



ISTITUTO COMPRENSIVO LOREGGIA-VILLA DEL CONTE

Codice fiscale: 80024360283

Codice meccanografico: PDIC83900X via Palladio 36 – LOREGGIA (PD)

Tel. 0495790562 e-mail: pdic83900x@istruzione.it pec: pdic83900x@pec.istruzione.it

Sito: www.icloreggiavilladelconte.edu.it

ALL' ALBO PRETORIO
ALLA SEZIONE DI AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
AGLI ATTI

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027-
Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) - Obiettivo
Specifico ESO4.6. – sotto azione ESO4.6.A.4.A - Interventi di cui ai decreti del Ministro
dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n.72 e del 22 maggio 2025, n.96-, Avviso Pubblico
prot. 81652 del 23/05/2025- “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze,
l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” c.d. “Piano Estate”

**Oggetto: Avviso reclutamento Esperti e Tutor Interni e Collaborazioni Plurime con altre scuole
per il conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto cinque Esperti - cinque Tutor.**

ESPERTI ESTERNI In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso altre
istituzioni scolastiche, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale esterno al comparto
scuola, lavoratori autonomi o dipendenti in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerenti con
il profilo professionale richiesto.

Titolo progetto: "E.STATE A SCUOLA"

Codice progetto: ESO4.6.A4.A – FSEPN – VE – 2025 -360

CUP: D54D25004070007

Articolo 1 –INTERVENTI PREVISTI

Le attività previste, da realizzare in orario extrascolastico e aggiuntive rispetto all'orario di servizio
a partire dall'anno scolastico 2024/2025, riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente
tabella:

Tipologia intervento	Azione: ESO4.6.A4 -Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica. Sotto-azione ESO4.6.A4.A – Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Interventi per gli studenti BES o in situazione di disabilità (iniziative multi-disciplinari e multi-culturali, recupero degli apprendimenti)					
	Modulo (Percorso formativo)	Professionalità	Ore da attribuire ad ogni unità di personale	Profilo richiesto	Compenso orario lordo Stato	Destinatari
Palestra di italiano (Rodari)	Docente esperto	30 ore	Esperto formatore con titoli e competenze professionali relativi alla tematica del modulo	70,00/h	Per le classi 3^ e 4^ Rodari	maggio a.s. 2025/2026 a.s. 2026/2027
	Tutor	30 ore	possedere esperienze pregresse in progetti PON/PNRR, competenze digitali, e capacità di accompagnamento del percorso formativo	30,00/h		

Più forti in italiano e matematica - Valeri	Docente esperto	30 ore	Esperto formatore con titoli e competenze professionali relativi alla tematica del modulo	70,00/h	Per le classi 1^ e 2^ Valeri	maggio a.s. 2025/2026 a.s. 2026/2027
	Tutor	30 ore	possedere esperienze pregresse in progetti PON/PNRR, competenze digitali, e capacità di accompagnamento del percorso formativo	30,00/h		
Più forti in matematica - Canova	Docente esperto	30 ore	Esperto formatore con titoli e competenze professionali relativi alla tematica del modulo	70,00/h	Per le classi 1^ e 2^ Canova	maggio a.s. 2025/2026 a.s. 2026/2027
	Tutor	30 ore	possedere esperienze pregresse in progetti PON/PNRR, competenze digitali, e capacità di accompagnamento del percorso formativo	30,00/h		

English (Rodari di Loreggiola)	Docente esperto	30 ore	Esperto formatore con titoli e competenze professionali relativi alla tematica del modulo	70,00/h	Per la classe 4^ Rodari	Agosto a.s.2025/2026
	Tutor	30 ore	possedere esperienze pregresse in progetti PON/PNRR, competenze digitali, e capacità di accompagnamento del percorso formativo	30,00/h		
English (Giovanni XXIII ad Abbazia Pisani)	Docente esperto	30 ore	Esperto formatore con titoli e competenze professionali relativi alla tematica del modulo	70,00/h	Per la classe 4^ Abbazia Pisani	Agosto a.s.2025/2026
	Tutor	30 ore	possedere esperienze pregresse in progetti PON/PNRR, competenze digitali, e capacità di accompagnamento del percorso formativo	30,00/h		

Si precisa che le attività in oggetto seguiranno il seguente calendario:

- **Palestra di italiano partirà a maggio e si concluderà a dicembre.**
- **Più forti in italiano e matematica (Valeri) e Più forti in matematica (Canova) partirà a maggio e si concluderà a novembre.**
- **English ad Abbazia Pisani e English a Loreggiola partirà il 24 agosto e si concluderà il 4 settembre 2026.**

Descrizione dei moduli:

✓ Palestra di italiano:

Il progetto serve agli studenti, all'interno di un gruppo di lavoro con cui si condividerà ben più di qualche esercizio di grammatica, a sviluppare le potenzialità espressive insieme a quelle comunicative, a un coinvolgimento fisico ed emotivo teso a un saper fare con la lingua, imparare divertendosi. **Fare teatro**, dal punto di vista didattico, è un'occasione di approfondimento delle tematiche previste dalla programmazione; si presta, infatti, all'interdisciplinarietà, alla conoscenza e all'uso di una pluralità di linguaggi, tra i quali quello musicale, artistico, linguistico – espressivo e gestuale.

Il teatro stimola la creatività e la capacità di un pensiero divergente e critico, a migliorare le proprie capacità, la conoscenza del sé e potenziare l'autostima, lo sviluppo affettivo, relazionale e linguistico ad arricchire il proprio bagaglio lessicale e a promuovere il rispetto di sé, delle regole e degli altri. La scuola riveste un ruolo rilevante nella formazione degli studenti, visto che il tempo in cui si trascorre è notevole. Il teatro dà la possibilità di attivare dimensioni che siano emotive e sensoriali e che spesso non vengono valutate nella formazione dei giovani preadolescenti. È doveroso per la scuola adottare ed individuare metodologie didattiche che mettano in valore gli aspetti dell'apprendimento, incluse quelli affettivi ed emozionali. Infatti, nel processo di apprendimento "analizzare" si rivela poco efficace, in altre parole insufficiente, occorre quindi mettere in pratica quanto viene appreso, concretizzando il principio didattico del "learning by doing": una lingua viene veramente acquisita nel momento in cui la si utilizza. Integrare nuove tecniche e metodologie al curriculum scolastico di tipo teatrale, significa coinvolgere i discenti e renderli più attivi, esprimendo le emozioni che abbiamo dentro attraverso il proprio corpo, mettendo in atto le competenze performative insieme a quelle linguistiche.

Nella scuola tradizionale, ci si conta affida spesso ad un sistema verticale appoggiato su una lezione frontale. Un sistema centrato sulla figura dell'insegnante che si considera come la fonte del sapere. Troviamo, infatti, un'apprendente passivo, che si trova costretto a seguire certe regole senza interagire con la paura di essere giudicato o controllato, immerso in un'istruzione maggiormente cognitiva. Loro hanno bisogno di comunicare, condividere emozioni ed esperienze con altri. Tutto questo si manifesta tramite il teatro. Si tratta di trovare metodologie utili a creare un ambiente di studio favorevole ai discenti ed integrarle immediatamente al curriculum scolastico. Le attività teatrali rivelano uno stretto legame tra emozione e corpo oppure movimento, che si incontra nell'origine della parola stessa "emozione", dal verbo latino moveo («muovere») che, considerato con il prefisso e- («movimento da»), chiarisce la tendenza intrinseca all'azione, o a disporre di un contesto formativo sperimentale per la conoscenza delle emozioni.

Queste ultime vanno incarnate attraverso il corpo, messe in gioco.

Tramite il corpo vengono espressi sentimenti, stati d'animo, paura, amore e dubbio, occupando lo spazio scenico in maniera significativa perché ciascun movimento ha una giustificazione espressiva. Inoltre, i ragazzi avranno la possibilità di mettersi in gioco anche sul piano tecnologico-artistico ed espressivo-musicale con la costruzione delle scenografie e la scelta della colonna sonora.

✓ Più forti in italiano e matematica (Valeri)

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'integrazione degli apprendimenti matematico-scientifico e linguistico-espressivo, così come l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEAM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente. E proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.

✓ Più forti in matematica (Canova)

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'integrazione degli apprendimenti matematico-scientifico e linguistico-espressivo, così come l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEAM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente. E proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.

- ✓ **English (primaria Ganzina - Rodari)**
- ✓ **English (primaria Giovanni XXIII – De Amicis)**

Il progetto prevede di trasformare la lezione di inglese in un'esperienza dinamica e interattiva. Attraverso l'uso di strumenti diversificati, gli studenti sono immersi in un ambiente ricco di stimoli che favorisce l'apprendimento attivo. Ecco le principali caratteristiche del metodo:

- **Musica:** Le melodie e i ritmi accattivanti sono utilizzati per insegnare strutture grammaticali e vocabolario, rendendo l'apprendimento memorabile e divertente.
- **Gioco:** Attraverso giochi di ruolo e attività ludiche, gli studenti praticano l'inglese in scenari realistici, migliorando la loro capacità di comunicazione in modo naturale e spontaneo.
- **Movimento:** L'integrazione del movimento aiuta a rafforzare la memorizzazione e a mantenere alta l'attenzione degli studenti, collegando l'apprendimento a sensazioni fisiche e esperienze concrete.
- **Tecnologia:** L'uso di applicazioni interattive e risorse digitali supporta l'apprendimento individualizzato e permette di accedere a contenuti didattici innovativi e stimolanti.

Questo approccio multidimensionale non solo facilita un apprendimento efficace dell'inglese, ma promuove anche lo sviluppo di competenze trasversali importanti come la creatività, la collaborazione e il pensiero critico. Gli studenti, guidati da questo metodo, non solo apprendono una nuova lingua, ma acquisiscono anche strumenti per esplorare e interagire con il mondo in modi sempre più competenti e sicuri.

Articolo 2 - Oggetto dell'incarico

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di n.2 incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione di n. 1 Percorso di formazione in ambito linguistico per i ruoli di “Esperto” e “Tutor”, per la realizzazione del modulo indicato nel presente avviso;
2. I moduli sono individuati all'interno del Progetto **E.STATE A SCUOLA** presentato dall'IC di Loreggia-Villa del Conte da realizzarsi negli a.s. 2024/2025 e a.s. 2025/2026.
3. Ai docenti interessati si richiedono i seguenti requisiti per ricoprire gli incarichi richiesti:
 - Esperto – Tutor con titoli e competenze professionali relativi alla tematica del modulo
 - essere docente a tempo indeterminato;
 - garantire la propria presenza nell'arco della durata del modulo o dei moduli dalla fase di progettazione alla rendicontazione;
 - essere disponibile a lavorare in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
 - avere comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative in relazione al modulo per il quale si concorre (in ambito linguistico - espressivo);
 - impegno a conoscere la piattaforma “SIF2127” predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito;
 - impegno ad assolvere a tutte le richieste previste dalla piattaforma per la figura di “Esperto” e di “Tutor”;
 - possedere competenze informatiche tali da consentire l'inserimento online dei dati relativi alla progettazione e alla gestione del modulo previsto dal progetto.

In particolare

A. Il **docente esperto** ha il compito di:

- partecipare alle riunioni organizzative del progetto (a titolo gratuito);
- presenziare agli incontri informativi per i genitori dei partecipanti (a titolo gratuito);
- conoscere il “Manuale Utente Scuola – Realizzazione Progetti” per la procedura di Avvio Modulo;
- predisporre con il Tutor il calendario e curarne le modifiche;
- programmare le attività previste predisponendo il materiale didattico necessario e gli strumenti;
- effettuare le lezioni secondo il calendario;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni dei partecipanti;
- sostenere i partecipanti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico, metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione dei prodotti finali in relazione alle attività laboratoriali effettuate e/o frequentate;
- collaborare con la segreteria scolastica per i dovuti adempimenti.

B. Il **docente tutor** ha il compito di:

- partecipare alle riunioni organizzative del progetto (a titolo gratuito);
- presenziare agli incontri informativi per i genitori dei partecipanti (a titolo gratuito);
- conoscere il “Manuale Utente Scuola – Realizzazione Progetti” per la procedura di Avvio Modulo;
- raccogliere e inserire in piattaforma SIF2127 le “anagrafiche dei partecipanti”;
- predisporre con l'Esperto il calendario e curarne le modifiche e la divulgazione presso gli alunni corsisti;
- svolgere funzioni di accoglienza e di accompagnamento degli alunni partecipanti nell'ambiente di apprendimento (accertarsi che alla fine del corso gli alunni vengano prelevati dai rispettivi genitori);
- acquisire agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della documentazione e delle autorizzazioni da parte dei genitori);
- curare con precisione e tempestività il registro delle presenze (Curare il monitoraggio fisico giornaliero dell'attività, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata);
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende avvicinandosi al numero standard previsto;
- collaborare con il docente “esperto” per la corretta realizzazione delle attività;
- sostenere i partecipanti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico, metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione dei prodotti finali in relazione alle attività laboratoriali effettuate e/o frequentate;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- collaborare con la segreteria scolastica per i dovuti adempimenti.

Articolo 3 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - iii. non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
2. Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L’Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 4 – Criteri di selezione

1. La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini, con priorità delle candidature del personale interno all'Istituto, in subordine del personale di altre Istituzioni Scolastiche, in subordine delle altre Amministrazioni Pubbliche e in subordine di esperti esterni, avverrà sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi specificati di seguito.
2. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto e nei moduli sottostanti sono valutabili i titoli e le esperienze riportate in tabella:
 - ✓ **English (primaria Ganzina e Rodari);**
 - ✓ **English (primaria Giovanni XXIII – De Amicis).**

AMBITO LINGUISTICO - ESPRESSIVO

TITOLI DI STUDIO nell'ambito dei settori coerenti con le aree tematiche ambito linguistico - espressivo della digitalizzazione, dell'innovazione, degli ambienti di apprendimento, del management dei progetti europei.	
AMBITO	PUNTEGGIO
1) Diploma di maturità attinente alla candidatura richiesta.	4
2) Laurea triennale attinente la tematica dell'incarico richiesto.	10
3) Laurea magistrale attinente la tematica dell'incarico richiesto.	20
ALTRI TITOLI	
TITOLI	PUNTI
Metodologie Didattiche	
4) Conoscenza del GBL (Game-Based Learning), TPR (Total Physical Response), Role-Playing, Task-Based Learning e Communicative Approach.	5
TITOLI CULTURALI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI nell'ambito dei settori coerenti con le aree tematiche linguistico - espressivo della digitalizzazione, dell'innovazione, degli ambienti di apprendimento, del management dei progetti europei.	
5) Certificazioni informatiche	2 punti per ogni certificazione max 6 punti
6) Formatore in corsi di formazione/aggiornamento con tematiche inerenti a quelle a cui si riferisce l'incarico	1 punto per a.s.
7) Partecipazione a progetti inerenti alle discipline STEAM	2 punti per ogni esperienza max 10 punti
8) certificazioni abilitanti per l'insegnamento dell'inglese (CELTA, CICTL)	5 punti

9) certificazioni linguistiche B1/B2	1 punto
10) certificazioni linguistiche C1/C2	4 punti
11) – Master CLIL	4 punti
12) Esperienze di insegnamento /educatori in percorsi linguistici (non docente curricolare)	3 punti

- 1) Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto e nei moduli sottostanti sono valutabili i titoli e le esperienze riportate in tabella:

✓ **Palestra di italiano:**

AMBITO LINGUISTICO - ESPRESSIVO

TITOLI DI STUDIO nell'ambito dei settori coerenti con le aree tematiche ambito linguistico - espressivo della digitalizzazione, dell'innovazione, degli ambienti di apprendimento, del management dei progetti europei.	
AMBITO	PUNTEGGIO
1) Diploma di maturità.	4
2) Laurea triennale attinente la tematica dell'incarico richiesto.	10
3) Laurea magistrale attinente la tematica dell'incarico richiesto.	20
ALTRI TITOLI	
TITOLI	PUNTI
Metodologie Didattiche	
4) Esperienza laboratoriale (almeno 1-2 anni) o diploma di recitazione riconosciuta	5

TITOLI CULTURALI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI nell'ambito dei settori coerenti con le aree tematiche linguistico - espressivo della digitalizzazione, dell'innovazione, degli ambienti di apprendimento, del management dei progetti europei.	
5) Certificazioni informatiche.	2 punti per ogni certificazione max 6 punti
6) Formatore in corsi di formazione/aggiornamento con tematiche inerenti a quelle a cui si riferisce l'incarico.	1 punto per a.s.
7) Partecipazione a progetti inerenti alle discipline STEAM.	2 punti per ogni esperienza max 10 punti
8) Esperienza di spettacolo.	5 punti
9) Pregressa esperienza in progetto "Teatro-Lingua".	6 punti
10) Esperienze in allestimento di spettacolo (scenografie, musica etc..).	5 punti

- 1) Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto e nei moduli sottostanti sono valutabili i titoli e le esperienze riportate in tabella:

- ✓ **Più forti in italiano e matematica (Valeri)**
- ✓ **Più forti in matematica (Canova)**

AMBITO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

TITOLI DI STUDIO nell'ambito dei settori coerenti con le aree tematiche ambito scientifico - tecnologico della digitalizzazione, dell'innovazione, degli ambienti di apprendimento, del management dei progetti europei.	
AMBITO	PUNTEGGIO
1) Diploma di maturità.	4
2) Laurea triennale attinente la tematica dell'incarico richiesto.	10
3) Laurea magistrale attinente la tematica dell'incarico richiesto, (matematica, scienze, architettura e tecnologia etc...)	20
ALTRI TITOLI	
TITOLI	PUNTI
4) Informatica – Ingegneria – matematica per la modellistica (capacità di analizzare problemi, gestire il rischio e formulare soluzioni)	10

TITOLI CULTURALI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI nell'ambito dei settori coerenti con le aree tematiche ambito scientifico - tecnologico della digitalizzazione, dell'innovazione, degli ambienti di apprendimento, del management dei progetti europei.	
5) Certificazioni informatiche.	2 punti per ogni certificazione max 6 punti
6) Formatore in corsi di formazione/aggiornamento con tematiche inerenti a quelle a cui si riferisce l'incarico.	1 punto per a.s.
7) Partecipazione a progetti inerenti alle discipline STEM.	2 punti per ogni esperienza max 10 punti
8) esperienza pregressa in laboratori, progetti STEM.	5 punti
9) esperienza in coding, software didattici e capacità di usare strumenti tecnologici per il problem solving.	5 punti

I titoli dichiarati vanno specificati nel C.V.

Articolo 5 – Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico sarà determinata in funzione delle esigenze operative di questa Istituzione Scolastica e sino alla conclusione del progetto.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 6 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo per il personale incaricato è quello indicato UCS lordo Stato dalla piattaforma digitale, e precisamente :
 - ESPERTO 70,00 €/h onnicomprensivo lordo stato
 - TUTOR 30,00 €/h onnicomprensivo lordo stato;
2. Il corrispettivo verrà erogato entro trenta giorni dal termine delle attività sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati.

Articolo 7 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 13:00 del 16/04/2026, a mezzo al seguente indirizzo **pdic83900x@istruzione.it** o **CONSEGNA A MANO**.
2. Nell'oggetto della mail o sulla busta deve essere riportata la seguente dicitura: **“Candidatura Avviso di Selezione per la/e figura/e di – Progetto “E.STATE A SCUOLA” Piano estate - MODULO/I: - Cognome e nome e Plesso.**
3. I candidati allegheranno alla domanda, pena l'esclusione:
 - il proprio Curriculum Vitae in formato europeo (con evidenziate le esperienze e i titoli per i quali si richiede la valutazione);
 - l'allegato A – Istanza di partecipazione;
 - l'allegato B – Dichiarazione sostitutiva di atto notorio;
 - l'allegato C – Dichiarazione Assenza di Incompatibilità;
 - l'allegato D – Scheda di Autovalutazione;
 - copia del documento di identità in corso di validità.
4. Le candidature prodotte su modulistica diversa da quella allegata al presente avviso o prodotte secondo criteri diversi da quelli previsti dal presente avviso, non verranno prese in considerazione.
5. L'Amministrazione si riserva di verificare la sussistenza dei requisiti dichiarati.
6. Non saranno prese in considerazione le istanze presentate fuori termine.

Sulla base dei criteri di selezione e dei titoli degli aspiranti l'istituzione procederà alla compilazione di un'apposita graduatoria. In base alla posizione occupata in tale graduatoria il dirigente scolastico conferirà l'incarico al richiedente, mediante apposita lettera.

Articolo 8 – Criteri e Metodi Per La Valutazione

1. Per la valutazione dei candidati la Dirigente scolastica nominerà dopo il termine di consegna delle candidature una Commissione di **tre persone**, da lei presieduta, e stilerà la graduatoria applicando i criteri di cui all'art. 4.
2. A parità di punteggio prevarrà il candidato con maggiore punteggio acquisito nella seconda macroarea titoli culturali.
3. Al termine della selezione verrà stilata un'apposita graduatoria, che sarà pubblicata sul sito della scuola (Albo pretorio e Amministrazione Trasparente).
4. All'esito della valutazione dei titoli verrà pubblicata la graduatoria provvisoria sul sito istituzionale.
5. Entro 5 (cinque) giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria i candidati potranno far pervenire, in forma esclusivamente telematica all'indirizzo pdic83900x@istruzione.it, eventuali osservazioni o richieste di rettifica del punteggio. Decorso i cinque giorni in assenza di ricorsi la graduatoria diventa definitiva.

Articolo 9 - Commissione Di Valutazione

1. La Commissione è composta da **n. 3 membri (dispari)** ed è nominata dalla Dirigente scolastica dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione
2. Alla Commissione compete la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria;
3. Nello svolgimento dei compiti assegnati, la Commissione redige apposito verbale delle operazioni.

Articolo 10 – Attivazione percorsi

1. I percorsi saranno attivati al raggiungimento del livello minimo di iscritti.

Articolo 11 – Assegnazione Degli Incarichi

1. La Dirigente scolastica, in base alle prerogative affidategli dalla normativa, conferisce l'incarico al candidato/a designato/a sulla base delle graduatorie risultanti.
2. La Dirigente si riserva, altresì, di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali, o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

Articolo 12 - Codice Di Comportamento Dei Dipendenti Pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 13- Responsabile Del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la Prof.ssa Alessandra Milazzo in qualità di rappresentante legale dell'IC di Loreggia – Villa del Conte.

Articolo 14- Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente AVVISO viene pubblicato:

- ❖ all'ALBO-ON LINE dell'istituto (www.icloreggiavilladelconte.edu.it)
- ❖ in apposita Sezione AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE - sottosezione di primo livello BANDI DI GARA E CONTRATTI e sul sito www.icloreggiavilladelconte.edu.it nella sezione Collegamenti utili icona **Coesione SIF2127**.

In allegato:

- l'allegato A – Istanza di partecipazione;
- l'allegato B – Dichiarazione sostitutiva di atto notorio;
- l'allegato C – Dichiarazione Assenza di Incompatibilità;
- l'allegato D – Scheda di Autovalutazione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Alessandra Milazzo