Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CITTADELLA

Via Angelo Gabrielli, 32 – 35013 Cittadella (PD) – Tel. 0495970442
C.F. 90015600282 – Codice univoco UF5XSR – Codice IPA istsc_pdic896004
e-mail: pdic896004@istruzione.it - pec: pdic896004@pec.istruzione.it sito web: iccittadella.edu.it
Scuole dell'Infanzia, Scuole primarie e Secondaria di primo grado

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
_2024/2025__	_L.E.__

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	173	801	552	1526

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	34	10	46
Vista			/	
Udito			/	
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	34	10	46
di cui art.3 c.3	2	25	8	35

Note: un’alunna con Sostegno della Scuola Secondaria si è trasferita a metà marzo 2024

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	22	38	60
Note: …			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	2	39	28	69
Individuati senza diagnosi/relazione		16	33	49
TOTALE GRADO SCOLASTICO		55	61	116
Note:				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA		14	7	21	21
ALUNNI ADOTTATI		2	/		
ALUNNI IN AFFIDO		3	1	4	3
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE			/		
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE			/		
Note:					

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	**TOTALE**
Docenti per le attività di sostegno …	3 Infanzia 27 Primaria 8 alla secondaria
… di cui specializzati	2 Infanzia 9 alla Primaria 7 alla secondaria
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	6 (posto comune)+ 1 (sostegno)
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3 cattedre (2 di musica e 1 di inglese)
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	INFANZIA: 1 OSS / 0 educatori PRIMARIA 7 OSS / 0 educatori SECONDARIA 0 OSS / 0 educatori
Facilitatori della Comunicazione	0 infanzia 1 primaria 0 secondaria
Personale ATA incaricati per l'assistenza	Tutti 30 i collaboratori
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0 infanzia 1 primaria 0 secondaria
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	**DSA e BES**: commissione DSA/BES (1 docente per la Secondaria e 1 docente per la Primaria) (Funzione Strumentale Area Inclusione) **Commissione Inclusione**: coordinatore per l'istituto (Funzione Strumentale Area Inclusione) e 1 referente per l'Infanzia + 1 per la Primaria + 1 per la Secondaria (Commissione Inclusione)
Operatori Spazio-Ascolto	**Sportello ascolto infanzia, primaria e Secondaria** 2 psicologi
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) **Primaria, per il progetto affettività, classi quinte:** 2 esperti del progetto affettività	

Secondaria, per il progetto affettività, tutte le classi: per le classi 1^ , 2^e 3^ un'esperta **Primaria e secondaria: dott.sse del laboratorio Leggermente** per alunni con DSA dalla 4^ primaria alla 3^ secondaria di primo grado **Primaria, educatori ed esperti della cooperativa Carovana :** progetto benessere classe 2^C Cornaro **Secondaria, educatori ed esperti della cooperativa Carovana <u>PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica</u>:** **-**esperta, per lo sportello orientamento - educatori lezioni di L2 con alunni stranieri di cui alcuni con BES - coordinatore laboratori orientanti di teatro - per intervento di aiuto compiti al doposcuola Dopo la campanella e all'Accompagnamento esami (convenzione Istituto e Parrocchia Pozzetto-Caritas), educatori	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

MODALITA' DI UTILIZZO E PUNTI DI FORZA

<u>L'inclusione è frutto della sinergia tra</u> i docenti dei tre cicli con i docenti di sostegno, nella condivisione di obiettivi, modalità, strategie, materiali: il lavoro educativo didattico procede nella collaborazione quotidiana.

- La Dirigenza, il Consiglio di Istituto e la Funzione Strumentale dell'Area con la Commissione Inclusione e chi occupa gli altri incarichi dell'organigramma, raccordano l'operato dei 3 cicli.
- Il <u>personale ATA dà un apporto organizzativo e operativo fondamentale nella segreteria e nei plessi.</u>
- La componente genitori è attiva nell'ambito dell'inclusione, sia nei colloqui con i docenti per il singolo alunno e nello scambio di informazioni attraverso il diario e il registro Nuvola, sia negli organi collegiali <u>con i genitori rappresentanti di Istituto e di classe.</u>

-<u>Per l'orario interno della Primaria e la Secondaria si rileva la collaborazione dei docenti di classe</u> per strutturare la suddivisione delle discipline con più ore, così da permettere la presenza del sostegno nell'attività in cui l'alunno ha più necessità di supporto. In particolare <u>per la Primaria sono stati</u> definiti gli orari dei docenti nelle classi a tempo pieno tenendo conto delle esigenze di copertura di alunni con legge 104/92, gestendo in modo efficace le compresenze dei docenti curricolari.

-È continuativa la collaborazione con il Servizio Integrazione Scolastica del Distretto Alta Padovana insieme ai referenti della Cooperativa Ancora per la gestione/sostituzione delle OSS.

-È presente lo <u>sportello-ascolto per la Secondaria</u> così da permettere all'esperto di dedicarsi in modo particolare alle problematiche relative ad una specifica fascia di età.

- <u>La sostituzione dell'insegnante di sostegno assente</u> avviene valutando di volta in volta l'intervento di altri insegnanti di sostegno o del potenziato a seconda delle necessità del singolo alunno rispetto all'attività svolta in classe. Sia nella Primaria che nell'Infanzia, nei casi più critici, al fine di garantire continuità dell'intervento educativo, si sono alternate nelle attività con gli alunni certificati sia il supplente del docente di Sostegno sia il docente curricolare. Il piano di sostituzione è gestito dalla F.S. per la Primaria; per l'Infanzia dal docente referente della Commissione Inclusione in accordo con le referenti di ogni plesso e dal referente disabilità della Secondaria in accordo con la referente del plesso.

CRITICITA'

- Mancata partecipazione di un collaboratore alle riunioni GLO e difficoltà nell'individuazione del personale collaboratore come membro GLO partecipazione al GLO iniziale).

-Le ore di potenziamento alla Primaria e alla Secondaria, oltre al supporto agli alunni con PDP e PEI, sono assorbite da supplenze, progetti pomeridiani, l'incarico di referente del plesso.

-La risorsa del Buono scuola regionale comporta l'esborso preventivo delle cifre per gli educatori da parte della famiglia, senza la certezza dell'uscita del bando alla fine dell'anno scolastico per le spese sostenute.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- Partecipazione di un collaboratore scolastico alle riunioni GLO
- Utilizzo delle ore di potenziamento per attività dirette nei confronti degli alunni BES, DSA, certificati 104/92 e alunni stranieri e alunni in difficoltà, per quanto possibile
- Per il Buono scuola regionale, sarebbe comunque opportuna una miglior diffusione di informazioni sulla possibilità offerta dalla Regione nello specifico per gli alunni con Sostegno
- Auspicabile almeno un incontro durante l'A.S. tra insegnanti di sostegno dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria per condividere pratiche e informazioni
- Come ipotesi di miglioramento si prevede il riordino dei materiali presenti, ma anche l'acquisto di nuovi libri e sussidi aggiornati, nonché la catalogazione digitale delle risorse.
- Condividere alcune pratiche inclusive didattiche a tutti gli alunni della classe, in un'ottica di prevenzione di eventuali disagi lievi che poi nel corso degli anni arrivano a diagnosi di BES, per supportare alunni stranieri con scarse conoscenze linguistiche e per un clima inclusivo per ogni alunno con diversi tipi e gradi di difficoltà
- per l'infanzia, condividere anticipazioni (agende visive) e CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)
- per la Primaria e la Secondaria, condividere mappe, schemi, anticipazioni e sintesi finali dopo una spiegazione, usare alla Lim programmi per mappe e altri programmi di supporto, dare il più possibile verifiche graduate e, dove occorre, in CAA

-Predisporre forme di tutoraggio tra docenti:

- organizzare dei corsi di formazione tenuti da docenti interni a docenti con contratto a tempo determinato o che ne necessitano
- Comunicare maggiormente pratiche didattiche a docenti non specializzati e/o con poca esperienza di insegnamento e informarli su corsi di formazione dedicati

-Organizzare la consulenza di supervisori specializzati in metodologie specifiche, che possano unificare le modalità di approccio tra scuola e famiglia ed educatori per strategie condivise e proporre soluzioni per situazioni problematiche che si possano venire a creare.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
GLI: è composto dalla Funzione Strumentale dell'Area inclusione e dalla sottoommissione 104 con i rappresentati di Sostegno dei 3 ordini di scuola (1 per l'Infanzia, 1 per la Primaria e 1 per la Secondaria) e da tre rappresentanti dei docenti curricolari (Infanzia –Primaria, , Secondaria), uno per ogni ordine di scuola. È nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico.

La stesura del presente documento si avvale anche della presenza di:

- un rappresentante del personale ATA,
- due specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, Direttore U.O.C. Infanzia Adolescenza Famiglia -Azienda ULSS6 Euganea – Cittadella, Referente Distretto Alta Padovana – Servizio Integrazione Scolastica
- il coordinatore del consorzio per il servizio Integrazione Scolastica (OSS), (Consorzio Ancora).

Commissione Inclusione: 1 coordinatore per l'istituto (Funzione Strumentale Area Inclusione) e 1 referente per l'Infanzia + 1 per la Primaria + 1 per la Secondaria per 10 ore nell'anno scolastico

GLO per il singolo alunno con il team/consiglio di classe, i genitori, l'esperto dell'Ulss o del centro che ha steso la certificazione poi approvata dall'Ulss, e un esperto indicato dalla famiglia. Si riuniscono minimo 3 volte nell'anno scolastico per la stesura, revisione intermedia e finale del PEI. Inoltre per la continuità:

- per la scuola dell'Infanzia, nelle riunioni di GLO per verifica finale del PEI degli alunni dell'ultimo anno, è presente la FS area inclusione per garantire la continuità nell'approccio educativo e didattico;
- per la scuola Primaria, nella verifica nelle riunioni di GLO per verifica finale del PEI per gli alunni di classe quinta primaria, è presente il coordinatore di dipartimento della Scuola Secondaria per garantire la continuità nell'approccio educativo e didattico;
- per la scuola Secondaria, nella verifica nelle riunioni di GLO per verifica finale del PEI per gli alunni di classe terza, sono presenti anche i referenti orientamento sostegno della scuola superiore a cui gli alunni sono preiscritti per garantire la continuità nell'approccio educativo e didattico.

Dipartimento Sostegno alla Secondaria: con tutti i docenti di sostegno; coordinatore inclusione secondaria; a settembre, novembre e aprile 4 h e 30' nell'anno scolastico, in 3 incontri/1,30 +2,00 +1,00 in contemporanea ai dipartimenti delle discipline.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
-Incontri con il referente di Istituto dei Progetti Intercultura e con la referente della Rete Senza confini

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:
All'Infanzia, alla Primaria e alla Secondaria non sono presenti problemi di accessibilità.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
ACCOGLIENZA

- L'accoglienza dell'alunno certificato legge 104 è preparata dallo scambio di notizie tra ordini di scuola ed è a cura del singolo team/consiglio di classe con il supporto della Funzione Strumentale all'Area Inclusione e del Referente Sostegno Secondaria. Sono previsti momenti calendarizzati per favorire il passaggio dati tra ordini di scuola.
- Per alunni con DSA e BES di classe prima Secondaria si prevedono incontri a inizio anno, prima della data ufficiale di inizio dei colloqui, tra genitori e docenti della classe, come occasione di conoscenza per garantire la continuità delle linee guida delineate nei PDP.
  I colloqui si svolgono online, salvo richiesta del genitore
- Per alunni con DSA e BES nella scuola Primaria e Secondaria si possono organizzare incontri con i genitori e con eventuali esperti privati (su richiesta alla DS da parte dei genitori) o dell'ASL per la condivisione della documentazione di diagnosi DSA o BES. Per la Secondaria questi incontri avvengono di solito nell'orario di ricevimento del singolo insegnante per cui oltre al genitore si collegano anche eventuali esperti contattati dalla famiglia

GRADEVOLEZZA

Nell'azione educativa e didattica dell'Istituto si mette in primo piano la serenità dell'alunno all'interno della classe, di primaria importanza per stimolarlo all'apprendimento e alla voglia di conoscenza.
La classe pertanto diventa un gruppo nel quale formare la propria personalità, condividendo esperienze comuni. In questo contesto, il docente gestisce le dinamiche di relazione favorendo al massimo grado la condivisione e l'apprendimento e riconoscendo i bisogni del singolo all'interno del gruppo.

FRUIBILITÀ

- In Nuvola per ogni ordine di scuola vengono caricati i documenti PEI o PDP visibili a tutto il team/consiglio di classe in modo da rendere condivisi i documenti per gli alunni certificati legge 104 o BES/DSA.
- In Nuvola il docente di Sostegno alla Secondaria inserisce i compiti differenziati visibili al singolo alunno e ai docenti della classe; ci si avvale anche di classroom dedicate al Sostegno per trasmettere materiali e scambiare informazioni.

Spazi attrezzati:

Sia all'Infanzia che alla Primaria e alla Secondaria sono predisposti spazi usufruibili dagli alunni che necessitano di individualizzazioni/personalizzazioni dei percorsi educativi-didattici; i plessi grandi della Primaria sono dotati di intercicli tra due aule; nel plesso della Secondaria vi sono alcune aule polivalenti con un calendario di utilizzo tra potenziato, sostegno, alternativa e ricevimento. Sarà allestito una particolare aula come spazio attrezzato per le esigenze di un singolo alunno con disabilità.

Per la Primaria si potrebbero strutturare degli spazi per l'autocontenimento emotivo, attrezzandoli in modo specifico a seconda delle esigenze di ogni singolo alunno. Una aula per questi bisogni è già stata allestita nel plesso Cornaro.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):

INFANZIA E PRIMARIA

È allestita una biblioteca con materiali specifici, nei plessi delle Scuole dell'Infanzia di Pozzetto e di Casaretta, nel plesso centrale del Cornaro e nel plesso Santa Maria, dotata di sussidi cartacei, software e hardware a disposizione degli insegnanti di sostegno.

Alla Primaria i pc portatili, presenti in ogni plesso, sono muniti del programma Geco da utilizzare con alunni con legge 104/92 o con DSA/BES.

SECONDARIA E PRIMARIA

Sono stati acquistati con i fondi del PNRR, 600 account di Supermappe sia per i docenti delle classi quinte di scuola Primaria che per docenti e alunni di Scuola Secondaria; poiché la scadenza è a ottobre 2025, sono stati creati degli account con l'estensione iccittadella.com (del workspace Google) per far usare questo software anche agli alunni del prossimo anno. Il programma è molto intuitivo per cui si confida sia utilizzato facilmente.

Alcuni alunni usufruiscono di computer con programma Geco o Epico, in comodato d'uso grazie al relativo bando regionale/PNRR. Lo usano per tutti gli anni di frequenza presso l'Istituto; il sussidio può seguire gli alunni alla scuola secondaria di secondo grado se nella stessa provincia e se statale.

SOLO SECONDARIA

È allestita una biblioteca con testi cartacei e altro materiale a disposizione di tutti gli insegnanti del plesso, suddiviso tra biblioteca sostegno in un'aula polivalente e biblioteca "LIBRI FACILI" in un armadio presso la sala insegnanti, per facilitare la fruizione da parte dei docenti di classe per alunni con DSA e BES o difficoltà non specifiche.

Con i fondi del PNRR sono state acquistate alcune licenze di Epico e Geco per i computer portatili.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

l'Istituto ha come riferimento la **Scuola polo inclusione, IIS Ruzza di Padova**:

-nel 2024-25 non sono stati attivati corsi di formazione

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

/

se con CTS (tipologia e progettualità):

Dal sito del **Centro Dari** sono ricavati i documenti della governance per l'inclusione (PEI, verbali di Glo, …).

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

La scuola è in rete con il **CTI di Loreggia, Ambito 20 Alta Padovana**;

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità):

AZIENDA ULSS

- Servizio di Neuropsichiatria Infantile presso Le Torri e Centro Rio Bo a Villa del Conte e altre sedi. Partecipazione di esperti dell'ASL alle riunioni per la stesura del PEI dei singoli alunni certificati con legge 104, e per alcuni alunni con legge 170 o BES della scuola dell'infanzia e Primaria.
- formazione su ADHD nel plesso della Secondaria dell'Istituto con esperte dell'ASL Euganea 6

-incontro del SIRVESS sulla somministrazione farmaci per alcuni docenti per plesso dell'Istituto, a maggio 2025

-progetto GIOCHIAMO INSIEME CON I SUONI DELLE PAROLE in collaborazione con L'ASL Euganea 6 e le logopediste del Servizio

CENTRI DI AMBITO MEDICO E ASSISTENZIALE

- Partecipazione di esperti di altri enti (Nostra Famiglia di Vicenza e di Padova, Neuroscienze Rosà, Centro Foniatria di Padova, Centro per l'autismo di Verona, …) alla stesura del PEI di singoli alunni certificati.
- Specialisti privati del territorio: collaborazione per il confronto su relazione stilate per individuazione di alunni DSA e BES;
- Cooperativa Ancora, collaborazione per il Servizio delle operatrici addette all'assistenza (OSS). Formazione congiunta con l'Ulss 6 per le scuole di Cittadella, Tombolo/Galliera e Rolando da Piazzola ad aprile-maggio 2025 in piattaforma zoom, sulle potenzialità del servizio di inclusione scolastica.

Enti locali, COMUNE DI CITTADELLA

Il comune è attivo per la manutenzione degli edifici e degli impianti dei diversi plessi dell'Istituto; organizza il servizio di trasporto scolastico e di mensa, la distribuzione dei libri di testo per la scuola primaria,fornisce il diario a tutti gli alunni dell'Istituto, finanzia alcune attività progettuali, è presente nella persona del sindaco e l'assessore a diverse manifestazioni, accoglie dall'a.s. 2022-23 il ruolo del consiglio comunale dei ragazzi con sindaco e vicesindaco dei ragazzi.

ISTITUTI SCOLASTICI E DI ISTRUZIONE E RETI DI SCUOLE nell'ambito dell'inclusione

- RETE SENZA CONFINI per alunni stranieri: aggiornamento del protocollo di accoglienza di alunni stranieri negli incontri con i referenti di Istituto delle altre scuole della rete. Distribuzione da parte della referente della rete del materiale del progetto Amico Esperto realizzato alla Secondaria con alunni del Girardi e del Liceo Caro. Informazioni su altro materiale (questionari di ingresso per alunni stranieri e risorse della rete)

- TIROCINANTI SCUOLA SUPERIORE Disponibilità data ad alcune scuola superiori Liceo Caro e Girardi per il tirocinio
- TIROCINANTI UNIVERSITARI Disponibilità data ad alcune università (Bologna-Padova-Firenze-Perugia-Udine-Venezia-Verona) per il tirocinio del TFA di Sostegno per docenti in servizio e non
- Rete POLAR ORIENTA e Rete Alternanza scuola lavoro, per l'orientamento

ASSOCIAZIONI

- COOPERATIVA CAROVANA per il progetto del PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica), con sportello orientamento, lezioni di L2, interventi orientanti per singoli alunni, accompagnamento esami, aiuto compiti e, laboratori orientanti di teatro..

- Doposcuola COOPERATIVA LA GOCCIA nei locali del Convento di San Francesco. Gli alunni che vi partecipano possono raggiungere la sede a piedi. È offerto anche il servizio di mensa.

- Doposcuola ASS."IL CASTORO" L'attività di doposcuola è rivolta a tutti gli alunni da parte dell'associazione attiva nei plessi di Cornaro e Pozzetto, a pagamento da parte delle famiglie e si stratta di un servizio promosso dal Comune di Cittadella.

- Servizio ANTICIPO ORARIO L'attività di anticipo orario è rivolta a tutti gli alunni e gestita dall'associazione AUSER attiva in tutti i plessi di scuola dell'Infanzia e della Primaria a pagamento da parte delle famiglie. Si tratta di un servizio promosso dal Comune di Cittadella.

- LABORATORIO LEGGERMENTE. Il Laboratorio pomeridiano per 1 o 2 giorni alla settimana, attivo da parecchi anni nel plesso della Secondaria, è una risorsa preziosa per alunni con diagnosi DSA dalla classe 4^ Primaria alla classe 3^ Secondaria di primo grado, a pagamento da parte delle famiglie. Sono organizzate inoltre attività di formazione sui Disturbi Specifici sia per docenti che per alunni, a seconda degli anni scolastici.

- Doposcuola CARITAS e AMICO ESPERTO CON L'IIS GIRARDI E IL LICEO CARO (solo per il liceo con valenza come PCTO). In collaborazione con il referente Caritas Parrocchiale Pozzetto-Cà Onorai e altre associazioni del territorio, è stata fatta dall'a.s. 2023-24 una convenzione di durata biennale e rinnovabile per un doposcuola effettuato da volontari destinato ad alunni con lacune nei saperi di base e un metodo di studio in via di evoluzione, e con eventuale disagio socio-economico; si aggiungono durante l'anno anche alunni delle scuole superiori del territorio seguiti dal personale della scuola in tutoraggio per il progetto "Amico esperto" che ha valore di PCTo per alcuni alunni.

- Associazioni sportive del territorio con interventi con gli alunni per la conoscenza di diverse discipline sportive nei diversi plessi dell'Istituto.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO – PROPOSTE

-**Stesura del PROGETTO INDIVIDUALE** da parte degli enti locali, per coordinare interventi non solo scolastici e terapeutici, in vista del Progetto di vita di alunni con disabilità: il documento è stilato dall'ente locale, d'intesa con la competente Azienda sanitaria locale, sulla base del Profilo di funzionamento del ragazzo e del Pei redatto dalla scuola. È richiesto dalle famiglie, la sua redazione verrà effettuata con la partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica coinvolta.

- **Finanziamento esterno del progetto di doposcuola pomeridiano "Dopo la campanella"** per supportare alunni sia nel recupero di lacune pregresse, sia nel metodo di studio che nello svolgimento quotidiano dei compiti per casa. Si prospetta la richiesta di collaborazione della Fondazione Pozzetto, dal prossimo anno 2025-26 considerando che i fondi dati dal PNRR sono di per sè limitati nel tempo.
https://italialei.it/informazioni-dettagliate/1168398/81560005CB740BCA0C61/fondazione-solidarieta-pozzetto-ets-ente-filantropico/
- Si può in questo modo continuare la collaborazione con la Cooperativa Carovana che ha fornito educatori che hanno lavorato a fianco di volontari e studenti delle superiori, gestendo anche alunni della Secondaria con problematiche comportamentali e/o difficoltà generalizzate di apprendimento.
- Si auspica la continuazione del coinvolgimento di volontari del territorio che possono usufruire dell'assicurazione della Caritas diretta dal parroco del Pozzetto-Cà Onorai , sia qualificati come docenti in pensione che adulti che vogliano mettersi in relazione di aiuto con adolescenti soli nel lavoro pomeridiano. La collaborazione scuola-Parrocchia è stata regolamentata da una Convenzione che ogni 2 anni viene rinnovata.
- Un'altra risorsa da continuare ad accogliere è quella del progetto Amico Esperto, con l'intervento di alunni degli Istituti superiori vicini interessati a un'opera di volontariato con la relativa attestazione di crediti a fine anno, o anche a ricevere crediti dei percorsi di PCTO. In questo caso serve un docente della Secondaria che faccia da tutor con ore funzionali pagate come progetto del FIS o all'interno dello stesso finanziamento della Fondazione.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	**DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE**
Formazione svolta nell'ultimo triennio (22-23, 23-24, 24-25) o in atto:	
INFANZIA -Formazione triennale sulla CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) svolta da due docenti della scuola dell'Infanzia che nel 2022/2023 hanno lavorato nello stesso plesso con etichettatura della scuola e traduzione in simboli di poesie e filastrocche.	
PRIMARIA E SECONDARIA – DIGITALE Formazione per l'utilizzo dei software EPICO e GEGO di Anastasis, a. s. 2023-24. PRIMARIA E SECONDARIA - DIGITALE -A.s. 2022-23 Docente interna del Team Innovazione Digitale, prof.ssa Silvia Giaretta: corso a docenti su app didattiche e su classroom, per conoscenze digitali importanti anche dal punto di vista dell'inclusione. INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA- ADHD Incontro con le dott.sse dell'ULSS 6, nel plesso Pierobon e aperto a docenti anche di altre scuole, il 9 aprile 2025. INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA incontro per la somministrazione farmaci organizzato dal Sirvess a Padova il 13 maggio 2025 INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA	

incontro con i referenti della cooperativa Ancora per il servizio di Inclusione Scolastica per una progettualità didattico-educativa (15 aprile e 15 maggio 2025)	
PRIMARIA-SECONDARIA - formazione con LEGGERMENTE sulla didattica per alunni con ADHD, da parte delle dott.sse che tengono il laboratorio pomeridiano in un locale dell'istituto (2 incontri per docenti della Primaria e Secondaria). formazione per la Primaria e la Secondaria: *"Menti in movimento: comprendere e supportare bambini e ragazzi con disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)".*	
SECONDARIA- GESTIONE DELLA CLASSE Formazione docenti a cura dello psicologo dello sportello Ascolto, in due incontri nell'a.s. 2022-23	
Formazione programmata per l'a.s. 2025-26:	
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA ● Incontro con le dott.sse dell'ULSS 6,nel plesso Pierobon prosecuzione formazione iniziata nell'a.s.2024/2025. ● Proposta di formazione sulla CAA ● Proposta di formazione sull'autismo ● Proposta formazione su Geco e Supermappe ● Proposta formazione per insegnanti di classe per <u>COMPILARE ED APPLICARE UN PDP</u> nella pratica didattica SECONDARIA formazione sulla Sindrome di San Filippo (per docenti e alunni) da parte dell'Associazione specifica guidata da un genitore di alunno con questo tipo di disabilità iscritto alla classe prima della Secondaria.	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
- Il progetto GIOCHIAMO INSIEME CON I SUONI DELLE PAROLE si svolge in collaborazione con L'ASL Euganea 6 e le logopediste del Servizio, per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento, formando un numero sempre maggiore di insegnanti autonomi nella somministrazione e correzione di prove standardizzate e nell'individuazione di proposte di potenziamento fonologico e metafonologico; è prevista anche la formazione per le docenti della scuola dell'infanzia per consolidare modalità ludico-operative per lo sviluppo del linguaggio nella fascia d'età dei bambini 3-5 anni;	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: **PUNTI DI FORZA** la partecipazione di docenti alle offerte di formazione anche esterne all'Istituto: - del territorio e di iniziativa regionale e nazionale **CRITICITA' / BISOGNI FORMATIVI** - la formazione per insegnanti di classe per <u>COMPILARE ED APPLICARE UN PDP</u> nella pratica didattica	

- la formazione sulla GESTIONE DELLE PROBLEMATICHE COMPORTAMENTALI IN CLASSE, con chi si è sperimentato sul campo dell'educazione, per avere uno scambio di esperienze e formarsi in metodologie specifiche come il COPING POWER
- la formazione sulla gestione dei COMPORTAMENTI PROBLEMA LEGATI ALL'AUTISMO
- la formazione sull'acquisizione delle FUNZIONI ESECUTIVE per Primaria e Secondaria

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- organizzare una formazione interna con docenti dell'Istituto per uno scambio di buone pratiche sui temi scritti nel punto precedente. Viene infatti riportato nel PTOF 2022-25 il bisogno di corsi di formazione "pratici" (pag. 101 nella parte sull'Inclusione), immediatamente spendibili in classe, per applicare in modo efficace una didattica inclusiva e personalizzata che favorisca la partecipazione degli alunni con difficoltà di apprendimento alle attività svolte in classe.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Nel PTOF 2022-25 (versione aggiornata nel 2024-25, fiel disponibile nel sito della scuola), da pag. 99 a pag. 109, sono definiti per l'area inclusione:

- Analisi del contesto, con Punti di forza e di debolezza
- Recupero e potenziamento, Punti di forza e di debolezza
- Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- Definizione di progetti individuali con le modalità di stesura del PEI e del coinvolgimento delle famiglie
- Le risorse professionali coinvolte interne e i rapporti con soggetti esterni.
- La valutazione e in particolare quella degli alunni con PEI e con PDP
- Le strategie di orientamento formativo e lavorativo
-Un paragrafo sulla istruzione domiciliare

Progetti per l'inclusione nel PTOF: (a.s. 2024-25)

Progetto di Istruzione Domiciliare (inserito come paragrafo previsto; non ci sono alunni che in questo anno scolastico ne abbiano usufruito)

INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

- Progetto intercultura
- Accoglienza e openday
- Giornata della disabilità del 3 dicembre, attività di sensibilizzazione
- Giornata dei calzini spaiati del 7 febbraio 2025 (per la Secondaria a libera iniziativa del singolo docente)
-

INFANZIA

- Feste infanzia
- Psicomotricità
- Gioco con la musica
- Leggo e spicco il volo

PRIMARIA

- Teatrando
- Salute e Benessere
- Educazione stradale
- Torneo Giocamat
- Percorsi d'arte
- A day with… Gli studenti incontrano i professionisti
- Attivamente

INFANZIA E PRIMARIA

- Giochiamo insieme con i suoni delle parole

- **PRIMARIA E SECONDARIA** Educazione affettivo-sessuale con insegnante interna - progetto EMOZIONI NUOVE
- PRIMARIA E SECONDARIA Incontro con Giovanni Zaramella, autore del libro "Corro ergo sum" sull'attività sportiva tra ragazzi con al Sindrome di Down presso la sala di Villa Rina

SECONDARIA

- Recupero a settembre in Italiano, Matematica in forma laboratoriale, con i finanziamenti del PON

- Recupero nel 2^ quadrimestre, in Inglese
- Recupero di Matematica (PNRR)
- Doposcuola “Dopo la campanella” e Amico Esperto
- A scuola di cittadinanza (Rappresentanti di classe e Consiglio comunale dei ragazzi)
- Sportello ascolto
- Incontro con la giornalista Francesca Mannocchi finanziato dal Comune e organizzato dalla Polizia Municipale, per uno sguardo a chi nel mondo è vittima di guerra per una cultura della pace e dell’accoglienza di ogni diversità anche nel rapporto tra i popoli
- Coro di Istituto, con la partecipazione di 2 alunne seguite dal Sostegno

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

-condivisione modello PDP di Istituto e modello di verifica PDP di Istituto (quest’ultimo è compilato solo per la Secondaria)
-condivisione dei modelli di stesura della documentazione di rito: PEI e verbali dei Glo provvisorio, iniziale, intermedio e finale
-condivisione modello di scheda valutazione per alunni in situazione di gravità con legge 104
-condivisione nota per indicatori differenziati del certificato delle competenze
-condivisione modello per criteri differenziati dell’Esame di Stato
-condivisione modello per passaggio dati per alunni con difficoltà di apprendimento (primaria-secondaria);
-condivisione modello per passaggio dati per alunni con legge 104 (infanzia-primaria).

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):

Sono adottate strategie diversificate a seconda del gruppo classe e delle competenze dei singoli insegnanti

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La diffusione di buone pratiche avviene attraverso colloqui individuali e negli incontri di team /area e consigli di classe/ intersezione/ dipartimenti.
Per la Secondaria sono condivise con il Dipartimento di sostegno delle cartelle per verifiche Invalsi differenziate, per libri digitali e altro materiale digitale sempre diviso per materie.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

FACILITATORI DI CONTESTO

Facilitatori sono tutte le figure della comunità educante, i compagni di classe, i docenti, i collaboratori scolastici, i referenti di plesso, la segreteria e la Dirigenza.

SUPERAMENTO DELLE BARRIERE

Per il superamento di problematiche comportamentali e di apprendimento, sono state messe in campo le risorse ordinarie nella collaborazione di tutto il personale della scuola coinvolto per il singolo alunno.
Per facilitare il passaggio dalla Scuola dell’infanzia alla scuola Primaria, verso la fine dell’anno scolastico, si può fornire un book di foto degli ambienti del futuro plesso scolastico per la creazione di materiale didattico personalizzato; è prevista inoltre per il singolo alunno in situazione di gravità, accompagnato dai genitori, la possibilità di visite agli ambienti del nuovo plesso prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno.

Per facilitare il passaggio dalla scuola Primaria a quella Secondaria di un alunno seguito dal Sostegno, per alcuni alunni sono organizzate delle visite alla Secondaria con la frequenza di lezioni e il giro nei diversi ambienti dell'ala Pierobon e Mantegna.
Per un alunno di scuola Primaria sono state organizzate viceversa delle visite di insegnanti della Secondaria nella classe quinta della scuola Primaria frequentata.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Per Infanzia e Primaria sono state organizzate compresenze e potenziato per dare maggiore copertura oltre alle ore di sostegno e di oss.
Alla Secondaria sono state utilizzate delle ore di potenziato per alunni con Bes tra cui alunni stranieri di prima alfabetizzazione, alunni comportamentali, alunni in corso di accertamenti.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

…

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):

- La Commissione Inclusione ha raccolto le informazioni per la stesura del presente documento lungo il percorso dell'anno scolastico, da osservazioni proprie di altri docenti, dal personale Ata e dai genitori, oltre che dalla consultazione dei documenti strategici dell'istituto.

Soggetti coinvolti:

- la Dirigenza
- il personale ATA
- i genitori
- Funzione strumentale Inclusione
- Funzione Strumentale PTOF
- Funzione Strumentale Orientamento
- Commissione Inclusione
- Referenti DSA/BES (Primaria e Secondaria)
- Referente Educazione civica
- Referente Intercultura
- Referente Sportello ascolto
- Docenti responsabili di progetti inclusivi
- Insegnanti di sostegno dei 3 ordini di scuola.
- Insegnanti di classe nei consigli di classe/team, insegnanti di sezione per l'infanzia

Tempi:

- Lungo tutto l'anno scolastico in un'ottica di valutazione del processo.

Esiti:

- Nell'Istituto viene applicata nel complesso **una didattica inclusiva e personalizzata** che favorisce la partecipazione di tutti gli alunni alle attività svolte in classe.

In alcune situazioni **non ci sono risorse sufficienti di potenziato** che possano promuovere un buon metodo di studio e un adeguato supporto agli apprendimenti per le diverse discipline per alunni BES con o senza diagnosi, stranieri e comportamentali.

LEGGE 104
Sono state realizzate in particolare queste attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari degli studenti con disabilità:

- Stesura del PEI e revisione in 3 GLO annuali, e una didattica inclusiva con interventi educativi condivisi con gli insegnanti di classe e i GLO del singolo alunno certificato
- scelta di progetti e visite di istruzione adatti anche per lo studente con disabilità
- sorveglianza individuale all'intervallo per alcuni alunni, per fungere da mediatore con i compagni
- cura dell'orientamento per la scelta della scuola e la risoluzione di eventuali problematiche relative al trasporto
- progetti specifici per la sensibilizzazione alla disabilità, anche con associazioni esterne

STRANIERI
Per gli alunni stranieri con difficoltà di lingua, vengono svolte al mattino lezioni di italiano come L2 con il potenziato e/o educatori esterni (PNRR e collaborazione della Cooperativa Carovana alla Secondaria).
Vi sono materiali raccolti per la didattica nelle diverse discipline per alunni con difficoltà linguistiche per l'italiano.
Al pomeriggio vi è la possibilità di un intervento individuale o a piccolo gruppo con il doposcuola Dopo la campanella che si avvale anche di studenti di scuola superiore con il progetto di rete Senza Confini Amico Esperto.

DSA E BES
Nella scuola Primaria, dall'a.s. 2017/2018 è attivo il progetto di ricerca azione mirato all'individuazione precoce dei DSA e al loro potenziamento.
Vengono stilati ed applicati i PDP.
Sono svolte attività di recupero con il potenziato al mattino per alcuni alunni indicati dai coordinatori.
E' possibile accedere ad un doposcuola specifico per studenti con DSA in collaborazione con un'associazione esterna, o al doposcuola Dopo la campanella.
Con i referenti DSA/BES di scuola Primaria e Secondaria è previsto il supporto ai docenti per segnalazioni, stesura e verifica di PDP, pratiche didattiche, formazione, incontri con esperti, distribuzione delle ore di potenziato con una calendarizzazione che si evolve nei primi mesi a seconda dei bisogni che emergono, misure da adottare per l'Esame di Stato con raccolta degli strumenti compensativi e dispensativi previsti per ogni alunno per il fascicolo d'esame e predisposizione dei computer.

COMPORTAMENTALI
In alcune situazioni c'è stato l'intervento del counselor dello sportello ascolto in classe per incontri sulle dinamiche relazionali. Permangono in alcune classi **difficoltà comportamentali** di difficile gestione.

Bisogni rilevati/Priorità:

STRUMENTI COMPENSATIVI
Diffondere la buona pratica di far usare mappe-schemi come modalità di studio e ripasso per tutti gli alunni, dando in classe un tempo per la loro costruzione con i criteri di scelta delle informazioni chiave di un testo e l'organizzazione chiara dei punti del discorso.

INCENTIVARE IL PEER TUTORING E IL LAVORO COOPERATIVO IN CLASSE
Organizzare nel tempo della lezione, un tempo dedicato allo scambio di informazioni tra alunni che si raccontano cosa hanno studiato di parti uguali o differenti di un testo, commentano, organizzano, collegano insieme per sviluppare il lavoro in team, si confrontano sullo svolgimento di esercizi.

PREDISPORRE UNA VERSIONE PER DSA/BES PER LE PROVE COMUNI INIZIALI E FINALI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE
Facilitare il lavoro dei docenti che poi personalizzano a seconda dell'alunno, le prove comuni, come le prove d'esame, con la versione per DSA e BES (testo semplificato, domande nello stesso ordine della risposta nel testo, domande con una sola richiesta alla volta, struttura graduata della verifica, etc.)

SUDDIVIDERE LE PROVE MNEMONICHE IN PIU' VERIFICHE
Permettere ad alunni con difficoltà di memorizzazione, di affrontare verifiche in cui si chieda la conoscenza di una serie di nozioni, dividendole in più di una verifica da svolgere in giornate diverse.

INCENTIVARE LO SCAMBIO TRA CLASSI PARALLELE
Organizzare se possibile con l'orario definito o con lievi spostamenti, dei momenti di recupero e potenziamento a classi aperte, alla fine del primo quadrimestre.

FAVORIRE, nel caso di situazioni complesse comportamentali e di problematiche di apprendimento, la formazione presso supervisori esterni specializzati in una modalità educativa-didattica o da esperti di sportelli per singole disabilità o centri di formazione.

ORGANIZZARE IL RECUPERO IN ITINERE in modo strutturale
Utilizzare il tempo delle verifiche orali del singolo alunno come ripresa degli argomenti per tutta la classe, o coinvolgendo i compagni nelle domande e nella integrazione delle conoscenze, o facendo svolgere dei lavori alternativi a livello individuale.

PROTOCOLLO DSA E BES E INCLUSIONE Diffonderne la conoscenza tra i docenti dell'istituto; predisporre nuove modalità all'interno del protocollo per la semplificazione e facilitazioni delle attività da proporre per alunni con difficoltà.

MATERIALI AGGIUNTIVI REPERIBILI Permettere in modo sistematico agli alunni con BES dispensati dal prendere appunti e dal copiare dalla lavagna, di avere il materiale in classroom o Nuvola o in altri canali.

SCRITTURA IN STAMPATELLO Rendere quotidiana per tutti i docenti la modalità di scrittura in stampatello (maiuscolo e minuscolo) alla lavagna e nelle correzioni delle verifiche scritte.

SITO Nel sito della scuola https://iccittadella.edu.it/ inserimento di una sezione dedicata all'inclusione con materiali e documenti utili per docenti e genitori, come nel precedente sito.

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Percorso n.1. ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA ● Raccordo tra i curricoli della scuola primaria e secondaria e definizione dei saperi di base dei tre ordini di scuola per matematica, italiano, inglese e tecnologia. ● Revisione delle schede di passaggio tra ordini di scuola.	● Al termine del lavoro delle commissioni dedicate al curricolo, saranno rivisti gli obiettivi del curricolo d'Istituto a partire dai processi attivati e sarà revisionato il curricolo in verticale per un percorso di apprendimento più unitario e fluido e un maggior coordinamento tra i docenti di classi parallele oltre che di ordine scolastico diverso. ● Al termine del lavoro della commissione, saranno redatte due nuove schede per il passaggio dati tra la scuola dell'infanzia e primaria e tra scuola primaria e secondaria
Percorso n. 2. PROVA INVALSI DI LISTENING CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA ● Raccordo tra i curricoli della scuola primaria e secondaria e definizione dei saperi di base dei tre ordini di scuola per inglese. ● Analisi dei traguardi di competenza di inglese per declinarli a ritroso per ogni classe e condividerne il significato pratico. ● Condividere il significato dei criteri/dimensioni della valutazione in itinere per la scuola primaria rispetto all'ordinanza ministeriale 172.	● Al termine del lavoro delle commissioni dedicate al curricolo, saranno rivisti i saperi di base dei 3 ordini di scuola per l'Inglese, e i traguardi di competenza di Inglese per le diverse annualità di scuola Primaria. ● Dalla documentazione degli insegnanti, dalla sintesi delle evidenze si arriverà alla condivisione del registro elettronico e dei giudizi descrittivi previsti dell'Ordinanza Ministeriale 172 dicembre 2020.
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data _13/06/2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data _

EVENTUALI ALLEGATI

- __
- __
- __
- __
- __