



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

47.922,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC DI LOREGGIA-VILLA DEL CONTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC83900X

Città

LOREGGIA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRA

Cognome

MILAZZO

Codice fiscale

MLZLSN63R46L551G

Email

pdic83900x@istruzione.it

Telefono

0495790562

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRA

Cognome

MILAZZO

Codice Fiscale

MLZLSN63R46L551G

PDIC83900X - AOOAFEE940 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000343 - 18/01/2024 - II.5 - E

Email
pdic83900x@istruzione.it

Telefono
049 5790562

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D23004630006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44258

Titolo progetto

GESTIRE LA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione progetto

Il progetto "Gestire la transizione digitale" si propone di ampliare e approfondire, sia in termini quantitativi che qualitativi, la formazione di tutto il personale scolastico nell'ambito digitale e, più in generale, nell'uso delle nuove tecnologie, quali strumenti strategici per promuovere azioni didattiche e organizzative capaci di rispondere alle nuove esigenze e alle nuove sfide che la realtà, nei suoi articolati aspetti, pone in un rapido e continuo evolversi. Pertanto il progetto prevede di affrontare nuovi approcci, conoscenze e pratiche, senza tralasciare il recupero delle ormai imprescindibili competenze di base, che verranno consolidate per tutto il personale scolastico. Le proposte formative si agganceranno a quanto avviato nei precedenti anni, puntando sul loro consolidamento e potenziamento, e verranno strutturate con diversi livelli di complessità, in modo da soddisfare le diverse esigenze del personale. Le modalità formative saranno articolate e varie, valorizzando le ampie potenzialità offerte dal digitale e dalla tecnologia, con il fine ultimo di promuovere, consolidare e ampliare la preparazione del corpo docente e del personale ATA, collaboratori scolastici e assistenti amministrativi. Pertanto saranno previsti molteplici momenti formativi, che si avvaleranno sia del personale interno all'istituto, così valorizzato nelle sue competenze, sia del personale esterno, altamente qualificato per trattare aspetti del digitale e della tecnologia ancora da sviluppare. Le attività formative costituiranno altresì occasione per consolidare la comunità di buone pratiche: le conoscenze, le abilità e le competenze di ciascuno diventeranno patrimonio noto, apprezzato e condiviso, in uno scambio in grado di fare crescere a vicenda il personale coinvolto.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.610,07 €	1	Completato	8.610,07 €

Totale richiesto per l'intervento

47.922,07 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'IC Loreggia Villa del Conte ha monitorato, tramite una serie di questionari proposti in un arco di tempo pluriennale, i bisogni formativi dei suoi docenti, riscontrando la necessità di approfondire la conoscenza delle nuove metodologie didattiche, in particolare legate alle nuove tecnologie. Ha inoltre rilevato la volontà, di un consistente numero di docenti, di ampliare le proprie competenze legate al coding e alla robotica, al fine di poter utilizzare maggiormente nella didattica laboratoriale quanto acquistato dalla scuola. I docenti hanno mostrato una preferenza marcata per tutte le attività di carattere laboratoriale, ma comunque hanno anche richiesto attività formative più tradizionali. In generale i docenti in questi anni hanno partecipato a momenti di formazione interna e autoaggiornamento, considerati particolarmente congeniali in quanto il relatore dei corsi era poi facilmente reperibile per ulteriori chiarimenti, anche in momenti successivi alla formazione. Si riscontra in generale anche la necessità per taluni di riprendere concetti informatici di base e la conoscenza di software o piattaforme comunemente utilizzate anche per l'attività didattica in classe e fuori classe. Per quanto riguarda il personale ATA la necessità rilevata è connessa all'approfondimento di tutti gli strumenti necessari all'espletamento delle proprie funzioni lavorative, ed include quindi la formazione su software e piattaforme in uso nella scuola o di nuova applicazione, in continuità con le pregresse formazioni legate al gestionale dei vari servizi, tenendo conto anche della normativa sulla privacy.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione prevede di organizzare dei corsi sviluppati in più moduli, che permettano progressivamente di raggiungere un livello di competenza più elevato. Si prevede di articolare i percorsi finalizzandoli ad una conoscenza di un repertorio di metodologie didattiche innovative (come ad esempio la Flipped Classroom, il Service Learning, l'Apprendistato cognitivo, l'Escape Rooms, il Digital Storytelling) per lo sviluppo della didattica integrata e delle strategie didattiche per l'apprendimento attivo. Tali percorsi saranno proposti ai docenti in quanto l'Istituto si è prefisso di utilizzare metodologie didattiche innovative basate su: problem solving, risoluzione di problemi reali, interdisciplinarietà dei contenuti per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche. Inoltre si è stabilito in particolare di sviluppare l'approccio alla programmazione utilizzando Scratch (anche nella versione junior), di sfruttare i software dedicati alla matematica e alle scienze (ad esempio per simulare esperimenti di fisica), vari strumenti per realizzare esperienze autentiche di osservazione e raccolta dati (da elaborare poi anche tramite programmi). In generale l'obiettivo è quello di rendere la didattica quanto più laboratoriale e interdisciplinare. I moduli formativi verteranno quindi sui seguenti argomenti: - L'apprendimento attivo e le nuove metodologie nella didattica digitale - La didattica innovativa e collaborativa con il TEAL - Le metodologie innovative 4.0: dallo Storytelling al Podcasting - Il laboratorio di scienze con l'Inquiry-Based Science Education (IBSE) - Il curriculum digitale innovativo con particolare attenzione allo sviluppo di percorsi didattici per insegnare matematica con le STEAM - Il coding e il pensiero computazionale con Scratch - La creatività STEAM con il Tinkering, il Making e l'elettronica - Le nuove tecnologie e inclusività Per quanto riguarda il gruppo dello staff dirigenziale si proporrà un modulo dedicato alla leadership dell'innovazione. Per quanto riguarda il personale amministrativo si svolgerà la formazione su: - la digitalizzazione scolastica - la digitalizzazione nei contratti e nelle gare d'appalto - la digitalizzazione amministrativa Per docenti e il personale amministrativo si proporranno moduli base d'informatica come ad esempio per l'utilizzo dei fogli di calcolo. Le attività di formazione prevederanno la possibilità di offrire i diversi moduli in modalità differenti: - lezione in presenza - lezione a distanza - laboratorio in piccolo gruppo con esercitazioni pratiche

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si attiveranno eventuali collaborazioni con enti ed istituzioni del territorio in base alle esigenze dell'IC.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le attività delle Comunità di pratiche per l'apprendimento saranno animate da docenti che nel corso degli anni hanno maturato esperienze didattiche sui temi afferenti il progetto. I formatori tutor interni potranno essere integrati da esperti esterni, al fine di stimolare ulteriormente i docenti e per garantire una crescita delle competenze anche per coloro che sono più "esperti". All'interno dei gruppi si promuoverà il confronto, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative, spronando anche la ricerca didattica. Le attività delle Comunità di pratiche per l'apprendimento saranno attivate anche nell'ambito organizzativo-amministrativo, valorizzando le esperienze e competenze interne, ampliandole qualora necessario con l'apporto di esperti esterni. L'apprendimento fra pari, attraverso l'illustrazione delle attività pratiche svolte dai partecipanti e la metodologia dello studio di caso, permetterà di partire da situazioni concrete, in grado di dare spunti reali e spendibili nel proprio ambito lavorativo.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
24.024,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	253.23	8.610,07 €
Importo totale attività					8.609,82 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.