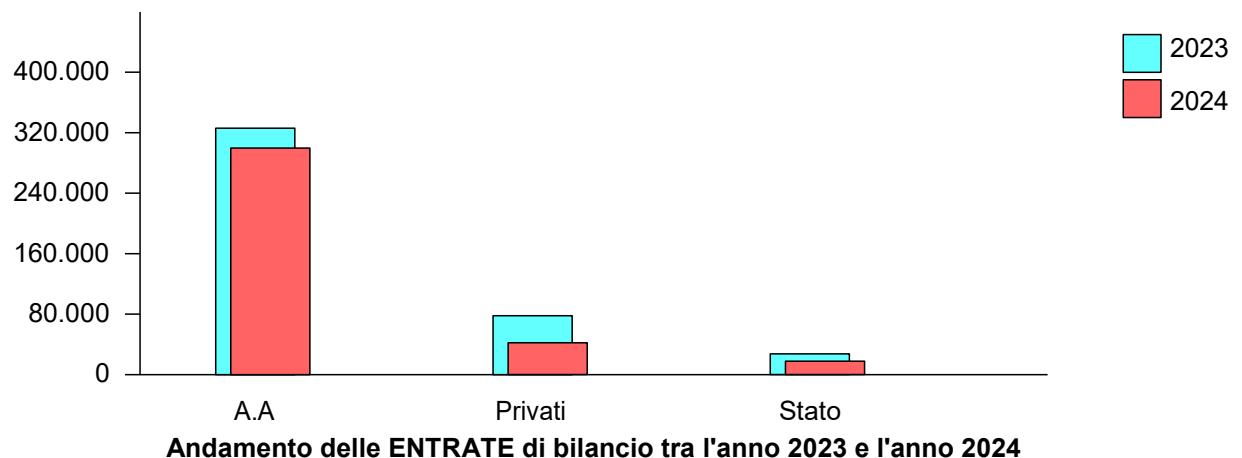
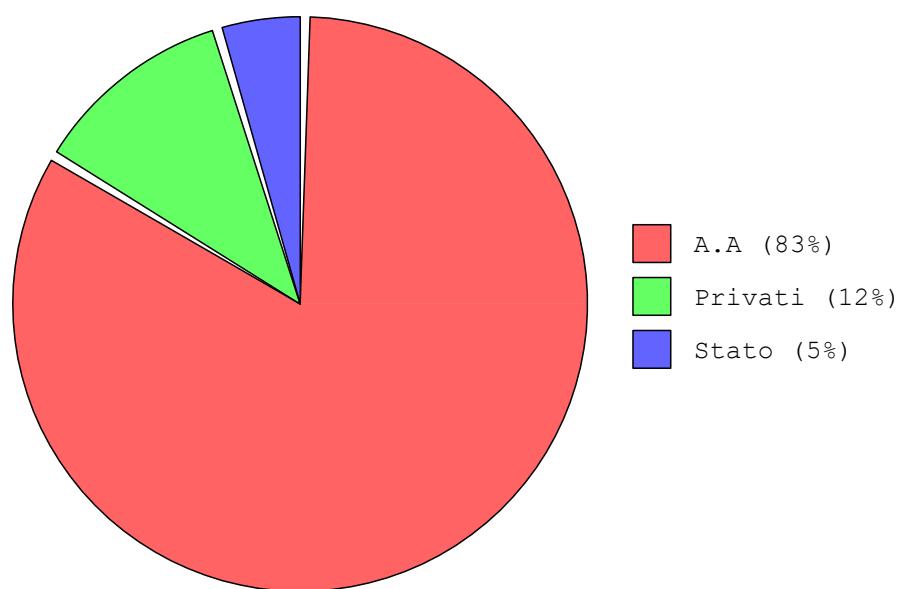
Compatibilmente con le difficoltà e i limiti che derivano dall'interpretazione delle innovazioni introdotte nella contabilità scolastica, per quanto attiene alla parte strettamente contabile, il programma annuale per l'anno 2024 mette in evidenza le seguenti risultanze d'assieme.

In sintesi, il programma annuale per l'esercizio finanziario 2024 presenta le seguenti previsioni di base:

ENTRATE	Previsione	SPESE	Previsione
Avanzo di amministrazione presunto	299.735,09	Attività'	289.941,01
Finanziamenti dall'Unione Europea	//	Progetti	69.218,74
Finanziamenti dallo Stato	17.774,66	Gestioni economiche	//
Finanziamenti dalla Regione	//	Fondo di riserva	500,00
Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	//	Disavanzo di amministrazione presunto	//
Contributi da privati	42.150,00		-----
Proventi da gestioni economiche	//	Totale delle spese	359.659,75
Rimborsi e restituzione somme	//		-----
Alienazione di beni materiali	//	Disponibilità finanziaria da programmare	0,00
Alienazione di beni immateriali	//		
Sponsor e utilizzo locali	//		
Altre entrate	//		
Mutui	//		
	-----		-----
TOTALE DELLE ENTRATE	359.659,75	TOTALE A PAREGGIO	359.659,75



Ripartizione delle entrate di bilancio



ANALISI DELLE ENTRATE

Il Dirigente Scolastico procede all'esame delle singole aggregazioni di entrata così come riportate nel modello A previsto dal D.I. 129 art. 5. La determinazione del quadro delle entrate prevedibili è il cardine sul quale si innesca il bilancio di previsione e rappresenta il punto di riferimento intorno al quale lavorare per definire il livello quantitativo e qualitativo dei servizi che potranno essere erogati nel corso dell'anno.

Il concetto base riguardo ai finanziamenti è quello che troviamo definito dall'art. 2, comma 3, del D.I. n. 129/2018: 'Le risorse assegnate dallo Stato sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istituzione interessata'.

Nel Programma annuale risultano inoltre non più inserite le risorse relative alle retribuzioni del personale nominato a tempo determinato, anch'esse gestite con il sistema del 'Cedolino unico'. Il 'bilancio virtuale', quello delle assegnazioni sul cedolino unico, risulta quindi come un 'bilancio parallelo', utilizzato, sulla base della normativa vigente, per la liquidazione dei compensi al Personale.

La documentazione contabile allegata al Programma annuale / bilancio di previsione dell'anno 2024, e che mette in evidenza gli aspetti contabili più significativi, è la seguente:

1. estratti conto dell'Istituto cassiere INTESA SANPAOLO SPA, agenzia di SAN MARTINO DI LUPARI (IBAN: IT52M0306962827100000046004), relativi alla gestione finanziaria alla data del 16/11/2023, che presentano una giacenza di cassa finale pari ad Euro 325.500,74;
2. modello dimostrativo del prelevamento dall'avanzo di amministrazione operato dall'Istituto in fase di previsione per il corrente anno, che è stato di Euro 299.735,09. Tale prelievo si è reso necessario per riutilizzare nel nuovo esercizio le somme con vincolo di destinazione pari a Euro 169.751,73 risultate disponibili alla fine dell'esercizio precedente; la differenza di Euro 129.983,36 rappresenta l'avanzo non vincolato utilizzabile per finanziare i progetti e le attività, o accantonato in attesa di destinazione.

In conclusione, per quanto attiene alla parte strettamente contabile, il programma annuale per l'anno 2024 mette in evidenza le seguenti risultanze:

Aggr.	Gruppo	Voce	Descrizione	Previsione	Annotazione
01			<u>Avanzo di amministrazione presunto</u>	299.735,09	
	01		Non vincolato	129.983,36	
		01	NON VINCOLATO	129.983,36	
	02		Vincolato	169.751,73	
		02	Dotazioni digitali	434,26	ECONOMIE PON FSE COMPETENZE DI BASE - ORIENTAMENTO
		06	PROGETTO "IMPARO SE SO COME FARE"	3.389,65	
		08	ERASMUS KA101	4.643,11	
		09	ERASMUS KA219	6.833,47	

Aggr.	Gruppo	Voce	Descrizione	Previsione	Annotazione
		10	CORSI FORMAZIONE PERSONALE	10.891,38	
		11	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLE DELL'INFANZIA	4.601,78	
		13	PNRR MISURA 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI	3.641,00	
		14	PNRR PIANO SCUOLA 4.0 M4C1I3.2-2022-961-P-10632	74.765,55	
		17	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	6,57	
		18	ERASMUS KA122	154,01	
		19	ORIENTAMENTO	2.950,60	
		20	BULLISMO - CYBERBULLISMO	5.195,40	
		21	PSICOMOTRICITA'	5.313,64	
		22	WE ARE GREEN	76,18	
		23	INCLUSIONE-CONTINUITA'	8.084,75	
		24	SUCCESSO FORMATIVO-BENESSERE	13.629,87	
		25	LETTORATI MADRELINGUA-CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	6.441,80	
		26	PNRR MISURA 4.1 RISORSE 2.1 EX ANIMATORE DIGITALE	2.000,00	
		28	SUPPORTO PSICOLOGICO	2.455,37	
		29	MUSICA-TEATRO-LETTURA	9.534,45	
		30	CIG 9888037A42 GARANZIA DEFINITIVA	2.502,64	
		31	IO LEGGO TU LEGGI NOI LEGGIAMO	2.206,25	
03			<u>Finanziamenti dallo Stato</u>	17.774,66	
	01		Dotazione ordinaria	17.774,66	
		01	DOTAZIONE ORDINARIA	17.774,66	Quota funzionamento amministrativo-didattico periodo gennaio/agosto 2024, assegnata secondo i criteri e parametri previsti dal D.M.834/2015, comunicata con nota MIM nr. 25954 del 29/09/2023
06			<u>Contributi da privati</u>	42.150,00	
	01		Contributi volontari da famiglie	20.000,00	
		01	CONTRIBUTI VOLONTARI DA FAMIGLIE	20.000,00	somma presunta a.s. 2024/25
	04		Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	15.000,00	
		01	CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	15.000,00	somma presunta per trasporti e soggiorni per visite didattiche e istruzione a.s. 2023/24
	05		Contributi per copertura assicurativa degli alunni	6.450,00	
		01	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	6.450,00	somma presunta a.s. 2024/25
	06		Contributi per copertura assicurativa personale	700,00	

Aggr.	Gruppo	Voce	Descrizione	Previsione	Annotazione
		01	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA PERSONALE	700,00	somma presunta a.s. 2024/25
			T O T A L E	359.659,75	

Con queste risorse, per quanto possibile, l'Istituto intende ampliare e migliorare la qualità del servizio scolastico erogato, perseguire le linee programmatiche e gli itinerari didattici e culturali e realizzare gli intenti formativi così come proposti dal "Piano Offerta Formativa" dell'Istituto stesso. Contemporaneamente, si propone l'obiettivo di favorire le iniziative atte a realizzare un'offerta formativa di qualità e rispondente il più possibile agli specifici e diversificati bisogni della utenza del Territorio in modo da realizzare più alti livelli di istruzione, di educazione e di formazione a favore degli studenti in età scolare.

La previsione delle Entrate comprende quella proveniente dall'avanzo di amministrazione che ammonta ad Euro 299.735,09, così dimostrato:

Descrizione	Previsione
Fondo cassa al 16/11/2023 (giacenza cassa in banca 325.500,74 – 542,04 mandato nr. 244 emesso e NON pagato dalla Banca)	324.958,70+
Residui attivi al 16/11/2023	108.843,99+
Residui passivi al 16/11/2023	132.987,60+
AVANZO DETERMINATO IL 16/11/2023	300.815,09+
Integrazione fino a fine esercizio 2023: Riscossioni presunte Integrazione	0,00
fino a fine esercizio 2023: Pagamenti presunti	1.080,00+
Integrazione fino a fine esercizio 2023: Variazione ai residui attivi	0,00
Integrazione fino a fine esercizio 2023: Variazione ai residui passivi	0,00
AVANZO DI AMMINISTRAZIONE PRESUNTO A FINE ESERCIZIO 2023	299.735,09+

coerentemente con il suindicato importo di Euro 299.735,09.

La composizione dell'avanzo di amministrazione vincolato, di cui si dispone l'utilizzo, è così strutturata:

Codice	Descrizione	Importo
E1/2.2	Dotazioni digitali	434,26
E1/2.6	PROGETTO "IMPARO SE SO COME FARE"	3.389,65
E1/2.8	ERASMUS KA101	4.643,11
E1/2.9	ERASMUS KA219	6.833,47
E1/2.10	CORSI FORMAZIONE PERSONALE	10.891,38

Codice	Descrizione	Importo
E1/2.11	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLE DELL'INFANZIA	4.601,78
E1/2.13	PNRR MISURA 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI	3.641,00
E1/2.14	PNRR PIANO SCUOLA 4.0 M4C1I3.2-2022-961-P-10632	74.765,55
E1/2.17	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	6,57
E1/2.18	ERASMUS KA122	154,01
E1/2.19	ORIENTAMENTO	2.950,60
E1/2.20	BULLISMO - CYBERBULLISMO	5.195,40
E1/2.21	PSICOMOTRICITA'	5.313,64
E1/2.22	WE ARE GREEN	76,18
E1/2.23	INCLUSIONE-CONTINUITA'	8.084,75
E1/2.24	SUCCESSO FORMATIVO-BENESSERE	13.629,87
E1/2.25	LETTORATI MADRELINGUA-CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	6.441,80
E1/2.26	PNRR MISURA 4.1 RISORSE 2.1 EX ANIMATORE DIGITALE	2.000,00
E1/2.28	SUPPORTO PSICOLOGICO	2.455,37
E1/2.29	MUSICA-TEATRO-LETTURA	9.534,45
E1/2.30	CIG 9888037A42 GARANZIA DEFINITIVA	2.502,64
E1/2.31	IO LEGGO TU LEGGI NOI LEGGIAMO	2.206,25
	TOTALE	169.751,73

coerentemente con il suindicato importo dell'avanzo vincolato pari ad Euro 169.751,73.

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione non si evince dal modello D in quanto, come già detto, le risultanze vengono spalmate all'interno del bilancio di competenza.

UTILIZZO AVANZO DI AMMINISTRAZIONE:

Aggr.	Voce	Descrizione della spesa	VINCOLATO	NON VINCOLATO
A1		Funzionamento generale e decoro della Scuola	3.641,00	4.921,53
	A1/1	Funzionamento generale e decoro della Scuola		4.921,53
	A1/5	1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI	3.641,00	
A2		Funzionamento amministrativo	2.502,64	49.166,68
	A2/1	Funzionamento amministrativo	2.502,64	49.166,68
A3		Didattica	79.801,59	75.895,15

Aggr.	Voce	Descrizione della spesa	VINCOLATO	NON VINCOLATO
	A3/1	Didattica		75.895,15
	A3/6	ATTREZZATURE INFORMATICHE E DISPOSITIVI DIGITALI	434,26	
	A3/11	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLE DELL'INFANZIA	4.601,78	
	A3/15	Piano Scuola 4.0 – Azione 1 “Next Generation Classrooms” - D.M. n. 218/2022 - Codice identificativo del progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-10632 - CUP: F84D22005000006	74.765,55	
A5		Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	11.637,16	
	A5/1	Visite e viaggi di istruzione	6,57	
	A5/2	Erasmus+ KA219-2017-1-TR01-KA219-046078_5	6.833,47	
	A5/3	Erasmus+ KA1 2019-1-IT02-KA101-061885	4.643,11	
	A5/4	ERASMUS+ KA1 2022-1-IT02-KA122-SCH-000077601	154,01	
A6		Attività di orientamento	2.950,60	
	A6/2	Attività di orientamento	2.950,60	
P1		Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	10.585,22	
	P1/3	BULLISMO-CYBERBULLISMO-USO CONSAPEVOLE NUOVE TECNOLOGIE	5.195,40	
	P1/5	SPORT - PSICOMOTRICITÀ	5.313,64	
	P1/7	WE ARE GREEN	76,18	
P2		Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	39.300,34	
	P2/4	MUSICA-TEATRO-LETTURA	11.740,70	
	P2/5	INCLUSIONE-CONTINUITÀ-IMPARO SE SO COME FARE	11.474,40	
	P2/8	BENESSERE SUCCESSO FORMATIVO	13.629,87	
	P2/11	Supporto psicologico	2.455,37	
P3		Progetti per "Certificazioni e corsi professionale"	6.441,80	
	P3/2	Lettorato madrelingua-Certificazioni linguistiche	6.441,80	
P4		Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"	12.891,38	
	P4/1	Corsi Formazione Aggiornamento	10.891,38	
	P4/4	Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - PNRR MISSIONE 4 COMPONENTE 1 INVESTIMENTO 2.1 CUP F84D22003190006	2.000,00	
		Totale avanzo di amministrazione utilizzato	169.751,73	129.983,36
		Totale avanzo di amministrazione NON UTILIZZATO	0,00	0,00
		Avanzo di amministrazione programmato	169.751,73	129.983,36

Per quanto attiene alla formulazione delle previsioni di entrata, si ritiene di dover procedere ad un'analitica dimostrazione delle poste più significative che compongono il fabbisogno complessivo previsionale.

ENTRATE: aggregato 03 - Finanziamenti dallo Stato

Gruppo	Posta in entrata	Previsione
E3/1	Dotazione ordinaria: comunicato dal MIM nota prot.nr.25954 del 29/09/2023	17.774,66

Quota riferita al periodo gennaio / agosto 2024

ENTRATE: aggregato 06 - Contributi da privati

Gruppo	Posta in entrata	Previsione
E6/1	Contributi volontari da famiglie – contributo scolastico	20.000,00
E6/4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	15.000,00
E6/5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	6.450,00
E6/6	Contributi per copertura assicurativa personale	700,00
E6	T O T A L E	42.150,00

L'importo è stimato: eventuali maggior introiti saranno oggetto di variazione di bilancio.

Entrate per partite di giro

Premesso che le partite di giro comprendono le entrate e le spese che si effettuano per conto terzi e che perciò costituiscono, nello stesso tempo, un debito ed un credito per l'Istituto, si fa rilevare che risultano iscritte a questo titolo unicamente le spese che fanno capo al fondo economale per le minute spese gestite dal D.S.G.A.

SPESE

Si sottolinea che il bilancio di previsione è prevalentemente di trasferimento e che gli stanziamenti previsti riflettono i mezzi finanziari a disposizione, commisurati alle spese che si prevede effettivamente di sostenere attraverso una gestione diversificata e flessibile nelle scelte di impiego delle risorse. Ciò condiziona e limita la possibilità di delineare una vera politica di bilancio da parte degli organi preposti al governo della Scuola, i margini di manovra infatti sono esigui.

La previsione delle spese ha tenuto conto delle caratteristiche socio-economiche dell'area territoriale in cui opera la scuola, recepite nel PTOF che trova traduzione in attività e progetti nel Programma contabile-finanziario.

Sono state pertanto individuate le priorità e gli interventi di spesa, in coerenza con la suddetta progettualità.

In ogni caso, essendo il periodo di riferimento progettuale diverso dal periodo di riferimento finanziario e di budget, trattasi di scelte già operate all'inizio dell'anno scolastico (e del triennio di riferimento) e ora riconfermate in prosecuzione e/o a completamento, almeno per la prima fase dell'anno solare.

Nuove esigenze verranno valutate nel corso dell'anno ridistribuendo le eventuali risorse non impegnate (vedi aggregato Z01) e da nuove entrate ora non preventivabili.

Le spese, in ottemperanza alle recenti disposizioni, sono state aggregate per destinazione.

ANALISI DELLE POSTE DI SPESA

Aggregato A - Attività'

A1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola		EURO
Spese destinate al funzionamento generale della Scuola. In particolare, rientrano in tale aggregato le spese comuni non direttamente imputabili alle altre destinazioni di spesa, nonché quelle destinate alla riqualificazione, manutenzione e decoro degli edifici scolastici.		15.103,87
A1/1	Funzionamento generale e decoro della Scuola Spese relative al funzionamento generale dell'Istituzione scolastica; in tale aggregato rientrano le spese relative al decoro degli edifici scolastici, compresi i servizi di pulizia, nonché le spese comuni per beni destinati al funzionamento generale (es. medicinali, kit di primo soccorso, ecc.).	11.462,87
A1/5	1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI Canone di assistenza e manutenzione del sito web dell'Istituto realizzato in conformità a quanto previsto dalle Linee guida emanate ai sensi del CAD, e dalle Linee guida sull'accessibilità degli strumenti informatici: modello di sito istituzionale per le scuole "designers.italia"	3.641,00

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/1.1	NON VINCOLATO	4.921,53
E1/2.13	PNRR MISURA 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI	3.641,00
E3/1.1	DOTAZIONE ORDINARIA	6.541,34

A2 - Funzionamento amministrativo		EURO
Spese destinate ad assicurare il corretto funzionamento amministrativo generale della segreteria scolastica. In particolare, rientrano in tale aggregato tutte le spese funzionali al corretto svolgimento degli adempimenti che le segreterie scolastiche devono porre in essere.		62.402,64
A2/1	Funzionamento amministrativo (con partita di giro per Euro 300,00) Spese relative al funzionamento amministrativo dell'Istituzione scolastica. In tale aggregato rientrano le spese relative alle specifiche attività della segreteria scolastica, le spese postali, per l'acquisto di valori bollati e registrazione contratti, le spese relative ai servizi di cassa. Gli incarichi per il servizio di sorveglianza sanitaria (medico competente), il responsabile RSPP, interventi per attività inerenti alla Sicurezza dell'Istituto, incarico responsabile privacy DPO, le spese correlate alla gestione informatica: segreteria digitale, gestionali ad uso amministrativo, incarico di assistenza e manutenzione delle attrezzature informatiche dei plessi scolastici.	62.402,64

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/1.1	NON VINCOLATO	49.166,68
E1/2.30	CIG 9888037A42 GARANZIA DEFINITIVA	2.502,64
E3/1.1	DOTAZIONE ORDINARIA	10.733,32
E99/1.1	Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.	300,00

A3 - Didattica		EURO
Spese destinate ad assicurare il corretto funzionamento didattico generale dell'Istituzione scol., in particolare tutte le spese necessarie o connesse allo svolgimento delle attività didattiche svolte all'interno delle singole classi o laboratori, e finalizzate alla realizzazione della missione delle Istituzioni scolastiche (es. pubblicazioni, giornali e riviste acquistati per la didattica, ecc.).		182.846,74
A3/1	Didattica Spese relative al funzionamento didattico generale dell'Istituzione scolastica: tutte le spese necessarie allo svolgimento delle attività didattiche, acquisto di dispositivi digitali-device ad uso specifico degli alunni e dei docenti, cancelleria, materiale informatico di consumo, spese di personale per l'espletamento dei corsi di recupero, canoni utilizzo piattaforme didattiche digitali (registro elettronico), noleggio multifunzioni dei plessi scolastici, spese relative all'assicurazione degli alunni e del personale.	103.045,15
A3/6	ATTREZZATURE INFORMATICHE E DISPOSITIVI DIGITALI	434,26
A3/11	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLE DELL'INFANZIA Spese progetti psicomotricità scuole dell'infanzia	4.601,78
A3/15	Piano Scuola 4.0 – Azione 1 “Next Generation Classrooms” - D.M. n. 218/2022 - Codice identificativo del progetto: M4C13.2-2022-961-P-10632 - CUP: F84D22005000006”	74.765,55

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/1.1	NON VINCOLATO	75.895,15
E1/2.2	Dotazioni digitali	434,26
E1/2.11	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLE DELL'INFANZIA	4.601,78
E1/2.14	PNRR PIANO SCUOLA 4.0 M4C1I3.2-2022-961-P-10632	74.765,55
E6/1.1	CONTRIBUTI VOLONTARI DA FAMIGLIE	20.000,00
E6/5.1	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	6.450,00
E6/6.1	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA PERSONALE	700,00

A5 - Visite		EURO
Spese destinate allo svolgimento delle attività relative a visite guidate, viaggi di istruzione e programmi di studio all'estero.		26.637,16
A5/1	Visite e viaggi di istruzione Spese per trasporti e soggiorni per visite didattiche/istruzione	15.006,57
A5/2	Erasmus+ KA219-2017-1-TR01-KA219-046078_5 Somma disponibile dopo la chiusura del Progetto Erasmus+Street Partenariati Strategici tra sole scuole per lo sviluppo di ambienti di apprendimento, verrà impiegata per la formazione specifica rivolta ai docenti e per mobilità in altri progetti Erasmus+	6.833,47
A5/3	Erasmus+ KA1 2019-1-IT02-KA101-061885 Somma disponibile dopo la chiusura del progetto Erasmus+ "Migrating people, migrating ideas: cross-borders entrepreneurship at school" per corsi di lingua inglese rivolti al personale scolastico.	4.643,11
A5/4	ERASMUS+ KA1 2022-1-IT02-KA122-SCH-000077601 Economia Progetto Erasmus+ di mobilità dei docenti di breve periodo: Diving into the future: a learning project for teachers	154,01

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/2.8	ERASMUS KA101	4.643,11
E1/2.9	ERASMUS KA219	6.833,47
E1/2.17	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	6,57
E1/2.18	ERASMUS KA122	154,01
E6/4.1	CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	15.000,00

A6 - Attività di orientamento		EURO
Spese destinate ad attività di accoglienza / orientamento in ingresso e orientamento in uscita.		2.950,60
A6/2	Attività di orientamento	2.950,60

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/2.19	ORIENTAMENTO	2.950,60
---------	--------------	----------

Aggregato P - Progetti

P1 - Progetti in ambito "Scientifico"		EURO
Spese destinate all'attivazione di progettualità in ambito scientifico, tecnico e professionale. Vi rientrano: design e progett. architettonica (es. workshop di design); discipline sanitarie (es. legislazione sanitaria); enogastronomia e cultura dell'alimentazione (es. laboratori di cucina); IT e telecomunicazioni (es. alfabetizzazione informatica); meccanica, elettronica, impiantistica, energia (es. sistemi elettrici ed elettronici); scienze matematiche (es. algebra, analisi); scienze naturali ambiente e territorio astronomia; trasformazione, produzione, distribuzione e marketing (es. tecniche di distribuzione, tecniche di marketing); trasporti e logistica (es. logistica, struttura e costruzione dei mezzi di trasporto); turismo e servizi.		10.585,22
P1/3	BULLISMO-CYBERBULLISMO-USO CONSAPEVOLE NUOVE TECNOLOGIE Spese per progetti di prevenzione e contrasto al bullismo, cyberbullismo e all'uso consapevole delle nuove tecnologie.	5.195,40
P1/5	SPORT - PSICOMOTRICITA' Spese progetto Psicomotricità scuole primarie.	5.313,64
P1/7	WE ARE GREEN Economia chiusura progetto We Are Green scuola primaria Duca D'Aosta.	76,18

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/2.20	BULLISMO - CYBERBULLISMO	5.195,40
E1/2.21	PSICOMOTRICITA'	5.313,64
E1/2.22	WE ARE GREEN	76,18

P2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale"		EURO
Spese destinate all'attivazione di progettualità in ambito umanistico e sociale. Vi rientrano: arte, musica, spettacolo, cultura (es. storia della musica); benessere, salute e sicurezza, cittadinanza e legalità (es. educazione civica); discipline e arti motorie (es. alfabetizzazione motoria); giochi e attività ludiche per la crescita (es. giochi e attività per lo sviluppo intellettuale e psicofisico); integrazione, inclusione, parità, solidarietà (es. alfabetizzazione alunni stranieri); libri, scrittura e linguaggio (es. lettura, critica letteraria); lingue e multiculturalismo (es. corsi di lingua e culture straniere); scienze umane e sociali (es. pedagogia); storia e memoria.		39.300,34
P2/4	MUSICA-TEATRO-LETTURA	11.740,70
P2/5	INCLUSIONE-CONTINUITA'-IMPARO SE SO COME FARE	11.474,40
P2/8	BENESSERE SUCCESSO FORMATIVO Spese progetti di Istituto Benessere Affettività scuola primaria e secondaria - Mi metto nei tuoi panni	13.629,87
P2/11	Supporto psicologico Spese per attività di consulenza sportello Spazio-Ascolto e Supporto psicologico.	2.455,37

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/2.6	PROGETTO "IMPARO SE SO COME FARE"	3.389,65
E1/2.23	INCLUSIONE-CONTINUITA'	8.084,75
E1/2.24	SUCCESSO FORMATIVO-BENESSERE	13.629,87
E1/2.28	SUPPORTO PSICOLOGICO	2.455,37
E1/2.29	MUSICA-TEATRO-LETTURA	9.534,45
E1/2.31	IO LEGGO TU LEGGI NOI LEGGIAMO	2.206,25

P3 - Progetti per "Certificazioni e corsi professionale"		EURO
Spese destinate all'attivazione di progettualità volte all'acquisizione di certificazioni o attestati. Rientrano in tale aggregato spese per percorsi di studio e corsi professionalizzanti nelle diverse discipline che prevedono il rilascio di certificazioni / attestati (es. certificazione linguistica, certificazione sportiva, certificazione ECDL, ecc.).		6.441,80
P3/2	Lettorato madrelingua-Certificazioni linguistiche Spese per progetti di lettorato madrelingua inglese alla scuola primaria e secondaria.	6.441,80

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/2.25	LETTORATI MADRELINGUA-CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	6.441,80
---------	---	----------

P4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"		EURO
Spese destinate all'attivazione di progettualità relative a corsi di formazione e/o aggiornamento a beneficio del personale scol. Rientrano in tale aggregato spese per corsi funzionali alla formazione o aggiornamento del personale con riferimento a varie tematiche (es. corsi di lingua, formazione dei neo assunti, aggiornamento tecnologico, ecc.)		12.891,38
P4/1	Corsi Formazione Aggiornamento Spese per corsi di formazione rivolti al personale organizzati dall'Istituto: sicurezza, privacy, competenze digitali, comunicative, inclusione scolastica, corsi su tematiche specifiche.	10.891,38
P4/4	Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - PNRR MISURNA 4.1 EX ANIMATORE DIGITALE INVESTIMENTO 2.1 CUP F84D22003190006 Spese per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.	2.000,00

Le spese programmate sono finanziate come segue:

E1/2.10	CORSI FORMAZIONE PERSONALE	10.891,38
E1/2.26	PNRR MISURA 4.1 RISORSE 2.1 EX ANIMATORE DIGITALE	2.000,00

Fondo di riserva.

Lo stanziamento per il fondo di riserva viene determinato in euro 500,00, contenuto nella misura massima prevista (10% della dotazione ordinaria), per il funzionamento amministrativo e didattico. Lo stesso potrà essere utilizzato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti di Attività o progetti la cui entità si dimostri insufficiente per le spese impreviste e per eventuali maggiori spese, conformemente a quanto previsto dall'art. 11, comma 3, del Decreto 129/2018.

Fondo economale per le minute spese

Ai sensi dell'art 21, comma 1, Decreto 129/2018, si propone al Consiglio di Istituto di costituire il Fondo Economale per l'acquisizione di beni e servizi di modesta entità, necessari a garantire il regolare svolgimento delle ordinarie attività. Ai sensi dell'art 21, comma 2, Decreto 129/2018, si indica di fissare la consistenza massima del fondo economale per le minute spese nella misura di Euro 300,00 annue, nonché la fissazione dell'importo massimo di ogni minuta spesa in Euro 50,00 per ogni spesa iscritta a questo fondo. Il fondo economale sarà gestito nelle partite di giro e rendicontato a parte tramite analitica esposizione delle spese sostenute.

Aggregato Z101

La discrasia tra esercizio finanziario e anno scolastico potrà essere colmata con le somme riportate nell'aggregato Z101 che consentiranno di accogliere nuove progettazioni a fronte di nuove esigenze. L'aggregato è così composto:

Gruppo	Componente Z101	Disponibilità
	TOTALE	0,00

CONCLUSIONI.

Più in generale si vuole evidenziare:

1. L'impegno per il rafforzamento della dematerializzazione delle strutture operative amministrative il cui corretto funzionamento è indispensabile per la gestione del servizio scolastico, compreso l'adeguamento tecnologico delle postazioni utilizzate dal personale;
2. L'impegno al costante aggiornamento del sito web e del registro elettronico per un puntuale rispetto degli adempimenti legati alla trasparenza e per una sempre maggiore efficacia ed efficienza nella comunicazione con l'utenza;
3. L'impegno per il necessario rafforzamento delle risorse tecnologiche e dei laboratori per una innovazione didattica e tecnologica;
4. L'impegno nella partecipazione a bandi e avvisi di gara per il reperimento di risorse aggiuntive che consentano il miglioramento degli ambienti di apprendimento, la realizzazione della progettualità dell'Istituto e l'aggiornamento delle dotazioni già esistenti.

Il presente documento realizza l'equilibrio finanziario tra le risorse disponibili o reperibili e le attività programmate. Le disponibilità destinate alle spese per progetti restano vincolate alla loro destinazione fino al loro esaurimento o comunque fino alla integrale realizzazione dell'obiettivo per cui sono state previste, salvo la possibilità di una diversa modulazione in relazione all'andamento attuativo del progetto o della reale disponibilità delle risorse indicate, attingendo dal fondo di riserva.

Il programma annuale verrà inoltre sottoposto a verifica a consuntivo per valutare se effettivamente l'attività progettuale corrisponde agli obiettivi ed agli indirizzi gestionali impartiti.

La presente relazione, redatta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, come previsto dal D.I. 129/2018, viene trasmessa unitamente al Programma Annuale risultante dal testo della presente, alla Giunta Esecutiva e ai Revisori per il previsto parere di regolarità contabile e, successivamente al Consiglio di Istituto per la relativa approvazione.

SAN MARTINO DI LUPARI, li' 16/11/2023