



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TOMBOLO E GALLIERA VENETA

Via S. Andrea Apostolo, 7 – 35019 Tombolo (PD)

Tel. 049/9470846 – Fax 049/9471794

e.mail : pdic860009@istruzione.it – pec: pdic860009@pec.istruzione.it

www.ictombologalliera.edu.it

cod.min. PDIC860009 - C.F. 90001050286



OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015 – anno scolastico 2024/25.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.lgs 16 aprile 1994 n. 297, “Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

VISTA la Legge n. 59 del 1997 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 8 marzo 1999 n. 275, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59”;

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001 n. 165, “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il DPR 20 marzo 2009 n. 89, “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art. 64, c.4, del D.Lgs 25 giugno 2008 n. 112, convertito con modificazioni, dalla L. 6 agosto 2008, n. 133”;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012 n. 254, “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1 c. 4 del Dpr 20 marzo 2009 n. 89”;

VISTO il DPR 28 marzo 2013 n. 80, “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

VISTA la Legge di “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” n. 107 del 13 luglio 2015;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente l'“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca dell'11 marzo 2016, prot. n. 157, concernente la realizzazione di Curricoli Digitali da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” e delle relative Linee guida;

TENUTO CONTO della Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B. E. S.;

VISTO l'art. 1, cc. 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234 concernente l'educazione motoria con insegnanti specialisti nella Scuola Primaria;

Firmato digitalmente da MARIKA FIORESE

TENUTO CONTO degli indirizzi per le attività didattico-formative e degli interventi educativo – didattici posti in essere nel precedente anno scolastico dall'Istituto Comprensivo di Tombolo e dall'Istituto Comprensivo di Galliera Veneta;

TENUTO CONTO del Piano di dimensionamento scolastico attuato con Delibera Giunta Regionale nr. 1489 del 27 novembre 2023 e Decreto di recepimento e attuazione del dimensionamento scolastico da parte dell'USR Veneto nr. 783 del 7 febbraio 2024 che ha portato a partire dal 1 Settembre 2024 alla nascita del nuovo Istituto Comprensivo di Tombolo e Galliera Veneta;

VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;

PRESO ATTO che l'art. 1 della Legge n. 107 ai commi 12-17 prevede che:

1. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi Piano). Detto Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
2. Il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e all'esito della verifica trasmesso dal medesimo USR al MIM;
5. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, eventuali revisioni del Piano verranno pubblicate nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO:

- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa da realizzare nel triennio 2022-25;
- delle risultanze del processo di autovalutazione d'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM) elaborati dall'Istituto Comprensivo di Tombolo e di Galliera Veneta al termine dell'a.s. 2023/24;
- dei docenti di organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e co-progettazione con le diverse componenti;

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **ATTO DI INDIRIZZO al Collegio dei docenti** orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi

Firmato digitalmente da MARIKA FIORESE

dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il Piano si fonderà su un percorso unitario basato su **valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica**, come la **centralità dell'alunno**, la **cittadinanza attiva** e il **rispetto delle regole**, la **cultura del miglioramento**, la **collegialità** e il **senso di responsabilità**, la **partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio**, l'**imparzialità nell'erogazione del servizio**, l'**efficienza nell'uso delle risorse** e la **trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni**.

Il PTOF dovrà comprendere l'analisi dei bisogni del territorio, la descrizione dell'utenza dell'Istituto Comprensivo, le azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati, la descrizione degli obiettivi generali e specifici di apprendimento e terrà conto degli eventuali pareri e proposte formulate dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

In particolare quest'anno si terrà presente l'importanza del dare avvio ad un nuovo Istituto Comprensivo – l'I.C. di TOMBOLO e GALLIERA VENETA - nato a partire dal 1 Settembre 2024 a seguito del piano di dimensionamento scolastico regionale che ha portato all'accorpamento dei 2 ISTITUTI COMPENSIVI, l'I.C. di TOMBOLO e l'I.C. di GALLIERA VENETA: particolare attenzione sarà posta alla valorizzazione delle peculiarità e delle caratteristiche di entrambi gli Istituti in una interazione costruttiva frutto di conoscenza e di rapporti di collaborazione tra tutte le componenti scolastiche all'interno della "comunità educante". Saranno favoriti il dialogo e l'attenzione a tutti gli aspetti relazionali tra i diversi attori con particolare attenzione al "patto educativo di comunità" che legherà il nuovo Istituto al contesto territoriale di riferimento nel rapporto di collaborazione attiva e costruttiva con tutti gli stakeholders (Enti, Associazioni culturali e sportive, Servizi e Associazioni di volontariato ...).

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015:

comma 1 (*finalità istituzionali*): esplicherà i compiti che la scuola si assume nei confronti della società, come per esempio innalzare i livelli di istruzione, contrastare le disuguaglianze socio culturali, prevenire la dispersione scolastica, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva e alle regole di convivenza civile;

comma 2 (*principi guida*): nella realizzazione della piena autonomia, ci si dovrà attenere ai seguenti principi guida: collegialità nelle decisioni, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio, integrazione e miglior utilizzo di risorse e strutture, introduzione di tecnologie innovative, coordinamento con il territorio;

comma 16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni*): si dovranno prevedere iniziative volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo o cyber bullismo;

comma 20 (*Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola Primaria*): per la scuola Primaria dovranno essere rafforzate le attività di potenziamento di inglese, di musica e di avviamento alla pratica motoria;

commi 29 e 32 (*valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

- si predisporranno attività di potenziamento delle eccellenze e sviluppo delle competenze, anche in collaborazione con associazioni del territorio che a vario titolo si occupano di formazione (associazioni bandistiche e altre Istituzioni Scolastiche che attivano corsi musicali; Enti accreditati per il rilascio di certificazioni linguistiche ecc.);

commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

- si predisporranno iniziative di potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale atte a migliorarne la competenza;

- si attueranno azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);

DEFINISCE

I seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento alla **vision** e alla **mission** condivise e dichiarate per il triennio nei P.T.O.F. dei 2 Istituti di Tombolo e Galliera Veneta, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine delle scuole.

2. VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

Ponendo particolare cura alle **relazioni interpersonali**, al **benessere organizzativo** e alla **valorizzazione di ogni componente della comunità educante** si tenderà a:

- a. Valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- b. promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
- c. operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- d. migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
- e. promuovere la condivisione e l'esercizio dei ruoli organizzativi;
- f. valorizzare la professionalità del personale docente e ATA, sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

Il PTOF conterrà le priorità espresse dal Collegio dei Docenti in riferimento al Piano Nazionale di formazione del MIM.

Bisognerà pertanto prevedere un Piano di formazione finalizzato al miglioramento:

- i. della professionalità teorico-metodologico-didattica dei docenti
- ii. delle competenze del Dsga e degli assistenti amministrativi
- iii. delle competenze digitali di tutto il personale scolastico

3. PROGETTARE PER COMPETENZE

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare verrà considerato il seguente principio essenziale: **progettare per competenze**, si terrà conto anche dell'integrazione nei piani didattici-disciplinari dell'apporto della Didattica Digitale Integrata che è entrata a far parte dell'ordinarietà all'interno del curriculum scolastico. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

4. UNICITA' DELLA PERSONA ed EQUITÀ DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'**unicità della persona** e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al **recupero**, al **potenziamento** e alla **valorizzazione del merito degli studenti**.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

5. SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE

Per favorire l'inclusione e il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori) ci si propone di:

a.garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità;

b.intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) ed alla dimensione trasversale di competenze per la prevenzione dell'insuccesso scolastico (competenze chiave di cittadinanza, emotive, relazionali - life skills -);

c. attuare curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;

d. monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);

e. prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono;

f. implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

In particolare nell'aggiornamento del P.T.O.F. proposto per questo anno scolastico 2024-25 saranno tenute presenti in particolare 3 priorità – MACRO-AREE di riferimento particolarmente importanti per favorire un'efficace e costruttiva operazione di fusione tra le realtà scolastiche dei 2 Istituti Comprensivi richiesta dal dimensionamento scolastico per preservarne allo stesso tempo la storia e l'identità e favorirne il confronto e il dialogo costruttivo:

MACRO-AREA – AMBITO DIGITALE: fondamentale sarà il favorire il più possibile le competenze tecniche e digitali per operare i passaggi richiesti in ordine ai Registri elettronici, alla creazione degli account (G-SUITE di GOOGLE), alla costituzione-implementazione del SITO ISTITUZIONALE e al suo costante aggiornamento. In ordine all'accorpamento della nuova Segreteria e al trasferimento di tutti i dati particolare importanza sarà attribuita a questo aspetto e sarà valorizzato il grande lavoro da parte del team digitale di Istituto che sarà costituito come gruppo di lavoro-commissione tecnica coordinata dalla Funzione Strumentale.

MACRO-AREA - BENESSERE: questa area sarà di fondamentale importanza per tutta la Progettazione attivata in ordine sia alle attività educativo-didattiche con le quali accompagnare gli studenti favorendo la conoscenza e le relazioni con i nuovi compagni all'interno della rinnovata realtà scolastica sia all'attenzione e alla cura delle relazioni interpersonali tra tutte le componenti della "comunità educante" all'interno del nuovo Istituto

Firmato digitalmente da MARIKA FIORESE

Comprensivo. All'interno di questa macro-area progettuale saranno valorizzate le attività sportive-espressive e coreutiche nella verticalità tra tutti gli ordini scolastici nella consapevolezza che lo sport, l'arte e la musica contribuiscono a favorire la socializzazione e l'instaurarsi di relazioni positive e di benessere nella quotidianità delle attività scolastiche.

MACRO-AREA – INCLUSIONE: saranno tenuti presenti tutti i bisogni educativi e di apprendimento dei bambini e dei ragazzi dei 3 ordini scolastici per cercare il più possibile di dare delle risposte adeguate ed efficaci in ordine ai temi dell'inclusione scolastica e alla necessità di supporto e di recupero in riferimento ai casi di difficoltà in particolare negli ambiti della disabilità, dei DSA e dei BES. Attenzione particolare sarà rivolta all'alfabetizzazione culturale e alle attività di recupero/approfondimento nelle discipline di base per prevenire situazioni di difficoltà e di dispersione scolastica e per assicurare a tutti gli studenti un'esperienza scolastica di successo formativo.

Inoltre saranno valorizzate tutte le attività in ordine all' **ORIENTAMENTO SCOLASTICO** e quelle legate ai **Consigli Comunali dei Ragazzi**, ritenute di fondamentale importanza anche per dare vita a forme di confronto e di collaborazione nell'ottica dello scambio di esperienze positive e di buone pratiche di carattere educativo-formativo.

Sulla base degli indirizzi sopra indicati, il Collegio dei Docenti, anche attraverso il coordinamento dello Staff organizzativo-Progettuale, delle Funzioni Strumentali, del NIV (Nucleo Interno di Valutazione), del Team Digitale, dei Referenti di Educazione Civica di Istituto, dell'articolazione in Dipartimenti, delle altre figure strumentali al PTOF, tenendo conto degli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola e dei criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, andrà a definire o modificare/integrare:

1. Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli anni scolastici precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'anno scolastico 2024/25 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione si terranno presenti:

- I criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline e delle integrazioni degli apprendimenti in coerenza con i curricoli educativo-disciplinari di Istituto;
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento;
- I criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso i giudizi descrittivi;
- I criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e BES al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto educativo-didattico personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza.

In particolare, all'interno dell'ambito dell'INCLUSIONE SCOLASTICA, in relazione ai BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI si terranno presenti:

- L' adeguamento del Piano per l'Inclusività (P.A.I.) in relazione alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- La traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero, in particolare riferiti ad alunni DSA.
- Incontri dipartimentali degli insegnanti di sostegno per assicurare l'aggiornamento e la condivisione dei criteri comuni da adottare nella continuità tra i vari ordini scolastici nell'ambito dell'Inclusione.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali del Territorio, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

2. COMPETENZE DIGITALI - Criteri e modalità per lo svolgimento delle competenze digitali:

- Costruire atteggiamenti di responsabilità e consapevolezza con i ragazzi nell'aiutarli ad utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali nelle loro potenzialità come strumenti di cittadinanza digitale.
- Andare oltre una semplice competenza mediale e interrogarsi sui metodi e sugli strumenti di metacognizione efficace da utilizzare per educare i ragazzi ad un uso corretto e consapevolmente propositivo nell'utilizzo dei device e delle tecnologie digitali:
 - analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
 - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
 - creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire, tutelare e rispettare i dati e le identità altrui;
 - conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali;
 - essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
 - essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
 - prevedere azioni formative specifiche nell'ambito dell'educazione digitale con incontri rivolti agli studenti e alle loro famiglie.

3. EDUCAZIONE CIVICA - Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione civica:

- Sulla base della realizzazione del curricolo per competenze di "Educazione civica" in continuità con i percorsi svolti negli anni precedenti particolare attenzione verrà data alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle Istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro nell'ambito delle regole sociali nei contesti civici, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

4. CONTINUITA' e ORIENTAMENTO - Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti delle attività di continuità e orientamento:

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte dai docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'Istituto orientato alla Certificazione delle competenze.

Per quanto riguarda l'orientamento scolastico verranno pianificati e proposti, come proposto a partire dallo scorso anno scolastico, Moduli specifici di 30 ore in tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado come da disposizioni normative (D.M. 22 dicembre 2022, n.328) secondo quanto riferito nelle Linee Guida per l'orientamento – "Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi".

INDIRIZZA

Ai fini dell'ampliamento e miglioramento dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024/2025 si delineano le proposte e si procede alla definizione dei Progetti e delle attività extracurricolari che sono coerenti:

Firmato digitalmente da MARIKA FIORESE

- con gli obiettivi del PTOF del triennio 2022-23 /2023-24 / 2024-25;
- con le priorità individuate nel RAV e nel Pdm;
- con il Piano di lavoro educativo-didattico di Istituto nel Rispetto di tutti gli atti Regolamentari interni e dei Patti di Corresponsabilità educativa dei 3 ordini scolastici che ne determinano l'impianto e la cornice educativa;
- con gli obiettivi del Curricolo di Istituto, a partire dalla progettualità definita nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti e nelle Programmazioni educativo-disciplinari dei docenti.

Più dettagliatamente i Progetti e le attività extracurricolari devono riferirsi ai seguenti ambiti:

- Progetti di carattere disciplinare
- Benessere – Progetti legati all'Educazione Affettiva ed emotiva
- Intercultura – Progetti di Alfabetizzazione linguistica e culturale
- Inclusione – Progetti di inserimento e di rinforzo degli apprendimenti
- Recupero degli apprendimenti
- Lingue Comunitarie – madrelingua e certificazioni linguistiche
- Valutazione di Istituto
- Educazione Civica
- Continuità e orientamento

Nell'aggiornamento per quest'anno scolastico 2024-2025 i Progetti e le attività extracurricolari presentate sono:

PROGETTI POF 2024 – 2025 – DIVISI PER MACRO-AREE – F.S.

MACROAREE	PROGETTI A PAGAMENTO	PROGETTI GRATUITI
MACRO-AREA DIGITALE		
MACRO-AREA BENESSERE	<p>* INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PSICOMOTRICITA' (T) (G) - PROGETTO RESPIRO (G) <p>* PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPAZIO ASCOLTO (T) (G) - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (T) (G) - PROGETTO RESPIRO (G) <p>* SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPAZIO ASCOLTO (T) (G) - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (T) (G) - PROGETTI SPORT (T) (G) - PROGETTO RESPIRO (T) (G) 	<p>* INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGETTO EMOZIONI – AULSS (T) (G) - PIU' SPORT A SCUOLA (T) <p>* PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDUCAZIONE EMOTIVA – AULSS (T) (G) - PROGETTO SPORT (T) (G) - LE GIORNATE DELLO SPORT (T) (G) <p>* SECONDARIA:</p>

Firmato digitalmente da MARIKA FIORESE

		<ul style="list-style-type: none"> - DIPENDENZA IN GIOCO, TABACCO, E-CIG - AULSS (T) (G) 2 Progetti CARITAS TARVISINA - LA RICERCA DELLA FELICITA' (T) (G) - LABORATORIO UBUNTU (T) (G) - INSIDE-OUT: PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR DM19 P1 E P2) (T) (G) - TI STIAMO VICINO (G) - BULLISMO A SCUOLA? NO, GRAZIE.
MACRO-AREA VALUTAZIONE INTERNA D'ISTITUTO	<p>* INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A SCUOLA DI GUGGENHEIM (G) (T) - CORSI ALFABETIZZAZIONE E INTERCULTURA (T) (G) <p>* PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGETTI TEATRO: - "FAXEMO TEATRO NEA SCOEA DE CAMPAGNA" (G) - "E ORA TE MARIDITO" (T) - UKULELE (G) - ENGLISH TEATRINO (G) - CORSI ALFABETIZZAZIONE E INTERCULTURA (T) (G) <p>* SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A SCUOLA DI GUGGENHEIM (G) - LIBRI D'ARTISTA (G) - MOSTRA ITINERANTE (T) - PROGETTO BIBLIOTECA (T) - PROGETTI CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE (T) (G) - PROGETTO MADRELINGUA (T) - PROGETTI RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO MATEMATICA (T) (G): PAROLE GIUSTE AL MOMENTO GIUSTO (G) 	<p>* INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IN VIAGGIO CON PAPPAGALLO LALLO (T) - MIND LAB (T) - PRIMI PASSI NEL CODING (T) - SUONI IN MOVIMENTO (T) - PRIMI PASSI IN SICUREZZA (T) - UNA MONTAGNA DI LIBRI (T) <p>* PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IL SAPORE DELLA MUSICA (T) - LABORATORIO TEATRALE - ED. STRADALE (T) (G) - ETRA (T) - ARPAV (T) - GIOCAMAT (T) <p>* SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (FONDI PNRR D.M. 19/2024) (T) (G) - PROGETTI ETRA (T) (G)

	- PROGETTO DI POTENZIAMENTO: INGLESE (G) - CORSI ALFABETIZZAZIONE E INTERCULTURA (T) (G)	
MACRO-AREA ORIENTAMENTO	* SECONDARIA: - CCDR	* SECONDARIA: - PROGETTO ORIENTAMENTO
MACRO-AREA INCLUSIONE	* PRIMARIA: - INSEGNAMI COME IMPARO (T) (G)	* INFANZIA-PRIMARIA - SECONDARIA: - PROGETTO INCLUSIONE

PROGETTI GRATUITI

- Scuola dell'Infanzia:

1. PROGETTO EMOZIONI – AULSS (T) (G)
2. PIU' SPORT A SCUOLA (T)
3. IN VIAGGIO CON PAPPAGALLO LALLO (T)
4. MIND LAB (T)
5. PRIMI PASSI NEL CODING (T)
6. SUONI IN MOVIMENTO (T)
7. PRIMI PASSI IN SICUREZZA (T)
8. UNA MONTAGNA DI LIBRI (T)

- Scuola Primaria:

1. EDUCAZIONE EMOTIVA – AULSS (T) (G)
2. PROGETTO SPORT (T) (G)
3. LE GIORNATE DELLO SPORT (T) (G)
4. IL SAPORE DELLA MUSICA (T)
5. LABORATORIO TEATRALE
6. ED. STRADALE (T) (G)
7. ETRA (T)
8. ARPAV (T)
9. GIOCAMAT (T)

- Scuola Secondaria di primo grado:

1. DIPENDENZA IN GIOCO, TABACCO, E-CIG - AULSS (T) (G)
- 2 Progetti CARITAS TARVISINA:
 2. LA RICERCA DELLA FELICITA' (T) (G)
 3. LABORATORIO UBUNTU (T) (G)

Firmato digitalmente da **MARIKA FIORESE**

4. INSIDE-OUT: PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR DM19 P1 E P2) (T) (G)
5. TI STIAMO VICINO (G)
6. BULLISMO A SCUOLA? NO, GRAZIE.
7. PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (FONDI PNRR D.M. 19/2024) (T) (G)
8. PROGETTI ETRA (T) (G)
9. PROGETTO ORIENTAMENTO

*** Scuola INFANZIA-PRIMARIA -SECONDARIA:**

- PROGETTO INCLUSIONE

PROGETTI con ESPERTI ESTERNI – per i quali è previsto un BANDO :

- INSEGNAMI COME IMPARO
- PSICOMOTRICITA'
- SPAZIO ASCOLTO
- EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’
- PROGETTO TEATRO – ENGLISH TEATRINO
- PROGETTO MADRELINGUA – Scuola Secondaria
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Le visite e viaggi di istruzione sono previste nel rispetto dei Piani regolamentari e organizzativi di Istituto e delle norme e dei protocolli che disciplinano gli specifici settori (es. visite ai musei, ingresso ai cinema e ai teatri, uso dei mezzi di trasporto, ecc....).

Sono comprese le uscite a piedi nel contesto territoriale e le visite di istruzione.

Inoltre per quanto riguarda le attività di Educazione fisica l’uso degli spazi dei parchi e del campo di atletica leggera sono da considerarsi integrate alle attività svolte in palestra e pertanto inserite all’interno delle Progettazioni di lavoro dei docenti.

L’aggiornamento del P.O.F. collegiale per questo anno scolastico 2024-2025 sarà predisposto attraverso il coordinamento dello Staff organizzativo-Progettuale, delle Funzioni Strumentali - F.S. INTERCULTURA - F.S. INCLUSIONE – F.S. VALUTAZIONE INTERNA DI ISTITUTO – F.S. ORIENTAMENTO, del NIV (Nucleo Interno di Valutazione), dei Referenti di Progetto, dei Referenti di Educazione Civica e di Orientamento di Istituto a partire dall’articolazione per Commissioni e Dipartimenti, tenendo conto degli obiettivi formativi, educativi e di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola.

La stesura del P.O.F. sarà curata dalla Funzione Strumentale Valutazione Interna di Istituto a partire dalle risultanze e dalle priorità indicate nel processo di autovalutazione d’Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dalle azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), elaborati dall’Istituto Comprensivo di Tombolo e dall’Istituto Comprensivo di Galliera Veneta al termine dell’a.s. 2023/2024.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Marika Fiorese