**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CITTADELLA**



# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**"Il nostro Paese è il mondo**

**e la cittadinanza l'umanità intera"**

*William Lloyd Garrison*

# CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## PREMESSA

La Commissione di Cittadinanza e Costituzione è composta da un gruppo di nove docenti di tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo. Si occupa dell'elaborazione di un curricolo/progetto di educazione alla cittadinanza in verticale (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) attraverso l'enunciazione di obiettivi e metodologie condivisi, la raccolta e la sistemazione di progetti, le buone pratiche e attività didattiche tese alla sensibilizzazione degli insegnanti e dei genitori sulle tematiche relative alla cittadinanza attiva, libera e consapevole. I pilastri per la realizzazione del curricolo sono i riferimenti normativi, le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, e una visione comune dei termini cittadinanza e costituzione.

## NORMATIVA

In riferimento alla L.30.10.2008 n° 169 " Cittadinanza e Costituzione", alla successiva legge 23.11.2012 n° 222 e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che "l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi", e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. La circolare esplicita anche aspetti che riguardano la valutazione, aggiungendo che C & C, "pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto", entra tuttavia a costituire il "complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico". Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del

proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc". ... "Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana".

**DEFINIZIONI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Con il termine **Cittadinanza** si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale - nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Lo studio della **Costituzione** permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha, tra gli altri, l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni. Educare alla cittadinanza e alla Costituzione è anche l'occasione per costruire nelle nostre classi, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze non sono date ad un soggetto, ma da esso sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza.

Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è capace di fare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e risolvere,

mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, etica e valoriale.

Le competenze chiave di cittadinanza e competenza europee sono:

- **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello

spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**PROPOSTA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Pe consentire agli insegnanti di esaminare e valutare i processi di apprendimento degli studenti è necessario, quindi, che essi abbiamo a disposizione testimonianze/documenti/prove ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni.

La valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona.

In questa prospettiva il consiglio di classe dovrà rilevare le competenze chiave di cittadinanza, ma anche promuoverle, incrementarle e consolidarle. Tali competenze vanno viste come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto, e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Strumenti che aiutano ad individuare nella quotidianità e nella profondità le competenze di cittadinanza sono le uda e i progetti d'istituto che contengono al loro interno finalità riguardanti la rilevazione e il rafforzamento delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Per aiutare le insegnanti a compiere questa valutazione la nostra commissione ha delineato:

- gli indicatori di valutazione delle uda in base alle competenze chiave europee e di cittadinanza per la scuola primaria e secondaria

- gli indicatori di valutazione delle uda in base alle competenze chiave europee e di cittadinanza per la scuola dell'infanzia

- i progetti che sviluppano le competenze di cittadinanza e costituzione presenti nell'istituto

- i descrittori delle competenze sociali e civiche per il voto di comportamento della scuola primaria

- i descrittori delle competenze sociali e civiche per il voto di comportamento della scuola secondaria

# INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA per scuola primaria e secondaria

Le valutazione devono essere scelte e vagliate in relazione alla classe e all'ordine di scuola di appartenenza

| COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **IMPARARE AD IMPARARE** | **IMPARARE AD IMPARARE** | **CONOSCENZA DI SE'** | E' PIENAMENTE CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE CAPACITA' E DEI PROPRI PUNTI DEBOLI E LI SA GESTIRE | 10 |
| | | | E' CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE CAPACITA' E DEI PROPRI PUNTI DEBOLI E LI SA GESTIRE | 9 |
| | | | E' CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE CAPACITA' E DEI PROPRI PUNTI DEBOLI E INIZIA A SAPERLI GESTIRE | 8 |
| | | | RICONOSCE GENERALMENTE LE PROPRIE RISORSE E CAPACITA' E INIZIA A SAPERLI GESTIRE | 7 |
| | | | SI AVVIA A IDENTIFICARE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA E CERCA DI GESTIRLI | 6 |
| | | **USO DI STRUMENTI INFORMATIVI** | RICERCA IN MODO AUTONOMO E SPONTANEO FONTI E INFORMAZONI. SA GESTIRE IN MODO APPROPRIATO, PRODUTTIVO E AUTONOMO I DIVERSI SUPPORTI UTILIZZATI E SCELTI | 10 |
| | | | RICERCA IN MODO AUTONOMO FONTI E INFORMAZIONI. SA GESTIRE IN MODO APPROPRIATO E PRODUTTIVO, I DIVERSI SUPPORTI UTILIZZATI E SCELTI | 9 |
| | | | RICERCA IN MODO AUTONOMO FONTI E INFORMAZIONI. SA GESTIRE IN MODO APPROPRIATO I DIVERSI SUPPORTI UTILIZZATI E SCELTI | 8 |
| | | | RICERCA E UTILIZZA IN MODO AUTONOMO FONTI E INFORMAZIONI, GESTENDO I DIVERSI SUPPORTI UTILIZZATI | 7 |
| | | | GUIDATO/A RICERCA E UTILIZZA FONTI E INFORMAZIONI E RIESCE A GESTIRE I SUPPORTI DI BASE UTILIZZATI | 6 |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **IMPARARE AD IMPARARE** | **IMPARARE AD IMPARARE** | **ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO** | METODO DI STUDIO PERSONALE, ATTIVO E CREATIVO, UTILIZZANDO IN MODO CORRETTO E PROFICUO IL TEMPO A DISPOSIZIONE | 10 |
| | | | METODO DI STUDIO PERSONALE, EFFICACE E PRODUTTIVO, UTILIZZANDO IN MODO CORRETTO IL TEMPO A DISPOSIZIONE | 9 |
| | | | METODO DI STUDIO AUTONOMO ED EFFICACE, UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO IL TEMPO A DISPOSIZIONE | 8 |
| | | | METODO DI STUDIO ABBASTANZA AUTONOMO ED EFFICACE, UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO IL TEMPO A DISPOSIZIONE | 7 |
| | | | METODO DI STUDIO ANCORA IN FASE DI ACQUISIZIONE | 6 |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **PROGETTARE** | **USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO** | UTILIZZA IN MANIERA COMPLETA LE CONOSCENZE APPRESE E APPROFONDISCE PER IDEARE E REALIZZARE UN PRODOTTO | 10 |
| | | | UTILIZZA IN MANIERA COMPLETA LE CONOSCENZE APPRESE PER PIANIFICARE E REALIZZARE UN PRODOTTO | 9 |
| | | | UTILIZZA NEL COMPLESSO LE CONOSCENZE APPRESE PER PIANIFICARE E REALIZZARE UN PRODOTTO | 8 |
| | | | UTILIZZA DISCRETAMENTE LE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO | 7 |
| | | | UTILIZZA SUFFICIENTEMENTE LE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN SEMPLICE PRODOTTO | 6 |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPPE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **PROGETTARE** | **ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO** | ORGANIZZA IL MATERIALE IN MODO RAZIONALE E ORIGINALE | 10 |
| | | | ORGANIZZA IL MATERIALE IN MODO CORRETTO E RAZIONALE | 9 |
| | | | ORGANIZZA IL MATERIALE IN MODO APPROPRIATO | 8 |
| | | | SI ORIENTA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE | 7 |
| | | | ORGANIZZA IL MATERIALE IN MODO NON SEMPRE CORRETTO | 6 |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**<br><br>**COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**<br><br>**COMPETENZA DIGITALE**<br><br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** | **COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE** | COMPRENDE TUTTI I GENERI DI MESSAGGI E DI DIVERSA COMPLESSITA' TRASMESSI CON VARI SUPPORTI | 10 |
| | | | COMPRENDE NEL COMPLESSO TUTTI I GENERI DI MESSAGGI E DI DIVERSA COMPLESSITA' TRASMESSI CON VARI SUPPORTI | 9 |
| | | | COMPRENDE DIVERSI GENERI DI MESSAGGI E DI UNA CERTA COMPLESSITA' TRASMESSI CON VARI SUPPORTI | 8 |
| | | | COMPRENDE NEL COMPLESSO MESSAGGI DI VARIO GENERE TRASMESSI CON VARI SUPPORTI | 7 |
| | | | COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI TRASMESSI CON ALCUNI SUPPORTI | 6 |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**<br><br>**COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**<br><br>**CONSAPEVOLEZZA DIGITALE**<br><br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** | **USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI** | SI ESPRIME UTILIZZANDO IN MANIERA SICURA, CORRETTA, APPROPRIATA E ORIGINALE TUTTI I LINGUAGGI DISCIPLINARI MEDIANTE SUPPORTI VARI | 10 |
| | | | SI ESPRIME UTILIZZANDO IN MANIERA CORRETTA E APPROPRIATA TUTTI I LINGUAGGI DISCIPLINARI MEDIANTE SUPPORTI VARI | 9 |
| | | | SI ESPRIME UTILIZZANDO CORRETTAMENTE TUTTI I LINGUAGGI DISCIPLINARI MEDIANTE SUPPORTI VARI | 8 |
| | | | SI ESPRIME UTILIZZANDO ABBASTANZA CORRETTAMENTE I LINGUAGGI DISCIPLINARI MEDIANTE SUPPORTI VARI | 7 |
| | | | SI ESPRIME UTILIZZANDO IN MODO SEMPLICE ED ESSENZIALE I LINGUAGGI DISCIPLINARI | 6 |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | **INTERAZIONE NEL GRUPPO** | INTERAGISCE IN MODO COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E COSTRUTTIVO NEL GRUPPO | 10 |
| | | | INTERAGISCE IN MODO PARTECIPATIVO E COSTRUTTIVO NEL GRUPPO | 9 |
| | | | INTERAGISCE ATTIVAMENTE NEL GRUPPO | 8 |
| | | | INTERAGISCE IN MODO COLLABORATIVO NEL GRUPPO | 7 |
| | | | HA DIFFICOLTA' DI COLLABORAZIONE NEL GRUPPO | 6 |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | **DISPONIBILITA' AL CONFRONTO** | GESTISCE IN MODO POSITIVO LA CONFLITTUALITA' E FAVORISCE IL CONFRONTO | 10 |
| | | | GESTISCE IN MODO POSITIVO LA CONFLITTUALITA' ED E' SEMPRE DISPONIBILE AL CONFRONTO | 9 |
| | | | GESTISCE IN MODO POSITIVO LA CONFLITTUALITA' ED E' QUASI SEMPRE DISPONIBILE AL CONFRONTO | 8 |
| | | | CERCA DI GESTIRE IN MODO POSITIVO LA CONFLITTUALITA' | 7 |
| | | | FATICA A GESTIRE LA CONFLITTUALITA' | 6 |
| | | **RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI** | CONOSCE E RISPETTA SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE I DIVERSI PUNTI DI VISTA E RUOLI ALTRUI | 10 |
| | | | CONOSCE E RISPETTA SEMPRE I DIVERSI PUNTI DI VISTA E I RUOLI ALTRUI | 9 |
| | | | CONOSCE E RISPETTA I DIVERSI PUNTI DI VISTA E I RUOLI ALTRUI | 8 |
| | | | GENERALMENTE RISPETTA I DIVERSI PUNTI DI VISTA E I RUOLI ALTRUI | 7 |
| | | | RISPETTA SALTUARIAMENTE I DIVERSI PUNTI DI VISTA E I RUOLI ALTRUI | 6 |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | **ASSOLVERE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI** | ASSOLVERE IN MODO ATTIVO E RESPONSABILE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI | 10 |
| | | | ASSOLVERE IN MODO REGOLARE E RESPONSABILE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI | 9 |
| | | | ASSOLVERE IN MODO REGOLARE E ABBASTANZA RESPONSABILE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ASSOLVERE IN MODO REGOLARE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI | 7 |
| | | | ASSOLVERE IN MODO DISCONTINUO GLI OBBLIGHI SCOLASTICI | 6 |
| | | **RISPETTO DELLE REGOLE** | OSSERVA LE REGOLE DATE CON CONSAPEVOLEZZA, SAPENDONE SPIEGARE IL SENSO ANCHE NEL RICHIAMAREALTRI ALL'OSSERVANZA | 10 |
| | | | OSSERVA LE REGOLE DATE E CONDIVISE CON CONSAPEVOLEZZA E NE RICHIEDE L'OSSERVANZA AGLI ALTRI | 9 |
| | | | OSSERVA LE REGOLE DATE E CONDIVISE CON CONSAPEVOLEZZA | 8 |
| | | | L'OSSERVANZA DELLE REGOLE DATE E/O CONDIVISE E' GENERALMENTE PRESENTE, PUR SORRETTA DA RICHIAMI E SOLLECITAZIONI | 7 |
| | | | SONO PRESENTI FREQUENTI COMPORTAMENTI DI INOSSERVANZA ALLE REGOLE DATE E/O CONDIVISE | 6 |

| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VALUTAZIONE** |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**<br><br>**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **RISOLVERE PROBLEMI** | **RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE** | RICONOSCERE I DATI ESSENZIALI, AUTONOMAMENTE INDIVIDUA LE FASI DEL PERCORSO RISOLUTIVO IN MANIERA ORIGINALE ANCHE IN CASI ARTICOLATI, OTTIMIZZANDO IL PROCEDIMENTO | 10 |
| | | | RICONOSCERE I DATI ESSENZIALI, INDIVIDUA LE FASI DEL PERCORSO RISOLUTIVO ANCHE IN CASI DI UNA CERTA COMPLESSITA' E DIVERSI DA QUELLI AFFRONTATI, ATTRAVERSO UNA SEQUENZA ORDINATA DI PROCEDIMENTI LOGICI ED EFFICACI | 9 |
| | | | RICONOSCERE I DATI ESSENZIALI, INDIVIDUA LE FASI DEL PERCORSO RISOLUTIVO ANCHE IN CASI DIVERSI DA QUELLI AFFRONTATI, ATTRAVERSO UNA | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | SEQUENZA ORDINATA DI PROCEDIMENTI LOGICI E ORDINATI | |
| | | | RICONOSCERE I DATI ESSENZIALI, INDIVIDUA LE FASI DEL PERCORSO RISOLUTIVO RELATIVAMENTE A SITUAZIONI GIA' AFFRONTATE, ATTRAVERSO UNA SEQUENZA ORDINATA DI PROCEDIMENTI ADEGUATI | 7 |
| | | | RICONOSCERE I DATI ESSENZIALI, IN SITUAZIONI SEMPLICI E INDIVIDUA SOLO PARZIALMENTELE FASI DEL PERCORSO RISOLUTIVO, CERCANDO LE SOLUZIONI ADATTE | 6 |
| | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | **INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI** | INDIVIDUA IN MODO PRECISO E ORDINATO I COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI TRA I FENOMENI, GLI EVENTI E I CONCETTI APPRESI. LI RAPPRESENTA IN MODO CREATIVO | 10 |
| | | | INDIVIDUA IN MODO ORDINATO I COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI TRA I FENOMENI, GLI EVENTI E I CONCETTI APPRESI. LI RAPPRESENTA IN MODO CORRETTO | 9 |
| | | | INDIVIDUA I COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI TRA I FENOMENI, GLI EVENTI E I CONCETTI APPRESI. LI RAPPRESENTA IN MODO CORRETTO | 8 |
| | | | INDIVIDUA I PRINCIPALI COLLEGAMENTI E LE FONDAMENTALI RELAZIONI TRA I FENOMENI, GLI EVENTI E I CONCETTI APPRESI. LI RAPPRESENTA IN MODO ADEGUATAMENTE CORRETTO | 7 |
| | | | GUIDATO/A INDIVIDUA I PRINCIPALI COLEGAMENTI TRA FENOMENI E CONCETTI APPRESI. HA DIFFICOLTA' NELLA LORO RAPPRESENTAZIONE | 6 |

| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VALUTAZIONE** |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTO E RELAZIONI** | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI** | OPERA AUTONOMAMENTE, IN MODO CORRETTO E CREATIVO COLLEGAMENTI TRA LE DIVERSE AREE DISCIPLINARI, ANCHE IN RELAZIONE A PROBLEMATICHE COMPLESSE | 10 |
| | | | OPERA AUTONOMAMENTE, IN MODO CORRETTO E SICURO COLLEGAMENTI COERENTI E COMPLETI TRA LE DIVERSE AREE DISCIPLINARI | 9 |
| | | | OPERA AUTONOMAMENTE, IN MODO CORRETTO COLLEGAMENTI COERENTI TRA LE DIVERSE AREE DISCIPLINARI | 8 |
| | | | OPERA CON UNA CERTA AUTONOMIA COLLEGAMENTI TRA LE DIVERSE AREE DISCIPLINARI | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | | | GIUDATO RIESCE AD OPERARE SEMPLICI COLLEGAMENTI TRA LE DIVERSE AREE DISCIPLINARI | 6 |
| **COMPETENZA DIGITALE** | **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** | **CAPACITA'DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE**<br><br>**VALUTAZIONE DELL'ATTENDIBILITA' E DELL'UTILITA'** | ANALIZZA SPONTANEAMENTE E AUTONOMAMENTE L'INFORMAZIONE RICAVATA ANCHE DALLE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE. NE VALUTA CONSAPEVOLMENTE L'ATTENDIBILITA' E L'UTILITA' | 10 |
| | | | ANALIZZA AUTONOMAMENTE L'INFORMAZIONE RICAVATA ANCHE DALLE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE. NE VALUTA CONSAPEVOLMENTE L'ATTENDIBILITA' E L'UTILITA' | 9 |
| | | | ANALIZZA AUTONOMAMENTE L'INFORMAZIONE RICAVATA ANCHE DALLE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE. CERCA DI VALUTARNE L'ATTENDIBILITA' E L'UTILITA' | 8 |
| | | | STIMOLATO/A ANALIZZA AUTONOMAMENTE L'INFORMAZIONE RICAVATA ANCHE DALLE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE. CERCA DI VALUTARNE L'ATTENDIBILITA' E L'UTILITA' | 7 |
| | | | DEVE ESSERE GUIDATO NELLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI RICHIESTE, RICAVATE ANCHE DALLE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE | 6 |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZA DIGITALE** | **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** | **DISTINZIONE DI FATTI E OPINIONI** | SA DISTINGUERE IN MODO CORRETTO, PRECISO E RIFLESSIVO FATTI E OPINIONI | 10 |
| | | | SA DISTINGUERE IN MODO CORRETTO E PRECISO FATTI E OPINIONI | 9 |
| | | | SA DISTINGUERE IN MODO CORRETTO FATTI E OPINIONI | 8 |
| | | | SA DISTINGUERE IN MODO ABBASTANZA CORRETTO FATTI E OPINIONI PRINCIPALI | 7 |
| | | | DEVE ESSERE GUIDATO NELLA DISTINZIONE TRA I FATTI PRINCIPALI | 6 |

# INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA per scuola dell'infanzia

| | |
|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | **COMUNICARE** |
| **Competenza Chiave Europea** | Comunicare nella madrelingua- spirito di iniziativa e imprenditorialità - imparare a imparare – competenze digitali -consapevolezza ed espressione culturale |
| **Campo di esperienza** | I discorsi e le parole |
| **Descrittori** | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere |

**LIVELLI DI PADRONANZA**

| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
|---|---|---|---|
| Comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, suoni, indicazioni operative), utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti e opinioni in modo appropriato e completo | Comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, suoni, indicazioni operative), utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti e opinioni in modo corretto | Sollecitato comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, suoni, indicazioni operative), utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti e opinioni in modo discretamente adeguato | Guidato comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, suoni, indicazioni operative), utilizza gesti, immagini, suoni |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | | **IMPARARE A IMPARARE** | |
| **Competenza Chiave Europea** | | imparare a imparare | |
| **Campo di esperienza** | | tutti | |
| **Descrittori** | | Costruzione del se osservando la realtà e comprendendo i concetti | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, utilizza informazioni provenienti da esperienze quotidiane, in modo completo e appropriato alla situazione | Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, utilizza informazioni provenienti da esperienze quotidiane, in modo corretto alla situazione | Sollecitato riconosce, nel complesso, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, utilizza informazioni provenienti da esperienze quotidiane | Guidato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, utilizza semplici informazioni provenienti da esperienze quotidiane |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | | **PROGETTARE** | |
| **Competenza Chiave Europea** | | spirito di iniziativa e imprenditorialità | |
| **Campo di esperienza** | | tutti | |
| **Descrittori** | | Saper riflettere sulle proprie conoscenze ed effettuare previsioni | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Usa con padronanza i contenuti e le conoscenze acquisite per approfondire, ideare e realizzare un prodotto | Usa in generale i contenuti e le conoscenze acquisite per organizzare e ottenere un prodotto | Sollecitato usa i contenuti e le conoscenze acquisite per ottenere un prodotto | Usa con difficoltà i contenuti e le conoscenze acquisite per ottenere un semplice prodotto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | |
| **Competenza Chiave Europea** | | Competenze sociali e civiche | |
| **Campo di esperienza** | | Il sé e l'altro | |
| **Descrittori** | | Saper agire nel gruppo con disponibilità al confronto | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni, stabilisce rapporti appropriati con i compagni e gli adulti | Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni, stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti | Sollecitato partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni, stabilisce rapporti nel complesso adeguati con i compagni e gli adulti | Guidato partecipa a giochi e attività collettivi, adeguandosi al gruppo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | | **AGIRE IN MODO RESPONSABILE** | |
| **Competenza Chiave Europea** | | Competenze sociali e civiche | |
| **Campo di esperienza** | | Il sé e l'altro | |
| **Descrittori** | | Rispetto dei diritti altrui e delle regole | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole | Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole | Sollecitato esprime i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato. Comprende, rispetta nel complesso le regole | Guidato esprime i propri bisogni e raramente porta a termine il compito assegnato. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole |

| **Competenze chiave di cittadinanza** | **RISOLVERE PROBLEMI** | | |
|---|---|---|---|
| **Competenza Chiave Europea** | Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia-spirito di iniziativa | | |
| **Campo di esperienza** | La conoscenza del mondo | | |
| **Descrittori** | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi campi di esperienza | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Formula domande e risolve in modo autonomo semplici situazioni problematiche legate all'esperienza | Formula domande e risolve in modo corretto semplici situazioni problematiche legate all'esperienza | Sollecitato ad analizzare la situazione formula domande. Nel complesso risolve semplici situazioni legate all'esperienza | Guidato comprende la situazione e ha difficoltà nel risolvere semplici situazioni legate all'esperienza |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | | **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** | |
| **Competenza Chiave Europea** | | Competenza digitale | |
| **Campo di esperienza** | | Immagini, suoni, colori | |
| **Descrittori** | | Capacità di analizzare l'informazione | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Produce creativamente elaborati in modo adeguato analizzando le informazioni | Produce creativamente elaborati in modo adeguato comprendendo le informazioni | Produce elaborati in modo corretto comprendendo le informazioni | Guidato produce semplici elaborati comprendendo le informazioni |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave di cittadinanza** | | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | |
| **Competenza Chiave Europea** | | Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia | |
| **Campo di esperienza** | | La conoscenza del mondo | |
| **Descrittori** | | Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | |
| ACQUISITO CON COMPLETEZZA E INTERIORIZZAZIONE | ACQUISITO | GENERALMENTE ACQUISITO | PARZIALMENTE ACQUISITO |
| Coglie relazioni di spazio tempo e grandezza in maniera autonoma, creativa e originale | Coglie relazioni di spazio tempo e grandezza | Sollecitato coglie relazioni di spazio tempo e grandezza | Guidato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza |

# PROGETTI DELL'ISTITUTO CHE SVILUPPANO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AREE DISCIPLINARI | TRAGUARDI DI COMPETENZA finalità | EVIDENZE MANIFESTATE attività | CLASSI COINVOLTE | FORMAZIONE | PROGETTI AFFERENTI |
|---|---|---|---|---|---|
| **LEGALITA', ABILITA' SOCIALI** | Riflettere sui drammi della guerra e comprendere la dignità della sofferenza | Rappresentazione teatrale presso il teatro sociale | alcune classi scuola secondaria | | **Teatro a scuola** (alcune classi scuola secondaria) |
| | Imparare a stare assieme per classi aperte | Spettacolo di Natale | Tutte le classi della scuola primaria del plesso di Laghi | | **Forza gesù** (alcune classi della scuola primaria del plesso di Laghi) |
| | Aumentare strategie per gestire le difficoltà e potenziare competenze di aiuto | Incontri con esperto esterno | alcune classi scuola secondaria | | **Educare alla legalità** (alcune classi scuola secondaria) |
| | Riflette sugli avvenimenti storici | Testimonianza diretta | Tutte le classi terze della scuola secondaria | | **Giorno della memoria** ( tutte le classi terze della scuola secondaria) |
| | Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport | Giochi di squadra | tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria | | **Giochi sportivi studenteschi** ( tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA SICUREZZA AMBIENTE, STRADALE, PRIMO SOCCORSO** | Orientare i bambini al rispetto delle regole e ad acquisire comportamenti corretti | Racconti, giochi e elaborati attinenti alla sicurezza | tutti gli alunni delle scuole dell' infanzia | | **Dieci in sicurezza, batty il canguro** (tutti gli alunni delle scuole dell' infanzia) |
| | Partecipare allo scambio e al confronto con gli altri | Organizzazione di momenti conviviali tra pari e famiglie | tutti gli alunni delle scuole dell' infanzia | | **Ricorrenze e manifestazioni di ieri e di oggi** (tutti gli alunni delle scuole dell' infanzia) |
| **AREA INTERCULTURA** | Conoscenza delle problematiche economico-sociali a livello internazionale attraverso il vissuto personale | Esperto esterno | alcune classi della scuola seconda ria | | **Il mondo in classe** ( alcune classi della scuola secondaria) |
| | Riconoscere la dignità umana attraverso le memorie di guerra | Attività di coding | classi terze della scuola seconda ria | | **Mille papaveri rossi** (classi terze della scuola secondaria) |
| | Educare alla convivenza, al senso di responsabilità e alla cittadinanza | Attività di laboratorio e uscita sul territorio | tre classi terze della scuola seconda ria | | **Eravamo migranti Cittadella nel mondo** (tre classi terze della scuola secondaria) |
| | Riconoscere l'originalità e la ricchezza delle varie culture | Esperto esterno | classi seconde e terze della scuola seconda ria | | **Geografia per immagini** ( classi seconde e terze della scuola secondaria) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, EDUCAZIONE AFFETTIVA-EMOTIVA** | Autoregolazione delle emozioni e accettazione di se stessi | Esperienze concrete per la consapevolezza di se | alcune classi quinte della primaria e alcune prime della seconda ria | | **La mindfulness entra a scuola** (alcune classi quinte della primaria e alcune prime della secondaria) |
| | Promuovere una crescita ed una maturazione globale con particolare attenzione alla dimensione sociale e affettiva | Incontri preliminari con docenti e genitori e esecuzione attività in classe per un n° di 5 incontri | alcune quinte della scuola primaria | | **Educazioni a emozioni nuove** (alcune quinte della scuola primaria) |
| | Favorire il benessere del bambino attraverso la trasmissione ed il potenziamento delle competenze sociali ed emotive | Lettura di storie, giochi motori, laboratorio per ciascuna emozione | Tutti i plessi della scuola dell'infanzia | | **Progetto emozioni/prevenzione per gli alunni della scuola dell'infanzia** (tutti i plessi dell'infanzia) |
| | Sviluppo del se e dell'autostima | Incontri laboratoriali sull'elaborazione delle emozioni | scuola primaria | | **Teatrando** (scuola primaria) |
| | Imparare ad utilizzare i propri sensi con più consapevolezza e gestire con più autonomia le proprie emozioni | Attività laboratoriali | alcune classi scuola seconda ria | | **Creatività nella danza dei sensi** (alcune classi scuola secondaria) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Prevenire i disagi legati al bullismo e cyberbulliamo e dare sostegno ai ragazzi in momenti di difficoltà psicologica e di difficoltà con le famiglie | Sportello ascolto e incontri con psicologi e psicoterapeutici | Tutti i plessi, le classi e le rispettive famiglie | | **Vivere bene a scuola: sportello ascolto, bullismo e cyberbullismo, educazione emotivo-affettiva relazionale** (Tutti i plessi, le classi e le rispettive famiglie) |
| | Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni e rispettare le regole | Gioco psicomotorio | bambini di 3-4 anni di tutti i plessi della scuola dell'infanzia | | **Psicomotricità** (bambini di 3-4 anni di tutti i plessi della scuola dell'infanzia) |
| | Aumento delle capacità di riconoscere situazioni di bullismo e cyberbullismo e migliorare le capacità comunicative e di relazione con gli alunni | Tre incontri formativi | | **Formazione docenti bullismo e cyberbullismo** (insegnanti aderenti) | |
| | Aumento delle capacità di riconoscere situazioni di bullismo e cyberbullismo e migliorare le capacità comunicative e di relazione i figli | Incontri dei genitori con esperti esterni | genitori classi primaria e secondaria | **Formazioni genitori bullismo e cyberbullismo** (genitori classi primaria e secondaria) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Dare sostegno e aiuto ai ragazzi/e attraverso la formazione delle famiglie sull'importanza delle emozioni e degli aspetti psicologici che caratterizzano la preadolescenza | Incontri con i genitori | genitori di classe quinta di tutti i plessi | **Educazione emotiva per i figli in preadolescenza** ( genitori di classe quinta di tutti i plessi) | |
| **DISABILITA' E INCLUSIONE** | Sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inclusione valorizzando la diversità come risorsa e non come limite nelle relazioni | Racconto di una storia e attività grafico pittoriche | scuola infanzia e primaria | | **Diverso da chi?** ( scuola infanzia e primaria) |

# DESCRITTORI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

| COMPORTAMENTO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | |
|---|---|---|
| **AMBITO** | **Descrittori** | **VALUTAZIONE** |
| **Relazione con sé, con gli altri e con l'ambiente** | Assume un comportamento pienamente rispettoso delle persone e mantiene ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e dei materiali della scuola. Mantiene un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. | eccellente |
| | Assume un comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. Mantiene un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. | adeguato |
| | Assume un comportamento non sempre rispettoso verso le persone gli ambienti e dei materiali della scuola. Mantiene un atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. | Generalmente adeguato |
| | Assume spesso un comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. Mantiene un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. | Parzialmente adeguato |
| **Autonomia e Responsabilità** | Partecipa attivamente e propositivamente alla vita della classe e delle attività scolastiche. E' pienamente consapevole dei propri doveri scolastici, è attento e puntuale nello svolgimento di quelli extrascolastici. | eccellente |
| | Partecipa in modo costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Manifesta una generale assunzione dei propri doveri scolastici e assolve quelli extrascolastici. | adeguato |
| | Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche. Manifesta una parziale assunzione dei propri doveri scolastici ed è discontinuo e settoriale nello svolgimento di quelli extrascolastici. | generalmente adeguato |

| | | |
|---|---|---|
| | Partecipa in modo scarso alla vita della classe e alle attività scolastiche. Manifesta una scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed è discontinuo ed extrascolastici. | Parzialmente adeguato |
| **Rispetto delle regole di convivenza** | Osserva le regole date con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza | eccellente |
| | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri | adeguato |
| | L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni | Generalmente adeguato |
| | Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise | Parzialmente adeguato |

# DESCRITTORI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA

| **COMPORTAMENTO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | | |
|---|---|---|
| **AMBITO** | **Descrittori** | **VALUTAZIONE** |
| **INTERAZIONE E RELAZIONE** | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo rispettando i diversi punti di vista. | eccellente |
| | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, rispettando i diversi punti di vista. | adeguato |
| | Interagisce attivamente nel gruppo rispettando generalmente i diversi punti di vista. | Generalmente adeguato |
| | Interagisce con difficoltà nel gruppo non sempre rispettando i diversi punti di vista | Parzialmente adeguato |

| | | |
|---|---|---|
| **Autonomia e Responsabilità** | Rileva autonomamente problemi, elabora le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti e progetta il proprio lavoro in modo razionale e originale. | eccellente |
| | Individua i problemi, seleziona alcune ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. Pianifica il proprio lavoro in modo corretto e razionale e organizza le informazioni in modo appropriato. | adeguato |
| | Individua i dati essenziali dei problemi, seleziona le ipotesi risolutive relative a situazioni già affrontate, sa pianificare il proprio lavoro secondo sequenze prestabilite e organizzare le informazioni in modo ordinato. | Generalmente adeguato |
| | Individua solo parzialmente i dati essenziali in situazioni semplici e procede per tentativi ed errori. Sa organizzare le informazioni in modo semplice e, se guidato, sa valutare il proprio lavoro. | Parzialmente adeguato |
| **Rispetto del Regolamento d'Istituto** | Rispetta in modo consapevole e costante le regole e norme in tutte le situazioni e comprende le conseguenze di comportamenti difformi. | eccellente |
| | Rispetta le regole e norme in tutte le situazioni e comprende le conseguenze di comportamenti difformi. | adeguato |
| | Rispetta generalmente le regole e norme in tutte le situazioni e comprende le conseguenze di comportamenti difformi. | Generalmente adeguato |
| | Non sempre rispetta le regole e le norme nelle diverse situazioni e non sempre comprende le conseguenze di comportamenti difformi. | Parzialmente adeguato |