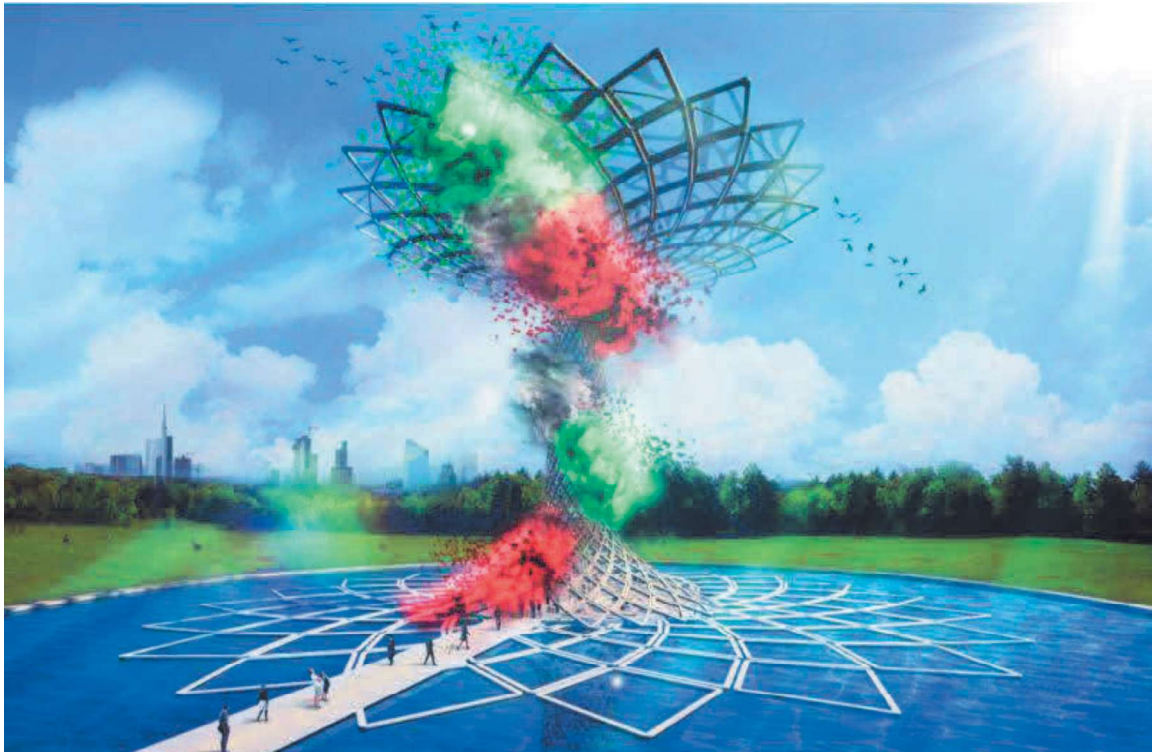
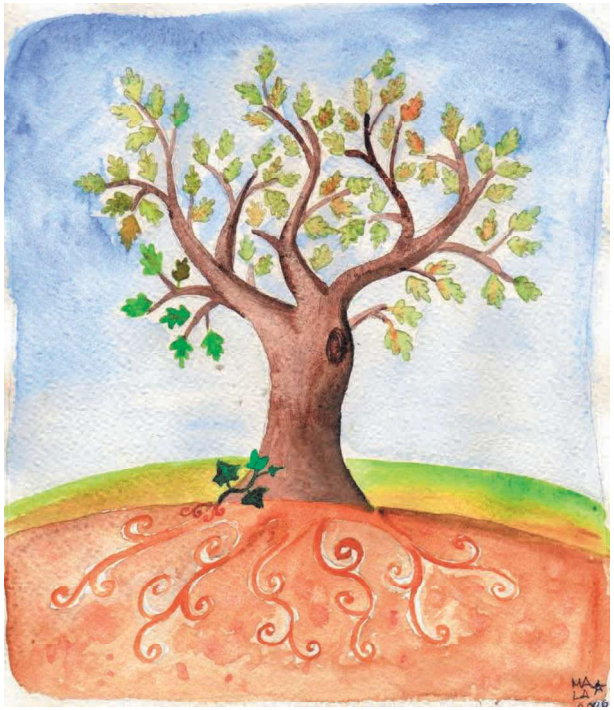
CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Cittadella



QUANDO UN ALBERO HA RADICI PROFONDE,
SAPRA' RESISTERE MEGLIO ALLE INTEMPERIE DELLA VITA!!!



Primo nucleo tematico:
COSTITUZIONE
(diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

APPROFONDIAMO LA NOSTRA IDENTITÀ



Secondo nucleo tematico:
SVILUPPO SOSTENIBILE
(educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)

INSIEME SIAMO UNA COMUNITA'



Terzo nucleo tematico:
CITTADINANZA DIGITALE

NAVIGARE RESPONSABILE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

VEDASI ALLEGATO B a D.M. 35/20

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Primo nucleo tematico: COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)				
TRAGUARDI allegato A-D.M. 35/2020	**ABILITÀ e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI**
Il bambino e la bambina… • Usano la lingua italiana, arricchiscono e precisano il proprio lessico, comprendono parole e discorsi, fanno ipotesi sui significati. • Sanno esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Il bambino e la bambina… - attraverso il circle time come routine apprendono a narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro; - sanno ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate;		*Competenza alfabetica funzionale* *Competenza multilinguistica* *Competenze personale, sociale e civiche* *Competenza e capacità di imparare a imparare* *Competenza in materia di cittadinanza*	TUTTI in particolare: IL SÈ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE
• Sperimentano rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventano nuove parole, cercano somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ragionano sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscono e sperimentano la pluralità dei linguaggi, si misurano con la creatività e la fantasia. • Si avvicinano alla lingua scritta, esplorano e sperimentano prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	- sanno giocare con le parole e le frasi; inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopee, nomi alterati; - imparano e riproducono canzoncine e filastrocche in lingua italiana, veneta e in altre lingue; - imparano ad ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi; regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi…)	- La festa della poesia (21 marzo) - "Parole piumate e parole appuntite", imparare a utilizzare le parole gentili per stare bene assieme evitando quelle che offendono e feriscono; - "La giornata della Gentilezza" (13 novembre); - "La festa della felicità (20 marzo); - manifesto del linguaggio non ostile.		
• Ascoltano e comprendono narrazioni, raccontano e inventano storie, chiedono e offrono spiegazioni, usano il linguaggio per progettare at-	- imparano a ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro, il pranzo e farle disegnare; rappresentarle attraverso simboli iconici; - stabiliscono incarichi e modalità del loro			

tività e per definirne regole. • Pongono domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungono una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Sanno collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola; - riflettono sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzano i ruoli di "autorità"; - ascoltano la lettura e commentano la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo; - comprendono cosa significa "essere cittadini", si riconoscono come soggetto civico portatore di diritti (diritto al nome, alla famiglia, alle cure mediche, al gioco…) e doveri (tenere un comportamento corretto e leale che non faccia del male agli altri...) - ascoltano e riproducono l'Inno italiano - disegnano la bandiera italiana - sviluppano l'accoglienza di ciascuno e di ogni diversità, come segno di unicità e fonte di ricchezza umana, favorire l'inclusione; - fanno semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.	- Visita agli uffici della Direzione della scuola, altri enti pubblici, il Comune; - Intervista al Dirigente Scolastico, al Sindaco. - Costruire una mappa del nostro territorio (Cittadella, Veneto, Italia). - Riflessioni su alcuni articoli tratti dalla Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - "La giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" (20 novembre); - Ascolto e riproduzione dell'Inno italiano, riproduzione della bandiera italiana con semplici cenni all'origine e alla storia; - Disegnare la bandiera europea, quella regionale e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione; ideare e realizzare giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato; - Allestimento e organizzazione di attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità e ciò che ci accomuna. - "La Giornata internazionale delle persone con disabilità" (3 dicembre); - Incontro con qualche associazione di volontariato del territorio: chi sono, di cosa si occupano, cosa fanno… - "La Giornata mondiale del volontariato" (5 dicembre); - Preparazione di un calendario settimanale delle buone azioni.		

Secondo nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)				
TRAGUARDI allegato A-D.M. 35/2020	**ABILITA' e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI**
Il bambino e la bambina… • raggruppano e ordinano oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizzano simboli per registrarle; eseguono misurazioni usando strumenti alla loro portata. • osservano con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Il bambino e la bambina… - osservano il proprio corpo, lo rappresentano, fanno ipotesi sul suo funzionamento; - ragionano sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; - realizzano laboratori sull'alimentazione; - esplorano gli ambienti per rilevare i rischi; - ipotizzano regolamenti per prevenirli e contenerli; - osservano fenomeni e ambienti naturali, formulano ipotesi, rilevano costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulano conclusioni sulla base dei dati; - osservano organismi viventi nel loro habitat, si prendono cura di animali e piante (aiuole, orti didattici …) e studiano le condizioni per mantenerli in vita e in salute; - formulano ipotesi sulle condizioni	- Raggruppare oggetti, esaminarne le caratteristiche, confrontare quantità, contare, registrare utilizzando simboli concordati, fino ad avvicinarsi ai numeri; - effettuare misure con strumenti arbitrari, fare confronti, effettuare stime, confrontare la lunghezza del proprio nome; - semplici riflessioni sull'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare il proprio corpo in maniera sana e armoniosa; - avviamento allo sport: contatti con associazioni sportive; - imparare a rispettare l'ambiente scolastico e i suoi spazi, aver cura degli oggetti propri e altrui; - effettuare prove di evacuazione e conoscenza dei comportamenti da tenere in caso di emergenza; - conoscenza e osservanza delle principali regole di sicurezza necessarie per l'incolumità propria e altrui e per un buon vivere sociale; - realizzazione di eco-quadri; - "La giornata dell'albero" (21 novembre); - la raccolta differenziata dei rifiuti; - mettere in atto comportamenti corretti contro lo spreco di cibo e acqua; - "La giornata dell'Acqua" (22 marzo); - "La festa della Terra" (22 aprile);	*Competenza matematica* *Competenze di base in scienza e tecnologia* *Competenza imprenditoriale* *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*	TUTTI in particolare: LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI

• riconoscono i più importanti segni della loro cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	dell'ambiente e la sua salvaguardia; - concordano e mettono in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica evitando gli sprechi. - effettuano percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; - riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà. - Ascoltano brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione locale, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica	- Effettuano percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; - riflettono sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà; - riconoscono i principali segnali pedonali; - Percorsi di psico-motricità - Visita ad alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi locali, fattorie didattiche monumenti, uffici pubblici, servizi, il Teatro Sociale, il Museo della Torre di Malta; - visita a musei e mostre del territorio comunale; - partecipazione ad eventi musicali e spettacoli teatrali; - visita ad ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali…) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze; - drammatizzazione di situazioni, testi ascoltati.		

Terzo nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI allegato A-D.M. 35/2020	**ABILITA'** **COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**CAMPI DI ESPERINZA COINVOLTI**
Il bambino e la bambina… • interagiscono attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto; • condividono informazioni attraverso le tecnologie digitali; • collaborano attraverso le tecnologie digitali • si interessano a macchine e strumenti tecnologici, sanno scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Il bambino e la bambina… - Rappresentano situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale; - rappresentano oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; - descrivono l'oggetto, il prodotto rappresentato;- effettuano semplici esperimenti con materiali di largo uso, ne descrivono i passaggi, li rappresentano graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulano conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti; - individuano e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot…); - costruiscono semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare…; - discutono intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (es. ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate …)	- Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti…; - con la mediazione dell'adulto affrontano la prima alfabetizzazione digitale: progetto computer base, conoscenza dei principali dispositivi elettronici e loro corretto utilizzo; - apprendono ad utilizzare il mouse, utilizzare tablet o pc per effettuare giochi didattici e imparare a usarne i software; - guardano e ascoltano video didattici inerenti alla programmazione prevista; - comprendono le risorse che può offrire la rete per divertire e aiutare a imparare… - copiare opere di artisti; commentare l'originale; - documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici; - costruire semplici manufatti, oggetti;	*Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali* *Competenza matematica* *Competenze in scienze, tecnologie e ingegneria* *Competenza digitale*	TUTTI in particolare: IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n 92/19 TRAGUARDI allegato B a D.M. 35/2020

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Il presente curricolo è stato elaborato sulla base del documento proposto dalla Dott.ssa Da Re (servizio ispettivo USR Veneto)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

APPROFONDIAMO LA NOSTRA IDENTITÀ

Primo nucleo tematico: COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA**	**SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA**	**ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE**
	ABILITÀ e COMPORTAMENTI	**ABILITÀ e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	
L'alunno/a… - sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	L'alunno/a - sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze anche servendosi di supporti grafici.	L'alunno/a … sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tiene conto delle opinioni altrui e porta semplici evidenze anche servendosi di grafici e strumenti digitali.	▪ Conosce: - le regole della conversazione e della discussione; - gli argomenti trattati per sommi capi. GIORNATA DELLA GENTILEZZA ATTIVITA' DIDATTICHE DAL "MANIFESTO DEL LINGUAGGIO NON O-STILE"	- *Competenza alfabetica funzionale* - *Competenza multilinguistica* Discipline di riferimento: LINGUA ITALIANA Discipline concorrenti: TUTTE
L'alunno/a … - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno/a - osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell' alimentazione; - ha cura del proprio materiale e delle	L'alunno/a - osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni; - ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno;	▪ Conosce: - i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;	- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* - *Competenza in*

	proprie cose e li riconosce; - rispetta i materiali e le cose altrui; - assume comportamenti e semplici incarichi all'interno della classe e della scuola in merito ai compiti che sono stati affidati alla sua responsabilità anche nel rispetto delle condivise istruzioni per l'uso riguardanti i vari momenti della giornata (entrata, uscita, ricreazione…) nonché l'utilizzo degli strumenti didattici; - osserva gli avvertimenti degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola - osserva le principali regole della strada come pedone.	rispetta i materiali e le cose altrui; - assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ciò che è stato affidato alla sua responsabilità anche nel rispetto delle condivise istruzioni per l'uso riguardanti i vari momenti della giornata (entrata, uscita, ricreazione…) nonché l'utilizzo degli strumenti didattici; - assume comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola. -osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.	- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico; - le "istruzioni per l'uso" condivise, le buone pratiche e gli incarichi affidati relativi al tempo scuola; - le principali regole della strada.	*materia di cittadinanza* *- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* Discipline di riferimento e concorrenti: TUTTE
L'alunno/a… - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno/a … - individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.); - individua le diversità e le comunanze presenti nella classe riconoscendo i comportamenti che favoriscono il rispetto dei diritti delle diverse persone, anche alla luce dei principi fondamentali della	L'alunno/a … - individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - individua, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini; - individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione;	▪ Conosce: - alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - alcuni dei diritti e doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - i personaggi a cui è intitolata la scuola	*Competenza in materia di cittadinanza* Discipline di riferimento e concorrenti: TUTTE

	Costituzione; - osserva le regole condivise in classe e a scuola assumendo comportamenti che favoriscono la collaborazione e l'inclusione. - riflette assieme ai compagni su problematiche relative a comportamenti scorretti e/o forme di bullismo in momenti della giornata dedicati, esprimendo i propri stati d'animo e le proprie motivazioni; - segue semplici regole per evitare gli sprechi.	- conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione, assumendo comportamenti che favoriscono la collaborazione e l'inclusione; - riflette assieme ai compagni su problematiche relative a comportamenti scorretti e/o forme di bullismo in momenti della giornata dedicati, esprimendo i propri stati d'animo e le proprie motivazioni con consapevolezza di sé e crescita empatica verso gli altri; - individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose, …) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	- le regole condivise nell' ambiente scolastico; - i concetti di sostenibilità, di risparmio e di spreco; PROGETTO DI ED. E-MOTIVO- AFFETTIVO-SESSUALE	
L'alunno/a … - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; - riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, i diritti umani e i principi di libertà.	L'alunno/a … - conosce l'ubicazione della sede comunale e il nome del Sindaco; - sa riferire il nome della regione di appartenenza. - individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto… - conosce il nome del Presidente della Repubblica e il nome del Presidente del Consiglio;	L'alunno/a … - distingue le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune; - riconosce il vessillo comunale. - individua anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione); - riconosce la bandiera regionale; - individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali; - sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e alcune delle funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo); - sa riferire il nome del Presidente della Re-	▪ Conosce: - il proprio Comune (storia, sede, servizi, vessillo e il suo rappresentante); - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - la sede della regione, la bandiera e il suo rappresentante; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni principali; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;	*Competenza in materia di cittadinanza* Discipline di riferimento: STORIA e GEOGRAFIA Discipline concorrenti: TUTTE

	- sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia; - riconosce la bandiera dell'Unione Europea; - sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei Diritti dell'Infanzia.	pubblica e del Presidente del Consiglio; - sa riprodurre la bandiera italiana, l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali; - riconosce la bandiera dell'Unione Europea; - individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti; - sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	PROGETTO: "VENETO LEGGE" - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la bandiera europea e il nome di alcuni degli stati membri; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. PROGETTI SUL TERRITORIO: incontro con associazioni di volontariato, protezione civile, polizia locale…	

Secondo nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA**	**SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA**	**ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DISCIPLINE COINVOLTE**
	ABILITÀ e COMPORTAMENTI	**ABILITÀ e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	
L'alunno/a … - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno/a … - distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici; - dotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	L'alunno/a … - osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente; - individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	▪ Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema.	*Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria* *Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia* Discipline concorrenti: TUTTE
L'alunno/a … - promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno/a … - conosce le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio; - osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione; - individua, nel proprio ambiente di vita gli	L'alunno/a … - mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio; - assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico, anche	▪ Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al	*Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria* Discipline di riferimento:

	elementi di degrado, trascuratezza e pericolo; - si prende cura di aree specifiche della scuola (giardino, orto, pertinenze esterne, biblioteca…) - individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione del proprio territorio.	in collaborazione con la Protezione civile; - individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e osserva comportamenti idonei a contenere rischi; - si prende cura di aree specifiche della scuola (giardino, orto, pertinenze esterne, biblioteca…); - identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - i luoghi, gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita per imparare a prendersene cura; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.	SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA Discipline concorrenti: TUTTE
L'alunno/a … - sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	L'alunno/a … - individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità; - osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	L'alunno/a … - individua le principali fonti di energia e sa distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili; - differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; - individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	▪ Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. PROGETTI AMBIENTALI	*Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria* Discipline di riferimento: SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA Discipline concorrenti: TUTTE

NAVIGARE RESPONSABILE

Terzo nucleo: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA**	**SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA**	**ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DISCIPLINE COINVOLTE**
	ABILITÀ e COMPORTAMENTI	**ABILITÀ e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	
L'alunno/a … - è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	L'alunno/a … - conosce le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione per la comunicazione e l'informazione; - utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC… osservando le istruzioni date.	L'alunno/a … - sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli (avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini...); - individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui; - con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando comportamenti di netiquette.	▪ Conosce: - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni principali; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	*Competenza digitale* Discipline di riferimento: TECNOLOGIA Discipline concorrenti: TUTTE
L'alunno/a … - è in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	L'alunno/a … - sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice; - con l'aiuto dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	L'alunno/a … - sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca;	▪ Conosce: - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione	*Competenza digitale* Discipline di riferimento:

		- con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni e porre attenzione sull'attendibilità delle informazioni ricercate o la loro eventuale pericolosità.	digitale nelle loro funzioni principali; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	TECNOLOGIA Discipline concorrenti: TUTTE
L'alunno/a … - è consapevole che ci sono delle regole sulla privacy per tutelare sé stesso e il bene collettivo.	L'alunno/a … - osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi; - individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali; - individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	L'alunno/a … - sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata; - individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui …), seguendo le istruzioni degli adulti.	▪ Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell' uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	*Competenza digitale* Discipline di riferimento: TECNOLOGIA Discipline concorrenti: TUTTE
L'alunno/a … - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	L'alunno/a … - sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet … a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà…	L'alunno/a … - partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete,	▪ Conosce: - i rischi più evidenti nell' uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;	*Competenza digitale* Discipline di riferimento: TECNOLOGIA Discipli

		apertura di siti non appropriati o pericolosi; - individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. PROGETTO BULLISMO E CYBREBULLISMO	ne concorrenti: TUTTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1° grado CLASSE PRIMA

Primo nucleo tematico: COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITÀ e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
1) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Riporta opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca. Tiene conto delle opinioni altrui. Utilizza la comunicazione in modo corretto, rispettoso dei destinatari e del contesto.	▪ Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro. ▪ PROGETTO: "IL VENETO LEGGE" ▪ PROGETTO "GIORNALINO D'ISTITUTO"	1-Comunicazione nella madrelingua 2 - Comunicazione in lingua di istruzione	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare LINGUA ITALIANA
3) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico, associazionismo giovanile). Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	▪ Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà; - responsabilità; - eguaglianza/pari opportunità	6 -Competenze sociali e civiche 5-Imparare ad imparare 8 - Consapevolezza ed espressione culturale *Competenza in materia di cittadinanza*	TUTTE LE DISCIPLINE

3) È in grado di comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale;	▪ Per stare bene insieme conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; ▪ Conosce: - i settori economici del territorio; - gli Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - i valori del nostro Stato: la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • PROGETTO INTERCULTURA • PROGETTO DI INCLUSIONE (Accoglienza, disabilità, diversità, I colori di Maria Cristina, Kairos …) • PROGETTO "A SCUOLA DI CITTADINANZA" • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI dedicate • VIAGGI DI ISTRUZIONE, GITE E USCITE SUL TERRITORIO COMUNALE, REGIONALE, NAZIONALE ED EUROPEO.	*Competenza in materia di cittadinanza* 5-Imparare ad imparare 6 -Competenze sociali e civiche 8 - Consapevolezza ed espressione culturale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: STORIA GEOGRAFIA ED. FISICA

Secondo nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA' e COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
4) È in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il Regolamento della scuola). Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.	▪ Star bene insieme: il mondo degli affetti ▪ Gli alimenti e le loro funzioni. ▪ La dieta durante l'attività fisica, igiene personale ▪ Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ▪ Ed. salute: il mondo dei virus, batteri, funghi ▪ I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. ▪ Il nostro pianeta: un tesoro da proteggere. ▪ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ▪ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ▪ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ▪ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ▪ Alt! Occhio alla strada -- La	8 - Consapevolezza ed espressione culturale 3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA ED. FISICA

	Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.	tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. ▪ I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. ▪ La protezione civile e le sue funzioni. ▪ I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso. • PROGETTO SICUREZZA • PROGETTO PRIMO SOCCORSO • PROGETTO AFFETTIVITÀ • PROGETTO SPORTELLO ASCOLTO • PROPOSTE DAL TERRITORIO (Comune, Associazioni, Parrocchia…)		
5) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Classifica le materie prime in base alla loro origine, in rinnovabili e non rinnovabili. Comprende che un'attività sostenibile non	▪ Ciclo dell'acqua e inquinamento ▪ Conosce: - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi, in particolare gli artt. 1 – 5. - i concetti di: ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; zaino ecologico; impronta ecologica; impronta idrica; impronta di carbonio; impatto ambientale. - concetto di sostenibilità; - utilizzo di risorse rinnovabili che si riformano in tempi brevi.	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

	sottrae risorse alle generazioni future e non inquina.	▪ RACCOLTA DIFFEENZIATA A SCUOLA ▪ PROGETTI ETRA ▪ GIORNATA ECOLOGICA		
6) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	▪ Il nostro pianeta: un tesoro da proteggere ▪ I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi. ▪ Conosce: - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). - la musica e il folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale - gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - monumenti e siti significativi. ▪ Conosce: - il personaggio a cui è dedicato il plesso (L. Pierobon). • CONCERTI • PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI E CONCORSI	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 8 - Consapevolezza ed espressione culturale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA ARTE MUSICA STORIA

7) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	▪ Conosce: - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. • PROGETTI AMBIENTALI • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI dedicate…	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

Terzo nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA'** **COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
8) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare calcoli, realizzare presentazioni, organizzare dati. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme die-learning …	▪ Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica…); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA
12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	▪ Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. • PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO • PROGETTO LEGALITÀ	4 - Competenza digitale	TECNOLOGIA TUTTE LE DISCIPLINE

SCUOLA SECONDARIA di 1° grado CLASSE SECONDA

Primo nucleo tematico: COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA'** **COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
1) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca. Tiene conto delle opinioni altrui. Porta a supporto alcuni dati, evidenze, documenti … oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, rispettoso dei destinatari e del contesto.	▪ Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; ▪ PROGETTO: "IL VENETO LEGGE" ▪ PROGETTO "GIORNALINO D'ISTITUTO"	1-Comunicazione nella madrelingua 2 - Comunicazione in lingua di istruzione	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare LINGUA ITALIANA LINGUE STRANIERE
3) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico, associazionismo giovanile). Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la	▪ Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà; - responsabilità; - eguaglianza/pari opportunità;	6 -Competenze sociali e civiche 5-Imparare ad imparare 8 - Consapevolezza ed espressione culturale *Competenza in materia di cittadinanza*	TUTTE LE DISCIPLINE

	collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.	• PROGETTO INTERCULTURA • PROGETTO DI INCLUSIONE (Accoglienza, disabilità, diversità, I colori di Maria Cristina, Kairos …) • PROGETTO "A SCUOLA DI CITTADINANZA" • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI dedicate • VIAGGI DI ISTRUZIONE, GITE E USCITE SUL TERRITORIO COMUNALE, REGIONALE, NAZIONALE ED EUROPEO.		
3) È in grado di comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	▪ Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; ▪ Conosce: - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei; - organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;	*Competenza in materia di cittadinanza* 5-Imparare ad imparare 6 -Competenze sociali e civiche 8 - Consapevolezza ed espressione culturale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: STORIA GEOGRAFIA ED. FISICA

		- i concetti di democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali. ▪ Conosce e comprende i concetti di: - pianificazione urbana (PRG), compito dei Comuni, progettata da professionisti e approvata dal Consiglio Comunale; - l'esistenza e le funzioni del Regolamento Edilizio che disciplina tutte le procedure per il rilascio delle autorizzazioni a costruire, a protezione dell'ambiente, grazie ad una gestione corretta delle trasformazioni del territorio. - pianificazione urbana (PRG); il Regolamento Edilizio.		
	Riferisce la storia e il significato della bandiera e della bandiera dell'Unione europea; conosce l'Inno europeo e la sua origine. Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.	▪ Conosce: - la storia e il significato della bandiera italiana; - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - Noi cittadini d'Europa		
	Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).	- Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non);		
	Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	▪ Conosce: - la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • PROGETTO INTERCULTURA • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI, MONDIALI dedicate		

Secondo nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA'** **COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
4) È in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il Regolamento della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	▪ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ▪ Gli alimenti e le loro funzioni. ▪ La corretta postura, l'Igiene personale, la salute e il benessere, le malattie legate agli apparati ▪ La dieta durante l'attività fisica, igiene personale ▪ Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ▪ Conosce: - le cause del deterioramento degli alimenti - gli additivi e la loro funzione - le indicazioni obbligatorie presenti sulle etichette per una alimentazione sana e consapevole. - la conservazione dei cibi. ▪ I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. ▪ La protezione civile e le sue funzioni. ▪ I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso.		TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA ED. FISICA

		• PROGETTO SICUREZZA • PROGETTO PRIMO SOCCORSO • PROGETTO AFFETTIVITÀ • PROGETTO SPORTELLO ASCOLTO • PROPOSTE DAL TERRITORIO (Comune, Associazioni, Parrocchia…)		
5) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, nazionale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Prende atto di comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	▪ Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; - di orientamento e geolocalizzazione. ▪ Conosce: - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. (artt. 6 - 11) - i concetti di: ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; zaino ecologico; impronta ecologica; impronta idrica; impronta di carbonio; impatto ambientale. ▪ RACCOLTA DIFFEENZIATA A SCUOLA ▪ PROGETTI ETRA ▪ GIORNATA ECOLOGICA	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA
6) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità,	▪ Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

	anche in collaborazione con la Protezione civile Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR…). Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.	- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento - Monumenti e siti significativi • ALLESTIMENTO E PARTECIPAZIONE A CONCERTI, MANIFESTAZIONI, CONCORSI…		

Terzo nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA' COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
8) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme die-learning …	▪ Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagi; motori di ricerca; posta elettronica…); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale - Tutti a scuola - Gli altri siamo noi	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA
9) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	▪ Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali, le misure preventive e correttive più comuni, le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA

10) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…).	▪ Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA
11) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	▪ Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. - PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO -PROGETTO LEGALITÀ	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA di 1° grado CLASSE TERZA

Primo nucleo tematico: COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA' COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE CO9INVO9LTE**
1) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca. Tiene conto delle opinioni altrui. Porta a supporto alcuni dati, evidenze, documenti … oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	▪ Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati …); ▪ PROGETTO: "IL VENETO LEGGE" ▪ PROGETTO "GIORNALINO D'ISTITUTO"	1-Comunicazione nella madrelingua 2 - Comunicazione in lingua di istruzione	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: LINGUA ITALIANA
3) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella	▪ Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); - consumo sostenibile. ▪ Progettiamo il futuro: lavoro e la partecipazione attiva ▪ Vivere la legalità ▪ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di	6 -Competenze sociali e civiche 5-Imparare ad imparare 8 - Consapevolezza ed espressione culturale *Competenza in materia di cittadinanza*	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: STORIA GEOGRAFIA MUSICA

	misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concerete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni …) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	cittadinanza attiva ▪ Vivere insieme: uomini e donne ▪ Forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari, reddito, risparmio, investimento, tassazione, pianificazione di spesa • PROGETTO INTERCULTURA • PROGETTO ORIENTAMENTO • PROGETTO DI INCLUSIONE (Accoglienza, disabilità, diversità, I colori di Maria Cristina, Kairos …) • PROGETTO "A SCUOLA DI CITTADINANZA" • PROGETTO LEGALITÀ • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI dedicate VIAGGI DI ISTRUZIONE, GITE E USCITE SUL TERRITORIO COMUNALE, REGIONALE, NAZIONALE ED EUROPEO."		
2) È in grado di comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.	▪ Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;	*Competenza in materia di cittadinanza* 5-Imparare ad	TUTTE LE DISCIPLINE STORIA GEOGRAFIA ED. FISICA

Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. Individua i principali Organismi internazionali, con	- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - meccanismo di formazione delle leggi; - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati	imparare 6 -Competenze sociali e civiche 8 - Consapevolezza ed espressione culturale	

	particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	(UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI dedicate… • PROGETTO INTERCULTURA		

Secondo nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA' COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
4) È in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il Regolamento della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.	▪ Salute e benessere ▪ Un mondo globale e solidale ▪ La pace dei popoli ▪ I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.		TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: GEOGRAFIA ED. FISICA

	Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	▪ I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso. ▪ La protezione civile e le sue funzioni. • PROGETTO SICUREZZA • PROGETTO PRIMO SOCCORSO • PROGETTO AFFETTIVITÀ • PROGETTO SPORTELLO ASCOLTO • PROPOSTE DAL TERRITORIO (Comune, Associazioni, Parrocchia…)		
5) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove	▪ Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; - di orientamento e geolocalizzazione ▪ Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale. - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi (artt. 11-17) ▪ RACCOLTA DIFFEENZIATA A SCUOLA ▪ PROGETTI ETRA ▪ GIORNATA ECOLOGICA	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

6) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR…). Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi,	▪ Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

	storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali …)	• CONCERTI • PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI E CONCORSI		
7) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in dividua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	▪ Conosce: - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; ▪ Conosce e riflette: - sui vari tipi di energia, la produzione di energia elettrica; - sulle fonti di energia alternative rinnovabili e sulla tutela ambientale.; - sulle immissioni di anidride carbonica che alimentano l'effetto serra. -sull' uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture …), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione…); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. • PROGETTI AMBIENTALI • GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI dedicate…	3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

Terzo nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITA' COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
8) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme die-learning … Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).	▪ Cittadine e cittadini digitali ▪ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti ▪ Strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione. ▪ Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, motori di ricerca, posta elettronica, le regole di netiquette nella comunicazione digitale. ▪ Conosce i concetti di: identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati, le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA
9) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti:	▪ Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA

fonti.	libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	attendibile/autorevole - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali, le misure preventive e correttive più comuni, le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.		
10) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…).	▪ Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA
11) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 12) è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	▪ Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. • PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO • PROGETTO LEGALITÀ	4 - Competenza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare: TECNOLOGIA