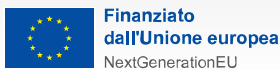




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

83.037,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC GRANTORTO.GAZZO E S.P. IN GU

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC84300G

Città

GRANTORTO

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

MERICI

Codice fiscale

MRCFNC64R16E742K

Email

francesco.merici@istruzione.it

Telefono

3311247802

Referente del progetto

Nome

LUCIA

Cognome

RIGNANESE

Codice Fiscale

RGNLCU83S54E791S

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D23001290006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27795

Titolo progetto

Ghe STEMo drio

Descrizione progetto

Gli interventi previsti sono mirati alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti al fine di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. INTERVENTO A Si prevede di attivare percorsi STEM sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Si prevede di attivare percorsi di formazione per le competenze multilinguistiche con il coinvolgimento di più classi o a classi aperte, distinti per scuola primaria e secondaria di I grado, svolti al di fuori dell'orario scolastico, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I percorsi sono distinti per la scuola Primaria e Secondaria di I grado, coinvolgono tutte le classi e sono tarati sulle competenze e abilità in possesso degli alunni ai vari livelli scolastici. INTERVENTO B Si intendono proporre al personale docente in servizio due percorsi di durata annuale volti al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche, da realizzare nell'a.s. 2024/25. Sulla base delle esigenze raccolte in avvio di a.s., si realizzeranno due corsi di 40 ore ciascuno focalizzati sul potenziamento delle conoscenze linguistiche e, in parte, metodologico-didattiche, con l'obiettivo di consentire l'acquisizione della certificazione in Lingua Inglese B1, B2 o C1 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione n. 10 dell'8 marzo 2022, n. 62. All'interno di questi due percorsi annuali distinti per moduli, si prevede la realizzazione di un modulo dedicato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi si articoleranno in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Data inizio progetto prevista

08/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	17	Compilato	26.894,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.125,88 €	1	Completato	2.125,88 €

Totale richiesto per l'intervento

68.247,88 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dagli esiti delle prove Invalsi svolte nell'anno scolastico 2021/2022 e 2022/23, anche in conseguenza del periodo pandemico, si sono evidenziate maggiori difficoltà nell'apprendimento della matematica, acute, nel nostro Istituto comprensivo, dalle differenze di origine sociale e anche di genere. Inoltre l'analisi delle scelte degli Istituti di grado superiore ha evidenziato una evidente disparità tra studenti e studentesse per tutti quei percorsi di natura scientifica e tecnica dovute a fattori individuali a elementi sociali e di background familiare. Pertanto in riferimento al PTOF 2023-25 e tenendo anche conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, emerge l'esigenza di individuare specifici suggerimenti per un efficace insegnamento delle discipline STEM attraverso cui gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato. Si evidenzia pertanto la necessità di:

- creare significativi contesti riferiti alla matematica nonché alle scienze e alla tecnologia, per sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto e di comprendere i punti di vista propri e degli altri;
- utilizzare il learning by doing che, attraverso esperienze dirette e concrete, permette l'esame dei diversi aspetti della realtà, e facilita l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili;
- utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo così da supportare l'apprendimento, grazie all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana;
- favorire didattiche inclusive progettando attività che considerino le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni valorizzando le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco;
- sviluppare l'autonomia degli alunni imparando a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro mediante percorsi che permettano di ricercare da soli le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali;
- utilizzare attività di laboratorio che in tutte le discipline scientifiche è inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

a) Robotica con Lego Spike Prime (secondaria) e Essential (primaria). I corsi sono pensati per introdurre gli studenti al funzionamento dei robot, allo studio dei sensori, alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche con approccio semplice e pratico. Nella secondaria di primo grado avranno un taglio scientifico (costruzioni di sismografi, studio del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato per le classi seconde) con applicazioni trasversali nell'ambito dell'educazione civica (sistemi di raccolta differenziata, ausili per ipovedenti per le classi prime). Alla primaria la robotica sarà impiegata nello storytelling contribuendo allo sviluppo di competenze specifiche legate all'alfabetizzazione, alla matematica e allo sviluppo socio-emotivo. b) Coding con scratch (primaria e secondaria). L'ambiente di programmazione a blocchi utilizzato per il coding avvicina alla programmazione grazie alla sua semplicità. In questo ambiente sarà possibile sviluppare il pensiero computazionale, imparare a programmare, risolvere problemi e dare valore ai propri errori. Alla primaria si lavorerà alla creazione di giochi sulle tabelline e disegno di poligoni regolari mentre alla secondaria oltre a creare giochi matematici si lavorerà alla realizzazione di semplici videogame. c) Laboratorio di microscopia (secondaria). Il laboratorio in generale si pone come un contesto in cui ogni alunno impara a guardare la realtà, a esplorare, a scoprire ed elaborare le conoscenze. Si lavorerà sull'analisi delle cellule vegetali, sull'estrazione del DNA, sull'osservazione di microorganismi attraverso esperimenti, lavori gruppo abituando i ragazzi al confronto, allo scambio nell'ambito del gruppo di lavoro e allo sviluppo del senso critico. d) Laboratorio di tecnologia: podcast (secondaria). La multicanalità del digitale sfrutta appieno tutte le modalità di ricezione delle informazioni e contemporaneamente consente di produrre comunicazioni adattandosi alle caratteristiche e alle capacità dell'alunno. L'idea di realizzare un podcast nasce dalla volontà di proporre un'attività diversa e creativa che consenta di combinare la ricerca critica delle fonti e la creazione di un contenuto multimediale adottando una prospettiva inclusiva. Si lavorerà sulla scelta degli argomenti, sulla lettura dei testi, sugli interventi da registrare, sulla creazione di una scaletta, sulla registrazione e sull'editing del prodotto. e) Thinkering (primaria). Il tinkering, pensato come forma di apprendimento informale e ludica in cui si impara facendo, permette attraverso la realizzazione di oggetti, macchine e meccanismi, di analizzare concetti e fenomeni scientifici. Le attività avranno come obiettivo l'analisi di concetti come piano inclinato e circuiti elettrici semplici ma restituendo alla manualità un ruolo centrale utilizzando materiali di uso comune, povero e di recupero, semplici da tagliare, adattare e assemblare. f) Laboratorio scientifico sui 4 elementi. Lavorare con i quattro elementi permetterà ai bambini di approfondire le loro conoscenze a livello scientifico, analizzare i diversi elementi, capire la loro importanza e averne cura. Il laboratorio potrà prevedere: osservazione delle diverse tipologie di terreno, analisi della permeabilità, analisi il colore dell'acqua (giochi di trasparenza), passaggi di stato. g) Informatica di base (primaria). L'obiettivo è educare gli alunni alla multimedialità e alla comunicazione favorendo un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie, rafforzando capacità di orientamento spaziale, sollecitando le potenzialità creative e promuovendo l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline. Si lavorerà su accensione e spegnimento di un computer, coordinazione tra occhi e mano con l'uso del mouse, software come Paint e Drawing for Children per produrre disegni, digitazione di parole e frasi, utilizzo della tastiera.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDEE84301N	DE AMICIS - PRIMARIA	GRANTORTO
PDEE84302P	DA VINCI - PRIMARIA	GAZZO PADOVANO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDEE84303Q	GROSSA - PRIMARIA	GAZZO PADOVANO
PDEE84304R	MARCONI - PRIMARIA	SAN PIETRO IN GU
PDMM84301L	TINTORETTO - SECONDARIA I G	GRANTORTO
PDMM84302N	TINTORETTO SEZIONE DI GAZZO - SECONDARIA I G	GAZZO PADOVANO
PDMM84303P	CASTEGNARO - SECONDARIA I G	SAN PIETRO IN GU

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi per le competenze STEM in favore di studentesse e studenti dell'Istituto Comprensivo prevedono l'attuazione di: • Corsi di Robotica educativa con Lego Spike essential per la primaria • Coding con Scratch per la primaria e la secondaria di primo grado • Corsi di robotica educativa con Lego Spike prime per la secondaria di primo grado. Questi percorsi formativi intendono favorire la partecipazione attiva degli studenti offrendo spazi di esplorazione e sperimentazione e rendendo l'apprendimento coinvolgente e accessibile. Le attività legate al pensiero computazionale con macchine (robotica) o senza (coding) consentono infatti di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Verranno inoltre accompagnate da riflessioni metacognitive che consentiranno agli alunni di chiarire e di motivare le scelte effettuate.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Informatica di base (primaria). L'obiettivo è educare gli alunni alla multimedialità e alla comunicazione favorendo un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie, rafforzando capacità di orientamento spaziale, sollecitando le potenzialità creative e promuovendo l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline. Si lavorerà su accensione e spegnimento di un computer, coordinazione tra occhi e mano con l'uso del mouse, software come Paint e Drawing for Children per produrre disegni, digitazione di parole e frasi, utilizzo della tastiera.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

• Laboratorio di microscopia per la secondaria di primo grado • Laboratorio di tecnologia: podcast per la secondaria di primo grado • Thinkering per la scuola primaria • Laboratori scientifici sui 4 elementi per la scuola primaria Le attività di laboratorio consentiranno di sperimentare, indagare, riflettere, contestualizzare l'esperienza, utilizzando la discussione e l'argomentazione sia a livello individuale sia di gruppo, rafforzando negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e aprendosi ad opinioni diverse dalle proprie. I percorsi verranno realizzati verso la fine dell'anno scolastico 2023/24 e durante l'anno scolastico 2024/2025 in orario extracurricolare. Le azioni formative saranno svolte nei locali della scuola e prevederanno il coinvolgimento di più classi per un totale di 20 alunni per ogni percorso.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la presenza e la partecipazione della componente femminile, si pensa in primo luogo di effettuare un sondaggio presso alunne ed alunni per individuare tematiche, ambiti, esperienze di vita e di laboratorio, ... in grado di suscitare l'interesse degli alunni di oggi. In secondo luogo è opportuno individuare criteri di selezione opportunamente declinati; in terzo luogo si prevede di progettare l'organizzazione dei percorsi in modo tale da responsabilizzare soprattutto le alunne. Infine potrebbe essere utile presentare ad alunni e alunne l'esperienza personale di alcune donne che sono riuscite a realizzarsi nelle carriere STEM, sia a livello locale che nazionale o internazionale.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore di studentesse e studenti dell'Istituto Comprensivo prevedono l'attuazione di: • due English camp estivi per le classi quinte della scuola Primaria e due per le classi seconde e terze della Secondaria di primo grado per un livello di competenza QCER Pre-A1 e A1-A2 rispettivamente; • un campo estivo in lingua francese e uno in lingua spagnola per le classi seconde e terze della Secondaria di primo grado per un livello di competenza QCER A1-A2; • corsi di Italiano Lingua 2 per gli stranieri di recente immigrazione, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di I grado, divisi per gruppi di livello. Questi percorsi formativi intendono consolidare la pratica didattica della lingua straniera che risulta più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Le attività culturali e ricreative dei campi estivi in lingua permettono non solo di approfondire la conoscenza della lingua e la relativa cultura, ma di migliorare la propria comunicazione in un contesto extrascolastico nel quale è facile, e anche divertente, socializzare e apprendere. Il tutto in vista delle certificazioni e delle mobilità Erasmus+. Per la realizzazione dei percorsi si prevede il coinvolgimento di enti esterni con docenti madrelingua, nel periodo estivo o poco prima dell'inizio dell'anno scolastico per i campi in lingua, mentre per i corsi di Italiano Lingua 2 è opportuno intervenire all'inizio dell'anno scolastico oppure all'arrivo dell'alunno presso la scuola. Le azioni formative saranno svolte nei locali della scuola e prevedono il coinvolgimento di più classi per un totale di 20 alunni per ogni percorso.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si intende coinvolgere Enti ed Esperti esterni soprattutto per la realizzazione delle attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

FENICE Green Energy Park di Padova, Institut français in Italia, Alliance française, Bell Beyond, AISPAL - Associazione culturale

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Si prevede la costituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, che si occupi di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Del team faranno parte docenti afferenti alle discipline STEM e alle discipline linguistiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

220

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
17	340	26.894,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.52	2.125,68 €
				Importo totale attività	2.125,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	4	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	441,95 €	1	Completato	441,95 €

Totale richiesto per l'intervento

14.789,15 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio in tutto l'Istituto Comprensivo (Primaria e Secondaria di primo grado), per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, o C1. Poichè le risorse sono sufficienti per tre soli corsi, la decisione su quali attivare è legata alle esigenze del personale scolastico in servizio nell'a.s. 2024/25. I corsi avranno la durata di un anno scolastico e si articoleranno in attività d'aula, laboratoriali e di formazione sul campo, attività di studio e approfondimento. In aggiunta si prevede la realizzazione di un corso dedicato alla metodologia CLIL, mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Si pensa di affidare la realizzazione di tali corsi a enti giuridici esterni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	INGLESE
Livello B2	1	20	INGLESE
Livello C1	1	20	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	Le discipline coinvolte saranno individuate nel corso del prossimo a.s. sulla base delle disponibilità e interessi dei docenti

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
Importo totale attività					3.586,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	12.99	441,66 €
				Importo totale attività	441,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

18/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.