

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Giorgia Ruzzante**

Nazionalità Italiana

ESPERIENZE LAVORATIVE

Dal 01/01/2020 docente di scuola primaria in aspettativa per assegno di ricerca.

Dal 01/11/2020 assegnista di ricerca presso la Libera Università di Bolzano, progetto di ricerca "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche DISCO" (Supervisore Prof. Dario Ianes).

Tutor organizzatore

Dal 01/09/2019 al 30/10/2020 Tutor organizzatore (posizione di esonero totale) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Tutor coordinatore

Dal 01/09/2018 al 31/08/2019 Tutor coordinatore (posizione di semiesonero) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Insegnamento

Dal 01/09/2014 docente di scuola primaria a T.I. a seguito di concorso bandito ai sensi del DDG n. 82 del 24/09/2012.

Dal 01/09/2013 al 31/08/2014 docente di sostegno di scuola dell'infanzia a T.I. a seguito di Concorso bandito ai sensi del DDG n. 82 del 24/09/2012 classe di concorso scuola infanzia.

Dal 01/02/2011 al 31/08/2013 docente di scuola dell'infanzia a T.I. presso il Comune di Padova, a seguito di concorso pubblico bandito nel 2010 dall'amministrazione comunale.

Dal 01/09/2019 al 31/01/2011 docente di sostegno di scuola dell'infanzia con incarico annuale presso Il IC Padova, IX IC Padova, IC Teolo.

Dal 06/07/2009 al 17/07/2009 animatrice del Centro Estivo di scuola dell'infanzia, per conto della cooperativa "Terr.A." di Padova.

Dal 15/04/2009 al 30/06/2009 docente di scuola dell'infanzia a T.D. presso la scuola dell'infanzia paritaria "Sant'Antonio" (Pd).

Dal 15/04/2009 al 03/05/2009 docente di scuola dell'infanzia a T.D. presso la scuola dell'infanzia paritaria "Mons. A. Candeo"- Mestrino (Pd).

Dal 21/07/2008 al 01/08/2008 educatrice asilo nido V livello con incarico di sostegno, per conto della cooperativa "Progetto Now" di Conselve (Pd).

Tutorato universitario

Dal 24/02/2020 al 04/07/2020 tutor online per il corso di Pedagogia della scuola nella prospettiva della personalizzazione, Corso 24 CFU, Università degli Studi di Padova.

Dal 09/01/2020 al 30/09/2020 tutor online per il corso di Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione, Corso 24 CFU, Università Ca' Foscari (Venezia).

Dal 20/06/2019 al 31/03/2020 Tutor d'aula coordinatore di supporto della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 14/07/2017 al 15/07/2018 Tutor d'aula coordinatore di supporto della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 01/12/2016 al 30/06/2017 Tutor d'aula coordinatore Master MIUR in Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbi dello spettro autistico presso Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 13/07/2015 al 12/06/2016 Tutor d'aula coordinatore di supporto all'organizzazione della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 15/09/2014 al 14/06/2015 Tutor d'aula e di supporto all'organizzazione della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Incarichi di docenza universitaria

Vincitore bando per docenza a contratto del Laboratorio di per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno, Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica (gruppo infanzia e primaria, 20h) e Didattica dell'area antropologica (scuola infanzia e primaria, 20h), Progetto di vita (gruppo infanzia e primaria, 20h), Libera Università di Bolzano

Giugno 2020: Cultore della materia SSD M-PED/01 prof.ssa Benetton

Aprile 2020: docente del Laboratorio di Pedagogia per l'Inclusione per il Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova, per 12h di docenza.

Ottobre/dicembre 2019: docente a contratto del Laboratorio di Didattica delle Educazioni (scuola primaria) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno a.a. 2018/2019, Università di Verona, per 20h di docenza.

Settembre/dicembre 2019: docente a contratto del Laboratorio di Didattica delle Educazioni (scuola primaria) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno a.a. 2018/2019, Università di Bologna, per 20 h di docenza.

Gennaio/maggio 2018: docente a contratto di n.3 Laboratori di Didattica delle Educazioni (scuola dell'infanzia n.1 laboratorio di 20 h e scuola primaria n.2 laboratori di 20+20 h) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno a.a. 2016/2017, Università di Verona, per complessive 60 h di docenza.

Incarichi di formatore

Settembre/dicembre 2020: formatore del corso "Inclusione e ICF" presso IC Solesino-Stanghella (Padova), per 12 h di docenza.

Maggio 2020: formatore sul tema "La valutazione della qualità dell'inclusione" per i per il Corso Coordinatori per l'inclusione promosso dal MIUR per i CTI (Centri Territoriali Inclusione) della provincia di Verona, per 4h di docenza e 4h di preparazione materiali.

Marzo/aprile 2020: formatore di n.4 corsi neossunti sul tema dell'inclusione e gestione della classe, ambito 20 Padova Nord, per complessive 24h di docenza.

13/02/2020: formatore sul tema "La didattica inclusiva in una scuola comunità educante" per il Corso di preparazione ai concorsi della scuola secondaria presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Mestre, per 3 h di docenza.

Novembre 2019: formatore sul tema "Strategie per una prospettiva inclusiva" (conduzione di n.3 laboratori "Didattica inclusiva con ICF e UDL") per i Cti di Rovigo (Adria, Badia Polesine, Rovigo), per 9h di docenza.

25/07/2019: formatore sul tema "Progettare nella scuola dell'infanzia" per insegnanti di scuola dell'infanzia presso il Centro Infanzia Aquilone di Selvazzano Dentro (Pd) sul tema per la Cooperativa Progetto Now, per 4h di docenza.

22/06/2019: formatore sul tema dell'inclusione al Corso di preparazione alla selezione per educatori asilo nido e insegnanti scuola dell'infanzia del Comune di Venezia presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Venezia, per 3 h di docenza.

Marzo 2019: formatore di n. 2 corsi neoassunti sul tema dell'inclusione, ambito 17 Venezia e Mestre Nord, per complessive 12 h di docenza.

Gennaio/febbraio 2019: formatore al Corso di preparazione al concorso straordinario per scuola dell'infanzia e primaria presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Venezia, per complessive 9 h di docenza.

Settembre/ottobre 2018: formatore di n.2 corsi formazione docenti di scuola primaria (ciascuno di n.12 h) sul tema "BES e Disturbi spettro autistico" per l'ambito 17 Venezia e Mestre Nord, per complessive 24 h di docenza.

05/03/2018: formatore per il laboratorio neoassunti su "Inclusione, BES e gestione della classe" per l'ambito 13 Treviso Ovest per 3h di docenza e 1h per progettazione e produzione materiali.

9/14/16/21/23 Novembre 2017: corso di formazione "L'assistenza agli alunni con disabilità" rivolto ai collaboratori scolastici presso l'IC Sossano (VI) per complessive 18h ore in presenza e 6h per redazione elaborato.

24/10/2017: incontro di formazione "Igiene e cura per l'alunno disabile" rivolto ai collaboratori scolastici presso IIS Colombo, Adria (RO) per 3h.

6/11/12/13 settembre 2017 incontro in plenaria a Padova e laboratori a Este, Loreggia e Padova sul tema: "Strumenti per valutare l'inclusione" per il Corso Coordinatori per l'inclusione promosso dal MIUR-2^ livello per i CTI (Centri Territoriali Inclusione) della provincia di Padova, per un totale di 15h.

Il 24/03/2017 lezione sul tema "Universal Design for Learning: dalle culture alle pratiche inclusive", titolare del modulo Inclusive Education prof.ssa Marina Santi, General Course-Diritti umani e inclusione, Università degli Studi di Padova.

Il 09/03/2017 incontro per docenti ed educatori sulla didattica inclusiva dal titolo "BES: dall'individuazione precoce al PDP" presso la Cooperativa Goccia-Porto Tolle (RO).

22/02/2017 Partecipazione in qualità di relatore su invito alla conduzione di un Workshop per il Progetto Erasmus+ Educamigrant, sull'educazione a migranti e rifugiati, referente per l'Italia prof. Michele Biasutti, presso Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova.

Il 07/03/2016 formazione ai docenti del CSS Badia Polesine, CTI Adria, Badia Polesine e Rovigo sul tema "Strumenti per valutare l'inclusione" all'interno del corso per la formazione dei docenti coordinatori per l'inclusione (finanziato dal MIUR) per n.2 h.

Il 25/11/2015 formazione ai docenti del CSS Casalserugo-Padova Sud sul tema "Valutare gli alunni con disabilità grave e gravissima" presso IC Battaglia Terme, per n.2,5h.

Il 23/08/2010 formatore sul tema della Classificazione ICF presso la giornata di formazione "Valutare e lasciare traccia attraverso l'accreditamento e l'ICF" per la Cooperativa Margherita di Sandrigo (Vi), rivolto ad operatori socio-sanitari ed educatori.

Presentazioni a convegni e seminari

Accettazione del contributo "Il tutor pianista" (A. Miotto, G. Ruzzante) per il XX Congresso Nazionale SIO, 8-9 ottobre 2020.

23-24 novembre 2018, V Convegno Nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali. Cosa funziona davvero?", presentazione del paper "La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria" e chair della sessione "Vivere le differenze e parlarne nella scuola primaria, dentro e fuori scuola", Libera Università di Bolzano.

8-10 novembre 2018, Autumn School SIPeS (Società italiana di Pedagogia Speciale), presentazione del paper "In dialogo su differenza/diversità con la Philosophy for Children", Università degli Studi di Bergamo.

13-14 giugno 2018, Convegno Nazionale Sird. Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi, presentazione del paper "Dirigenti inclusivi=scuole inclusive?", Università degli Studi Roma Tre, Roma

6-7 aprile 2018 Congresso CNIS, presentazione del paper "Cooperare per includere", Assisi

3-5 novembre 2017 Convegno Erickson "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale", presentazione del workshop "Il dirigente scolastico inclusivo", Rimini

5-7 ottobre 2017 'International Conference 'Counseling e Supporti. Lavoro dignitoso, equità, e inclusione: Password per il presente e il futuro', presentazione dei paper Ruzzante G. "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano" e Miotto A., Ruzzante G. "Il linguaggio della disabilità: la prospettiva dei Disability Studies", Università degli Studi di Padova

4-6 settembre 2017 XII Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa "La formazione dei talenti", presentazione del paper "Education to Talent?", Università Ca' Foscari, Venezia (selezionato tra i migliori contributi, vincitore di borsa di studio)

22-25 agosto 2017 Conference ECER 2017 "Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research" presentazione del paper "What Headmasters Think About Inclusion? An Italian Research", Copenhagen, Denmark

6-7 luglio 2017 ALTER-European Society for Disability 'Research Handicap, Reconnaissance et "Vivre ensemble". Diversité des pratiques et pluralité des valeurs', presentazione del paper "The conceptualization of difference in the Italian school context", Losanna

28 giugno-1 luglio 2017 XVIII Convegno Internazionale ICPIC "Family resemblances", presentazione del paper Ruzzante G., Santi M. "The construction of the conceptualization of difference into the Inclusive Community of Philosophy for Children", Madrid

21-22 Aprile 2017 XXXIV Congresso Nazionale CNIS "Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può" presentazione del poster Mion S., Ruzzante G., "Philosophy For Children e infanzia: un'ipotesi di lavoro per imparare a pensare", Monza

10-11 febbraio 2017 Convegno "In classe ho un bambino che..." – V Convegno Nazionale di "Psicologia e scuola" organizzato da Giunti Scuola, partecipazione su invito in qualità di relatore con F. Sturaro al laboratorio parallelo "Il contributo del dirigente scolastico per promuovere buone prassi per gli alunni in difficoltà", F., Università degli Studi di Firenze

1-2 dicembre 2016 Convegno Internazionale SIRD "Didattica e saperi disciplinari", presentazione del paper "Sviluppare il pensiero critico con la Philosophy for Children", Università di Milano Bicocca

25-26 novembre 2016 IV Convegno nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Equità, differenze e progettazione universale", presentazione del paper Ruzzante G., Miotto A., "Universal Design for Learning: dalle culture alle pratiche inclusive nel contesto della scuola primaria", Libera Università di Bolzano

3-5 novembre 2016, Convegno Internazionale "Terza Guerra Mondiale? Gestione della morte tra nuove emergenze sociali e la loro soluzione", presentazione del paper "Philosophy for peace", Università degli Studi di Padova, Dipartimento FISPPA, Padova

8-10 settembre 2016, XI Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa "Generative Education. Vent'anni dopo il Rapporto Delors. Scenari, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo", Sintesi in plenaria dei lavori svolti in sessione parallela dal gruppo governance

8-10 settembre 2016, XI Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa Generative Education. Vent'anni dopo il Rapporto Delors. Scenari, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo, presentazione del paper "La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors", Università Niccolò Cusano, Roma (selezionato tra i migliori contributi, vincitore di borsa di studio)

31 agosto-2 settembre 2016, I Summer school SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) "La ricerca in pedagogia e didattica speciale", presentazione del paper "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano", Libera Università di Bolzano, Bressanone

23-26 agosto 2016 Main Conference ECER/EERA (European Education Research Association) "Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", presentazione del paper: "Difference Between Dialogue and Conceptualisation", Network Inclusive Education, UCD (University College of Dublin), Dublino, Irlanda.

23-25 giugno 2016 Prima Conferenza Nazionale dei Dottorandi e delle Dottorande in Scienze Sociali, presso il Dipartimento FISPPA, paper "La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria", sessione Metodi e Tecniche della Ricerca sociale, Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova,

16-17 giugno 2016, poster "La differenza tra dialogo e concettualizzazione" per il X Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Dipartimento di Scienze

della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma

3-4 giugno 2016 paper "The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective" per il Convegno Internazionale "Conflict, dialogue and the culture of unity" International Interdisciplinary Congress, John Paul II Catholic University of Lublin (Poland), Lublin, Poland

14-15 aprile 2016 Convegno Nazionale SIRD "La professionalità degli insegnanti", Università di Bari, presentazione del paper dal titolo "La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti"

18-19 marzo 2016 XXXIII Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) "Quando educare è più difficile. Il gioco tra apprendere e comprendere", Università di Torino, presentazione del paper "Parliamo di...diversità e differenza! Lo sviluppo e la costruzione concettuale in alunni di scuola primaria".

28-29 gennaio 2016 3^a Convegno Internazionale "Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva", Università degli studi di Bergamo. Presentazione di due paper di ricerca: "Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici" e "Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa"

3-5 dicembre 2015 Convegno Internazionale SIPED (Società Italiana di Pedagogia) in collaborazione con la Libera Università di Bolzano, "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università"-Bressanone (BZ), presentazione del contributo dal titolo "La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong"

13-15 novembre 2015 Convegno Internazionale Erickson "La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale", Rimini, intervento preordinato selezionato dal Comitato scientifico nella Tavola rotonda "Iperspecializzazione dell'insegnante di sostegno. Una buona via per la Qualità dell'integrazione?" (e-book Ianes D., Tomasi J. (a cura di) Insegnanti di sostegno: verso la separazione della formazione e dei ruoli? Idee e documenti dal 10° Convegno Erickson «La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale» Rimini, 13-14-15 novembre 2015, Erickson, Trento, 2015, ISBN: 978-88-590-1075-3, p.38)

13-15 novembre 2015 Convegno Internazionale Erickson "La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale", Rimini, presentazione di una Buona Prassi selezionata dal Comitato scientifico intitolata "La *Philosophy for Children* come comunità inclusiva per parlare di differenza"

7-9 settembre 2015 X Summer School SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa) "I futuri della scuola e la ricerca pedagogica", in collaborazione con l'Università degli studi di Catania, presentazione paper di ricerca (selezionato tra i 20 migliori contributi, vincitore di borsa di studio) "Idee sulla differenza nei bambini: analisi dei costrutti condivisi in comunità di ricerca"

25-26 giugno 2015 IX Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma. Presentazione del progress di ricerca "Idee sulla differenza nei bambini: analisi dei

costrutti condivisi in comunità di ricerca"

Altri incarichi

Referee per la rivista Italian Journal of Special Education for Inclusion

Referee per la collana Biòtipi, Liguori

Referee SIG-Special Education Research for the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)

Referee per la Jure Conference EARLI 2017 e 2018.

Comitato scientifico Convegno Universal Design 2016, Università degli Studi di Padova

Comitato organizzazione Convegni Jazz Day 2014-2015-2016, Università degli Studi di Padova

Partecipazione presso l'Università degli Studi di Padova al gruppo di lavoro di ateneo per la redazione di un Manifesto per l'inclusione (referente prof.ssa Laura Nota)

Correlatore di una tesi per il Corso di laurea magistrale in Scienze umane e pedagogiche, Università degli Studi di Padova.

Pubblicazioni

Articoli

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica?, Nuova Secondaria Ricerca, *n. 2*

Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo, Italian Journal of Special Education for Inclusion (rivista fascia A), *n. 1*

Montanari M., Ruzzante G. (2020), Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno, Italian Journal of Special Education for Inclusion (rivista fascia A), *n. 1*

Ruzzante G., (2018), Educazione al talento, Formazione e Insegnamento, n.2-supplemento (rivista fascia A). ISSN 1973-4778

Guerini I., Ruzzante G. (2017), Recensione del volume di Morganti-Bocci "Didattica inclusiva nella scuola primaria", in Italian Journal of Special Education for Inclusion, vol.5, n.2 (rivista fascia A). ISSN 2282-5061

Ruzzante G., Sturaro F. (2017), La "buona scuola" è una scuola inclusiva? Modelli e buone prassi per una scuola di qualità, in Form@re, vol.19, n.3 (rivista fascia A). ISSN 1825-7321

Ruzzante G. (2017), La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors, in Formazione e Insegnamento, n.2-supplemento (rivista fascia A). ISSN 1973-4778

Montanari M., Ruzzante G. (2017), Docenti e figure specialistiche in rete nelle difficoltà di letto-scrittura, in Form@re, vol.18, n.2 (rivista fascia A) ISSN 1825-7321

Ruzzante G. (2017), Educare alle differenze con la Philosophy for Children, in

Infanzia, n.1.

Ruzzante G., Scarpini M. (2017), Lo scaffale dell'insegnante, in Infanzia, n.1

Ruzzante G. (2017), The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective, in Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration. Journal for Mental Changes, No 1-2 Vol XXIII

Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L'inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno IV, n.2. ISSN 2282-5061

Ruzzante G. (2016), Strumenti per valutare l'inclusione: una rassegna italiana, Form@re, vol.16, n.3 (rivista fascia A). ISSN 1825-7329

Tino C., Ruzzante G. (2016), Alternanza scuola-lavoro: un processo per l'inclusione, in RicercAzione, vol.8, n.1 (rivista fascia A). ISSN 2036-5330

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva), in L'integrazione scolastica e sociale, vol.15, n.3/2016 (rivista fascia A)

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come comunità di ricerca inclusiva. in Formazione e Insegnamento, n.2/2016 supplemento (rivista fascia A) ISSN 1973-4778

Contributi in volumi

Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2020). Abitare oggi. Percezioni e suggestioni di giovani adolescenti romani, in Giurlanda G., Iermano O., Pescosolido A.M., Raciti V., Terrinoni G. (a cura di), Abitare. Terre identità relazioni, UniversItalia, Roma. ISBN 978-88-3293-405-2

Ruzzante G. (2019), La concettualizzazione della differenza in alunni di scuola primaria, in Ianes D. (a cura di), Didattica e inclusione scolastica. Ricerche e pratiche in dialogo, Milano: Franco Angeli ISBN 9788891795588

Ruzzante G. (2017), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (a cura di). "La funzione educativa della valutazione, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-524-8

Ruzzante G. (2017), "I have a dream": la scuola inclusiva che vorrei tra realtà e utopia, in Ianes D., Canevaro A. (a cura di), Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, Trento: Erickson, ISBN 978-88-590-1459-1.

Ruzzante G. (2017), La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia ISBN: 978-88-6760-471-5.

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong, in Dozza, L., Olivieri, S. (a cura di), L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita, Milano: Franco Angeli ISBN 978-88-917-3419-8

Atti di convegni

Ruzzante G. (2016), contributi "Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici" e "Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa", in Atti del convegno "Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva", Università degli studi di Bergamo, ISBN 978-88-974132-0-2

Abstract in atti di convegni

Ruzzante G. (2017), La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria, in AAVV, 1a Conferenza Nazionale delle Dottorande e dei Dottorandi di Scienze Sociali -book of abstract, Padova University Press, ISBN 978-88-6938-049-5

Ruzzante G. (2016), Philosophy for peace, in Testoni, I., Voci, A., Zamperini, A., in World War III? / III Guerra Mondiale? Management of death between new social emergencies and their solution /La gestione della morte tra le nuove emergenze sociali e la loro soluzione, Padua University Press, ISBN: 9788869380815

Ruzzante G. (2016), La differenza tra dialogo e concettualizzazione, in Atti del X Seminario SIRD, La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto, sessione poster, Pensa Multimedia, ISBN 9788867603923

Appartenenza a società scientifiche

Gruppo di ricerca SIPeS Pedagogia e Didattica Inclusiva
Socio AID dal 2019 (Associazione Italiana Dislessia)
Socio SIPeS dal 2017 (Società Italiana di Pedagogia Speciale)
Socio SIRD dal 2017 (Società Italiana Ricerca Didattica).
Socio SIREF dal 2015 (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa).
Socio CNIS dal 2015 e precedenti (Comitato Nazionale Insegnanti Specializzati).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dottorato di ricerca

Dottorato di ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione conseguito il 21/04/2017 presso il Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova. L'area di ricerca prescelta è relativa al SSD M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale. Il progetto di ricerca si è occupato dell'esplorazione dei concetti di "differenza/diversità" ed "inclusione" in alunni di scuola primaria, insegnanti e dirigenti scolastici (Titolo della tesi di dottorato: "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano"-supervisore Prof.ssa Marina Santi), all'interno del gruppo di ricerca del progetto "CTI-Repertorio degli impegni per l'inclusione" (responsabile scientifico: Prof.ssa Marina Santi)

Philosophy for Children

Luglio 2016: partecipazione al corso MOOC "Philosophy for Children and P.E.A.C.E.", offerto dalla piattaforma EMMA (European Multiple MOOC Aggregator) in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli.

Corso per l'apprendimento permanente in Philosophy for children: costruire "comunità di ricerca" in contesti formativi, responsabile scientifico prof.ssa Marina Santi, conseguito il 31/10/2015 presso il Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova. Contestualmente, ho ricevuto dal CIREP la qualifica di *Teacher P4C* e il 29/10/2016 quella di *Teacher Expert*. Attualmente, sto completando il terzo livello del percorso formativo sulla Philosophy for children al fine di conseguire la qualifica di Teacher Educator.

Formazione post-laurea

(Ho inoltre partecipato in qualità di uditor a numerosi convegni e seminari su tematiche pedagogiche e didattiche).

Marzo 2020-Agosto 2020 Corso on line "Esperto in didattica col digitale" organizzato dal Centro Studi Erickson (200 h di formazione). Iscrizione all'albo Erickson.

6-11 luglio 2020 Corso di Formazione Psicologia dell'apprendimento della matematica II livello CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli) (24 ore di formazione).

Master Nazionale di II livello MUNDIS "La dirigenza degli istituti scolastici" presso l'Università di Roma Tor Vergata, conseguito il 17/12/2019 con la valutazione di 110/110 e lode.

25-28 agosto 2018 Corso Apprendimento cooperativo, ADHD e problemi di comportamento CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Nevegal, Belluno (26h di formazione).

11-15 luglio 2018 Corso di Psicologia dell'apprendimento della matematica CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Nevegal, Belluno (30h di formazione).

2-5 gennaio 2018: corso di formazione formatori CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), II livello: Formatore Esperto (23h di formazione) e inserimento nell'albo formatori del CNIS.

Gennaio-Marzo 2018: Corso on line "Apprendimento Cooperativo come strategia compensativa per i BES" organizzato dal Centro Studi Erickson (50h di formazione).

Ottobre 2017-Aprile 2018: Corso "Esperto nei processi di sviluppo e valutazione delle competenze in ottica inclusiva" organizzato dal Centro Studi Erickson (200h di formazione). Iscrizione all'albo Erickson "Esperto nei processi di sviluppo e valutazione delle competenze in ottica inclusiva".

Corso di Perfezionamento in Tutor dell'apprendimento, conseguito il 30/11/2013 presso il Dipartimento di Psicologia generale, Università degli Studi di Padova.

Master di 1^a livello in Didattica e psicopedagogia per i disturbi dell'apprendimento (DSA) finanziato dal MIUR, conseguito il 01/06/2013 presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola Primaria, conseguita il 12/03/2012 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Master di 1^a Livello in Disabilità e Educazione Inclusiva nelle Istituzioni e nel Territorio presso la Facoltà di Scienze della Formazione, conseguito il 16/12/2010 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Specializzazione nel sostegno scolastico con la frequenza del corso aggiuntivo per il sostegno agli alunni in situazione di handicap, conseguita il 16/03/2009 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola dell'Infanzia, conseguita il 16/03/2009 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Novembre 2008/Febrero 2009 frequenza al "Corso di Comunicazione Totale Parole e Segni" per la comunicazione con ragazzi non udenti presso l'ISS (Istituto Statale Istruzione Specializzata per Sordi) "A. Magarotto" (Pd).

Diploma magistrale quinquennale, conseguito il 30/06/2004 presso l'Istituto Magistrale Statale "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta", corso di studi "Liceo delle Scienze Sociali".

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

LINGUE STRANIERE Inglese: ottime competenze in lettura e ascolto, buone competenze in scrittura e parlato.
Francese: buone competenze.

CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE Buona capacità di utilizzare il computer (Office, Piattaforme E-learning Moodle e Claroline, Piattaforma EMMA-European Multiple MOOC Aggregator).
Utilizzo di livello intermedio del software di analisi dei dati di ricerca qualitativa Atlas-ti.
Utilizzo di base del software di analisi dei dati statistici SPSS.

Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Padova, 1 Dicembre 2020

