



**ISTITUTO COMPRENSIVO LOREGGIA - VILLA DEL CONTE** Scuola primaria  
Scuola secondaria di I grado

Cod. fiscale: 80024360283

Via Palladio, 36 - 35010 LOREGGIA (PD) - Tel. 049/5790562

cod. meccanografico: PDIC83900X

fax 049/9301746

Sito: [www.icloreggiavilladelconte.edu.it](http://www.icloreggiavilladelconte.edu.it)

e-mail: [pdic83900x@istruzione.it](mailto:pdic83900x@istruzione.it) - pec: [pdic83900x@pec.istruzione.it](mailto:pdic83900x@pec.istruzione.it)



# Fascicolo informativo per lo svolgimento degli Esami di Stato del primo ciclo di istruzione

*Per alunni -famiglie*

Anno scolastico 2021/2022

(O.M. n. 64/2022)

## **Indice**

Premessa pag. 2

Criteri per l'attribuzione del giudizio di ammissione o non ammissione pag. 3

Criteri per l'attuazione e la valutazione delle prove scritte pag. 6

Criteri per la conduzione e la valutazione del colloquio pag. 7

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale pag. 7

Criteri per l'attribuzione della lode pag. 8

## PREMESSA

Il primo ciclo di istruzione si conclude con l'esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla Scuola Secondaria di secondo grado o al sistema dell'Istruzione e Formazione professionale regionale.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ha come finalità l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nel pieno sviluppo della persona.

La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento; cura il processo di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi e li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

L'articolazione disciplinare favorisce esperienze didattiche aperte e stimolanti, per suscitare la curiosità dell'alunno e fargli mettere alla prova le proprie capacità.

Nel corso del triennio l'alunno sviluppa il senso di responsabilità verso di sé e verso gli altri; impara ad imparare, coltiva la fantasia e il pensiero originale, riflettendo sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Infatti *"... l'educazione è un percorso che permette alla persona di realizzarsi. Educare significa accompagnare la capacità di esercitare la libertà..."*, come scrive il giurista Gherardo Colombo.

Si forniscono le seguenti **indicazioni operative**, utili per assicurare uniformità e coordinamento nello svolgimento degli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021-2022.

Come da ordinanza ministeriale, quest'anno lo svolgimento dell'esame di Stato del primo ciclo di istruzione tiene conto dell'andamento della situazione epidemiologica, delle attività didattiche in presenza e in forma di didattica digitale integrata.

L'esame è costituito da:

- Prova scritta relativa alle competenze di italiano
- Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- Colloquio pluridisciplinare

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria (inglese potenziato - plesso "Canova"; francese - plesso "Valeri"), nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per la conduzione del colloquio orale, gli alunni devono predisporre una mappa concettuale per favorire i collegamenti pluridisciplinari.

La valutazione finale dell'esame di Stato sarà accompagnata:

- dalla certificazione delle competenze, redatta dal consiglio di classe durante lo scrutinio finale, che sarà rilasciata solo agli alunni che superano l'esame di Stato.
- dalla certificazione delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese. Le due certificazioni devono accompagnare l'attestazione di superamento dell'esame di Stato all'atto di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

**TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ESPRESSO TENENDO CONTO DEL RISULTATO RAGGIUNTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE, DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE IN PRESENZA E IN FORMA DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|                  |   |
|------------------|---|
| <p><b>10</b></p> | <p>Conoscenze acquisite: significative, stabili e ben collegate.</p> <p>Applicazione: corretta, autonoma, consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative <b>anche in ambiente digitale</b>: ottima, autonoma, responsabile.</p> <p>Impegno: assiduo e responsabile.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi, strumenti e strategie <b>anche in ambiente digitale</b>: ottima.</p> <p>Partecipazione: attiva e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: ottime.</p>                                  |
| <p><b>9</b></p>  | <p>Conoscenze acquisite: significative, stabili e presentano collegamenti.</p> <p>Applicazione: corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative <b>anche in ambiente digitale</b>: autonoma e responsabile.</p> <p>Impegno: assiduo e responsabile.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi, strumenti e strategie <b>anche in ambiente digitale</b>: molto buona.</p> <p>Partecipazione: attiva e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: molto buone.</p>                    |
| <p><b>8</b></p>  | <p>Conoscenze acquisite: di buon livello, stabili e presentano collegamenti.</p> <p>Applicazione: generalmente corretta e consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative <b>anche in ambiente digitale</b>: autonoma, ma richiede tempi di adattamento.</p> <p>Impegno: buono e abbastanza costante.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti <b>anche in ambiente digitale</b>: buona.</p> <p>Partecipazione: generalmente attiva e aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: buone.</p> |

|   |  |
|---|--|
| 7 | <p>Conoscenze acquisite: essenziali e con semplici collegamenti.</p> <p>Applicazione: generalmente corretta, una volta apprese le istruzioni.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative <b>anche in ambiente digitale</b>: sufficientemente autonoma.</p> <p>Impegno: abbastanza costante.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti <b>anche in ambiente digitale</b>: non del tutto autonoma.</p> <p>Partecipazione: abbastanza attiva e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: buone.</p>              |
| 6 | <p>Conoscenze acquisite: essenziali.</p> <p>Applicazione: assimila le procedure e le applica solo con istruzioni chiare e semplici.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative <b>anche in ambiente digitale</b>: settoriale.</p> <p>Impegno: non sempre costante.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti <b>anche in ambiente digitale</b>: in evoluzione.</p> <p>Partecipazione: non sempre adeguata e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: positive.</p>   |
| 5 | <p>Conoscenze acquisite: lacunose in alcune discipline</p> <p>Applicazione: presenta errori e non è sempre consapevole.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative <b>anche in ambiente digitale</b>: limitata solo a contesti noti.</p> <p>Impegno: discontinuo, richiede frequenti sollecitazioni.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti <b>anche in ambiente digitale</b>: settoriale e limitata.</p> <p>Partecipazione: limitata e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: abbastanza positive.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p><b>NON<br/>AMMESSO</b></p> | <p>Conoscenze acquisite: lacunose.</p> <p>Applicazione: presenta errori e non è consapevole, anche con istruzioni chiare e semplici.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative: limitata solo a contesti noti, richiede mediazione.</p> <p>Impegno: discontinuo, richiede costanti sollecitazioni.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti: sporadica.</p> <p>Partecipazione: scarsa e non sempre aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: talvolta problematiche.</p>     |
| <p><b>NON<br/>AMMESSO</b></p> | <p>Conoscenze acquisite: lacunose nella maggioranza delle discipline, e frammentarie.</p> <p>Applicazione: presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.</p> <p>Abilità di risolvere problemi e prendere iniziative: non autonoma anche in contesti noti.</p> <p>Impegno: carente, richiede costante sollecitazione.</p> <p>Organizzazione di tempi, spazi e strumenti: quasi sempre assente.</p> <p>Partecipazione: sporadica e non aderente alle regole condivise.</p> <p>Relazioni sociali: problematiche.</p> |

## CRITERI PER L'ATTUAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

### Italiano

La prova scritta di italiano si propone di offrire al candidato la possibilità di utilizzare la ricchezza e la varietà delle sollecitazioni ricevute nel ciclo di studi che si compie con l'esame e di consentirgli la scelta, tra le tracce date, di quella più corrispondente ai suoi interessi e che meglio gli consenta di "esprimere sé stesso". Verranno proposte tre tracce, fra le quali il candidato opererà la propria scelta, e saranno formulate in maniera tale da rispondere agli interessi dei candidati e dei percorsi da loro seguiti fino alla conclusione del triennio, tenendo conto delle seguenti indicazioni di massima:

- un testo narrativo in cui il candidato possa esporre esperienze reali o costruzioni di fantasia (sotto forma di diario, lettera, cronaca, racconto...);
- un testo che consenta l'esposizione di riflessioni personali motivate su un argomento di interesse culturale e/o sociale;
- la proposta di un testo o una poesia, con domande di comprensione, di sintesi e/o spiegazione, e una sua rielaborazione personale, in cui il candidato faccia uso degli strumenti di analisi e comprensione del testo letterario.

La prova scritta dovrà accertare:

- coerenza e aderenza alla traccia scelta, organizzazione e articolazione del testo prodotto, originalità del contenuto;
- correttezza morfologica e sintattica;
- proprietà lessicale.

Durante la prova sarà data l'opportunità di usare: il dizionario di italiano e dei sinonimi e contrari; per i parlanti di lingue diverse dall'italiano, il dizionario dall'italiano alla loro lingua; la Costituzione della Repubblica Italiana.

### Matematica

La prova scritta di matematica darà al candidato la possibilità di dimostrare le capacità e le abilità essenziali individuate dal curriculum di studi, relativamente alla conoscenza, all'individuazione e applicazione di regole, proprietà e procedimenti, all'identificazione e comprensione di problemi, alla formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica, alla comprensione e all'uso dei linguaggi specifici.

La prova si articolerà in tre quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

I quesiti saranno riferiti alle aree previste dalle Indicazioni Nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

La prova scritta dovrà accertare:

- la comprensione del testo;
- la conoscenza dei contenuti;
- la scelta delle strategie risolutive: regole e procedure;
- l'uso del linguaggio specifico.

Durante la prova sarà data l'opportunità di usare le tavole numeriche.

## **CRITERI PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nel corso del colloquio è accertato il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, francese, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Gli alunni dovranno presentare una mappa concettuale su contenuti di carattere interdisciplinare affrontati nel corso della classe terza.

### **Modalità di conduzione del colloquio**

Il colloquio prenderà avvio dalla mappa, e si eviterà che esso risulti la somma di colloqui nelle diverse materie.

Non si ritiene indispensabile toccare tutti gli ambiti disciplinari.

Per valorizzare il percorso di ciascuno studente, il colloquio si potrà allargare anche ad interventi pluridisciplinari, non necessariamente collegati ai contenuti della mappa.

Il colloquio potrà essere svolto secondo le seguenti modalità:

- quesiti e risposte riguardanti esperienze personali e scolastiche;
- esposizione di contenuti relativi ad argomenti di studio;
- analisi di documenti o fonti di informazione nuovi o già conosciuti dal candidato;
- analisi di documenti o fonti di informazione nuovi o già conosciuti per ricerche personali;
- valutazione critica di problemi emergenti da testi e documenti opportunamente collegati.

La commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline in base ai seguenti criteri:

- Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze;
- Capacità di argomentare, rielaborare e riflettere;
- Padronanza lessicale, uso dei linguaggi specifici delle discipline;
- Capacità di analisi e comprensione della realtà.

Gli alunni per i quali durante il percorso scolastico è stato adottato un PEI (Piano educativo individualizzato) o PDP (piano didattico personalizzato) disporranno delle misure dispensative/compensative, in conformità della normativa vigente (OM 64 del 14/03/2022; DM 741/2017; L. 104/1992; L. 170/2010)

## **MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE**

La commissione delibera la valutazione finale, espressa con votazione in decimi.

La valutazione finale si ottiene calcolando la media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle singole prove scritte e del colloquio.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

Atteso che è richiesta una votazione unanime della Commissione d'esame per l'attribuzione della lode, per garantire uniformità di comportamento tra i diversi Consigli di Classe, vengono stabiliti i seguenti criteri per l'attribuzione della lode al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

1. aver conseguito la valutazione di 10 decimi nel voto di ammissione;
2. aver conseguito la valutazione in media uguale o superiore di 9,5 decimi nelle prove d'esame.