



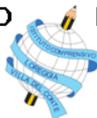
ISTITUTO COMPRENSIVO



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Istituto Comprensivo
di Loreggia - Villa del Conte
Member of UNESCO
Associated Schools



LOREGGIA - VILLA DEL CONTE

Via Palladio, 36 - 35010 LOREGGIA (PD) - Tel. 049/5790562

Cod. fiscale: 80024360283

fax 049/9301746

cod. meccanografico: PDIC83900X

Sito: www.icloreggiavilladelconte.gov.it

e-mail: pdic83900x@istruzione.it - pec: pdic83900x@pec.istruzione.it

Scuola primaria
Scuola secondaria di I grado



IDEE CONDIVISE NEL TEMPO PIENO ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

a cura della F.S. Pertile Luisa
con la collaborazione dei docenti del tempo pieno

In seguito all'incontro del 6 marzo u.s. tra i docenti delle scuole a tempo pieno del territorio, sono state condivise idee, metodologie, buone pratiche, esperienze significative da realizzare per migliorare la qualità dell'organizzazione scolastica.

Si è proposto, inoltre, di segnalare visite guidate e gite particolari da tenere in considerazione per opportunità e fattibilità.

-) Progetto sperimentale MODi (Villa del Conte) : si sta rivelando efficace e adeguato ai tempi di apprendimento di bambini di prima ; la sua organizzazione oraria permette una buona flessibilità nell'organizzare le mattinate per disciplina, senza interruzioni e frammentazioni orarie. Si favoriscono le attività laboratoriali trasversali a supporto dell'area linguistica e logico-matematica (laboratori percettivi, creativi, espressivi, manipolativi ,realizzazione di giochi didattici). La metodologia attiva motiva gli alunni e li rende maggiormente partecipi e consapevoli del loro apprendimento.

-) Progetto Arcobaleno (Villa del Conte) riserva un'ora al giorno all'esecuzione dei compiti assegnati per casa da svolgere in classe, in collaborazione con i compagni o individualmente. L'esperienza risulta positiva perchè favorisce l'autonomia personale e lo spirito di collaborazione tra pari. Si alleggerisce il carico cognitivo e si facilita il compito delle famiglie.

-) A Villa del Conte permangono i laboratori espressivi in classe prima e seconda; i laboratori di studio assistito per le classi successive.

Altri laboratori sono inseriti nelle azioni funzionali al Piano dell'Offerta Formativa e allestiti secondo le varie scadenze :

- laboratori di plesso per allestimenti di spazi comuni, eventi e feste: accoglienza, stagioni, attività sportive, sicurezza...
- laboratori di argilla;
- laboratori di educazione ambientale;
- laboratori linguistici per il recupero, rinforzo e potenziamento di abilità (progetto Insegnami come imparo)
- laboratori per la giornata dei diritti dell'infanzia (progetto Verso una scuola amica-UNICEF)
- laboratori del gioco in scatola;
- laboratori per la giornata della memoria;

- laboratori teatrali;
- laboratori di educazione affettiva e relazionale;

-) la scuola Ganzina ritiene che la metodologia laboratoriale costituisca di per sè una buona pratica e che sia necessario potenziarla al tempo pieno per distribuire il carico cognitivo nell'arco della giornata a dimensione di bambino.

Vi si allestiscono nello specifico:

- laboratori logico-matematici con giochi di ragionamento e di problem solving;
- laboratori di argilla;
- laboratori artistici ed espressivi (acquarello e varie tecniche pittoriche);
- laboratori del gioco trasversali a contenuti disciplinari (gioco dell'oca per attività linguistiche e altro)
- laboratori di attività manuali e pratiche (uncinetto, cucito, giochi con lo spago come quelli che si facevano una volta per allenare la motricità fine)
- laboratori per la realizzazione di giocattoli con materiali di riciclo (paesi di carta e cartone, automobiline, strumenti musicali, altro...)

Tra le buone pratiche quotidiane si indicano, in generale:

- Il saluto quotidiano e l'approccio affettivo (Come stai? Di che colore sei oggi?...)
- il sorriso e l'accoglienza
- momenti di rilassamento, di respirazione, di training...
- body percussion
- conversazione
- compiti di realtà (simulazioni, progetti, uscite didattiche, gite, visite guidate, interviste, lettere al giornale o a un personaggio famoso, organizzazione della festa di classe, realizzazione di un plastico)
- brainstorming
- cooperative learning
- lezioni all'aperto, esplorazioni d'ambiente..
- circle-time
- role-play
- gioco
- time-out
- utilizzo della tecnologia per esercitazioni, ricerche, approfondimenti
- scrittura collaborativa
- lettura animata e drammatizzazione
- C'è posta per te (messaggi di classe o per le insegnanti)
- Quaderno amico (alla scoperta delle emozioni e dei sentimenti)
- Diamo molta importanza alla cooperazione tra alunni: insieme si comprende meglio e si migliorano i processi. Sviluppiamo il concetto che la solidarietà conviene perché fa capire prima e aiuta a risolvere i problemi.
- Consideriamo il gruppo-classe come comunità che apprende continuamente, attraverso il gusto della scoperta e della consapevolezza.
- Diamo fiducia agli alunni, permettendo di proporre, sbagliare e apprendere dagli errori.
- Sviluppiamo la creatività e il pensiero divergente per essere sempre curiosi e motivati.
- Curiamo l'affettività e la relazione, l'educazione ai sentimenti e alle emozioni.
- Mettiamo al centro l'inclusione, l'attenzione all'altro e alle sue peculiarità.
- Cerchiamo di stabilire con i genitori una comunicazione efficace e costante, premessa essenziale per l'instaurarsi di una buona relazione basata sulla chiara definizione dei ruoli e

delle competenze di ciascuno e sulla condivisione delle strategie e scelte educative e didattiche delle insegnanti.

- Favoriamo la collaborazione tra maschi e femmine scoraggiando i paragoni e riconoscendo la diversità tra maschi e femmine.
- Sviluppiamo attività progettuali, in gruppi, legate anche all'autoformazione dell'alunno per cooperare positivamente in aula per il raggiungimento di precisi obiettivi di gruppo.
- Utilizziamo le tecnologie per creare un ambiente di apprendimento che permetta agli alunni di contribuire consapevolmente alla costruzione della propria conoscenza. L'utilizzo della LIM in classe ha il duplice scopo di far apprendere come usare la ricerca in rete come valido strumento per reperire argomenti, immagini, video e altro, sia come strumento che cattura l'attenzione e la curiosità degli alunni. L'uso del computer e dei tablet della scuola permette di fare attività come le verifiche in modo diverso e accattivante favorendo la possibilità di modi nuovi di esprimersi (uso di google moduli). L'uso di applicazioni quali learnings app, Kahoot!,Prezi, TED-Ed, ecc favorisce la strutturazione delle attività proposte in classe con modalità nuove che favoriscono l'attenzione, la motivazione e la collaborazione. Inoltre si potenziano competenze e abilità trasversali fruibili in ambiti diversi, favorendo il coinvolgimento e la partecipazione. L'insegnante utilizzando questi strumenti riesce a creare attività personalizzate e adatte al proprio scopo nell'attività didattica.
- Facciamo emergere le diversità di funzionamento cognitivo di ognuno, in modo da lavorare sulla consapevolezza individuale attraverso la "metacognizione" cioè "pensare sul pensiero".
- Utilizziamo i conflitti e i litigi per far funzionare le relazioni in classe, attivando capacità di adattamento e di integrare gli altri in sé e offrire parte di sé agli altri.
- Attiviamo la metodologia del "peer education" per dare spazio all'autonomia dei bambini, incentivando interazioni significative e costruttive tra loro e altri loro pari, offrendo occasioni per una maturazione graduale e naturale delle competenze sociali, contribuendo, almeno in parte, a far formare adulti emancipati e liberi da pregiudizi.
- Consideriamo lo spazio-classe e la disposizione dei banchi fondamentale per la realizzazione di molteplici attività considerando che il tempo usato per la loro preparazione e utilizzo non è mai "tempo perso".
- Cerchiamo di trasformare la classe che ascolta in una comunità di soggetti che si sentono singolarmente coinvolti e protagonisti. In tutte le occasioni, esprimere il proprio pensiero porta tanti punti di vista e mette in moto tanti diversi pensieri, esercitando democrazia e partecipazione. Stimoliamo gli alunni a porre domande, fornire risposte, fare inferenze e costruire collegamenti interdisciplinari che accrescano l'unitarietà del loro sapere.
- Prestiamo attenzione in particolare ai bambini che non "sentono l'autorità" degli insegnanti, ma soprattutto il legame con loro. E' soltanto nella misura in cui lo sentono e lo vivono che essi assumono poi comportamenti mediamente più disciplinati. Alcune pratiche:

-guidandoli, tenendoli vicini quasi per mano nelle azioni corrette da compiere, non lasciandoli fare per poi rimproverarli per aver fatto male;

-prestando attenzione ai comportamenti, pronti ad intervenire al momento opportuno, ritirandosi appena possibile, senza quindi dare la sensazione di esercitare pressione;

-cercando di evitare di percepire come una sfida gli atteggiamenti poco consoni del bambino, ma piuttosto pensare “non l’ho guidato abbastanza” ponendosi come una persona a cui essi possono affidarsi per crescere.

- Utilizziamo la metodologia del “learning by doing” proponendo attività in cui gli alunni possano sperimentare, scoprire, ragionare, costruire, fare attivamente al fine di costruire la loro conoscenza e ancorare i loro saperi all’esperienza pratica e diretta.
- Infine la valutazione non è dell’alunno, ma del compito e del suo “sapere” e come occasione per riflettere sugli errori e diventare consapevoli del loro apprendimento e del loro modo di studiare.

SEGNALAZIONE DI VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE, GITE PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVE

AZIENDA/STRUTTURA	località	Contatto (numeri telefonici, mail, indirizzi...)	Opportunità/servizi particolari/ laboratori/ attività particolarmente interessanti
Fattoria didattica “La Calendula”	Granze PD	info@lacalendula.it	<ul style="list-style-type: none"> • Particolarmente interessanti i laboratori didattici sul grano marano e la polenta, il miele, la cera e le candele. • Grande cordialità e accoglienza da parte di tutto lo staff familiare. Notevole l’organizzazione degli spazi e dei tempi.
MUSE + Castello Ivano (Borgo Valsugana)	Trento	Vedi sito Internet	Visita guidata e laboratorio. <u>Prenotare con largo anticipo se interessati ai laboratori.</u> Visita guidata al castello Ivano e grande disponibilità da parte degli organizzatori.

