



## *Istituto Comprensivo Statale di Saonara*

Via Bachelet, 12 35020 SAONARA (PD) Tel. 049 0996900 Fax 049 8791700

Distretto n. 46 Cod. Meccanografico PDIC845007 Cod.Fisc.80018080285

e-mail [PDIC845007@istruzione.it](mailto:PDIC845007@istruzione.it) e-mail certificata [pdic845007@pec.istruzione.it](mailto:pdic845007@pec.istruzione.it)

SITO WEB: <http://www.comprensivosaonara.edu.it>



# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SAONARA è stato approvato  
dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/12/2022  
sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Prot. 0002428/U del 22/04/2022  
e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2022 con delibera n.4*

*Periodo di riferimento: 2022-2025*



## Sommario

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>4</b>
IL CONTESTO	4
L'UTENZA	4
IL TERRITORIO	5
CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	6
STRUTTURE	6
RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	8
ORGANIZZAZIONE ORARIA	9
Allegato 1: TEMPI SCUOLA PRIMARIA	9
Allegato 2: TEMPI SCUOLA SECONDARIA	9
RISORSE PROFESSIONALI	9
<b>SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>11</b>
VISION	11
MISSION	11
PRIORITA'	12
PIANO DI MIGLIORAMENTO	13
Allegato 3: PIANO DI MIGLIORAMENTO	13
PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO	13
INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA MISSIONE 1.4 – ISTRUZIONE DEL PNRR	15
<b>OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>16</b>
ASPETTI GENERALI	16
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI	17
IL CURRICOLO	18
Allegato 4: CURRICOLO DI ISTITUTO	19
Allegato 5: CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE	19
EDUCAZIONE CIVICA	19
Allegato 6: CRITERI ED EVIDENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	20
ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO	20
LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE	22
Allegato 7: INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S.2022/2023	23
ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE	23
Allegato 8: PIANO ATTIVITA' PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA- a.s 2022/2023	23
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	24
Allegato 9: PIANO ATTIVITA' PNSD	24
LA VALUTAZIONE	24
Allegato 10: RUBRICHE DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	25

Allegato 11: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	25
CRITERI PER L'AMMISSIONE E LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	25
SCUOLA PRIMARIA	25
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	25
Allegato 12: CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	26
PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA	26
ISTRUZIONE DOMICILIARE	27
ORIENTAMENTO ALLA SCELTA	28
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<b>30</b>
Allegato 13: ORGANIGRAMMA – I.C. SAONARA	30
RISORSE UMANE	30
Allegato 14: FUNZIONIGRAMMA – I.C.SAONARA 2022/2023	31
COMMISSIONI	31
REFERENTI	32
RETI ATTIVATE	33
PIANO DI FORMAZIONE	35
<b>DOCUMENTI ALLEGATI</b>	<b>36</b>

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo è una piccola realtà accogliente che lavora in sinergia con il territorio in cui si trova. L'attenzione alle istanze nazionali, alle attività curricolari e progettuali, alle dinamiche sociali interne e del territorio costituisce la sua identità che è orientata al benessere delle sue componenti e al successo formativo di tutti i suoi studenti.

Le scelte educative e le strategie finora messe in atto hanno dato risultati favorevoli nel campo dell'accoglienza, dell'inclusione e della personalizzazione didattica; i cardini del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025 sono:

- l'innovazione tecnologica per una didattica che sia propositiva e a misura di studente, con particolare attenzione alle lingue straniere, alla musica, al coding e alla lettura;
- il rispetto dell'ambiente e l'acquisizione di stili di vita rivolti al consumo consapevole e al riciclo;
- i valori della legalità e della convivenza civile per il benessere e l'integrazione di tutti.

### L'UTENZA

La popolazione scolastica, in base alle prove nazionali, risulta possedere un background medio-alto. L'utenza che si è iscritta negli anni è stata, per numero, abbastanza stabile. L'Istituto è frequentato anche da molti alunni residenti nei comuni limitrofi e da un discreto numero consistente di alunni stranieri, in particolare di nazionalità cinese, appartenenti a famiglie insediate nel territorio in maniera stabile. La presenza di alunni non italofoni arricchisce il bagaglio culturale di tutti e offre l'opportunità di potenziare e sostenere i valori civici dell'interazione sociale e dell'inclusione attraverso interventi didattici ben strutturati dai docenti.

L'Istituto promuove costantemente la collaborazione con tutte le famiglie definendo rapporti di responsabilità e reciprocità per perseguire un ambiente di apprendimento costruttivo, solidale e sereno. Le occasioni di incontro scuola-famiglia sono le Assemblee di Classe, i Consigli di Classe e di Interclasse, i colloqui individuali e il Consiglio di Istituto. Le famiglie vengono coinvolte anche in attività culturali (rappresentazioni teatrali, mostre, esposizioni) in collaborazione con gli Enti territoriali, oltre ai momenti collegiali di confronto e condivisione previsti nel piano annuale delle attività.

## IL TERRITORIO

La collaborazione che intrattiene il nostro Istituto con Enti ed Associazioni del territorio è assidua e vivace: contribuisce ad arricchire l'Offerta Formativa e a sviluppare le competenze trasversali. Nello specifico si collabora con:

- l'Amministrazione Comunale, attenta alle necessità della scuola, alle esigenze strutturali e funzionali dei quattro plessi, contribuisce economicamente con un fondo annuale per attivare percorsi educativi complementari all'offerta dell'Istituto e per interventi mirati a sostenere le famiglie in difficoltà;
- gli Assessorati del Comune offrono attività e proposte legate alla sfera educativa e didattica;
- la Biblioteca Civica "Marco Polo" organizza l'iscrizione alla rete bibliotecaria padovana degli alunni, il prestito libri anche a scuola, letture animate gratuite, incontri con autori e progetti di lettura;
- l'Assessorato allo sport, le diverse Società Sportive presenti nel territorio, l'Associazione Atleti Disabili e il CONI, si adoperano per attività di Educazione Fisica settimanali specifiche nell'orario scolastico;
- la Polizia Municipale, la Polizia Stradale e le autoscuole del territorio coadiuvano progetti di Educazione Stradale;
- la Polizia Postale e il Comando dei Carabinieri affiancano l'Istituto per la prevenzione al bullismo, al cyberbullismo e per progetti di Educazione alla Convivenza Civile;
- il Servizio di Protezione Civile Comunale si rendono disponibili per attività relative alla sicurezza e di prevenzione al rischio;
- i Distretti e Servizi sovra-distrettuali dell'U.L.S.S. n°6, CRI, AVIS, AIDO, per l'Educazione alla Salute e l'Educazione Alimentare;
- i Distretti e Servizi sovra-distrettuali dell'U.L.S.S. n°6, il Centro medico di Foniatria, il Centro di Riabilitazione "La Nostra Famiglia" e altri enti accreditati per la diagnosi dei Disturbi dell'apprendimento;
- gli Specialisti privati contattati dalle famiglie per la collaborazione alla stesura dei PEI e dei PDP;
- la Pro-loco e le Associazioni Culturali e Ricreative del territorio, per attività di carattere ludico e culturale;
- l'associazione "Dado Magico" per garantire un servizio di ingresso anticipato e di doposcuola a carico delle famiglie interessate;
- le Associazioni di volontariato, impegnate nell'inclusione, come le associazioni "Il Glicine" e nella solidarietà, come "La Galassia" che offre un servizio extrascolastico gratuito pomeridiano, esterno alla scuola, di aiuto compiti e di alfabetizzazione primaria per stranieri;
- le Parrocchie e Centri parrocchiali, per attività educative e culturali;
- le Scuole dell'Infanzia del territorio e gli Istituti Superiori padovani per incontri e attività di continuità verticale;
- l'Università per corsi di formazione del personale e per accogliere tirocinanti;

- la Fondazione Cariparo per le attività gratuite legate al Progetto Attivamente;
- la piattaforma Qloud per la digitalizzazione del catalogo delle biblioteche scolastiche.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Saonara sorge tra Saonara e una sua frazione, Villatora. Il Comune è situato nell'immediata periferia di Padova ed è in continua espansione, con un'economia basata principalmente su due grandi settori, quello Florovivaistico e quello Industriale-Artigianale, che fanno parte della storia e della tradizione e danno lavoro alla popolazione locale e interprovinciale. Il nostro Istituto comprende due scuole primarie, "Angelo Borgato" a Saonara e "Galileo Galilei", a Villatora e due scuole secondarie, "Marco Fanno" a Saonara e "Agostino Rigato" a Villatora.



Dall'anagrafica ministeriale risulta esserci una sola sede di Scuola Secondaria denominata "Marco Fanno - Saonara" in quanto dall'anno scolastico 2014/2015 i codici meccanografici sono stati unificati. Nella realtà esistono due plessi distinti, dislocati a pochi chilometri di distanza, che rispondono efficacemente alle esigenze dell'utenza dei due paesi. L'istituto offre un percorso ad "Indirizzo Musicale" per gli alunni iscritti alla Scuola secondaria.

## STRUTTURE

Le strutture dei plessi risultano a norma e in buono stato: l'Amministrazione Comunale garantisce costanti controlli favorendo il mantenimento di un ambiente scolastico adeguato e accogliente. L'orario e gli spazi scolastici sono organizzati in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'Istituto mette a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

La dotazione digitale è molto recente: tutte le classi sono dotate di DISPLAY interattivi o LIM che permettono una didattica innovativa e accattivante. L'utilizzo dei dispositivi digitali presenti in ogni classe è stimolato anche attraverso una formazione specifica. Presso i plessi delle scuole Primarie "Borgato" e "Galilei" sono presenti due nuovissime aule informatiche con, rispettivamente, 20 e 30 nuovi pc fissi e un display interattivo ciascuna. I laboratori vengono utilizzati anche per le attività

didattiche degli alunni delle due scuole secondarie che si trovano adiacenti. Tutti gli studenti dei plessi hanno l'opportunità di fruire dei laboratori informatici secondo un calendario settimanale. L'Istituto mette a disposizione dei tablet ai gruppi classe in cui vengono inseriti alunni non italofoni per favorire lo scambio comunicativo, l'inclusione e l'apprendimento.

È stata adibita un'aula-laboratorio con sistema di audio/amplificazione per gli strumenti musicali presso il plesso "Fanno".

### I.C. DI SAONARA

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC845007
Indirizzo	VIA V. BACHELET, 12 - 35020 SAONARA
Telefono	049 0996900
Email	<a href="mailto:PDIC845007@istruzione.it">PDIC845007@istruzione.it</a>
Sito WEB	<a href="https://comprensivosaonara.edu.it">https://comprensivosaonara.edu.it</a>

I quattro plessi:

### SAONARA – BORGATO

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE845019
Indirizzo	VIA V. BACHELET, 12 - 35020 SAONARA
Numero Classi	8
Totale Alunni	149

### VILLATORA – GALILEI

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE84502A
Indirizzo	VIA DON LORENZO MILANI, 4 - 35020 VILLATORA
Numero Classi	17
Totale Alunni	321

### **M.FANNO – SAONARA**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>PDMM845018</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA V. BACHELET, 14 - 35020 SAONARA</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>5</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>98</b>

### **A. RIGATO – VILLATORA**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>PDMM845018</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA DON LUIGI MILANI, 2 - 35020 VILLATORA</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>10</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>226</b>

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Le strutture dei plessi risultano a norma e in buono stato: l'Amministrazione Comunale garantisce costanti controlli favorendo il mantenimento di un ambiente scolastico adeguato e accogliente. L'orario e gli spazi scolastici sono organizzati in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'Istituto mette a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

La dotazione digitale è molto recente: tutte le classi sono dotate di DISPLAY interattivi o LIM che permettono una didattica innovativa e accattivante. L'utilizzo dei dispositivi digitali presenti in ogni classe è stimolato anche attraverso una formazione specifica. Presso i plessi delle scuole Primarie "Borgato" e "Galilei" sono presenti due nuovissime aule informatiche con, rispettivamente, 20 e 27 nuovi pc fissi e un display interattivo ciascuna. I laboratori vengono utilizzati anche per le attività didattiche degli alunni delle due scuole secondarie che si trovano adiacenti. Tutti gli studenti dei plessi hanno l'opportunità di fruire dei laboratori informatici secondo un calendario settimanale. L'Istituto mette a disposizione dei tablet ai gruppi classe in cui vengono inseriti alunni non italofoni per favorire lo scambio comunicativo, l'inclusione e l'apprendimento. È stata adibita un'aula-laboratorio con sistema di audio/amplificazione per gli strumenti musicali presso il plesso "Fanno".



<b>Laboratori</b>	con collegamento ad internet	2
	Informatica	2
<b>Biblioteche</b>	classica	
	Informatizzata	1
	Sala lettura	1
<b>Aula magna</b>		1
<b>Aula Polifunzionale con LIM e collegamento ad internet</b>		2
<b>Strutture sportive</b>		
	Palestra	2
<b>Servizi</b>		
	Mensa	2
<b>Attrezzature multimediali</b>		
	Pc e tablet nei laboratori	50
	Lim e Smart Tv presenti nei laboratori	2
	Lim e Display nelle aule	54

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

I quattro plessi offrono due tempi scuola, dal Lunedì al Venerdì, volti a rispondere alle diverse esigenze dell'utenza.

*Allegato 1: [TEMPI SCUOLA PRIMARIA](#)*

*Allegato 2: [TEMPI SCUOLA SECONDARIA](#)*

## RISORSE PROFESSIONALI

Il corpo docenti risulta attivo e impegnato ad offrire un'offerta educativo- didattica di qualità come pure a sviluppare un curriculum scolastico organico e completo. Le risorse professionali presenti nell'Istituto sono in gran parte formate da lavoratori stabili e motivati. Ciò ha garantito, nel tempo, la continuità, la qualità delle relazioni professionali e una fattiva progettualità all'interno dell'Istituto.

Dal 1 Settembre 2021 si è insediata una nuova Dirigenza che stimola e incoraggia il personale docente e non docente alla costruzione di un ambiente di qualità lavorando, con grinta e determinazione, per il miglioramento continuo dei processi attivati nell'Istituto. Sono presenti

docenti con formazione professionale specifica per l'inclusione e per l'insegnamento musicale, per strumenti quali sassofono, pianoforte, chitarra e percussioni.

# SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### VISION

La vision si fonda su due principi espressi dal Dirigente scolastico e approvati dal Collegio docenti nella seduta del 17/12/2021:

1. **La centralità della persona:** *la persona al centro, quella del discente anzitutto, ma anche quella di ogni attore coinvolto nel mirabile processo educativo. Il concetto di persona si connota per due grandi campi di significato: quello della singolarità e quello delle relazioni.*

*Nella dialettica fra l'uno e l'altro, la persona viene a situarsi come soggetto assolutamente unico, sorgente del dinamismo personale, che finalizza a se stesso il rapporto con l'esteriorità ed insieme si autodestina all'altro, stabilendo con altri un rapporto di reciprocità solidale. I principi, pertanto, che hanno ispirato la Costituzione Italiana: quello della singolarità e dell'uguaglianza, l'irripetibile dignità di ogni persona umana, quello della responsabilità verso sé e verso gli altri, quello della solidarietà.*

2. **La centralità della scuola,** *come perno dello sviluppo non solo individuale dello studente ma del Paese intero; la scuola pubblica è il bene comune che difende il diritto allo studio, all'educazione plurale, alla libertà d'insegnamento perché sia più inclusiva, competitiva e di qualità. La ricerca, la sperimentazione e l'innovazione sono il motore della scuola. Un'istruzione di qualità è la base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile.*

### MISSION

La principale missione che, con l'azione educativa, il nostro Istituto si pone è quella di sviluppare pienamente le potenzialità dei nostri alunni stimolandoli a diventare persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile, con profitto, in contesti diversi.

Al fine di raggiungere con l'azione educativa quotidiana i valori espressi nella Vision, la scuola si propone di fornire agli alunni gli strumenti culturali e metodologici per diventare cittadini:

- ✘ *consapevoli* delle proprie competenze e del loro utilizzo;
- ✘ *capaci* di mettere a frutto la loro creatività in progetti guidati dal problem solving;
- ✘ *aperti* verso le nuove tecnologie;
- ✘ *responsabili e tolleranti* verso altre idee e culturalmente *curiosi*;

- ✘ *attivi* che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione;
- ✘ *propositivi*, spinti cioè dallo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società di cui fanno parte.

## PRIORITA'

Dalla compilazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) ha individuato le aree su cui l'Istituto intende lavorare nel prossimo triennio traducendole in priorità e traguardi.

n.	AREA DEGLI ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI	MOTIVAZIONE
1	<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Ridurre la variabilità complessiva tra le classi all'interno dell'Istituto	Nelle prove nazionali, per le discipline indagate, abbassare la variabilità complessiva tra le classi al di sotto della media regionale entro il triennio	Dalle prove Invalsi il valore degli esiti è in media sopra il valore di riferimento sia regionale che nazionale, ma è stata rilevata una certa variabilità tra le classi sulla quale si ritiene importante intervenire per migliorare i risultati.
2	<b>Competenz e chiave europee</b>	Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare per la competenza sociale, civica e digitale.	Nel prossimo triennio mantenere la percentuale dell'80% per la fascia alta (livello avanzato e intermedio) nella certificazione delle competenze digitali, sociali e civiche degli alunni al termine della scuola secondaria di primo ciclo	I docenti, alla fine della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria, sono tenuti a redigere il certificato delle competenze. Dall'analisi dei dati raccolti, si rileva la necessità di continuare a lavorare per favorire lo sviluppo armonico, completo e spendibile delle competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione all'ambito sociale, civico e digitale.

Tali priorità e traguardi orientano il Piano di Miglioramento che è la pianificazione delle attività finalizzate al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV. Si sono individuati quindi gli obiettivi di processo relativi alle aree di processo indagate presenti nel Piano di Miglioramento (PDM).

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento del triennio 2022/2025 dell'I.C. di Saonara si basa su tre percorsi:

IL NOSTRO ESSERE E FARE SCUOLA: UN PERCORSO CONDIVISO	Prove parallele
	Curricolo verticale
	Protocollo di valutazione
L'ALUNNO AL CENTRO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Formazione docenti
	Nuovi ambienti di apprendimenti
LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO	Recupero e potenziamento
	Protocollo alunni BES
	Peer-to-peer

Allegato 3: [PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Rivisitazione del curricolo di Tecnologia in verticale nell'ottica dello sviluppo delle competenze digitali, attraverso l'uso del coding, della robotica e delle web apps per la video scrittura e la video grafica.
- Realizzazione di una didattica rivolta all'innovazione metodologica a supporto delle pratiche tradizionali efficaci, con particolare attenzione alla transizione ecologica.

POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE	
PRATICHE DI VALUTAZIONE	<p>Incontri per Classi Parallele e Dipartimenti, condivisione di prove comuni oggettive che misurino abilità, conoscenze e competenze raggiunte.</p> <p>Definizione di rubriche descrittive per la rilevazione del comportamento e delle competenze in particolare quelle sociali, civiche e digitali. Lavoro in ottica di continuità e verticalità tra i due ordini di scuola, Primaria e Secondaria di Primo Grado.</p> <p>Sviluppo della capacità di autovalutazione degli alunni attraverso questionari scritti e confronto orale.</p>
CONTENUTI E CURRICOLI	<p>Potenziamento del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione a quelle sociali, civiche e digitali.</p> <p>Creazione e raccolta di UDA interdisciplinari.</p> <p>Momenti di confronto, per classi parallele e, in verticale, per Dipartimenti Disciplinari, al fine di raccogliere e diffondere le buone pratiche sperimentate nell'Istituto.</p> <p>Potenziamento delle Biblioteche scolastiche e delle Sale Lettura come ambienti innovativi e informali di apprendimento, complementari all'aula scolastica.</p>

	Aule didattiche all'aperto per sviluppare un apprendimento di tipo esperienziale e sperimentale.
<b>SPAZI E INFRASTRUTTURE</b>	<p>Laboratori di informatica rinnovati e dotati di nuove strumentazioni (robot, stampante 3D) per sviluppare la competenza digitale attraverso il Coding, le Web Apps, i programmi di videoscrittura e video grafica.</p> <p>Aule mobili digitali per l'utilizzo di metodi didattici innovativi.</p> <p>Utilizzo delle piattaforme digitali per arricchire la didattica e a supporto dell'apprendimento degli alunni.</p>

## **INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA MISSIONE 1.4 – ISTRUZIONE DEL PNRR**

L'istituto, per l'attuazione delle azioni previste dal PNRR, metterà in atto le seguenti azioni:

### **1) RINNOVO DEI CURRICOLI E PROGETTAZIONE**

- progettazione di un curriculum verticale di coding e robotica a cura del Dipartimento Disciplinare di Tecnologia e revisione del percorso di Educazione Civica - Cittadinanza Digitale;

### **2) INNOVAZIONE DEGLI AMBIENTI (arredi e strumentazione digitale)**

- arricchimento degli ambienti di apprendimento con dispositivi digitali innovativi (1 laboratorio mobile digitale plesso Galilei, 1 laboratorio mobile digitale plesso Rigato, 1 laboratorio mobile digitale plesso Fanno/Borgato) con cuffie per ciascun alunno;
- acquisto di casse audio per l'implementazione di un'aula laboratorio, dedicata in particolare allo sviluppo della competenza linguistica/listening e musicale per il plesso Galilei e il plesso Fanno;
- creazione di un'aula multifunzionale (biblioteca digitale, aula lingue e coding) nel plesso Borgato;
- realizzazione di un'aula Coding per il plesso Rigato;
- acquisto di arredi funzionali alla creazione di un'aula di cooperative learning per il plesso Galilei;
- acquisto di tablet funzionali alla facilitazione linguistica degli alunni stranieri neo inseriti (Ipad).

### **3) STRATEGIE METODOLOGICHE INNOVATIVE**

- formazione docenti per l'utilizzo dei dispositivi e delle metodologie didattiche grazie ai nuovi ambienti di apprendimento (peer-to-peer, cooperative learning, flipped classroom...).

# OFFERTA FORMATIVA

## ASPETTI GENERALI

Il PTOF punterà a consolidare gli obiettivi perseguiti triennio precedente con l'intenzione di incrementarne la qualità. A questi, si aggiungeranno quelli emersi dal rapporto di autovalutazione d'Istituto (RAV) e indicati Piano di Miglioramento. Si lavorerà per:

- incrementare i livelli di accoglienza e integrazione, stimolando il dialogo interculturale e contrastando le disuguaglianze;
- garantire il benessere psicologico e fisico di ogni componente, anche mediante l'acquisizione di sane abitudini di vita;
- perseguire il successo scolastico di tutti gli allievi con particolare attenzione alle varie tipologie di Bisogni Educativi Speciali e alla valorizzazione delle eccellenze;
- innalzare i livelli di competenza degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;
- realizzare percorsi che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento in un'ottica di verticalità;
- incentivare la ricerca-azione e la raccolta di buone pratiche, superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento in favore di modalità più vicina all'apprendimento delle nuove generazioni;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

Nell'ottica del miglioramento continuo, il percorso ha la finalità di implementare l'innovazione metodologica, a supporto della didattica tradizionale, anche mediante la progettazione per competenze e la maggiore diffusione di una metodologia laboratoriale. Particolare attenzione verrà attribuita all'area della cittadinanza attiva con risvolti educativi ad ampio raggio che investano l'intera comunità. Si prevede che l'innovazione metodologica possa avere una ricaduta efficace e positiva su tutta la didattica e in particolare sugli esiti delle prove Invalsi, altro ambito d'intervento individuato. Sollecitare la partecipazione attiva degli studenti nella costruzione del sapere e nella maturazione del saper fare attraverso una reale innovazione del processo di insegnamento/apprendimento (didattica laboratoriale, utilizzo delle tecnologie didattiche, anche per la sperimentazione di modalità e ambienti didattici innovativi) insieme ad una puntuale pianificazione e realizzazione di "buone pratiche".

L'Istituto persegue i Traguardi di Competenza previsti delle Indicazioni Nazionali D.M. n. 254 del 16 Novembre 2012 e nuovi Scenari Nota Miur 3645/182.



## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

⇒ SCUOLA PRIMARIA

L'orario di 40 ore settimanali comprende l'orario normale di 27 ore con l'aggiunta di 8 ore di approfondimento distribuite nel quinquennio tra diverse discipline: Italiano, Matematica, Geografia, Scienze.

Rimane costante nei 5 anni al tempo pieno un'ora in più di Arte Immagine e una di Educazione Fisica rispetto al tempo normale.

Legenda:                      Tempo normale: **TN**                      Tempo pieno: **TP**                      \*= mensa facoltativa

DISCIPLINE	CLASSI/ ore settimanali									
	1^ TN	1^ TP	2^ TN	2^ TP	3^ TN	3^ TP	4^ TN	4^ TP	5^ TN	5^ TP
ITALIANO	9	11	9	11	7	10	7	10	7	10
INGLESE	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8
SCIENZE	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
EDUCAZIONE MOTORIA	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
APPROFONDIMENTO	1 inglese	1 inglese	-	-	-	-	-	-	-	-
MENSA	1*	5	1*	5	1*	5	2*	5	1*	5
TOTALE ORE	28	40	28	40	28	40	31	40	30	40
EDUCAZIONE CIVICA	33 ore annue trasversali									

⇒ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Tempo ordinario: **TO**

Tempo prolungato: **TP**

DISCIPLINE	CLASSI			
	settimanale TEMPO ORDINARIO	annuale TEMPO ORDINARIO	settimanale TEMPO PROLUNGATO	annuale TEMPO PROLUNGATO
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	9 *	297	10*	330
MATEMATICA E SCIENZE	6	198	6*	198
TECNOLOGIA	2	66	2	66
INGLESE	3	99	3	99
FRANCESE	2	66	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66	2	66
MUSICA	2	66	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE	*+ 1 italiano	*+ 33	*+ 1h COMPRESENZA ITA e MATE	33
MENSA	-	-	5	165
TOTALE	30	990	36	1188
EDUCAZIONE CIVICA	33 ore annue trasversali			

## IL CURRICOLO

Lo sviluppo delle competenze necessita di riorganizzare la programmazione didattica spostando il focus sulle competenze degli alunni. Il fulcro della progettualità è quello di organizzare percorsi in cui gli alunni possano sperimentare soluzioni diverse, strategie in cui sia possibile utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche con esperienze di apprendimento cooperativo. In considerazione del fatto che il nostro Istituto comprende due ordini di scuola, Primaria e Secondaria, i percorsi di apprendimento sono pensati in un'ottica di verticalità e continuità

A questo scopo, la scuola ha predisposto il curricolo verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto

previsto nel profilo dello studente al termine della scuola secondaria di primo grado. Nei due ordini di scuola, seppur in relazione all'identità educativa di ognuno, l'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede il superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative per gli alunni, fortemente connesse con i problemi della realtà, il loro coinvolgimento attivo, attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti assistiti dalle tecnologie digitali, individualizzazione e personalizzazione, senza trascurare l'apprendimento di contenuti e saperi disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza. L'adozione di metodologie didattiche attive, e laboratoriali, mettono al centro dell'azione didattica l'alunno come protagonista della costruzione del suo apprendimento, favoriscono l'abitudine a lavorare insieme, a porre domande e a dare risposte, a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo per il prossimo triennio di rendere più fluida e omogenea la progressione dei curricoli. Nel piano annuale delle attività sono previsti, per i docenti, degli incontri per Dipartimenti disciplinari atti a favorire il confronto sul curricolo, lo scambio di informazioni per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno.

*Allegato 4: [CURRICOLO DI ISTITUTO](#)*

*Allegato 5: [CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE](#)*

## EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica svolge un ruolo fondamentale per il nostro curricolo. Il suo insegnamento ruota attorno a tre nuclei che vengono affrontati e sviluppati verticalmente durante gli otto anni:



Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, a partire dall'anno scolastico 2020-2021 all'insegnamento di Educazione civica verranno destinate almeno 33 ore all'anno, da suddividere tra tutte le discipline. La ripartizione delle ore e la scelta degli argomenti viene concordata dal

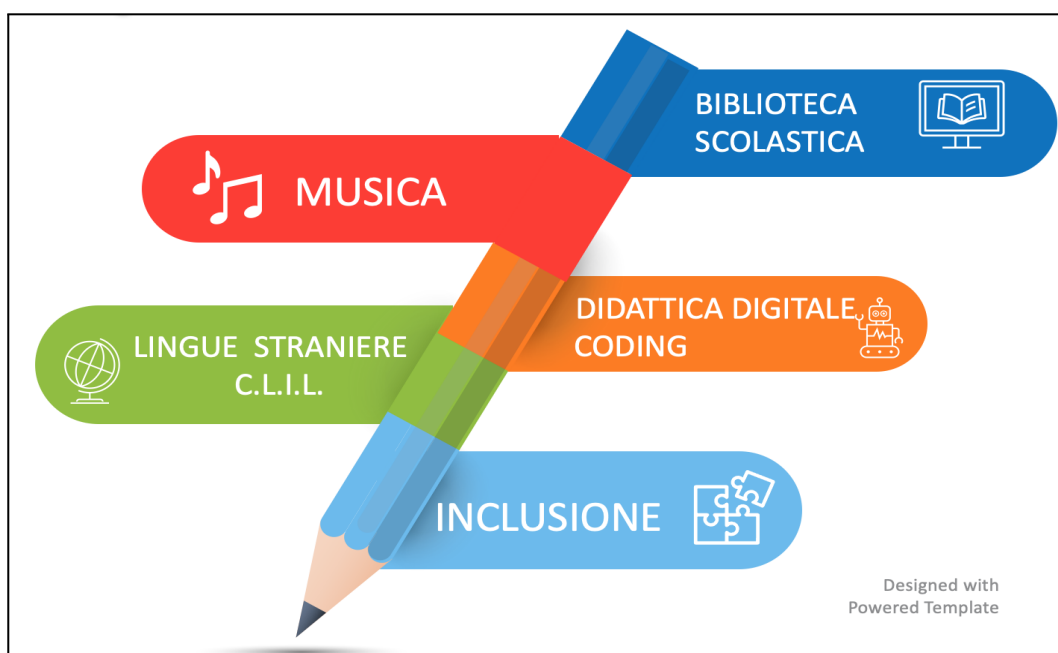
team docente/Consiglio di classe sulla base della programmazione educativa e didattica predisposta all'inizio dell'anno scolastico. Tale insegnamento è da considerarsi trasversale in quanto "coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

Il nostro Istituto utilizza il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza presente nell'allegato n. 2 del Decreto Ministeriale n. 139 del 2007 che vengono perseguite in ciascuna disciplina attraverso percorsi specifici progettati in Unità Didattiche di Apprendimento (UDA). Sono perciò attivati percorsi di Educazione Civica per lo sviluppo delle relazioni positive e la prevenzione dei comportamenti problema nei gruppi classe. Particolare attenzione è posta sui temi del Bullismo e dei "Rischi della rete web" in un'ottica di prevenzione. I temi vengono trattati in modo progressivo e trasversale, lungo tutto il curriculum dei due ordini di scuola.

*Allegato 6: [CRITERI ED EVIDENZE DI EDUCAZIONE CIVICA](#)*

## ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

L'Istituto, per incrementare l'offerta formativa nel prossimo triennio, ha scelto di puntare sui seguenti aspetti qualificanti:



**INCLUSIONE:** *"Inclusione è avere una prospettiva ecosistemica ampia"* (Canevaro 2013). L'obiettivo è quello di sviluppare le potenzialità di ciascuno alunno attraverso una didattica inclusiva che permetta un'adeguata e personalizzata risposta alle esigenze di ciascuno. Le azioni sono mirate alla rilevazione precoce di difficoltà esistenti, non solo nell'apprendimento, e al

successo scolastico di tutti gli studenti, favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza e di responsabilità individuale e sociale. La nostra scuola definisce pratiche condivise da tutto il personale dell'Istituto per facilitare l'ingresso a scuola degli studenti, sostenerli nella prima fase di adattamento, promuovere e incrementare iniziative di comunicazione e collaborazione tra scuola, famiglia e interlocutori esterni (Comune, ASL, cooperative, Enti di formazione, centri autorizzati).

**LINGUE STRANIERE – CLIL:** a partire dalla classe quarta della primaria gli alunni svolgono attività di C.L.I.L (Content and Language Integrated Learning) ovvero lo studio di una delle discipline di studio in lingua inglese attraverso la compresenza di un insegnante specialista di lingua durante l'ora di insegnamento disciplinare. Nella scuola secondaria si organizzano corsi di approfondimento, corsi di lettorato e corsi settimanali extra scolastici nelle due lingue comunitarie, Inglese e Francese, con la possibilità di prepararsi e conseguire anche la certificazione Trinity in lingua inglese a partire dalla classe quinta della scuola primaria.

**DIDATTICA DIGITALE – CODING:** grazie alla recente dotazione tecnologica, in tutti i plessi si punta a progettare e realizzare attività didattiche innovative, che sollecitino i diversi stili di apprendimento propri degli alunni. Particolare attenzione viene data allo sviluppo delle competenze digitali, del pensiero logico-computazionale e problem solving anche attraverso l'uso di strumenti digitali come codyfeet, beebot, ozobot, arduino e programmi di geometria, con corsi anche in orario extracurricolare.

**MUSICA:** il percorso ad indirizzo musicale è presente da diversi anni presso la Scuola Secondaria di Saonara. Dall'anno 2021/2022 l'opportunità è estesa anche agli iscritti al primo anno della secondaria di Villatora "A. Rigato". Gli strumenti musicali, insegnati da professori diplomati al conservatorio, sono quattro: chitarra, percussioni, pianoforte e saxofono. L'apprendimento dello strumento è curricolare e fa parte integrante del piano di studi per cui viene valutato sia nel documento di valutazione, sia in sede di esame di licenza, dove è prevista una prova pratica inclusa nel colloquio pluridisciplinare. Il percorso prevede lezioni individuali di strumento e momenti di musica d'insieme, sia in piccoli gruppi che nell'orchestra di istituto. Vengono organizzate esibizioni in eventi musicali (concerti, lezioni aperte e lezioni concerto con gli alunni della primaria) in collaborazione con l'Amministrazione Comunale. L'istituto programma attività musicali propedeutiche a partire dalla classe quarta della Scuola Primaria, per permettere la scoperta di questa opportunità.

**BIBLIOTECA SCOLASTICA:** è presente una biblioteca scolastica digitale nel plesso "Galilei" e una sala lettura nel plesso "Rigato". Tutti gli alunni dell'Istituto possono usufruire del patrimonio librario esistente in costante crescita, in cui sono inseriti anche libri in lingua straniera e testi ad alta leggibilità. Dal 2019, grazie all'adesione alla piattaforma Qloud, è possibile la ricerca on line dei testi a catalogo e il prestito digitale.

L'istituto ha aderito alla rete "Biblioteche Innovative" del progetto SIBIS e alla formazione nazionale dei referenti.

## LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

L'istituto organizza le attività didattiche in quadrimestri e persegue la coerenza tra le scelte educative adottate e la collocazione delle risorse economiche.

Gli anni di pandemia hanno segnato tutti, in particolare i bambini e i ragazzi. L'obiettivo è quello di realizzare delle progettualità che, attraverso azioni diversificate, diano reale risposta ai bisogni emersi nei nostri alunni e affrontino le problematiche derivate dall'isolamento sociale con l'obiettivo di mitigarne gli effetti negativi.

In base all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, approvato nel Collegio Docenti del 30 Marzo 2022, nel PTOF sono inseriti progetti trasversali a più discipline e finalizzati al raggiungimento di un risultato, che mettono, ove possibile, la scuola in rapporto con la realtà territoriale e con esperti esterni. Sono inserite, altresì, progettualità che favoriscono l'adozione di metodi di lavoro non usuali, che consentono l'elaborazione di una nuova didattica per competenze e contribuiscono allo sviluppo della capacità critica, di problematizzazione degli argomenti e di lavoro cooperativo in gruppo, in un'ottica di verticalizzazione del curricolo.

I progetti sono rivolti al più ampio numero possibile di studenti, in un'ottica di piena inclusione e per il raggiungimento del successo formativo di tutti.

L'ampliamento dell'offerta formativa è stato strutturato in 5 aree con specifiche finalità e i progetti che vi rientrano perseguono obiettivi formativi complementari tra loro:



### 1. BENESSERE A SCUOLA

Progetti rivolti allo stare bene con se stessi e con gli altri, nel rispetto delle regole e del contesto scolastico.

## 2. SPORT E SALUTE

Progetti che sviluppano comportamenti rivolti ad uno stile di vita sano e al benessere di tutti e di ciascuno.

## 3. INNOVAZIONE TECNOLOGICA- PNSD

Progetti che incrementino lo sviluppo delle competenze degli alunni e dei docenti attraverso l'utilizzo consapevole e funzionale della didattica innovativa, digitale e integrata, allo scopo di passare da una didattica prevalentemente trasmissiva a una didattica attiva.

## 4. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, della pratica e cultura musicale e delle arti.

## 5. SCUOLA E COMUNITA'

Progetti rivolti alla crescita degli alunni come cittadini, con azioni mirate al pensiero consapevole, allo sviluppo armonioso e responsabile e al dialogo solidale; promozione dell'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le associazioni, con Enti ed Istituzioni presenti nel territorio.

*Allegato 7: [INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S.2022/2023](#)*

I progetti presentati si fondano su obiettivi e indicatori misurabili. Possono avere una valenza annuale o pluriennale, trasformarsi in base alle esigenze rilevate, con lo scopo di sviluppare sia le competenze che le abilità dei nostri alunni.

Le attività previste dai progetti generalmente vengono verificate attraverso la ricaduta sulle discipline e mediante osservazioni nei gruppi.

## **ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE**

L'Istituto si impegna per realizzare attività annuali e triennali che affrontino il tema della sostenibilità in chiave sistemica, vale a dire che non riguardano solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si possono acquisire all'interno degli ambienti scolastici e mettere in atto nella società.

Ogni attività progettata si poggia su uno dei quattro pilastri della transizione e persegue uno o più obiettivi dell'Agenda 2030.

*Allegato 8: [PIANO ATTIVITA' PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA- a.s 2022/2023](#)*

# PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Allegato 9: [PIANO ATTIVITA' PNSD](#)

## LA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze –(Art. 1, comma 1, D.Lgs. 62/2017)

Ogni valutazione viene effettuata sulla base di criteri comuni deliberati dal Collegio Docenti. Gli esiti servono per riorientare la successiva programmazione. L'Istituto progetta prove strutturate per classi parallele.

### SCUOLE PRIMARIE (SP)

Le SP del nostro Istituto hanno attuato le Linee Guida della Riforma della Valutazione delineata dalla legge 41 del 6/06/2020. L'obiettivo è una piena e continua valorizzazione dei miglioramenti negli apprendimenti dei nostri alunni in una prospettiva formativa e autovalutativa, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze. Per attuare il cambiamento previsto dalla Riforma, il nostro Istituto ha nominato una Commissione composta da sette insegnanti con il compito di delineare il percorso e guidare al cambiamento. I nuclei tematici e gli obiettivi perseguiti da tutte le classi parallele dei due plessi della primaria sono presenti nel Curricolo d'Istituto e ispirati alle Indicazioni Nazionali del 2012. Per i compiti di realtà si fa riferimento alle Competenze Chiave Europee indicate nel curricolo di Educazione Civica. La valutazione tiene conto delle 4 dimensioni normative (autonomia, continuità, utilizzo delle risorse, prove note/non note) e avviene attraverso:

- la valutazione in itinere: per meglio valorizzare i diversi stili di apprendimento, il percorso degli alunni sarà monitorato attraverso osservazioni sistematiche, prove di verifica diversificate, compiti autentici. La valutazione riporta gli acronimi definiti nella RUBRICA DI VALUTAZIONE, approvata dal Collegio Docenti, con i rispettivi giudizi descrittivi. Le valutazioni sono visibili nel registro elettronico.
- la valutazione Intermedia/Finale: nel documento consegnato alle famiglie a fine quadrimestre, tenendo conto della valutazione in itinere, vengono indicati i livelli raggiunti dagli alunni nei nuclei tematici di ciascuna disciplina e il relativo giudizio descrittivo in base agli obiettivi perseguiti. Rimangono invariati il giudizio globale, il giudizio di comportamento e il voto per la Religione Cattolica.

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO (SSPG)

La valutazione nelle nostre SSPG viene espressa con voto in decimi ed effettuata collegialmente dal consiglio di classe. Considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di



apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

*Allegato 10: [RUBRICHE DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)*

Per la valutazione del comportamento l'Istituto ha elaborato delle griglie condivise.

*Allegato 11: [GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO](#)*

## **CRITERI PER L'AMMISSIONE E LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un

suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti. La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza. La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Nell'a.s. 2021/2022 sono stati elaborati dei nuovi criteri per l'ammissione e la non ammissione all'esame di Stato.

*Allegato 12: [CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO](#)*

## PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Inclusione, per la nostra Scuola, è un processo che afferma e mette ciascun alunno al centro dell'azione educativa affinché si senta parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale assicurando a tutti e a ciascuno il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo.

L'istituto di Saonara ha sempre avuto una particolare attenzione verso l'inclusione di tutti gli studenti. Un'efficace individualizzazione e personalizzazione dei percorsi educativo-didattici si rende sempre più necessaria non solo per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali**, ma anche per ogni alunno/a.

La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.

Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.



L'impegno operativo della scuola è proprio quello di puntare, da una parte, ad una diagnosi precoce delle difficoltà specifiche e, dell'altra, di sviluppare le potenzialità di ciascuno attraverso

una didattica inclusiva che punti ad un'adeguata e personalizzata risposta alle esigenze di ciascun alunno. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche inclusive e gli obiettivi, definiti sia nei PEI che nei PDP, vengono regolarmente monitorati, verificati ed eventualmente aggiornati in itinere e alla fine dell'anno.

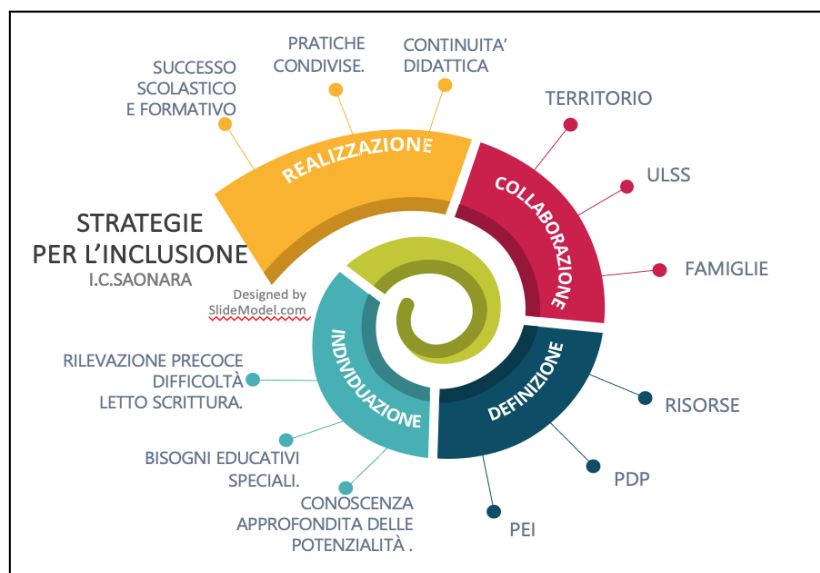
L'Istituto promuove la collaborazione di tutti i componenti della comunità scolastica che, in sinergia, operano a favore dell'inclusione di ogni singolo allievo. In questa comunità, che risulta accogliente, sono coinvolti anche gli operatori ULSS e tutti quegli esperti che si occupano di seguire e sostenere i bambini e i ragazzi con disabilità o bisogni educativi speciali.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento e alla crescita personale di tutti gli alunni, si mettono in atto diverse strategie di intervento attraverso un costante e proficuo lavoro del GLI (Gruppo di Lavoro per L'Inclusione) e dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo, composto dal team docenti/consigli di classe con la partecipazione dei genitori e figure professionali specifiche).

Tutto concorre alla definizione di un *Piano Inclusione* (PI), documento che rende operativa la *cultura dell'inclusività* del nostro Istituto.

Si è costituita la "commissione inclusione alunni stranieri" che, facendo riferimento al Protocollo Accoglienza, aggiorna annualmente le modalità di inserimento di alunni non italiani nelle varie fasi di accoglienza: dal momento dell'iscrizione, all'assegnazione alla classe attraverso prove d'ingresso, fino all'organizzazione del supporto linguistico e dei livelli di apprendimento dell'italiano come L2.

L'Istituto si attiva per incentivare azioni di tutoring tra gli alunni stranieri più esperti e competenti e gli alunni neo arrivati, anche se appartenenti a gruppi classe diversi.



## ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per garantire il diritto all'apprendimento anche alle alunne e agli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare, il nostro Istituto predispone un progetto di istruzione domiciliare (ID). Si attiva su richiesta della famiglia, in caso di patologie diagnosticate da una struttura ospedaliera o

da servizi sanitari nazionali (escluso il medico di famiglia o privato) che certifica il periodo di impedimento alla frequenza scolastica non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi.

L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo – classe grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie. Alla base della scelta progettuale vi è la ferma convinzione che, oltre all'utilità didattica educativa, il recupero psicofisico sia più celere e proficuo grazie all'interazione con gli insegnanti e i compagni. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID possono essere 4/5 per la scuola primaria e 6/7 per la scuola secondaria. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico. Nella elaborazione del progetto di ID, la scuola considererà gli obiettivi da conseguire e le metodologie da adottare nella particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. L'organizzazione e la realizzazione verrà affidata, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Le strategie da adottare saranno volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Al rientro a scuola si terrà conto dei progressi e delle attività svolte, delle conoscenze e delle competenze acquisite, e il percorso verrà integrato al resto del curriculum scolastico.

## **ORIENTAMENTO ALLA SCELTA**

L'Istituto organizza attività di orientamento, contestualizzate, con criterio di gradualità per contenuti e azioni didattico-formative, per le tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Per le classi prime, il percorso inizia fin dai primi giorni di scuola, con le attività legate all'accoglienza e alla formazione concreta del gruppo classe, nel rapporto fra pari e con i docenti. L'importanza di conoscere se stessi diventa quindi passaggio prioritario per parlare di orientamento come direzione delle scelte personali, soprattutto in ambito scolastico, per un approccio sempre più consapevole al profilo di persona e studente cui si vuole tendere, strutturato nella costruzione di relazioni, di metodo, di motivazione.

Per le classi seconde, la conoscenza di sé prosegue con l'acquisizione sempre più approfondita dei cambiamenti in atto della propria persona, per cominciare a focalizzare i propri interessi e orientare il proprio lavoro di studente a un consolidamento nelle abilità sociali e di studio. Per la classe seconda è previsto un primo coinvolgimento diretto delle famiglie, chiamate a conoscere quali opportunità offrono le scuole superiori per il futuro dei loro figli, in modo che il dialogo-confronto sulle possibili scelte future poggia su fondamenta comuni.

Per le classi terze, il tentativo è di formare un atteggiamento metacognitivo più profondo e maturo, concentrando l'attenzione sulla scelta della scuola superiore per rendere gli alunni certi che saranno loro gli artefici del proprio percorso di vita. Vengono quindi guidati a riflettere sulle proprie attitudini, interessi, abilità e a relazionare tutte queste componenti con l'immagine che iniziano ad avere di sé nel futuro. Si insiste sul rapporto tra scelte scolastiche e professioni, sui vincoli e i condizionamenti che possono influire sulla scelta, sul significato di definire il processo di scelta in modo autonomo e responsabile, progettandone, guidati, le fasi attuative. Si intensifica

inoltre il raccordo di orientamento per i genitori, attraverso anche la conoscenza dello scenario dei mutamenti in atto nella contemporaneità, che implicano professioni future prevedibili e ancora imprevedibili, nonché la necessità di competenze non solo professionali ma di vita su cui, con il loro aiuto, i figli possano contare per progettare in modo realistico il proprio domani.

# L'ORGANIZZAZIONE

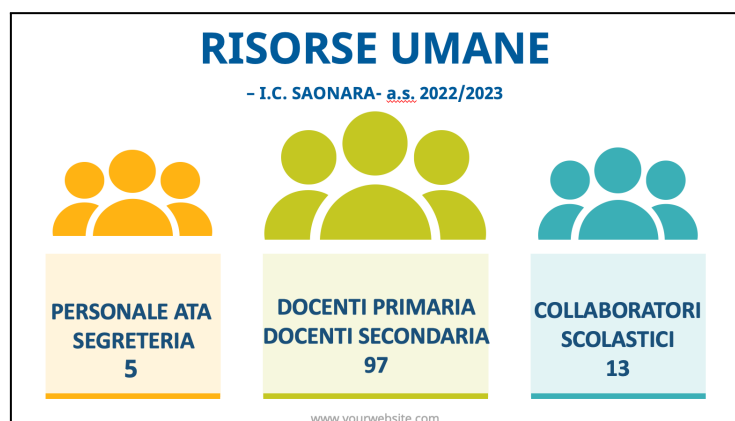
La divisione dei compiti tra docenti e personale ATA è definita già all'inizio dell'anno scolastico attraverso assunzioni di incarico e nomine indicate nel Funzionigramma.

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Saonara è esplicitata nell'Organigramma di Istituto.

Allegato 13: [ORGANIGRAMMA – I.C. SAONARA](#)

## RISORSE UMANE

Le risorse professionali presenti nell'Istituto sono in gran parte formate da personale stabile che garantisce la continuità didattica, motivato ad offrire un'offerta didattica di qualità come pure a sviluppare un curriculum scolastico organico e completo.



Sono presenti docenti di ruolo con formazione professionale specifica per l'inclusione e insegnanti di strumento del percorso ad indirizzo musicale (sassofono, pianoforte, chitarra e percussioni) che propongono attività musicali di continuità tra i due ordini di scuola.

<b>PERSONALE ATA SEGRETERIA</b>	DSGA di ruolo	1
	Assistenti Amministrativi Didattica	1
	Assistenti Amministrativi Personale	2
	Assistente amministrativi Protocollo – Affari Generali	1
<b>DOCENTI</b>	Primaria – di ruolo	42

	Secondaria – di ruolo	28
	Docenti a tempo determinato	9
	Sostegno – di ruolo	5
	Sostegno – a tempo determinato	9
	Religione incaricati annuali	4
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	di ruolo	10
	a tempo determinato	3

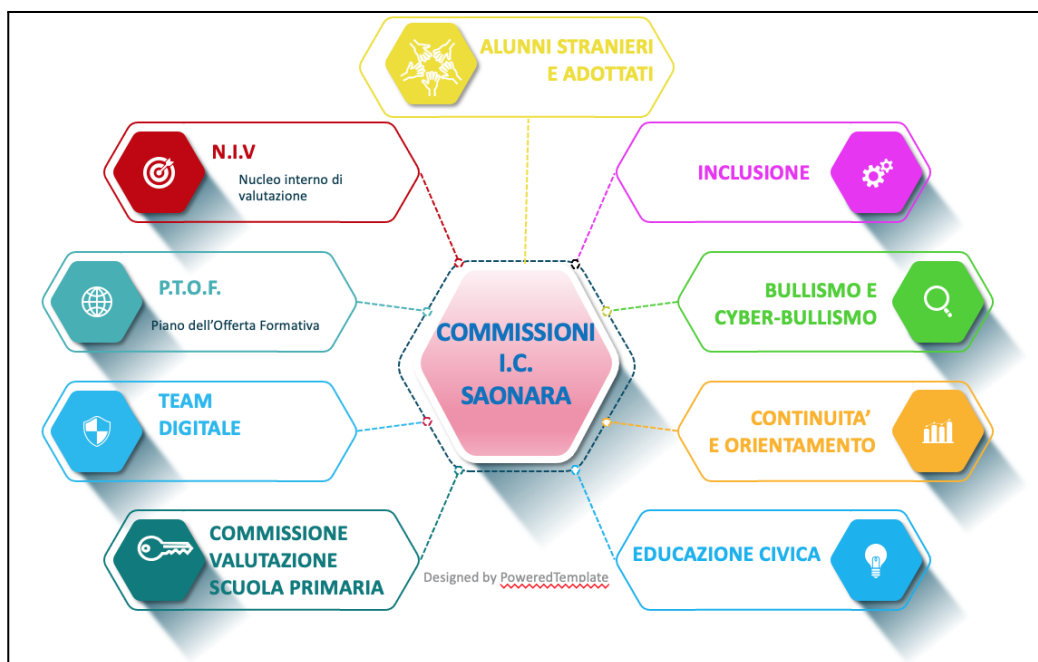
La divisione dei compiti tra docenti e personale ATA è definita già all'inizio dell'anno scolastico attraverso assunzioni di incarico e nomine. Le figure che ricoprono i ruoli sono annualmente indicate nel Funzionigramma di Istituto.

Allegato 14: [FUNZIONIGRAMMA – I.C.SAONARA 2022/2023](#)

## COMMISSIONI

Vengono annualmente istituite delle Commissioni che si riuniscono periodicamente per valutare e risolvere problematiche e per la raccolta e la diffusione di buone pratiche.

Le Commissioni hanno il compito anche di individuare strategie e modalità di attuazione delle eventuali nuove Indicazioni Ministeriali.



## REFERENTI

Sono presenti referenti delle attività nei diversi plessi e referenti di Istituto. I referenti delle aule speciali sono definiti annualmente.

ATTIVITA'	PLESSI			
	Primaria "Angelo Borgato"	Primaria "Galileo Galilei"	Secondaria "Agostino Rigato"	Secondaria "Marco Fanno"
INVALSI	✓		✓	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE		✓		
COVID		✓		
PERCORSO MUSICALE			✓	
BIBLIOTECHE SCOLASTICHE	✓	✓	✓	✓
QLOUD –		✓		



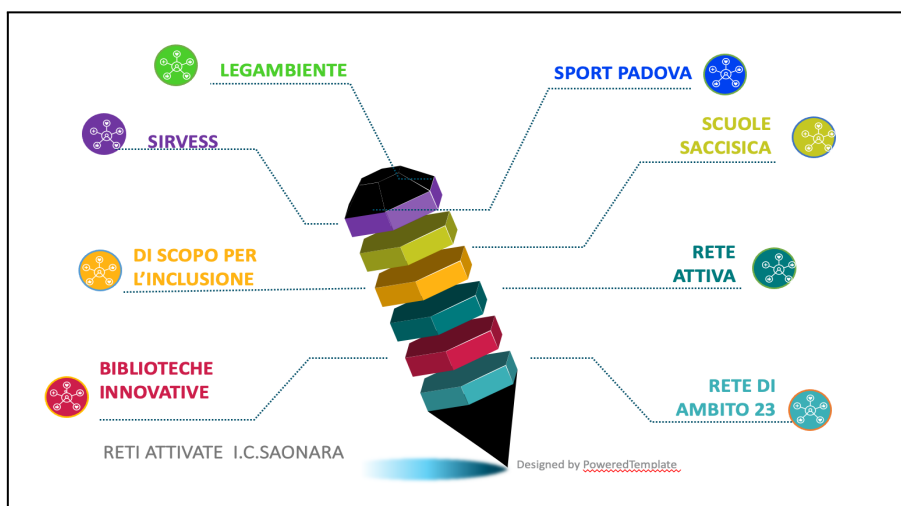
BIBLIOTECA DIGITALE	
SITO WEB	✓
PRIVACY D.P.O.	✓

## RETI ATTIVATE

Il nostro Istituto crede nel lavoro di gruppo e si adopera per creare reti perseguendo finalità legate all'inclusione, alla formazione del personale, alla sicurezza e alla valorizzazione e protezione del territorio.

Le reti a cui ha aderito offrono formazione e supporto sia per i docenti che per il personale ATA.

Ad oggi l'Istituto è partner nelle seguenti reti:



<b>RETI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>AZIONI</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
<b>AMBITO 23</b>	REALIZZARE COLLABORAZIONE	FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA	ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO
<b>ATTIVA</b>	FAVORIRE COMUNICAZIONE FRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE ED INTERLOCUTORI ESTERNI. PROMUOVERE LA SCUOLA COME CENTRO CULTURALE, SOCIALE E CIVILE.	FORMAZIONE DEL PERSONALE REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGETTI RELATIVI ALLE AREE A RISCHIO ATTIVITÀ AMMINISTRATIVE RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO ACQUISTO DI BENI E SERVIZI RELATIVI AGLI ADEMPIMENTI DEGLI OBBLIGHI.	ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO
<b>SCUOLE DELLA SACCISICA</b>	FORMAZIONE DEL PERSONALE ATTIVITÀ DIDATTICHE	INTEGRAZIONE SCOLASTICA ALUNNI STRANIERI. PREVENZIONE DISPERSIONE ED EMARGINAZIONE ORIENTAMENTO NEL PASSAGGIO TRA ORDINI DI SCUOLA IMPLEMENTAZIONE BUONE PRATICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ALTRE SCUOLE ASSOCIAZIONI E COOPERATIVE AUTONOMIE LOCALI ASSOCIAZIONI DELLE IMPRESE, DI CATEGORIE PROFESSIONALE, ORGANIZZAZIONI SINDACALI
<b>SIRVESS</b>	SICUREZZA TRA GLI STUDENTI ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI PERCEPIRE RISCHI E ADOTTARE COMPORTAMENTI SICURI	FORMAZIONE	ALTRE SCUOLE
<b>DI SCOPO PER L'INCLUSIONE</b>	FAVORIRE L'INCLUSIONE FORMAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DSA	FORMAZIONE DEL PERSONALE ATTIVITÀ DIDATTICHE	ALTRE SCUOLE ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI ASSOCIAZIONI E COOPERATIVE AUTONOMIE SOCIALI ASL
<b>BIBLIOTECHE INNOVATIVE</b>	INTEGRAZIONE FORMATIVA CONDIVISIONE BUONE PRATICHE	COMUNICAZIONE FORMAZIONE DOCUMENTAZIONE	RETE BIBLIOTECHE NAZIONALE
<b>LEGAMBIENTE</b>	RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE	INCONTRI PER LA CONOSCENZA E LA TUTELA DELL'AMBIENTE	LEGAMBIENTE
<b>SPORT PADOVA</b>	GESTIONE DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	REALIZZAZIONE DI LABORATORI SPORTIVI SU DIVERSE DISCIPLINE CON L'INTERVENTO DI ESPERTI	SCUOLA POLO

# PIANO DI FORMAZIONE



## CORSI

## DESTINATARI

### PERSONALE ATA

- ★ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO
- ★ FORMAZIONE SUL NUOVO REGOLAMENTO EUROPEO PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- ★ FORMAZIONE PER LA SEGRETERIA DIGITALE
- ★ FORMAZIONE PASSWEB
- ★ DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE ACCORDO STATO REGIONI
- ★ GESTIONE TECNICA DEL SITO
- ★ GESTIONE EMOLUMENTI E CEDOLINI

### PERSONALE DOCENTE

- ★ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO
- ★ DIDATTICA INNOVATIVA
- ★ COMPETENZE TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- ★ FORMAZIONE DOCENTI SULLA RIFORMA DELLA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
- ★ FORMAZIONE PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO/CYBERBULLISMO
- ★ BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI/INNOVATIVE
- ★ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER LA MATURAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI CITTADINANZA DIGITALE NEGLI ALUNNI
- ★ CORSO SULLA PRIVACY
- ★ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
- ★ DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO: BES, DSA, ALUNNI NON CERTIFICATI
- ★ INCLUSIONE E DISABILITA': NUOVO PEI
- ★ ORIENTAMENTO

## DOCUMENTI ALLEGATI

[Allegato 1: TEMPI SCUOLA PRIMARIA](#)

[Allegato 2: TEMPI SCUOLA SECONDARIA](#)

[Allegato 3: PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)

[Allegato 4: CURRICOLO DI ISTITUTO](#)

[Allegato 5: CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE](#)

[Allegato 6: CRITERI ED EVIDENZE DI EDUCAZIONE CIVICA](#)

[Allegato 7: INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S.2022/2023](#)

[Allegato 8: PIANO ATTIVITA' PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA- a.s 2022/2023](#)

[Allegato 9: PIANO ATTIVITA' PNSD](#)

[Allegato 10: RUBRICHE DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

[Allegato 11: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO](#)

[CRITERI PER L'AMMISSIONE E LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA](#)

[Allegato 12: CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO](#)

[Allegato 13: ORGANIGRAMMA – I.C. SAONARA](#)

[Allegato 14: FUNZIONIGRAMMA – I.C.SAONARA 2022/2023](#)