

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari

Via Madonna del Rosario 148 - 35129 - Padova

Tel. **049 8207260** - CF **92200190285**

pdic883002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it

www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

A:

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI FORMATIVI PER STUDENTI E PERSONALE

PROCEDURA RIVOLTA AL PERSONALE DOCENTE INTERNO ED ESTERNO

LINEA DI INTERVENTO A E LINEA DI INTERVENTO B

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento
3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –
Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido
all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next
Generation EU”

Titolo del progetto: **STEM INSIEME**

Codice Progetto: **M4C1I3.1-2023-1143-P-32710**

CUP: **F94D23002430006**

AVVISO DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI AVENTI AD OGGETTO LE SEGUENTI ATTIVITA': N° 53 ESPERTI E 47 TUTOR

- N° 39 ESPERTI IN PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE STEM (INTERVENTO A – AZIONE 1 - ALUNNI)
- N° 39 TUTOR IN PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE STEM (INTERVENTO A – AZIONE 1 - ALUNNI)
- N° 3 ESPERTI IN PERCORSI DI ORIENTAMENTO (INTERVENTO A – AZIONE 2 – ALUNNI)
- N° 4 ESPERTI IN PERCORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA INGLESE E SPAGNOLA (INTERVENTO A – AZIONE 3 – ALUNNI)
- N° 4 TUTOR IN PERCORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA INGLESE E SPAGNOLA (INTERVENTO A – AZIONE 3 – ALUNNI)
- N° 2 ESPERTI IN PERCORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA INGLESE PER DOCENTI FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE B1 E B2 (INTERVENTO B – DOCENTI)
- N° 1 ESPERTO IN METODOLOGIA CLIL (INTERVENTO B – DOCENTI)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini

Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'atto di concessione del MIM prot. *m-pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0001864 del 06-01-2024* regolarmente firmato dal Dirigente Scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTA il Piano Triennale dell'Offerta Formativa – PTOF approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 6 del 16/12/2022;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 27 del 18/12/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO il proprio decreto di assunzione a Bilancio prot. 431 del 18/01/2024

VISTO il proprio decreto di avvio del progetto e procedura selezione personale prot. 2462/IV.2 del 06/03/2024

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la Delibera del Consiglio di Istituto N° 53 del 04/03/2024 e prot. n°2393/I.1 del 05/03/2024 di approvazione Regolamento di istituto per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne all'amministrazione scolastica, personale di altra amministrazione scolastica, personale di altra pubblica amministrazione e personale esterno

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE ED ESTERNE e per gli elencati percorsi:

PERCORSI FORMATIVI	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
LINEA A – PERCORSI PER STUDENTI				
Percorsi laboratori STEM AZIONE 1	39	39	39	10
Percorsi di orientamento per studenti AZIONE 2	3	3	/	10
Percorsi di formazione linguistica per studenti AZIONE 3	4	4	4	20
LINEA B – PERCORSI PER DOCENTI				
Percorsi di formazione docenti in lingua inglese per raggiungimento certificazione B1 e B2 AZIONE 1	2	2	/	50 ore per B1 40 ore per B2
Percorsi di formazione per docenti su metodologie CLIL AZIONE 2	1	1	/	30 ore

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor, per la Linea di Intervento A e di 122,00 euro/ora per gli esperti della linea di Intervento B.**

Gli importi si intendono lordo stato e sono onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/06/2025

Linea intervento A – Azione 1 - STEM

SCUOLA SECONDARIA B. CELLINI – 8 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
CLASSI	ATTIVILABORATORI	QUANDO (anno scolastico)	DURATA DEL LABORATORIO	UCS	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'
1 A	Coding e pensiero computazionale	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	1) Scelta di un ambiente di programmazione e presentazione delle principali impostazioni/comandi (per es Scratch, Code.org..) 2) variabili e costanti 3) Scrittura di semplici programmi legati ai contenuti delle classi prime, compatibilmente col periodo in cui sarà svolto il laboratorio, per es. confronto di frazioni, classificazione di angoli, calcolare la densità di un materiale...
1 B	Coding e pensiero	2024/25	10 ore	Esperto:	1) Scelta di un ambiente di programmazione

	computazionale			euro 79,00 Tutor: euro 34,00	e presentazione delle principali impostazioni/comandi (per es Scratch, Code.org ecc..) 2) variabili e costanti 3)Scrittura di semplici programmi legati ai contenuti delle classi prime, compatibilmente col periodo in cui sarà svolto il laboratorio, per es. confronto di frazioni, classificazione di angoli, calcolare la densità di un materiale...
2A	Consapevolezza digitale e le relazioni sociali	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività di brainstorming, role play e apprendimento cooperativo volte a: -mettere in luce le potenzialità e i rischi della rete; -aiutare gli studenti a diventare consapevoli delle differenze tra le relazioni offline e online -fornire ai ragazzi degli strumenti in più, rispetto a quelli che già possiedono, per imparare a comprendere e regolare le proprie emozioni, gestire lo stress e avere relazioni sociali più positive.
2B	Consapevolezza digitale e le relazioni sociali	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività di brainstorming, role play e apprendimento cooperativo volte a: -mettere in luce le potenzialità e i rischi della rete; -aiutare gli studenti a diventare consapevoli delle differenze tra le relazioni offline e online -fornire ai ragazzi degli strumenti in più, rispetto a quelli che già possiedono, per imparare a comprendere e regolare le proprie emozioni, gestire lo stress e avere relazioni sociali più positive.
2G	Consapevolezza digitale e le relazioni sociali	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività di brainstorming, role play e apprendimento cooperativo volte a: -mettere in luce le potenzialità e i rischi della rete; -aiutare gli studenti a diventare consapevoli delle differenze tra le relazioni offline e online -fornire ai ragazzi degli strumenti in più, rispetto a quelli che già possiedono, per imparare a comprendere e regolare le proprie emozioni, gestire lo stress e avere relazioni sociali più positive.
3A	Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività di gruppo e di learning by doing finalizzate a: Acquisire dimestichezza con gli strumenti digitali, sviluppare pensiero critico Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili, impronta ecologica. Creazione di un podcast a tema.
3B	Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività di gruppo e di learning by doing finalizzate a: Acquisire dimestichezza con gli strumenti digitali, sviluppare pensiero critico Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili, impronta ecologica. Creazione di un podcast a tema.
3G	Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività di gruppo e di learning by doing finalizzate a: Acquisire dimestichezza con gli strumenti digitali, sviluppare pensiero critico Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili, impronta ecologica. Creazione di un podcast a tema.
SCUOLA SECONDARIA B. CARAZZOLO – 8 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
1 E	LABORATORIO DI MICROSCOPIA	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il laboratorio propone l'osservazione di organismi appartenenti ai gruppi Monere, Protisti, Funghi, Piante ed Animali per favorire l'acquisizione di un dettagliato quadro dei Regni e dei criteri utilizzati per la loro istituzione. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità

					fondamentale della vita, .stimolati ad osservare, a confrontare e a formulare ipotesi su forme e funzioni delle componenti cellulari ed a verificarne poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo.
1 F	LABORATORIO DI MICROSCOPIA	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il laboratorio propone l'osservazione di organismi appartenenti ai gruppi Monere, Protisti, Funghi, Piante ed Animali per favorire l'acquisizione di un dettagliato quadro dei Regni e dei criteri utilizzati per la loro istituzione. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità fondamentale della vita, stimolati ad osservare, a confrontare e a formulare ipotesi su forme e funzioni delle componenti cellulari ed a verificarne poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo.
2 E	LABORATORIO DI ANATOMIA COMPARATA	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Differenza fra cellula vegetale e cellula animale Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione delle principali informazioni riguardo le differenze fra una cellula animale e una cellula vegetale, attraverso la produzione di vetrini a fresco di foglia e/o di cipolla e la successiva comparazione con preparati istologici permanenti appartenenti al sistema nervoso. In particolare verranno osservate le cellule nervose del bulbo olfattorio. In questa esperienza fondamentale è l'utilizzo del microscopio ottico e delle principali strumentazioni da laboratorio per la realizzazione dei preparati a fresco. Le cellule del sangue Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno striscio di sangue (di equino o di bovino sano) e alla successiva visualizzazione al microscopio ottico, che consentirà, alle alunne e gli alunni, di distinguere la caratteristica forma dei globuli rossi e di alcuni globuli bianchi. L'esperienza si conclude con un focus sull'importanza delle cellule del sangue, sulle loro funzioni specifiche e sul dove vengono prodotte ed eliminate nel nostro organismo.. Lo scheletro e le sue funzioni Il laboratorio è un viaggio nello scheletro dei mammiferi con un focus specifico sullo scheletro umano, nel quale vengono acquisite una serie di informazioni riguardo alla natura del sistema scheletrico e delle sue funzioni. I concetti di eso ed endoscheletro, ossa lunghe, corte e piatte accompagnano l'esperienza laboratoriale delle alunne e degli alunni che si trovano a contatto con i preparati osteologici del Museo di Medicina Veterinaria. L'esperienza viene accompagnata da un esperimento in cui si riuscirà a dimostrare la natura dell'osso costituito da una componente responsabile della sua elasticità. Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei Il laboratorio è un'esperienza di anatomia comparata con un focus sul cranio di diverse specie di mammiferi (saranno visualizzati fino a 20 diverse tipologie di crani). L'obiettivo è l'analisi della dentizione nelle varie specie. Attraverso l'osservazione e la manipolazione dei preparati, le alunne e gli alunni riusciranno ad individuare se le specie analizzate sono erbivore, carnivore o onnivore. Una attenzione particolare viene rivolta alla muscolatura facciale e ai nervi facciali, capaci di produrre solo in poche specie le caratteristiche mimiche

					facciali. Costruiamo insieme un delfino Il laboratorio consiste nel riassemblare 2 scheletri completi di delfini presenti nell'alto Adriatico e di compararli con lo scheletro umano. La perdita degli arti posteriori, l'allungamento del capo, la trasformazione dell'arto toracico in pinna, l'allungamento del corpo, sono tutte delle risposte agli adattamenti evolutivi a cui un delfino è andato incontro in c.ca 30 milioni di anni, per diventare maggiormente idrodinamico. Un focus di educazione ambientale chiude il laboratorio lasciando spunti alla riflessione sul come poter proteggere e tutelare queste specie con delle buone abitudini quotidiane e dei semplici gesti mirati.
2 F	LABORATORIO DI ANATOMIA COMPARATA	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Differenza fra cellula vegetale e cellula animale Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione delle principali informazioni riguardo le differenze fra una cellula animale e una cellula vegetale, attraverso la produzione di vetrini a fresco di foglia e/o di cipolla e la successiva comparazione con preparati istologici permanenti appartenenti al sistema nervoso. In particolare verranno osservate le cellule nervose del bulbo olfattorio. In questa esperienza fondamentale è l'utilizzo del microscopio ottico e delle principali strumentazioni da laboratorio per la realizzazione dei preparati a fresco. Le cellule del sangue Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno striscio di sangue (di equino o di bovino sano) e alla successiva visualizzazione al microscopio ottico, che consentirà, alle alunne e gli alunni, di distinguere la caratteristica forma dei globuli rossi e di alcuni globuli bianchi. L'esperienza si conclude con un focus sull'importanza delle cellule del sangue, sulle loro funzioni specifiche e sul dove vengono prodotte ed eliminate nel nostro organismo.. Lo scheletro e le sue funzioni Il laboratorio è un viaggio nello scheletro dei mammiferi con un focus specifico sullo scheletro umano, nel quale vengono acquisite una serie di informazioni riguardo alla natura del sistema scheletrico e delle sue funzioni. I concetti di eso ed endoscheletro, ossa lunghe, corte e piatte accompagnano l'esperienza laboratoriale delle alunne e degli alunni che si trovano a contatto con i preparati osteologici del Museo di Medicina Veterinaria. L'esperienza viene accompagnata da un esperimento in cui si riuscirà a dimostrare la natura dell'osso costituito da una componente responsabile della durezza e una componente responsabile della sua elasticità. Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei Il laboratorio è un'esperienza di anatomia comparata con un focus sul cranio di diverse specie di mammiferi (saranno visualizzati fino a 20 diverse tipologie di crani). L'obiettivo è l'analisi della dentizione nelle varie specie. Attraverso l'osservazione e la manipolazione dei preparati, le alunne e gli alunni riusciranno ad individuare se le specie analizzate sono erbivore, carnivore o onnivore. Una attenzione particolare viene rivolta alla muscolatura facciale e ai nervi facciali, capaci di produrre solo in poche specie le caratteristiche mimiche facciali. Costruiamo insieme un delfino Il

					laboratorio consiste nel riassemblare 2 scheletri completi di delfini presenti nell'alto Adriatico e di compararli con lo scheletro umano. La perdita degli arti posteriori, l'allungamento del capo, la trasformazione dell'arto toracico in pinna, l'allungamento del corpo, sono tutte delle risposte agli adattamenti evolutivi a cui un delfino è andato incontro in c.ca 30 milioni di anni, per diventare maggiormente idrodinamico. Un focus di educazione ambientale chiude il laboratorio lasciando spunti alla riflessione sul come poter proteggere e tutelare queste specie con delle buone abitudini quotidiane e dei semplici gesti mirati.
2 H	LABORATORIO DI ANATOMIA COMPARATA	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Differenza fra cellula vegetale e cellula animale Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione delle principali informazioni riguardo le differenze fra una cellula animale e una cellula vegetale, attraverso la produzione di vetrini a fresco di foglia e/o di cipolla e la successiva comparazione con preparati istologici permanenti appartenenti al sistema nervoso. In particolare verranno osservate le cellule nervose del bulbo olfattorio. In questa esperienza fondamentale è l'utilizzo del microscopio ottico e delle principali strumentazioni da laboratorio per la realizzazione dei preparati a fresco. Le cellule del sangue Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno striscio di sangue (di equino o di bovino sano) e alla successiva visualizzazione al microscopio ottico, che consentirà, alle alunne e gli alunni, di distinguere la caratteristica forma dei globuli rossi e di alcuni globuli bianchi. L'esperienza si conclude con un focus sull'importanza delle cellule del sangue, sulle loro funzioni specifiche e sul dove vengono prodotte ed eliminate nel nostro organismo.. Lo scheletro e le sue funzioni Il laboratorio è un viaggio nello scheletro dei mammiferi con un focus specifico sullo scheletro umano, nel quale vengono acquisite una serie di informazioni riguardo alla natura del sistema scheletrico e delle sue funzioni. I concetti di eso ed endoscheletro, ossa lunghe, corte e piatte accompagnano l'esperienza laboratoriale delle alunne e degli alunni che si trovano a contatto con i preparati osteologici del Museo di Medicina Veterinaria. L'esperienza viene accompagnata da un esperimento in cui si riuscirà a dimostrare la natura dell'osso costituito da una componente responsabile della durezza e una componente responsabile della sua elasticità. Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei Il laboratorio è un'esperienza di anatomia comparata con un focus sul cranio di diverse specie di mammiferi (saranno visualizzati fino a 20 diverse tipologie di crani). L'obiettivo è l'analisi della dentizione nelle varie specie. Attraverso l'osservazione e la manipolazione dei preparati, le alunne e gli alunni riusciranno ad individuare se le specie analizzate sono erbivore, carnivore o onnivore. Una attenzione particolare viene rivolta alla muscolatura facciale e ai nervi facciali, capaci di produrre solo in poche specie le caratteristiche mimiche facciali. Costruiamo insieme un delfino Il laboratorio consiste nel riassemblare 2

					scheletri completi di delfini presenti nell'alto Adriatico e di compararli con lo scheletro umano. La perdita degli arti posteriori, l'allungamento del capo, la trasformazione dell'arto toracico in pinna, l'allungamento del corpo, sono tutte delle risposte agli adattamenti evolutivi a cui un delfino è andato incontro in c.ca 30 milioni di anni, per diventare maggiormente idrodinamico. Un focus di educazione ambientale chiude il laboratorio lasciando spunti alla riflessione sul come poter proteggere e tutelare queste specie con delle buone abitudini quotidiane e dei semplici gesti mirati.
3 E	LABORATORIO DI FISICA (OTTICA E COLORI e FORZE E LEVE)	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	LUCE E COLORI, VISIONE E PERCEZIONE: caratteristiche della luce e come si formano i colori tramite esperimenti interattivi eseguiti direttamente dai ragazzi, le sorgenti luminose, l'occhio umano e gli occhi animali, la percezione visiva, la chimica dei colori, la biologia dei colori... ATTIVITÀ SULLE FORZE E SULLE LEVE DA CONCORDARE CON I DOCENTI (proprietà dei corpi, forze fisiche, equilibrio, leve, tipologie di leve...).
3 F	LABORATORIO DI FISICA (OTTICA E COLORI e FORZE E LEVE)	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	LUCE E COLORI, VISIONE E PERCEZIONE: caratteristiche della luce e come si formano i colori tramite esperimenti interattivi eseguiti direttamente dai ragazzi, le sorgenti luminose, l'occhio umano e gli occhi animali, la percezione visiva, la chimica dei colori, la biologia dei colori... ATTIVITÀ SULLE FORZE E SULLE LEVE DA CONCORDARE CON I DOCENTI (proprietà dei corpi, forze fisiche, equilibrio, leve, tipologie di leve...).
3 H	LABORATORIO DI FISICA (OTTICA E COLORI e FORZE E LEVE)	2024/25	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	LUCE E COLORI, VISIONE E PERCEZIONE: caratteristiche della luce e come si formano i colori tramite esperimenti interattivi eseguiti direttamente dai ragazzi, le sorgenti luminose, l'occhio umano e gli occhi animali, la percezione visiva, la chimica dei colori, la biologia dei colori... ATTIVITÀ SULLE FORZE E SULLE LEVE DA CONCORDARE CON I DOCENTI (proprietà dei corpi, forze fisiche, equilibrio, leve, tipologie di leve...).
SCUOLA SECONDARIA A. MORO E LA SUA SCORTA – 6 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
1C	Climate Change e Digital Geography	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attraverso attività di cooperative learning gli studenti avranno l'opportunità di esplorare e orientarsi attraverso l'utilizzo di strumenti geografici digitali. Gli studenti potranno sviluppare competenze di orientamento, esplorazione, collaborazione e problem solving. Gli studenti potranno cimentarsi nella comprensione e analisi di dati satellitari. Al termine del laboratorio potranno sperimentare quanto appreso cimentandosi in una sorta di caccia al tesoro moderna in cui, armati di un GPS, dovranno riuscire ad orientarsi e trovare il tesoro.
1D	Climate Change e Digital Geography	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attraverso attività di cooperative learning gli studenti avranno l'opportunità di esplorare e orientarsi attraverso l'utilizzo di strumenti geografici digitali. Gli studenti potranno sviluppare competenze di orientamento, esplorazione, collaborazione e problem solving. Gli studenti potranno cimentarsi nella comprensione e analisi di dati satellitari. Al termine del laboratorio potranno

					sperimentare quanto appreso cimentandosi in una sorta di caccia al tesoro moderna in cui, armati di un GPS, dovranno riuscire ad orientarsi e trovare il tesoro.
2C	LABORATORIO DI MICROSCOPIA	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il laboratorio propone l'osservazione di organismi appartenenti ai gruppi Monere, Protisti, Funghi, Piante ed Animali per favorire l'acquisizione di un dettagliato quadro dei Regni e dei criteri utilizzati per la loro istituzione. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità fondamentale della vita, .stimolati ad osservare, a confrontare e a formulare ipotesi su forme e funzioni delle componenti cellulari ed a verificarne poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo.
2D	LABORATORIO DI MICROSCOPIA	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il laboratorio propone l'osservazione di organismi appartenenti ai gruppi Monere, Protisti, Funghi, Piante ed Animali per favorire l'acquisizione di un dettagliato quadro dei Regni e dei criteri utilizzati per la loro istituzione. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità fondamentale della vita, stimolati ad osservare, a confrontare e a formulare ipotesi su forme e funzioni delle componenti cellulari ed a verificarne poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo.
3C	LABORATORIO DI ANATOMIA COMPARATA	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Differenza fra cellula vegetale e cellula animale Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione delle principali informazioni riguardo le differenze fra una cellula animale e una cellula vegetale, attraverso la produzione di vetrini a fresco di foglia e/o di cipolla e la successiva comparazione con preparati istologici permanenti appartenenti al sistema nervoso. In particolare verranno osservate le cellule nervose del bulbo olfattorio. In questa esperienza fondamentale è l'utilizzo del microscopio ottico e delle principali strumentazioni da laboratorio per la realizzazione dei preparati a fresco. Le cellule del sangue Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno striscio di sangue (di equino o di bovino sano) e alla successiva visualizzazione al microscopio ottico, che consentirà, alle alunne e gli alunni, di distinguere la caratteristica forma dei globuli rossi e di alcuni globuli bianchi. L'esperienza si conclude con un focus sull'importanza delle cellule del sangue, sulle loro funzioni specifiche e sul dove vengono prodotte ed eliminate nel nostro organismo.. Lo scheletro e le sue funzioni Il laboratorio è un viaggio nello scheletro dei mammiferi con un focus specifico sullo scheletro umano, nel quale vengono acquisite una serie di informazioni riguardo alla natura del sistema scheletrico e delle sue funzioni. I concetti di eso ed endoscheletro, ossa lunghe, corte e piatte accompagnano l'esperienza laboratoriale delle alunne e degli alunni che si trovano a contatto con i preparati osteologici del Museo di Medicina Veterinaria. L'esperienza viene accompagnata da un esperimento in cui si riuscirà a dimostrare la natura dell'osso costituito da una componente responsabile della durezza e una componente responsabile della sua elasticità. Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei Il laboratorio è un'esperienza di anatomia comparata con un focus sul

					<p>cranio di diverse specie di mammiferi (saranno visualizzati fino a 20 diverse tipologie di crani). L'obiettivo è l'analisi della dentizione nelle varie specie. Attraverso l'osservazione e la manipolazione dei preparati, le alunne e gli alunni riusciranno ad individuare se le specie analizzate sono erbivore, carnivore o onnivore. Una attenzione particolare viene rivolta alla muscolatura facciale e ai nervi facciali, capaci di produrre solo in poche specie le caratteristiche mimiche facciali. Costruiamo insieme un delfino. Il laboratorio consiste nel riassemblare 2 scheletri completi di delfini presenti nell'alto Adriatico e di compararli con lo scheletro umano. La perdita degli arti posteriori, l'allungamento del capo, la trasformazione dell'arto toracico in pinna, l'allungamento del corpo, sono tutte delle risposte agli adattamenti evolutivi a cui un delfino è andato incontro in c.ca 30 milioni di anni, per diventare maggiormente idrodinamico. Un focus di educazione ambientale chiude il laboratorio lasciando spunti alla riflessione sul come poter proteggere e tutelare queste specie con delle buone abitudini quotidiane e dei semplici gesti mirati.</p>
3D	LABORATORIO STEM: bit	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00</p>	<p>Descrizione: molto più di una semplice schedina! Grazie alla sua dotazione di sensori e di connettori (pin) diventa uno strumento molto potente per costruire dispositivi fisici interattivi, cioè quelli che rispondono a determinati segnali dell'ambiente esterno (physical computing). Micro:bit è stata ideata dalla BBC per essere alla portata degli studenti della scuola secondaria di primo grado; nonostante ciò si tratta di una schedina elettronica con una struttura articolata e diverse componenti: pulsanti di input, un display di output composto da 25 LED, un microfono, un riproduttore di suoni, il collegamento Bluetooth e un sensore di movimento. Micro:bit può essere usata come piattaforma di programmazione per realizzare divertenti attività individualmente o in gruppo grazie alla comunicazione Bluetooth. Gli studenti potranno cimentarsi nella realizzazione di circuiti elettrici con cavi jumper, breadboard, resistenze e luci LED; in questo modo saranno in grado di realizzare semplici dispositivi in chiave tinkering che simulano oggetti della nostra vita quotidiana come semafori, lampioni e termostati e sistemi di riscaldamento delle serre. Micro:bit si può inoltre utilizzare in associazione a MaQueen, un mini robot didattico programmabile in grado di muoversi con delle ruote. Biosphaera ha in dotazione una decina di Micro:bit con tutti gli accessori connessi. Occorre però che la scuola metta a disposizione i PC per la programmazione.</p>
SCUOLA PRIMARIA DAVILA – 6 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
1 A	Laboratorio di Storytelling	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00</p>	<p>Attività in piccoli gruppi cooperativi che consente di combinare l'arte di raccontare delle storie con l'utilizzo di diversi multimedia, inclusi grafica, audio, video col fine di realizzare un prodotto (una narrazione multimediale) che verrà poi reso fruibile agli altri studenti. Il Digital Storytelling è il punto di incontro tra due aspetti pedagogici importanti:</p>

					<p>l'apprendimento basato sui progetti e l'apprendimento autentico: si incontrano, quindi, learning by doing e il compito di realtà.</p> <p>Il laboratorio mira al raggiungimento negli studenti di abilità di apprendimento e innovazione (creatività, pensiero critico, comunicazione e collaborazione); l'acquisizione di competenze informatiche, lo spirito di iniziativa, capacità di gestione dei progetti, leadership e senso di responsabilità.</p>
3 B	Laboratorio di Tinkering e riciclo creativo	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00</p>	<p>Facilitare l'Apprendimento Autonomo e Cooperativo dei Ragazzi: Promuovere la Curiosità, l'Esplorazione e il Problem solving attraverso la presentazione di situazioni stimolo sfidanti Comprendere i Concetti di Base dell'Elettronica Integrazione di Coding e Robotica Educativa attraverso il Tinkering computazionale Esplorare l'Arte e la Tecnologia utilizzando il riciclo creativo Realizzare un manufatto attinente ad un contenuto disciplinare concordato con i docenti di classe</p>
4 A	Laboratorio di Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00</p>	<p>Attività di gruppo e di learning by doing finalizzate a: Acquisire dimestichezza con gli strumenti di comunicazione digitale (Podcast). Sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità (es: effetto serra e iperserra, calcolo impronta ecologica, focus sulle risorse e il cambiamento globale) attraverso la conoscenza. Trasmettere conoscenza e competenza sulle energie rinnovabili, punti di forza, punti critici e funzionamento pratico delle stesse. Il lavoro finale sarà la realizzazione di un Podcast ambientale.</p>
4 B	Laboratorio di Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00</p>	<p>Attività di gruppo e di learning by doing finalizzate a: Acquisire dimestichezza con gli strumenti di comunicazione digitale (Podcast). Sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità (es: effetto serra e iperserra, calcolo impronta ecologica, focus sulle risorse e il cambiamento globale) attraverso la conoscenza. Trasmettere conoscenza e competenza sulle energie rinnovabili, punti di forza, punti critici e funzionamento pratico delle stesse. Il lavoro finale sarà la realizzazione di un Podcast ambientale.</p>
5A	Laboratorio di Tinkering e riciclo creativo	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00</p>	<p>Facilitare l'Apprendimento Autonomo e Cooperativo dei Ragazzi: Promuovere la Curiosità, l'Esplorazione e il Problem solving attraverso la presentazione di situazioni stimolo sfidanti Comprendere i Concetti di Base dell'Elettronica Integrazione di Coding e Robotica Educativa attraverso il Tinkering computazionale Esplorare l'Arte e la Tecnologia utilizzando il riciclo creativo Realizzare un manufatto attinente ad un contenuto disciplinare concordato con i docenti di classe</p>

5B	Laboratorio di Tinkering e riciclo creativo	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Facilitare l'Apprendimento Autonomo e Cooperativo dei Ragazzi; Promuovere la Curiosità, l'Esplorazione e il Problem solving attraverso la presentazione di situazioni stimolo sfidanti Comprendere i Concetti di Base dell'Elettronica Integrazione di Coding e Robotica Educativa attraverso il Tinkering computazionale Esplorare l'Arte e la Tecnologia utilizzando il riciclo creativo Realizzare un manufatto attinente ad un contenuto disciplinare concordato con i docenti di classe
SCUOLA PRIMARIA MORANTE – 7 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
2A	Laboratorio di Storytelling	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività in piccoli gruppi cooperativi che consente di combinare l'arte di raccontare delle storie con l'utilizzo di diversi multimedia, inclusi grafica, audio, video col fine di realizzare un prodotto (una narrazione multimediale) che verrà poi reso fruibile agli altri studenti. Il Digital Storytelling è il punto di incontro tra due aspetti pedagogici importanti: l'apprendimento basato sui progetti e l'apprendimento autentico: si incontrano, quindi, learning by doing e il compito di realtà. Il laboratorio mira al raggiungimento negli studenti di abilità di apprendimento e innovazione (creatività, pensiero critico, comunicazione e collaborazione); l'acquisizione di competenze informatiche, lo spirito di iniziativa, capacità di gestione dei progetti, leadership e senso di responsabilità.
2B	Laboratorio di Storytelling	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Attività in piccoli gruppi cooperativi che consente di combinare l'arte di raccontare delle storie con l'utilizzo di diversi multimedia, inclusi grafica, audio, video col fine di realizzare un prodotto (una narrazione multimediale) che verrà poi reso fruibile agli altri studenti. Il Digital Storytelling è il punto di incontro tra due aspetti pedagogici importanti: l'apprendimento basato sui progetti e l'apprendimento autentico: si incontrano, quindi, learning by doing e il compito di realtà. Il laboratorio mira al raggiungimento negli studenti di abilità di apprendimento e innovazione (creatività, pensiero critico, comunicazione e collaborazione); l'acquisizione di competenze informatiche, lo spirito di iniziativa, capacità di gestione dei progetti, leadership e senso di responsabilità.
5A	Laboratorio Stem e gender GAP	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il percorso adotta metodologie di learning by doing, gruppi cooperativi e peer work allo scopo di: introdurre il concetto di programmazione, di istruzioni e sequenze (coding); sperimentare logica creativa e problem solving; introdurre il concetto di stereotipo e stimolare un pensiero critico autonomo; riflettere su come le differenze comunemente associate al genere siano riconducibili a differenze personali.

4B	Laboratorio STEM e gender GAP	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il percorso adotta metodologie di learning by doing, gruppi cooperativi e peer work allo scopo di: introdurre il concetto di programmazione, di istruzioni e sequenze (coding); sperimentare logica creativa e problem solving; introdurre il concetto di stereotipo e stimolare un pensiero critico autonomo; riflettere su come le differenze comunemente associate al genere siano riconducibili a differenze personali.
SCUOLA PRIMARIA G. RODARI – 3 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
4 A	Apprendimento efficace	2023/2024	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il corso ha lo scopo di aiutare gli alunni a diventare creatori di contenuti didattici digitali e non più semplici fruitori passivi delle nuove tecnologie. Le applicazioni digitali proposte (es. Edpuzzle- Book creator-Canva-PowerPoint) saranno utili ai docenti per fare didattica innovativa e agli alunni per apprendere divertendosi.
2 A	Coding e pensiero computazionale	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il corso intende aiutare gli alunni a sviluppare il pensiero logico computazionale attraverso attività di Coding teoriche e pratiche. Impareranno a programmare una storia digitale o un videogioco interattivo con diversi linguaggi di programmazione.
SCUOLA PRIMARIA N. TOMMASEO – 5 CLASSI – VI IC B. CIARI - PADOVA					
3 A	Laboratorio di Tinkering e riciclo creativo	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Facilitare l'Apprendimento Autonomo e Cooperativo dei Ragazzi: Promuovere la Curiosità, l'Esplorazione e il Problem solving attraverso la presentazione di situazioni stimolo sfidanti Comprendere i Concetti di Base dell'Elettronica Integrazione di Coding e Robotica Educativa attraverso il Tinkering computazionale Esplorare l'Arte e la Tecnologia utilizzando il riciclo creativo Realizzare un manufatto attinente ad un contenuto disciplinare concordato con i docenti di classe
3 B	Laboratorio di Tinkering e riciclo creativo	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Facilitare l'Apprendimento Autonomo e Cooperativo dei Ragazzi: Promuovere la Curiosità, l'Esplorazione e il Problem solving attraverso la presentazione di situazioni stimolo sfidanti Comprendere i Concetti di Base dell'Elettronica Integrazione di Coding e Robotica Educativa attraverso il Tinkering computazionale Esplorare l'Arte e la Tecnologia utilizzando il riciclo creativo Realizzare un manufatto attinente ad un contenuto disciplinare concordato con i docenti di classe
4 A	Laboratorio STEM e gender GAP	2024/2025	10 ore	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	Il percorso adotta metodologie di learning by doing, gruppi cooperativi e peer work allo scopo di: introdurre il concetto di programmazione, di istruzioni e sequenze (coding); sperimentare logica creativa e problem solving; introdurre il concetto di stereotipo e stimolare

					<p>un pensiero critico autonomo;</p> <p>riflettere su come le differenze comunemente associate al genere siano riconducibili a differenze personali.</p>
4 B	Laboratorio STEM e gender GAP	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00</p> <p>Tutor: euro 34,00</p>	<p>Il percorso adotta metodologie di learning by doing, gruppi cooperativi e peer work allo scopo di:</p> <p>Introdurre il concetto di programmazione, di istruzioni e sequenze (coding);</p> <p>sperimentare logica creativa e problem solving;</p> <p>Introdurre il concetto di stereotipo e stimolare un pensiero critico autonomo;</p> <p>riflettere su come le differenze comunemente associate al genere siano riconducibili a differenze personali.</p>
5 A	Laboratorio sul Corpo umano in miniatura + problem solving con robotica	2024/2025	10 ore	<p>Esperto: euro 79,00</p> <p>Tutor: euro 34,00</p>	<p>Questa attività permette a ciascuno studente di utilizzare il microscopio per visionare una selezione di preparati istologici, in modo da avere una panoramica dei tessuti che compongono i principali organi e sistemi del corpo umano.</p>

Linea Intervento A – Azione 2 – Orientamento

PERCORSI DI ORIENTAMENTO					
SCUOLA	ATTIVITA' PREVISTE	QUANDO (anno scolastico)	DURATA DEL PERCORSO	UCS	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'
B. CELLINI – ALUNNI DI CLASSE SECONDA (ADESIONE VOLONTARIA)	PERCORSO DI ORIENTAMENTO	2024/25	10 ORE	<p>Esperto: euro 79,00</p>	<p>I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.</p>
B. CARAZZOLO – ALUNNI DI CLASSE SECONDA (ADESIONE VOLONTARIA)	PERCORSO DI ORIENTAMENTO	2024/25	10 ORE	<p>Esperto: euro 79,00</p>	<p>I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche</p>

					e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.
A. MORO - ALUNNI DI CLASSE SECONDA (ADESIONE VOLONTARIA)	PERCORSO DI ORIENTAMENTO	2024/25	10 ORE	Esperto: euro 79,00	I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

Linea Intervento A – Azione 3 – Multilinguismo

PERCORSI DI LINGUA INGLESE PER GLI STUDENTI					
SCUOLA SECONDARIA	ATTIVITLABORATORI	QUANDO (anno scolastico)	DURATA DEL PERCORSO	UCS	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'
B. CELLINI – ALUNNI DI CLASSI PRIME E SECONDE (ADESIONE VOLONTARIA – MAX 25 STUDENTI)	PERCORSO DI LINGUA INGLESE	2024/25	20 ORE DAL 2 AL 6 SETTEMBRE 2024 4 ORE AL GIORNO DALLE ORE 8.30 ALLE ORE 12.30	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.
B. CARAZZOLO – ALUNNI DI CLASSI PRIME E SECONDE (ADESIONE VOLONTARIA – MAX 25 STUDENTI)	PERCORSO DI LINGUA INGLESE	2024/25	20 ORE DAL 2 AL 6 SETTEMBRE 2024 4 ORE AL GIORNO DALLE ORE 8.30 ALLE ORE 12.30	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di

					servizio.
ALDO MORO – ALUNNI DI CLASSI PRIME E SECONDE (ADESIONE VOLONTARIA – MAX 25 STUDENTI)	PERCORSO DI LINGUA INGLESE	2024/25	20 ORE DAL 2 AL 6 SETTEMBRE 2024 4 ORE AL GIORNO DALLE ORE 8.30 ALLE ORE 12.30	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.
B. CELLINI – ALUNNI DI CLASSI SECONDE E TERZE (ADESIONE VOLONTARIA – MAX 25 STUDENTI)	PERCORSO DI LINGUA SPAGNOLA	2024/25	20 ORE DAL 2 AL 6 SETTEMBRE 2024 4 ORE AL GIORNO DALLE ORE 8.30 ALLE ORE 12.30	Esperto: euro 79,00 Tutor: euro 34,00	I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

Linea di intervento B – Azione 1 percorsi di formazione linguistica per docenti

PERCORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI IN LINGUA INGLESE					
DOCENTI	LIVELLO DA CONSEGUIRE	ANNO SCOLASTICO	DURATA DEL CORSO	UCS	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'
PARTECIPAZIONE SU BASE VOLONTARIA (MINIMO 5 DOCENTI)	B1	2024/25	50 ORE DA SVOLGERE NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO	Esperto: euro 122,00	I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

PARTECIPAZIONE SU BASE VOLONTARIA (MINIMO 5 DOCENTI)	B2	2024/25	40 ORE DA SVOLGERE NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO	Esperto: euro 122,00	I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 108 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.
--	----	---------	---	----------------------	--

Linea di Intervento B – Azione 2 percorsi di formazione metodologia CLIL per docenti

PERCORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI SULLE METODOLOGIE CLIL				
DOCENTI	ANNO SCOLASTICO	DURATA DEL CORSO	UCS	DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA'
PARTECIPAZIONE SU BASE VOLONTARIA (MINIMO 5 DOCENTI)	2024/25	30 ORE DA SVOLGERE NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO	Esperto: euro 122,00	I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL..

Art. 2 Destinatari e ordine di selezione

Fermo restando il possesso di titoli idonei e dei requisiti richiesti, il presente Avviso di selezione è destinato a:

- a) personale interno all'Istituzione scolastica
- b) a seguire, se necessario, personale interno ad altra Istituzione Scolastica
- c) a seguire, se necessario, personale di altra Pubblica Amministrazione;
- d) da ultimo, personale esterno

per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenze:

- a) docenti interni di questa istituzione scolastica;

- b) Docenti interni di altra istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime);
- c) Esperti di altra Pubblica Amministrazione
- d) esperti esterni alla Pubblica Amministrazione

Con i soggetti destinatari si procederà alla stipula :

- in caso di ricognizione del personale interno all' Istituzione Scolastica o altra istituzione (c.d. collaborazioni plurime) di una lettera di incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art 7, comma 6, del Decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di Lavoro Autonomo

Questo Bando non è rivolto a personalità giuridiche : Ditte/ Aziende o Enti di Formazione del Terzo Settore

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum vitae redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmati), e da un documento di identità in corso di validità, devono pervenire perentoriamente **entro le ore 13:00 del 22/03/2024** , esclusivamente **a mano** presso la segreteria dell'Istituto in Via Madonna Del Rosario 148 - Padova o a mezzo **PEC** all'indirizzo PDIC883002@pec.istruzione.it

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto **e** al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi**, purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato se non fosse possibile definire un orario di incarico che non interferisse con il normale orario di servizio, ovvero di ridurre le ore di incarico per la parte eccedente.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

A parità di punteggio per richieste per lo stesso percorso verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà a sorteggio

Art. 7 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*

- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo

ovvero in alternativa titolo di studio ed eventuali attestazioni di percorsi aderenti alle tematiche STEM

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM
- essere di madre lingua inglese e/o spagnola o laurea in materie linguistiche e certificazione pari almeno al livello C1 per i percorsi formativi di lingua per gli studenti

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico dott. Gennaro Pezone

Il RUP Dirigente Scolastico
Dott. Gennaro Pezone

Documento firmato digitalmente ex art. 24
Decreto Legislativo 7 marzo 2005, n. 82 (in Suppl.
ordinario n. 93 alla Gazz. Uff., 16 maggio, n. 112) –
Codice dell'Amministrazione Digitale