Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO PERUGIA**
Via Magno Magnini , 11 – 06127 PERUGIA
Tel. 075/5010600 Fax 075/5010746 – e mail: pgee00200l@istruzione.it- P.E.C.: pgee00200l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80002130542 Codice Meccanografico: PGEE00200L
Cod. Fatturazione: UF5IUH

# BUONE PRATICHE DIDATTICHE

## Schema guida per la conduzione delle attività e traccia per la documentazione

Con la scheda che si riporta di seguito si intende fornire uno strumento che sia ad un tempo una guida per determinare la procedura da seguire nelle fasi di impostazione e di attuazione dell'attività e una traccia per documentare una buona pratica in modo tale da facilitarne la riproducibilità. Nella scheda viene fatto riferimento al coinvolgimento degli alunni non solo nell'attività del progetto, ma anche nei momenti di realizzazione della documentazione e della presentazione dei risultati raggiunti. Si ritiene che il loro coinvolgimento sia importante perché favorisce la consapevolezza della propria partecipazione alle attività, accresce l'autostima e fa maturare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
E' obbligatoria la compilazione di tutti i campi.

| | |
|---|---|
| TITOLO DELL'ATTIVITA' | **Progetto Movimento e Inclusione** |
| CAMPO D'INTERVENTO | Promuovere l'inclusione all'interno della classe e la creazione di un clima favorevole attraverso un progetto annuale in cui la normale lezione di educazione fisica si è svolta sempre a coppie o a piccoli gruppi di lavoro.<br>Tutte le attività svolte sono state programmate e pensate su misura per il coinvolgimento dell'alunno L.104\92. |
| | Promuovere l'integrazione scolastica; sviluppare un atteggiamento positivo verso la diversità anche al di fuori del contesto classe o in situazioni non strutturate; coordinare movimenti, schemi motori, azioni di vario genere in relazione al gruppo o alla coppia; imparare a rispettare i tempi degli altri adattando i propri in funzione di uno scopo condiviso . |
| DURATA DELL'ATTIVITÀ | Da ottobre<br>A maggio<br>(due ore settimanali – in alcune fasi dell'anno scolastico 2 ore ogni 15 giorni)<br>(verificabile dal Registro Elettronico) |
| COME SONO STATI SOSTENUTI GLI EVENTUALI COSTI? | Nessun costo sostenuto. |
| SPAZI E MATERIALI | Le attività si sono svolte all'interno della palestra Kennedy, nello spazio provvisto del Tatami. |

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO PERUGIA**
Via Magno Magnini , 11 – 06127 PERUGIA
Tel. 075/5010600 Fax 075/5010746 – e mail: pgee00200l@istruzione.it- P.E.C.: pgee00200l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80002130542 Codice Meccanografico: PGEE00200L
Cod. Fatturazione: UF5IUH

| | |
|---|---|
| | Gli strumenti utilizzati sono quelli a disposizione della scuola per quanto riguarda l'attività motoria: cerchi, palloni, birilli, ostacoli... |
| COINVOLGIMENTO DI ALTRI SOGGETTI | L'attività ha coinvolto gli alunni della classe 3°A e in alcuni momenti a classi aperte anche gli alunni della 3°B.<br>I docenti coinvolti sono stati l'ins. Ragni e l'ins. Daniele. |
| COME È NATA L'IDEA DELL'ATTIVITÀ? | L'idea nasce dalla volontà di dare un seguito alle attività di integrazione messe in atto fin dalla classe prima, finalizzate alla valorizzazione delle differenze presenti. In particolare all'inizio dela classe terza si è riscontrata la volontà di creare momenti di condivisione all'esterno della classe, in luoghi e momenti meno strutturati come ad esempio l'attività in palestra o nello spazio esterno. |
| QUALE SITUAZIONE SI VOLEVA MIGLIORARE? | L'integrazione degli alunni e la collaborazione tra i componenti della classe. |
| OBIETTIVI DELL' ATTIVITÀ | OBIETTIVI SPECIFICI: |
| | RISULTATI ATTESI (concreti e valutabili): |
| DESCRIZIONE DELLE AZIONI INTRAPRESE E ATTUATE PER LA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ | FASI PREPARATORIE: pianificazione e adattamento delle varie attività motorie in funzione della partecipazione di tutti. |
| | INTERVENTI:<br>a) percorsi motori a coppie<br>b) giochi con regole rivisitati per l'attività di coppia.<br>c) Attività sportive a coppie.<br>d) Giochi vari pensati in funzione degli alunni in situazione di handicap. |
| | La verifica è avvenuta attraverso la verbalizzazione di quanto svolto da parte degli alunni con particolare attenzione alle emozioni suscitate. Inoltre in questa fase l'insegnante valuta attraverso l'osservazione dei comportamenti degli alunni e del clima della classe da punto di vista della collaborazione. |
| | Rispetto alla situazione iniziale c'è stato da parte degli alunni un maggiore coinvolgimento in attività che inizialmente sembravano diverse da quelle standard. Gli alunni si sono abituati a qualcosa di diverso che risultava divertente solo se ognuno collaborava e si poneva in una situazione di ascolto. |
| COME SI È | Come detto, l'attività si è svolta durante tutto l'anno scolastico da |

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO PERUGIA**
Via Magno Magnini , 11 – 06127 PERUGIA
Tel. 075/5010600 Fax 075/5010746 – e mail: pgee00200l@istruzione.it- P.E.C.: pgee00200l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80002130542 Codice Meccanografico: PGEE00200L
Cod. Fatturazione: UF5IUH

| | |
|---|---|
| ORGANIZZATA LA CLASSE? | ottobre a maggio. Gli incontri hanno avuto cadenza settimanale e in alcune fasi ogni 15 giorni. Gli spazi utilizzati sono stati la palestra, il cortile esterno e il giardino della scuola. |
| STRUMENTI METODOLOGICI UTILIZZATI | Strumenti per l'attività motoria e strumenti musicali per le attività ritmiche. |
| QUALE È STATO IL CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE? | Ed. fisica: gli alunni imitano, ripetono e creano schemi motori a coppie, coordinando i propri movimenti con i compagni coinvolti. Stessa attività è stata riproposta attraverso la rivisitazione di giochi conosciuti e di alcune attività sportive. |
| QUALE È STATO IL RUOLO DEGLI ALUNNI? | Soggetti attivi e responsabili della buona riuscita delle attività. |
| IN RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE DI CIRCOLO, QUALI ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE DEGLI ALUNNI SONO STATE VALORIZZATE E QUALI APPRESE EX NOVO NELL'ATTUAZIONE DELL'ATTIVITÀ? | - RICONOSCERE E ADATTARE IL PROPRIO CORPO, GLI SCHEMI MOTORI ALLE VARIABILI TEMPO/SPAZIO CONTINGENTI<br>- RAPPRESENTARE IL PROPRIO CORPO PER ESPRIMERE STATI D'ANIMO |
| MONITORAGGIO IN ITINERE | L'attività di monitoraggio in itinere è avvenuta attraverso la discussione su quanto emerso nelle attività. Particolare attenzione si è posta sull'espressione delle emozioni provate.<br>I momenti di difficoltà e i piccoli conflitti sorti sono stati motivo di crescita e di cambiamento delle modalità di lavoro pianificate e delle attività previste in funzione dell'obiettivo previsto. |
| VALUTAZIONE FINALE | Le ricadute dell'attività sono state positive e riscontrabili nel lavoro quotidiano della classe. Gli alunni hanno potenziato le loro competenze relazionali, di collaborazione, di socializzazione e di problem solving. L'osservazione è stato il principale strumento di verifica e ha dato un contributo essenziale alla valutazione. |
| A CONCLUSIONE DEL PROGETTO C'È STATA UNA PRESENTAZIONE DEL PERCORSO REALIZZATO E DEI RISULTATI OTTENUTI? | Il percorso svolto è stato presentato attraverso il blog della classe e alcune attività svolte sul quaderno come la rielaborazione orale e scritta di quanto svolto in palestra. |

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO PERUGIA**
Via Magno Magnini , 11 – 06127 PERUGIA
Tel. 075/5010600 Fax 075/5010746 – e mail: pgee00200l@istruzione.it- P.E.C.: pgee00200l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80002130542 Codice Meccanografico: PGEE00200L
Cod. Fatturazione: UF5IUH

| | |
|---|---|
| GLI ALUNNI SONO STATI COINVOLTI NELL'ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE? | |
| RIPRODUCIBILITÀ DELL'ESPERIENZA | Le attività sono fruibili da parte di tutti all'interno del blog di classe. |
| ALLEGATI | Si fa riferimento alle seguenti attività:<br>- www.webclassfernealy.wordpress.com |

*Documenti obbligatori (documentazione inerente il monitoraggio):

a) test in ingresso
b) verifiche finali
c) questionari di autovalutazione o questionari di gradimento

Liberamente tratto da "Valutazione e Buone Pratiche" UNICEF