



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

44.779,64 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC NOVENTA PADOVANA G.SANTINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC84700V

Città

NOVENTA PADOVANA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA

Cognome

BELLABARBA

Codice fiscale

BLLDNL59A63L378Z

Email

dirigenza@icsantini.edu.it

Telefono

049625160

Referente del progetto

Nome

Enrico

Cognome

Baldan

Codice Fiscale

BLDNRC78B05G224X

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D23002710006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34197

Titolo progetto

Preparati per la nuova Santini

Descrizione progetto

Il progetto mira a preparare tutto il personale della nostra scuola ad un utilizzo sempre più efficace ed efficiente degli strumenti digitali, hardware e software, di cui ci siamo dotati sia per la didattica che per l'amministrazione. In questi ultimi anni infatti, grazie ai finanziamenti PON e PNRR sono stati fatti acquisti importanti di beni tecnologici materiali e immateriali; la sfida che la scuola si appresta ad intraprendere è di riuscire ad utilizzare il patrimonio tecnologico di cui oggi dispone al massimo delle sue potenzialità, sia per migliorare gli apprendimenti dei nostri studenti, sia per adempiere a tutte le pratiche burocratiche che ricadono sulle istituzioni scolastiche. Da questa sfida discende la scelta di coinvolgere tutto il personale docente, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, e il personale di segreteria chiamato a produrre provvedimenti amministrativi sempre più complessi e nuovi per le scuole, che richiedono competenze informatiche di cui non era richiesta la padronanza al momento della loro assunzione. Il coinvolgimento dei collaboratori scolastici avverrà nella misura strettamente funzionale al raggiungimento degli obiettivi legati alle loro mansioni.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	2	Compilato	4.368,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.651,64 €	1	Completato	7.651,64 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La creazione di numerosi ambienti didattici innovativi in tutti i tre plessi che compongono l'Istituto Comprensivo G. Santini (scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado), resa possibile grazie al PON Ambienti Didattici Innovativi per la scuola dell'infanzia e al PNRR Next Generation Class, ha dotato numerose aule didattiche e tutti i laboratori di strumenti tecnologici all'avanguardia, ma ha evidenziato la necessità di una formazione approfondita, affinché i docenti acquisiscano le competenze per una loro gestione didattica efficace. La ricognizione dei bisogni formativi effettuate presso il personale ha evidenziato la richiesta di formazione relativamente alle metodologie didattiche per l'insegnamento del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, dell'insegnamento delle discipline scientifiche e tecnologiche, ma anche di tutte le altre discipline che possono comunque beneficiare di un approccio innovativo sostenuto dalla tecnologia, che può essere più funzionale all'apprendimento degli alunni e studenti di oggi. La presenza di un rilevante numero di alunni con bisogni educativi speciali ha sollecitato i docenti di sostegno, ma anche molti docenti curricolari ha richiedere formazione anche per un utilizzo efficace delle tecnologie orientate all'inclusione scolastica. Negli ultimi anni anche la segreteria è stata dotata di strumenti tecnologici più performanti, in grado di sostenere software per l'adempimento di pratiche che un tempo non erano in capo alle scuole, ma agli uffici territoriali periferici e centrali; anche questo ha evidenziato la necessità di garantire al personale ATA percorsi formativi utili per acquisire competenze nuove, funzionali all'espletamento delle procedure richieste.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

L'esperienza dei percorsi formativi maturata in questi anni all'interno dell'istituto, ha evidenziato l'efficacia di aggiungere, dopo il corso di formazione tradizionale, pratiche laboratoriali in piccolo gruppo, in cui i docenti mettono in pratica, nell'attività didattica quotidiana, quanto imparato sul piano teorico, e durante questo percorso possono essere affiancati da un tutor/mentor che li aiuta a riflettere sul lavoro svolto, correggendo le criticità e i punti deboli, e rafforzando i punti di forza: una sorta di pratica guidata fino al raggiungimento dell'autonomia. Oltre alla cosiddetta "pratica guidata da un mentor", hanno avuto efficacia le piccole comunità di pratica tra colleghi, in cui si sono condivise buone pratiche e, lavorando insieme, si sono perfezionate le conoscenze e le competenze di tutti. Poiché questa esperienza è già un patrimonio del collegio della Santini, il gruppo di progetto ristretto ha deciso di lasciare ampio spazio ai laboratori di formazione sul campo, ben più del 30 % previsto dall'Avviso, e di impegnare tutto l'importo a disposizione per le comunità di pratica per l'apprendimento.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non sono previste collaborazioni esterne

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica potranno essere formate dai docenti di un dipartimento disciplinare o di un consiglio di classe, in funzione degli obiettivi che gli stessi si daranno; potranno essere funzionali al miglioramento delle competenze disciplinari, ma anche delle competenze trasversali. Potranno essere costituite orizzontalmente tra gruppi di docenti dei singoli plessi, ma anche verticalmente, con la presenza al loro interno di docenti dei tre plessi, per l'elaborazione di percorsi coerenti che accompagnino gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'area dell'educazione civica e dell'orientamento, secondo le ultime indicazioni ministeriali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

4.368,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
15		150		32.760,00 €	

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	225.04	7.651,64 €
Importo totale attività					7.651,36 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.