



ISTITUTO COMPRESIVO LOREGGIA - VILLA DEL CONTE Scuola primaria
Scuola secondaria di I grado

Cod. fiscale: 80024360283

Via Palladio, 36 - 35010 LOREGGIA (PD) - Tel. 049/5790562

cod. meccanografico: PDIC83900X

Sito: www.icloreggiavilladelconte.edu.it

fax 049/9301746

e-mail: pdic83900x@istruzione.it - pec: pdic83900x@pec.istruzione.it



Strumento per lo svolgimento degli Esami di Stato del primo ciclo di istruzione

Anno scolastico 2022/2023

Nota Min. 4155 del 7/2/2023

D. Lgs. 62/2017

D.M. 741/2017

Indice

Premessa	pag. 3
Criteri per l'attribuzione del giudizio di ammissione o non ammissione	pag. 4
Criteri per l'attuazione e la valutazione delle prove scritte	pag. 7
Strumenti per la correzione delle prove scritte	
Italiano	pag. 9
Matematica	pag. 10
Lingua straniera	pag. 11
Criteri per la conduzione e la valutazione del colloquio	pag. 13
Griglia di valutazione della prova orale	pag. 14
Indicazioni per la determinazione delle misure compensative per alunni	pag. 15
Modalità per l'attribuzione della valutazione finale	pag. 15
Criteri per l'attribuzione della lode	pag. 16
Valutazione del livello globale di maturazione	pag. 16

PREMESSA

Il primo ciclo di istruzione si conclude con l'esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla Scuola Secondaria di secondo grado o al sistema dell'Istruzione e Formazione professionale regionale.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ha come finalità l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nel pieno sviluppo della persona.

La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento; cura il processo di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi e li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

L'articolazione disciplinare favorisce esperienze didattiche aperte e stimolanti, per suscitare la curiosità dell'alunno e fargli mettere alla prova le proprie capacità.

Nel corso del triennio l'alunno sviluppa il senso di responsabilità verso di sé e verso gli altri; impara ad imparare, coltiva la fantasia e il pensiero originale, riflettendo sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Infatti *"... l'educazione è un percorso che permette alla persona di realizzarsi. Educare significa accompagnare la capacità di esercitare la libertà..."*, come scrive il giurista Gherardo Colombo.

Si forniscono le seguenti **indicazioni operative**, utili per assicurare uniformità e coordinamento nello svolgimento degli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022-2023.

L'esame, in base al D.Lgs. 62 del 2017 e D.M. n.741/2017, è costituito da:

- Prova scritta relativa alle competenze di italiano
- Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- Prova scritta di Lingua straniera: inglese potenziato per il plesso Canova; prova scritta articolata in due sezioni (inglese e francese) per il plesso Valeri
- Colloquio pluridisciplinare

La valutazione finale dell'esame di Stato sarà accompagnata:

- dalla certificazione delle competenze, redatta dal consiglio di classe durante lo scrutinio finale, che sarà rilasciata solo agli alunni che superano l'esame di Stato.
- dalla certificazione delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese. Le due certificazioni devono accompagnare l'attestazione di superamento dell'esame di Stato all'atto di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (ESPRESSO TENENDO CONTO DEL RISULTATO RAGGIUNTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE, DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE IN PRESENZA E IN FORMA DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)

<p>10</p>	<p>Conoscenze acquisite: significative, stabili e ben collegate.</p> <p>Applicazione: corretta, autonoma, consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative anche in ambiente digitale: ottima, autonoma, responsabile.</p> <p>Impegno: assiduo e responsabile.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi, strumenti e strategie anche in ambiente digitale: ottima.</p> <p>Partecipazione: attiva e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: ottime.</p>
<p>9</p>	<p>Conoscenze acquisite: significative, stabili e presentano collegamenti.</p> <p>Applicazione: corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative anche in ambiente digitale: autonoma e responsabile.</p> <p>Impegno: assiduo e responsabile.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi, strumenti e strategie anche in ambiente digitale: molto buona.</p> <p>Partecipazione: attiva e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: molto buone.</p>
<p>8</p>	<p>Conoscenze acquisite: di buon livello, stabili e presentano collegamenti.</p> <p>Applicazione: generalmente corretta e consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative anche in ambiente digitale: autonoma.</p> <p>Impegno: buono e abbastanza costante.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti anche in ambiente digitale: buona.</p> <p>Partecipazione: generalmente attiva e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: buone.</p>

<p>7</p>	<p>Conoscenze acquisite: discrete e con semplici collegamenti.</p> <p>Applicazione: generalmente corretta, una volta apprese le istruzioni.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative anche in ambiente digitale: sufficientemente autonoma.</p> <p>Impegno: abbastanza costante.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti anche in ambiente digitale: abbastanza autonoma.</p> <p>Partecipazione: abbastanza attiva e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: generalmente buone.</p>
<p>6</p>	<p>Conoscenze acquisite: essenziali.</p> <p>Applicazione: assimila le procedure e le applica solo con istruzioni chiare e semplici.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative anche in ambiente digitale: superficiale/settoriale.</p> <p>Impegno: non sempre costante.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti anche in ambiente digitale: in evoluzione.</p> <p>Partecipazione: non sempre adeguata e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: positive.</p>
<p>5</p>	<p>Conoscenze acquisite: lacunose in alcune discipline</p> <p>Applicazione: presenta errori e non è sempre consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative anche in ambiente digitale: limitata solo a contesti noti.</p> <p>Impegno: discontinuo, richiede frequenti sollecitazioni.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti anche in ambiente digitale: settoriale e limitata.</p> <p>Partecipazione: limitata e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: abbastanza positive.</p>

<p>NON AMMESSO</p>	<p>Conoscenze acquisite: lacunose.</p> <p>Applicazione: presenta errori e non è consapevole, anche con istruzioni chiare e semplici.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative: limitata solo a contesti noti, richiede mediazione.</p> <p>Impegno: discontinuo, richiede costanti sollecitazioni.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti: sporadica/poco efficace.</p> <p>Partecipazione: scarsa e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: talvolta problematiche.</p>
<p>NON AMMESSO</p>	<p>Conoscenze acquisite: lacunose nella maggioranza delle discipline, e frammentarie.</p> <p>Applicazione: presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative: non autonoma anche in contesti noti.</p> <p>Impegno: carente, richiede costante sollecitazione.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti: quasi sempre assente.</p> <p>Partecipazione: sporadica e non aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: problematiche.</p>

CRITERI PER L'ATTUAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Italiano

La prova scritta di italiano si propone di offrire al candidato la possibilità di utilizzare la ricchezza e la varietà delle sollecitazioni ricevute nel ciclo di studi che si compie con l'esame e di consentirgli la scelta, tra le tracce date, di quella più corrispondente ai suoi interessi e che meglio gli consenta di "esprimere sé stesso". Verranno proposte tre tracce, fra le quali il candidato opererà la propria scelta, e saranno formulate in maniera tale da rispondere agli interessi dei candidati e dei percorsi da loro seguiti fino alla conclusione del triennio, tenendo conto delle seguenti indicazioni di massima:

- un testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicato nella traccia;
- un testo argomentativo;
- comprensione e sintesi di un testo anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova scritta dovrà accertare:

- coerenza e aderenza alla traccia scelta, organizzazione e articolazione del testo prodotto, originalità del contenuto;
- correttezza morfologica e sintattica;
- proprietà lessicale;
- precisione ed esattezza dell'analisi.

Durante la prova sarà data l'opportunità di usare il dizionario di italiano e dei sinonimi e contrari; per i parlanti di lingue diverse dall'italiano, il dizionario dall'italiano alla loro lingua; la Costituzione della Repubblica Italiana.

Matematica

La prova scritta di matematica darà al candidato la possibilità di dimostrare le capacità e le abilità essenziali individuate dal curriculum di studi, relativamente alla conoscenza, all'individuazione e applicazione di regole, proprietà e procedimenti, all'identificazione e comprensione di problemi, alla formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica, alla comprensione e all'uso dei linguaggi specifici.

Le tracce saranno riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposte aperte.

Le tracce potranno far riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

La prova si articolerà in quesiti e problemi, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

I quesiti e i problemi saranno riferiti alle aree previste dalle Indicazioni Nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

La prova scritta dovrà accertare:

- la comprensione del testo;
- la conoscenza dei contenuti;
- la scelta delle strategie risolutive: regole e procedure;
- l'uso del linguaggio specifico.

Durante la prova sarà data l'opportunità di usare le tavole numeriche.

Lingue straniere

La prova scritta relativa alle lingue straniere darà ai candidati la possibilità di dimostrare le competenze di comprensione e produzione scritta acquisite nel triennio, riconducibili al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per l'inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). La prova sarà articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria, salvo nei casi in cui le ore della seconda lingua comunitaria siano utilizzate per il potenziamento dell'inglese.

La prova consisterà nello svolgimento, da parte del candidato, della traccia (riferita sia all'inglese che al francese) in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi dello sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- questionario di comprensione di un testo;
- completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo;
- lettera o e-mail personale;
- sintesi di un testo.

I docenti del Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto hanno deliberato che saranno predisposte delle tracce appartenenti alle due macro-aree del "questionario di comprensione di un testo" e della "lettera o e-mail personale". Questo al fine di proporre agli alunni delle tipologie di prove con cui si sono esercitati maggiormente durante tutto il triennio.

La prova scritta dovrà accertare:

- QUESTIONARIO:
 - comprensione del testo e dei quesiti proposti;
 - produzione: correttezza nell'uso di lessico, funzioni e strutture, e capacità di rielaborazione personale.
- LETTERA o EMAIL:
 - coerenza e aderenza alla traccia data;
 - organizzazione ed articolazione del testo prodotto;
 - correttezza nell'uso di lessico, funzioni e strutture;
 - originalità nel contenuto.

Durante la prova sarà data l'opportunità di usare il dizionario bilingue di lingua straniera.

STRUMENTI PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Griglia per la correzione della prova di italiano

INDICATORE	CRITERIO	VOTO
Correttezza: uso di ortografia, punteggiatura, morfologia e sintassi	Accurato	10
	Abbastanza accurato	9
	Preciso	8
	Corretto	7
	Abbastanza corretto	6
	Incerto/impreciso/poco corretto	5
	Scorretto	4
Padronanza lessicale	Accurata	10
	Precisa	9
	Appropriata	8
	Adeguate	7
	Modesta	6
	Ripetitiva	5
	Scarsa	4
Organizzazione del testo, pertinenza alla traccia e al genere testuale, rielaborazione personale	Unitaria e complessa	10
	Unitaria	9
	Ordinata e attenta	8
	Lineare e adeguata	7
	Semplice e aderente	6
	Poco coerente e non del tutto aderente	5
	Confusa e non aderente	4
Uso degli strumenti di analisi e interpretazione: è in grado di usare gli strumenti di analisi e interpretazione per rilevare le caratteristiche distintive di un testo	Accurato e coerente rispetto a contesto e richieste	10
	Coerente rispetto a contesto e richieste	9
	Preciso e coerente	8
	Buono e con sufficiente coerenza	7
	Non completamente preciso e con coerenza incerta	6
	Impreciso e poco coerente	5
	Non corretto né coerente	4

Griglia per la correzione della prova di matematica

Voto	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione è chiara e sicura. • Le conoscenze sono complete, approfondite e rielaborate. • Il candidato è capace di utilizzare le sue conoscenze per proporre ipotesi di risoluzione in situazioni nuove. • Le regole, le procedure e le strategie scelte risultano applicate in modo corretto e consapevole. • L'uso del linguaggio specifico è preciso e l'elaborato è eseguito con cura dei particolari.
9	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione è molto chiara. • Le conoscenze sono acquisite in modo completo e approfondito. • Le regole e le procedure risultano applicate in modo corretto anche nei casi più complessi. • L'uso del linguaggio specifico è preciso.
8	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione è chiara. • Le conoscenze sono acquisite in modo completo. • Le regole e le procedure risultano applicate in modo corretto anche in alcuni casi più complessi. • L'uso del linguaggio specifico è corretto.
7	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione è adeguata. • Le conoscenze sono acquisite in modo abbastanza completo. • La comprensione è adeguata. • Le regole e le procedure risultano applicate in modo sostanzialmente corretto in situazioni note. • L'uso del linguaggio specifico è abbastanza corretto.
6	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione risulta generalmente sufficiente. • Le conoscenze sono sostanzialmente acquisite, ma in modo superficiale. • Le regole e le procedure risultano applicate in modo sostanzialmente corretto in casi semplici. • L'uso del linguaggio specifico non è sempre corretto.
5	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione risulta superficiale. • Le conoscenze sono acquisite in modo incompleto. • Le regole e le procedure risultano applicate in modo non sempre corretto anche in casi semplici. • L'uso del linguaggio specifico è poco corretto
4	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione risulta superficiale e frammentaria. • Le conoscenze sono acquisite in modo frammentario e confuso. • Le regole e le procedure risultano applicate in minima parte, solo in casi semplici. • L'uso del linguaggio specifico non è corretto

Griglia per la correzione della prova di lingua straniera

A) QUESTIONARIO

Comprensione:	
a) completa e precisa (10)	L'alunno ha individuato anche le informazioni inferenziali
b) molto buona (9)	Il testo è stato compreso in tutti i suoi dettagli
c) buona (8)	Il testo è stato compreso in quasi tutti i dettagli
d) complessivamente adeguata (7)	Il testo è stato compreso nella maggior parte delle informazioni
e) accettabile/essenziale (6)	
f) superficiale/limitata (5)	
g) assente/scarsa (4)	

Produzione:	
a) accurata ed originale (10)	
b) corretta/precisa (9)	
c) sostanzialmente/abbastanza corretta e coerente (8)	L'alunno ha prodotto risposte personali complessivamente corrette; si rilevano alcune imprecisioni nell'ortografia nell'uso del lessico nell'uso delle strutture nella scelta delle funzioni
d) parzialmente corretta (7)	Le risposte denotano diffuse incertezze nell'uso del lessico, delle convenzioni ortografiche e delle strutture grammaticali
e) limitata/approssimativa (6)	L'alunno si è limitato a copiare la parte del testo richiesta nella domanda L'alunno ha prodotto risposte personali minime e presenta difficoltà generalizzate nell'ortografia nell'uso del lessico nell'uso delle strutture nella scelta delle funzioni
f) scorretta/confusa (5)	L'alunno si è limitato a copiare parte del testo, spesso in modo non pertinente
g) carente (4)	

B) LETTERA O EMAIL

Indicatore	Descrittori
Coerenza e aderenza alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> a) accurata e rielaborata in modo personale (10) b) accurata (9) c) completa (8) d) adeguata (7) e) sufficiente (6) f) parziale (5) g) molto parziale (4)
Contenuto	<ul style="list-style-type: none"> a) adeguato, esauriente ed originale (10) b) adeguato ed esauriente (9) c) abbastanza esauriente (8) d) adeguato e corretto (7) e) adeguato (6) f) non sempre adeguato (5) g) non adeguato (4)
Competenza linguistica	<ul style="list-style-type: none"> a) sicura e accurata (10) b) adeguata e precisa (9) c) produzione corretta e comunicazione positiva (8) d) presenta qualche incertezza strutturale e/o funzionale (7) e) incertezze strutturali e funzionali; tuttavia, la produzione scritta è sufficientemente corretta e la comunicazione nel complesso positiva (6) f) lacune strutturali e funzionali che rendono il testo, a volte, non comprensibile (5) g) gravi lacune strutturali e funzionali che rendono il testo spesso non comprensibile (4)

CRITERI PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio (D.M. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Descrittori	Punti
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a lingua italiana, matematica, lingue straniere.	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	10
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi	9
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	8
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo complessivamente corretto e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	7
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	6
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso.	Formula ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.	10
	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.	9
	Formula argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	8
	Formula semplici argomentazioni personali, con qualche riflessione critica.	7
	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti.	6
	Non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti.	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato.	9
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	8
	Si esprime in modo generalmente corretto utilizzando un lessico pertinente, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	7
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice, con alcuni termini specifici.	6
	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10
	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	9
	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, e colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	8
	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze. Colloca le riflessioni in prospettiva civica solo applicando modelli noti.	7
	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. Colloca le riflessioni in prospettiva civica in modo parziale.	6
	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	5
Punteggio massimo totale della prova: punti 40		PUNTEGGIO DEL COLLOQUIO
		VOTO DEL COLLOQUIO IN DECIMI

INDICAZIONI PER LA DETERMINAZIONE DELLE MISURE COMPENSATIVE PER ALUNNI CON:

- certificazione H - L. 104/92; (D.Lgs. 66/2017, modificato da D. lgs 96/2019; DI 182/2020)
- DSA - L. 170/2010;
- Bisogni Educativi Speciali con PDP.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Alunni con disabilità ai sensi della legge 104/92: sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano educativo individualizzato (**PEI**). Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del conseguimento del diploma finale.

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ai sensi della legge 170/2010: lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il Piano Didattico Personalizzato (**PDP**). Nell'esecuzione delle prove possono essere disposte le seguenti misure compensative se sono state previste dal PDP.

- computer con videoscrittura;
- computer con foglio di calcolo;
- calcolatrice;
- tabelle, formulari, schemi e/o mappe anche elaborate dai docenti;
- tavola pitagorica;
- computer con sintetizzatore vocale;
- tempi più lunghi di quelli ordinari;

- docente facilitatore e/o mediatore.

Per gli alunni con **altri bisogni educativi speciali**, formalmente individuati dal consiglio di classe, non rientranti nella legge 104/92 e nella legge 170/2010, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede d'esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal **PDP**, secondo la normativa vigente.

MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi.

La valutazione finale si ottiene calcolando la media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle singole prove scritte e del colloquio. Il voto finale, così calcolato, viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 (DM 741/2017). L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Atteso che è richiesta una votazione unanime della Commissione d'esame per l'attribuzione della lode, per garantire uniformità di comportamento tra i diversi Consigli di Classe, vengono stabiliti i seguenti criteri per l'attribuzione della lode al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

- 1) aver conseguito la valutazione di 10 decimi nel voto di ammissione;
- 2) aver conseguito la valutazione in media uguale o superiore di 9,5 decimi nelle prove d'esame.

VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

Gli insegnanti accerteranno collegialmente la maturazione conseguita nel corso del triennio.

- Completo
- Adeguato all'età
- In formazione progressiva