



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*Giuseppe Parini di Camposampiero*

Scuole dell'Infanzia, primarie, Secondaria di I Grado

Tel. 0495790500  
C.F. 80010900282

Segreteria: Via Filipetto, 12 – 35012  
Camposampiero (PD)  
www.icscamposampiero.edu.it

e-mail: pdic89200r@istruzione.it  
PEC: pdic89200r@pec.istruzione.it

Camposampiero, 23 maggio 2024

Agli atti del progetto

All'albo on-line

Al sito

**OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca  
Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università  
Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next  
Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” D.M. 65/2023**

**Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti  
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a  
promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e  
contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche,  
garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di  
orientamento STEM**

**Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti  
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al  
potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro  
competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.**

**Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di  
incarichi individuali aventi ad oggetto figure professionali interne  
formatori esperti e/o tutor esperti per lo svolgimento di percorsi didattici formativi**

**Progetto “Verso il futuro con STEM e Multilinguismo”**

**Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-34849**

**CUP: F44D23002660006**

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge del 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;



**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse*

e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

**RILEVATO** che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

**VISTO** l'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

**VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 36 del 14/12/2023;

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 814VI.1 del 25/01/2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto "**Verso il futuro con STEM e Multilinguismo**", CUP **F44D23002660006**, di avvalersi della collaborazione di:

- n. 1 incarico individuale (a seguire, anche «incarico») per la figura di formatore esperto/a
  - n. 1 incarico individuale (a seguire, anche «incarico») per la figura di tutor esperto/a
- rispettivamente per la realizzazione dei seguenti percorsi:

**Intervento A: Realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

1. **English week PRIMARIA livello 1 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo primo livello sarà indirizzato a rinforzare le basi di speaking, reading, writing, listening.

2. **English week PRIMARIA livello 2 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo secondo livello sarà orientato alla promozione delle competenze pratiche degli elementi trattati nel primo livello.
3. **English week SECONDARIA I GRADO livello 1 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo primo livello sarà indirizzato a rinforzare le basi di speaking, reading, writing, listening.
4. **English week SECONDARIA I GRADO livello 2 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo secondo livello sarà orientato alla promozione delle competenze pratiche degli elementi trattati nel primo livello.
5. **Certifichiamo l'eccellenza (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di un corso di inglese avanzato per un gruppo di massimo 15 alunni orientato alla certificazione A2/B1 delle loro competenze linguistiche (possibilmente certificazione Cambridge).
6. **n. 5 attività di lettorato (20 ore per ogni futura classe prima scuola secondaria I grado):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività di lettorato una volta a settimana per 20 settimane per tutti gli alunni delle future classi prime della scuola secondaria di primo grado

- n. 1 incarico individuale (a seguire, anche «incarico») per la figura di formatore esperto/a per la realizzazione dei seguenti percorsi:

**Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

1. **Corso annuale di formazione linguistica per docenti – Lingua Inglese (45 ore):** Corso di formazione per un massimo di 10 docenti per la lingua inglese con possibilità di certificazione almeno B1 (possibilmente Cambridge), modalità di svolgimento blended, primo periodo giugno 2024 – luglio 2024 (20 ore: 2 ore in presenza, 18 ore online), secondo periodo settembre 2024 – aprile 2025 (25 ore: 16 ore online, 9 ore in presenza).
2. **Corso annuale di metodologia sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo metodologia CLIL (45 ore):** Corso di formazione sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo la metodologia CLIL, modalità di svolgimento blended, primo periodo giugno 2024 – luglio 2024 (20 ore: 2 ore in presenza, 18 ore online), secondo periodo settembre 2024 – aprile 2025 (25 ore: 16 ore online, 9 ore in presenza).
3. **(In alternativa al percorso 2, se non si dovessero trovare formatori con le competenze richieste) - Corso annuale di metodologia sulla didattica in lingua inglese per discipline non linguistiche secondo metodologia CLIL (45 ore):** Corso di formazione sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo la metodologia CLIL, modalità di svolgimento blended, primo periodo giugno 2024 – luglio 2024 (20 ore: 2 ore in presenza, 18 ore online), secondo periodo settembre 2024 – aprile 2025 (25 ore: 16 ore online, 9 ore in presenza).

a decorrere dal mese di giugno 2024 e dovranno concludersi con relativa acquisizione delle certificazioni previste entro la fine del mese di aprile 2025;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- b) ove non sussistano professionalità interne di cui al punto sub a), affidamento diretto del servizio a soggetto privato esterno.

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino un/i soggetto/i idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i di una Lettera di Incarico;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi individuali rispettivamente per le figure di formatore esperto e tutor esperto per i percorsi di formazione di cui all'intervento A per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e di formatore esperto per i percorsi formativi annuali di cui all'intervento B di lingua e di metodologia per docenti, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione dei percorsi sopra indicati, nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca;

**CONSIDERATO** che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio e che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dott. Francesco Gullo, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che il Dott. Francesco Gullo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

## DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di  
n. 1 incarico individuale per la figura di formatore esperto/a  
n. 1 incarico individuale per la figura di tutor esperto/a  
rispettivamente per la realizzazione dei seguenti percorsi:

**Intervento A: Realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

7. **English week PRIMARIA livello 1 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo primo livello sarà indirizzato a rinforzare le basi di speaking, reading, writing, listening.
8. **English week PRIMARIA livello 2 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo secondo livello sarà orientato alla promozione delle competenze pratiche degli elementi trattati nel primo livello.
9. **English week SECONDARIA I GRADO livello 1 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo primo livello sarà indirizzato a rinforzare le basi di speaking, reading, writing, listening.
10. **English week SECONDARIA I GRADO livello 2 (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di competenze nella lingua inglese. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di formazione ludico in lingua inglese. Il percorso consta di due livelli che si svolgeranno in modo consecutivo durante la stessa settimana. Questo secondo livello sarà orientato alla promozione delle competenze pratiche degli elementi trattati nel primo livello.
11. **Certifichiamo l'eccellenza (20 ore):** Il percorso contempla lo svolgimento di un corso di inglese avanzato per un gruppo di massimo 15 alunni orientato alla certificazione A2/B1 delle loro competenze linguistiche (possibilmente certificazione Cambridge).
12. **n. 5 attività di lettorato (20 ore per ogni futura classe prima scuola secondaria I grado):** Il percorso contempla lo svolgimento di attività di lettorato una volta a settimana per 20 settimane per tutti gli alunni delle future classi prime della scuola secondaria di primo grado

e n. 1 incarico individuale per la figura di formatore esperto/a per la realizzazione dei seguenti percorsi:

#### **Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

4. **Corso annuale di formazione linguistica per docenti – Lingua Inglese (45 ore):** Corso di formazione per un massimo di 10 docenti per la lingua inglese con possibilità di certificazione almeno B1 (possibilmente Cambridge), modalità di svolgimento blended, primo periodo giugno 2024 – luglio 2024 (20 ore: 2 ore in presenza, 18 ore online), secondo periodo settembre 2024 – aprile 2025 (25 ore: 16 ore online, 9 ore in presenza).
5. **Corso annuale di metodologia sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo metodologia CLIL (45 ore):** Corso di formazione sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo la metodologia CLIL, modalità di svolgimento blended, primo periodo giugno 2024 – luglio 2024 (20 ore: 2 ore in presenza, 18 ore online), secondo periodo settembre 2024 – aprile 2025 (25 ore: 16 ore online, 9 ore in presenza).
6. **(In alternativa al percorso 2, se non si dovessero trovare formatori con le competenze richieste) - Corso annuale di metodologia sulla didattica in lingua inglese per discipline non linguistiche secondo metodologia CLIL (45 ore):** Corso di formazione sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo la metodologia CLIL, modalità di svolgimento blended, primo periodo giugno 2024 – luglio 2024 (20 ore: 2 ore in presenza, 18 ore online), secondo periodo settembre 2024 – aprile 2025 (25 ore: 16 ore online, 9 ore in presenza).

a decorrere dal mese di giugno 2024 e entro la fine del mese di aprile 2025, per un importo lordo stabilito come segue in riferimento ai percorsi formativi delle 2 linee di intervento:

**Intervento A: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

€ 79,00 (Euro settantanove/00) per i formatori esperti e € 34,00 (Euro trentaquattro/00) per i tutor esperti, intesi quali importi complessivi lordo stato.

**Intervento B: Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

€ 122,00 (Euro centoventidue/00) per i formatori esperti, inteso quale importo complessivo lordo stato. Il corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo».

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto è necessario il possesso delle competenze di seguito indicate in riferimento a ciascuno dei percorsi formativi delle 2 linee di intervento:

**Intervento A: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

**Percorsi n. 1, 2, 3, 4, 5 e 6:** I percorsi devono essere tenuti da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

**Intervento B: Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

**n. 1 Corso annuale di formazione linguistica per docenti – Lingua Inglese (45 ore):** Il percorso deve essere tenuto da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1.

**n. 2 Corso annuale di metodologia sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera secondo metodologia CLIL (45 ore) / n. 3 Corso annuale di metodologia sulla didattica in lingua inglese per discipline non linguistiche secondo metodologia CLIL (45 ore):** I percorsi devono essere tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Per la realizzazione dei percorsi formativi di cui sopra, gli esperti individuati dovranno utilizzare approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Francesco Gullo