



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla
transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

32.995,52 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. DI TOMBOLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC860009

Città

TOMBOLO

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

MARIKA

Cognome

FIORESE

Codice fiscale

FRSMRK70C54A703C

Email

fiorese.marika@ictombolo.edu.it

Telefono

0499470846

Referente del progetto

Nome

Boratto

Cognome

Greta

Codice Fiscale

BRTGRT88R49B563V

Email
boratto.greta@ictombolo.edu.it

Telefono
0499470846

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D23003670006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40625

Titolo progetto

Come sensibilizzare ad un uso corretto delle tecnologie: un percorso metacognitivo

Descrizione progetto

Il Progetto ha come obiettivo il focalizzare l'attenzione da parte dei docenti sull'importanza di attivare e potenziare le competenze degli studenti indirizzandole alla riflessione metacognitiva e al pensiero critico nell'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali. Una delle competenze DigComp (la 2.3) definisce l'impegno nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. La stessa competenza di cittadinanza è definita nelle Competenze chiave come "la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale". A partire da questo si andrà a lavorare in un progetto di formazione-azione il cui focus sarà quello di aiutare i ragazzi, a partire dal termine della Scuola Primaria fino all'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado, a riflettere sul loro agire e sul perché delle loro scelte e azioni fermamente convinti che ciò significa aiutarli a crescere come individui attenti e preparati ad affrontare le sfide del presente in un momento storico-sociale che oggi appare a tutti noi caratterizzato da elementi di complessità. L'occasione offerta da questo percorso formativo permetterà di approfondire il tema per un'educazione digitale che miri ad un uso corretto, efficace e consapevole della tecnologia per i bambini e per i ragazzi, ma anche per gli insegnanti stessi che sentono l'urgenza di essere aggiornati e attenti a questo tema. La motivazione spinge ad approfondire anche l'argomento delle dipendenze tecnologiche e dell'educazione ai media e al contesto multimediale potenziando, allo stesso tempo, le didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento. Il percorso nasce da un interesse in merito alla tecnologia e, in particolar modo, dall'osservazione dell'impatto che la tecnologia e Internet hanno e di quanto influenzino le interazioni quotidiane e le relazioni educative. Le modalità saranno quelle della formazione diretta, con Laboratori di "ricerca azione" per gruppi di lavoro che verranno formati sui temi, sui metodi e sulle tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification) e sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT). Nel percorso progettuale l'attenzione verrà posta: - alla consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e degli strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; - alle competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; - all'uso delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; - allo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali - all'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali degli studenti.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.804,80 €	4	Compilato	19.219,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.023,20 €	2	Compilato	10.046,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.729,92 €	1	Completato	3.729,92 €
Totale richiesto per l'intervento					32.995,52 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di Istituto e dal PTOF.

L'analisi dei bisogni raccolti dai docenti ha portato ad evidenziare l'esigenza di poter trovare delle strategie efficaci e condivise per poter costruire atteggiamenti di responsabilità e consapevolezza con i ragazzi nell'aiutarli ad utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali nelle loro potenzialità come strumenti di cittadinanza digitale improntandoli a percorsi di educazione civica. Il corpo docenti in un'ottica di verticalità ha rilevato l'importanza di una formazione in un'ottica metacognitiva in grado di portare a degli strumenti metodologico-didattici efficaci per guidare i ragazzi con spirito critico nella ricerca e fruizione delle informazioni, per costruire e insegnare atteggiamenti di metacognizione nell'uso del digitale, strumenti per la gestione dei social, per l'utilizzo delle tecnologie come supporto ai percorsi scolastici per farne opportunità adeguate, per comprenderne gli aspetti propositivi distinguendoli da quelli manipolativi e di disinformazione. Guidati dalla responsabilità e professionalità docente diventa infatti sempre più stringente per gli insegnanti, come rilevato dai docenti stessi, andare oltre una semplice competenza mediale ed interrogarsi su metodi e strumenti di metacognizione efficace da utilizzare per educare i ragazzi ad un uso corretto e consapevolmente propositivo nell'utilizzo dei device e delle tecnologie digitali: l'intero articolo 5 della Legge 92 del 2019 che (re)introduce l'insegnamento dell'educazione civica è dedicato alla cittadinanza digitale ed è questo l'obiettivo da perseguire anche attraverso la formazione. Inoltre, il Progetto di lavoro si inserisce all'interno del quadro delle competenze chiave europee relativamente alla competenza digitale che presuppone l'interesse per le TIC e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Il percorso rientra in quelle che sono le linee programmatiche della formazione di Istituto presenti nel P.T.O.F. che si delineano nei termini di una progettazione curricolare ed extracurricolare per competenze che nell'ambito della formazione digitale e dell'inclusione pone particolare attenzione alle competenze digitali degli studenti e ai nuovi ambienti di apprendimento in una continuità verticale tra i diversi ordini scolastici. I laboratori di ricerca - azione rientrano nelle proposte di lavoro all'interno del piano di formazione di Istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La competenza digitale fa parte del Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ed è interconnessa con lo sviluppo di altre competenze. Le cinque aree del DigComp 2.2 costituiranno le competenze attraverso le quali costruire conoscenze, abilità e attitudini per realizzare una cittadinanza digitale integrata. L'alfabetizzazione digitale, intesa come possibilità, di reperire dati, informazioni e contenuti, la capacità di interagire con gli altri attraverso le tecnologie, la condivisione e la collaborazione attraverso le tecnologie digitali, la programmazione e la creazione di contenuti digitali, uniti alla sicurezza digitale, sono traguardi di competenze che le azioni formative intendono promuovere. Il percorso formativo ha come focus lo sviluppo di atteggiamenti e competenze critiche per accompagnare gli studenti a fruire delle potenzialità propositive delle tecnologie digitali. Per tali ragioni la formazione si baserà su tre punti chiave: - comprensione dell'uso delle tecnologie; - studio e analisi di caso sui diversi device; - sussidi tecnologici e implementazione di metodologie, strategie e tecniche didattiche in ordine al digitale. Il percorso vuole incentivare abilità, intese come conoscenze procedurali, conoscenze teoriche e competenze operative. Si vuole implementare il sapere, il saper fare e il saper essere dei docenti affinché siano in grado di co-costruire un bagaglio esperienziale capace di guidare gli alunni ad un uso consapevole e ragionato delle TIC. Gli aspetti cognitivi, emotivo-motivazionali, relazionali e neurali sottostanti le diverse modalità e strumentazioni didattiche digitali saranno approfonditi durante lo studio individuale e di gruppo e verranno discussi in momenti di confronto collegiale in contesti di carattere laboratoriale al fine di favorire la sperimentazione attiva dei contenuti e la disseminazione delle buone pratiche operative all'interno dell'Istituto. Il piano di formazione complessivo sarà costituito da: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2., con rilascio finale di specifica attestazione, aperti a 15 corsisti e articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. Parte degli incontri, in particolare gli incontri in plenaria, si terranno anche online. - Laboratori di formazione sul campo, consistenti in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento digitali, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Gli incontri si svolgeranno in presenza. I laboratori saranno erogati a gruppi di almeno 5 corsisti che conseguono l'attestato finale e saranno articolati in cicli di più incontri - Incontri di costituzione e formazione della Comunità di pratiche pensata per favorire nel lavoro dei docenti delle buone pratiche operative che coinvolgano anche le componenti dell'unità amministrativa – personale ATA - che seguirà a livello organizzativo-documentale l'intero percorso progettuale-formativo partecipando a tutti gli incontri previsti e registrando attraverso moduli-timesheet le presenze durante le attività svolte.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento ha come obiettivo la costruzione di un'equipe di personale e di docenti in un'ottica di verticalità tra ordini scolastici all'interno dell'Istituto, adeguatamente formati, in grado di progettare e diffondere azioni didattiche ed educative atte a disseminare buone pratiche organizzative, progettuali ed operative nei percorsi scolastici ed incentivare rapporti con gli stakeholders in un autentico "patto educativo di comunità". La comunità di buone pratiche coinvolgerà personale della scuola e un gruppo di docenti di Scuola Primaria (docenti di team classi quinte) e di Scuola Secondaria di primo grado (dalla classe prima alla classe terza). Secondo le linee guida del D.M. 66 sarà costituita una comunità di buone pratiche per l'apprendimento formata da tutor interni, eventualmente integrata da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale focalizzandosi sull'importanza di un approccio riflessivo e metacognitivo per offrire ai docenti delle competenze attente a mettere in atto a livello didattico-disciplinare e formativo un corretto approccio nell'utilizzo delle tecnologie e dei dispositivi tecnologici da parte dei ragazzi. La costituzione della comunità di buone pratiche verrà definita con l'ottica di creare figure che possano essere in grado di formare i docenti per estendere buone pratiche in un contesto sociale educativo allargato, con il fine di poter guidare i ragazzi ad un uso corretto, efficace e consapevole delle nuove tecnologie e degli strumenti digitali potenziando le didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento. La Comunità di buone pratiche prevederà anche la presenza di personale ATA di Segreteria che seguirà a livello organizzativo progettuale e documentale l'intero percorso del Progetto partecipando a tutti gli incontri previsti e registrando attraverso moduli-timesheet le presenze durante le attività svolte. Sono previste per la costituzione e formazione della Comunità di pratiche per l'apprendimento attività di formazione di tipo diretto e laboratori che prevedono metodologie di "ricerca azione" in un percorso in presenza e online.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.372,80 €
Importo totale attività					4.804,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	60	19.219,20 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	23	3.588,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.435,20 €
Importo totale attività					5.023,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	10.046,40 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	109,7	3.729,92 €
				Importo totale attività	3.729,80 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10TB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55≤)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55≤)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55≤)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.

