PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

"LE EMOZIONI ENTRANO A SCUOLA"

Costruire competenze sociali ed emozionali per realizzare contesti inclusivi

Annalisa Morganti

9 Dicembre 2015

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Riflessioni:

Quali competenze devono possedere i vostri allievi per realizzarsi a livello personale e diventare buoni cittadini domani?

Quali competenze devono possedere i vostri allievi per accogliere tutti i loro compagni e le loro diversità?

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

*"Enhancing cognitive development, basic skills, physical health and **emotional growth** are normally considered part of the affective domain of a learner. […] Planning, implementing and monitoring the progress of these interventions, however, present an **enormous challenge**".*

(UNESCO (2009) Policy Guidelines on Inclusion in Education, p.11)



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

IL RUOLO CHIAVE DELL'EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio - E

Servono competenze socio-emotive per gli insegnanti?

BAMBINO

Sono molto arrabbiato, adesso me la prendo con un compagno, magari il più debole…

Mi diverto molto quando apprendo insieme agli altri…

Sono molto triste perché non riesco mai a svolgere quel compito…



INSEGNANTE

Ho paura che faccia del male ad un compagno, poi cosa faccio?

E' una gioia vedere i miei allievi star bene in classe…

Sono triste perché penso di non saper fare il mio lavoro…

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Intelligenza Emotiva ed Educazione Socio Emotiva: competenze fondamentali per l'insegnante

L'Intelligenza Emotiva è definita come *"[…]capacità di riconoscere i nostri sentimenti e quelli degli altri, di motivare noi stessi e di gestire positivamente le emozioni, tanto interiormente quanto nelle nostre relazioni […]"*

(Goleman,1996, 375)

L'educazione socio-emotiva è un framework basato su una serie di evidenze empiriche che attraversa tutto il sistema di istruzione al fine di promuovere lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo e i risultati scolastici di TUTTI gli studenti.

(Zins et al., 2004)

Emozione = reazione ad uno stimolo che innesca un'inclinazione all'azione, dovuta alla nostra valutazione conscia (o inconscia) dello stimolo stesso.

Quello che “sento” non c'entra niente con ciò che accade, ma c’entra con la mia interpretazione!

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

OGNI MIO "SENTIRE" SI COLLEGA A:

- ✓ PENSIERI *(Quali pensieri accompagnano quella emozione? Cosa mi fa sentire così arrabbiato?)*
- ✓ COMPORTAMENTI *(Quale reazione fisica ho? Cosa faccio quando mi sento così arrabbiato?)*



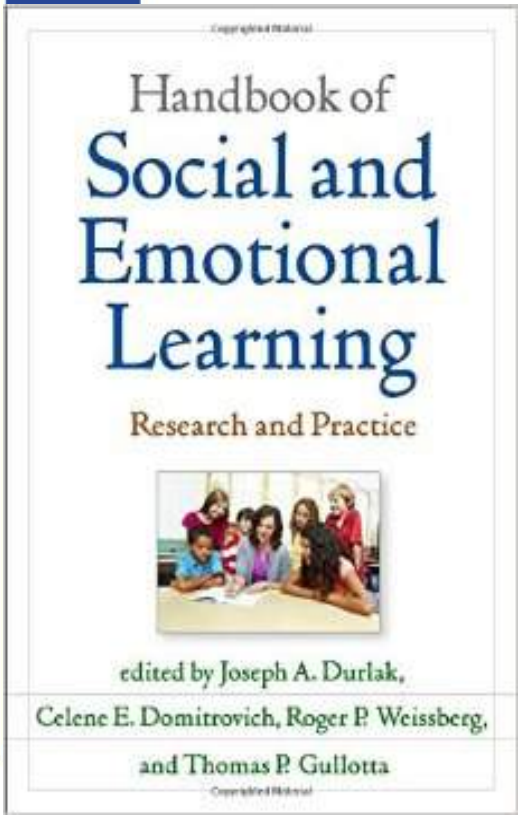
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

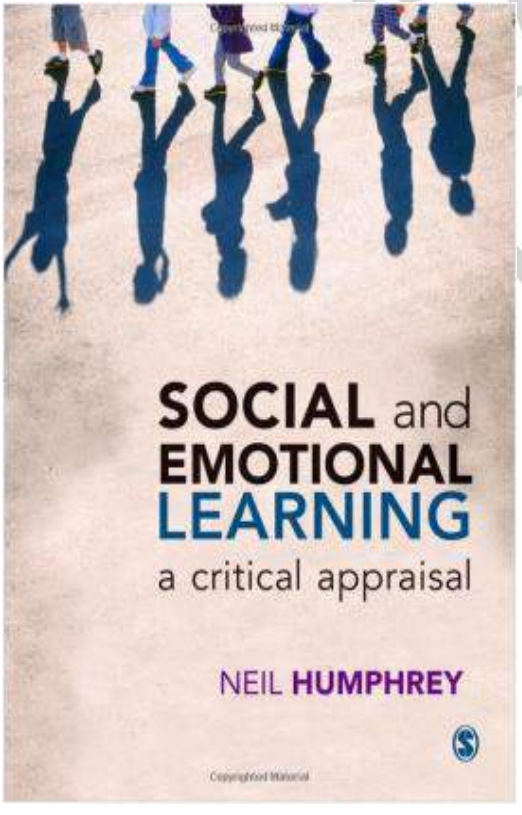
LE EMOZIONI PRIMARIE

EMOZIONE	CAUSA (Cosa mi fa sentire così?)	REAZIONE FISICA	PENSIERI
Tristezza	Perdita	Lentezza, espressione facciale verso il basso	Bassa motivazione
Felicità	Guadagno	Energia, espressione facciale verso l'alto	Aperto a nuove idee
Rabbia	Qualcosa scorretto	Denti stretti, accigliato	Pensieri negativi e spiacevoli
Sorpresa	Qualcosa inaspettato	Bocca aperta, occhi spalancati	Sospensione del pensiero
Paura	Possibile minaccia	Fuga o fermata	Considerare di scappare o proteggersi
Disgusto	Qualcosa di cattivo gusto	Naso aggrottato	Rifiutare ciò che ha creato quell'emozione

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio - E

L'educazione socio-emotiva: un fenomeno mondiale





CASEL

ENSEC



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Un fenomeno ancora "poco" italiano







PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Cos'è l'educazione socio-emotiva (SEL)?

Framework basato su una serie di evidenze empiriche che attraversa tutto il sistema di istruzione (s. infanzia alla s. secondaria) al fine di promuovere lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo e i risultati scolastici di TUTTI gli studenti

(Zins et al., 2004)

SEL promuove l'implementazione di pratiche e politiche che aiutino bambini, ragazzi e adulti ad acquisire ed applicare conoscenze, abilità e competenze necessarie al loro sviluppo personale, al benessere sociale, alla gestione efficace ed etica del loro lavoro

(CASEL, 2012)

SEL si realizza attraverso esplicite istruzioni e approcci centrati sullo studente.

(Friedlander at al., 2014)

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E



Il “pezzo mancante” dell’educazione

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Cos'è l'educazione socio-emotiva?

È un processo attraverso il quale bambini e adulti sviluppano conoscenze, competenze e attitudini in 5 aree:

Consapevolezza di sé

Consapevolezza sociale



Autogestione

Competenze relazionali

Capacità di prendere decisioni responsabili



Consapevolezza di sé

Sapere cosa c'è nel mio cuore e nella mia testa

- Sapere e saper descrivere come ti senti
- Capire come le tue emozioni influenzano il tuo comportamento
- Capire quali sono i tuoi punti di forza e i tuoi punti di debolezza
- Avere stima in te stesso
- Capire quali sono i tuoi bisogni, le tue priorità e i tuoi valori

Come mi sento quando ricevo una bella sorpresa?
A cosa penso? Cosa faccio?

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Autogestione

Avere il controllo sui propri pensieri, sulle proprie emozioni e sui propri comportamenti

- Regolazione delle emozioni
- Controllo degli impulsi
- Focalizzazione dell'attenzione
- Motivazione
- Gestione dello stress e della frustrazione
- Gestione del tempo e delle responsabilità
- Raggiungimento di obiettivi

A cosa penso e cosa faccio quando sono molto arrabbiato? Posso calmarmi?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Perché è importante l'autogestione

- I bambini hanno meno esperienza di controllo dei loro impulsi e frustrazioni rispetto alla capacità riflessiva di noi adulti
- Si comportano in modo incontrollato, spesso sbagliato, e fanno difficoltà a raggiungere I loro obiettivi (anche scolastici!)
- Quando si è in "balia" delle emozioni, è il momento sbagliato per agire ed apprendere

Insegnare a FERMARSI, CALMARSI E PENSARE prima di AGIRE

(collegamento con l'autoconsapevolezza circa I comportamenti corretti e scorretti)

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Consapevolezza sociale

Capire i pensieri, le emozioni ed i comportamenti degli altri

- Capire come si sentono gli altri (in una stessa o diversa situazione dalla propria)
- Considerare la prospettiva di un'altra persona
- Rispettare idee diverse dalla propria
- Rispettare persone provenienti da altre culture
- Capire le norme comportamentali
- Conoscere la propria comunità

Devo comunicare una brutta notizia al mio amico… Come mi sento? Come si sentirà lui?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Competenze relazionali

Relazionarsi e collaborare con gli altri

- Comunicare pensieri ed emozioni
- Ascolto attivo
- Capacità di collaborare
- Risoluzione pacifica dei conflitti
- Dare e ricevere aiuto

Ho avuto una discussione con una persona a me cara. Come la risolvo? Quali competenze relazionali mi occorrono?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Le regole della classe

E' fondamentale, per una buona gestione della classe e per creare positive relazioni con gli altri, avere delle **regole:**

- ✓ Su come gestire la comunicazione in classe;
- ✓ Su come suddividersi i compiti;
- ✓ Su come aiutare gli altri;
- ✓ Su come relazionarsi con gli insegnanti e gli altri compagni, etc.;
- ✓ Su cosa fare per calmarsi;
- ✓ Sui comportamenti corretti e scorretti
- ✓ ……

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Capacità di prendere decisioni responsabili

Fare buone scelte per il proprio benessere e quello degli altri

- Comportarsi eticamente
- Prendere la responsabilità per le proprie azioni
- Analizzare situazioni
- Identificare e risolvere i problemi
- Responsabilità sociale
- Resistere alle influenze negative

Ho avuto una interessante proposta di lavoro. Come prendere la giusta decisione?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio - E

Come insegnare a prendere decisioni responsabili?

Il focus dell'interesse passa dal "risolvere i problemi" quotidiani, al costruire l'integrità, il coraggio e il senso di responsabilità:

1. *Cosa significa quando qualcuno è descritto come una persona "responsabile"?*
2. *Quali sono le responsabilità che hanno i bambini della tua età hanno?*
3. *Ci sono delle ragioni per cui si potrebbe desiderare di essere considerato una persona "responsabile"?*
4. *Come ci si sente ad essere responsabili?*
5. *Quali sono le tue responsabilità? Sono diverse dalle responsabilità dei tuoi amici e familiari?*

.....

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Il senso di responsabilità dell'insegnante…un esercizio

- *Pensate di essere responsabili nel lavoro?*
- *Quali elementi vi fanno pensare che siate responsabili o irresponsabili?*
- *Come vi sentite quando sapete di aver preso una decisione responsabile per i vostri allievi, anche se scomoda?*
- *Vi è capitato di essere stati irresponsabili? In quale occasione? Come vi siete sentiti?*

L' approccio di base

1. Insegnamento sistematico delle competenze socio-emotive

3. Creare un clima di classe favorevole

Educazione socio-emotiva

2. Integrare le competenze socio-emotive nelle altre materie

4. Creare un ambiente favorevole a livello di istituto

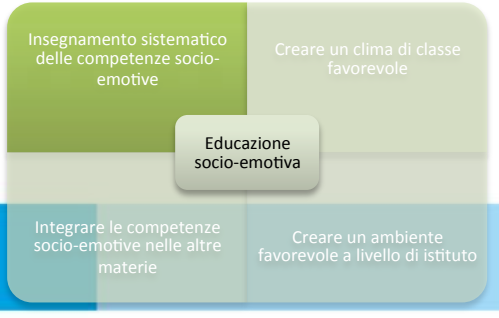
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Perché dovremmo insegnare le competenze socio-emotive in modo sistematico?

Riflessione:

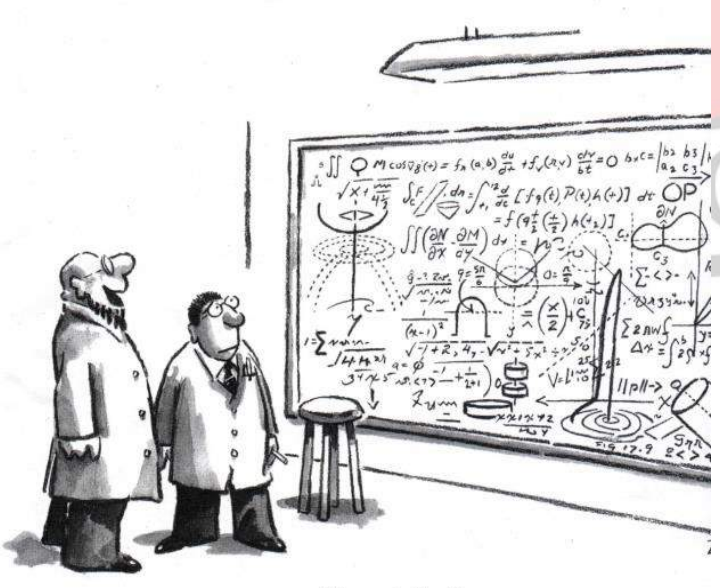
- Cosa fa un docente quando si accorge che uno dei suoi allievi ha difficoltà nella lettura?

- Cosa fa un docente quando nota che uno dei suoi allievi ha difficoltà nel collaborare?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Cosa dice la ricerca circa i benefici dell'educazione socio-emotiva?



"Hey, no problem!"

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Perché le scuole dovrebbero promuovere l'educazione socio-emotiva?

- Le relazioni stanno alla **base dell'apprendimento.**
- Le **emozioni** influenzano il nostro modo di imparare.
- Le competenze socio-emotive sono una **prevenzione** per i **comportamenti a rischio.**
- Le competenze socio-emotive possono essere **educate.**
- Le competenze socio-emotive sono richieste anche sul **posto di lavoro.**

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Le relazioni stanno alla base dell'apprendimento

- Gli allievi che hanno buone relazioni con gli altri sono studenti migliori.
- Gli allievi che sentono che i loro docenti si interessano a loro sono più motivati.
- Il senso di appartenenza alla scuola porta a migliorare i risultati scolastici e il benessere degli allievi.
- Migliorando la qualità delle relazioni in classe migliorano anche i risultati scolastici.

(Wentzel, 1998;1999;2000; Osterman, 2010; Allen et al., 2011)

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

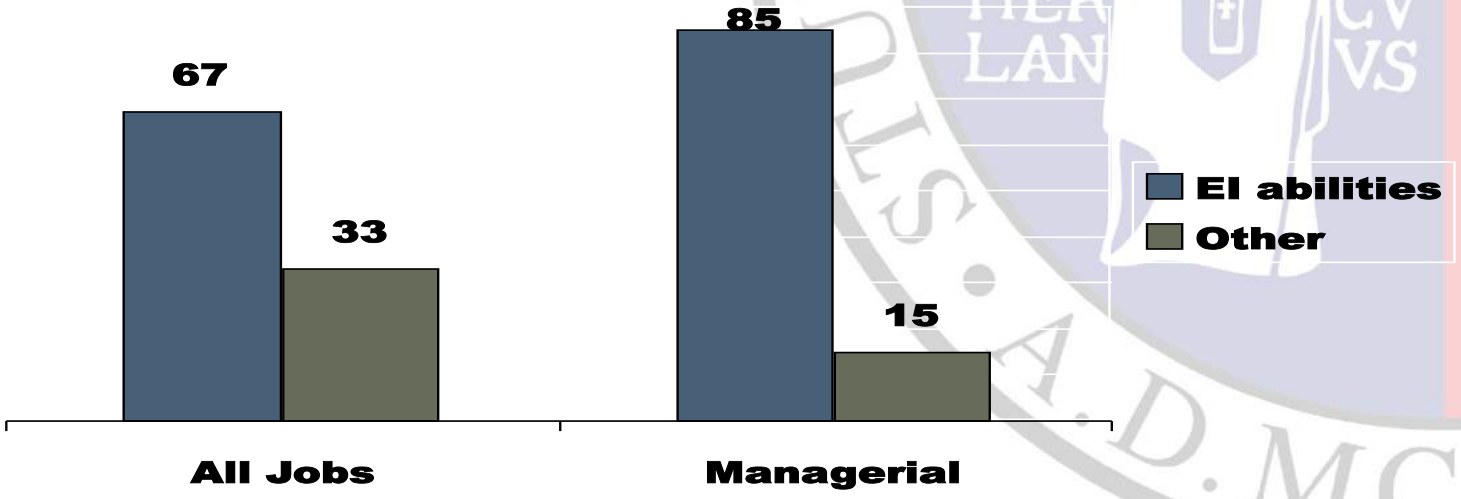
Le emozioni influenzano il nostro modo di imparare

- Emozioni piacevoli ci aiutano a prestare attenzione, a ricordare, a risolvere i problemi e a prendere decisioni.
- Le emozioni spiacevoli peggiorano l'attenzione e la memorizzazione.

(Clore & Huntsinger, 2007; Zeidner, 1998)

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

I datori di lavoro richiedono delle buone competenze socio-emotive



- Da uno studio di 286 tipi di lavoro differenti in organizzazioni presenti a livello internazionale è emerso che 21 competenze distinguono gli impiegati eccellenti da quelli nella media.
- La maggior parte di esse è legata alle competenze socio-emotive.

(Partnership for 21st Century Skills, 2011; U.S. Department of Labor, 1999; Spencer & Spencer, 1993).

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Meta-analisi di 123 ricerche



Contesto di apprendimento

Educazione socio-emotiva

↑22% Competenze socio-emotive

↑9% Comportamenti positivi

↑9% Comportamento prosociale

↓10% Sofferenza emotiva

↓9% Problemi comportamentali

↑11% Risultati scolastici

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

I docenti beneficiano dell'educazione socio-emotiva



IL RUOLO **CENTRALE** DEGLI INSEGNANTI!

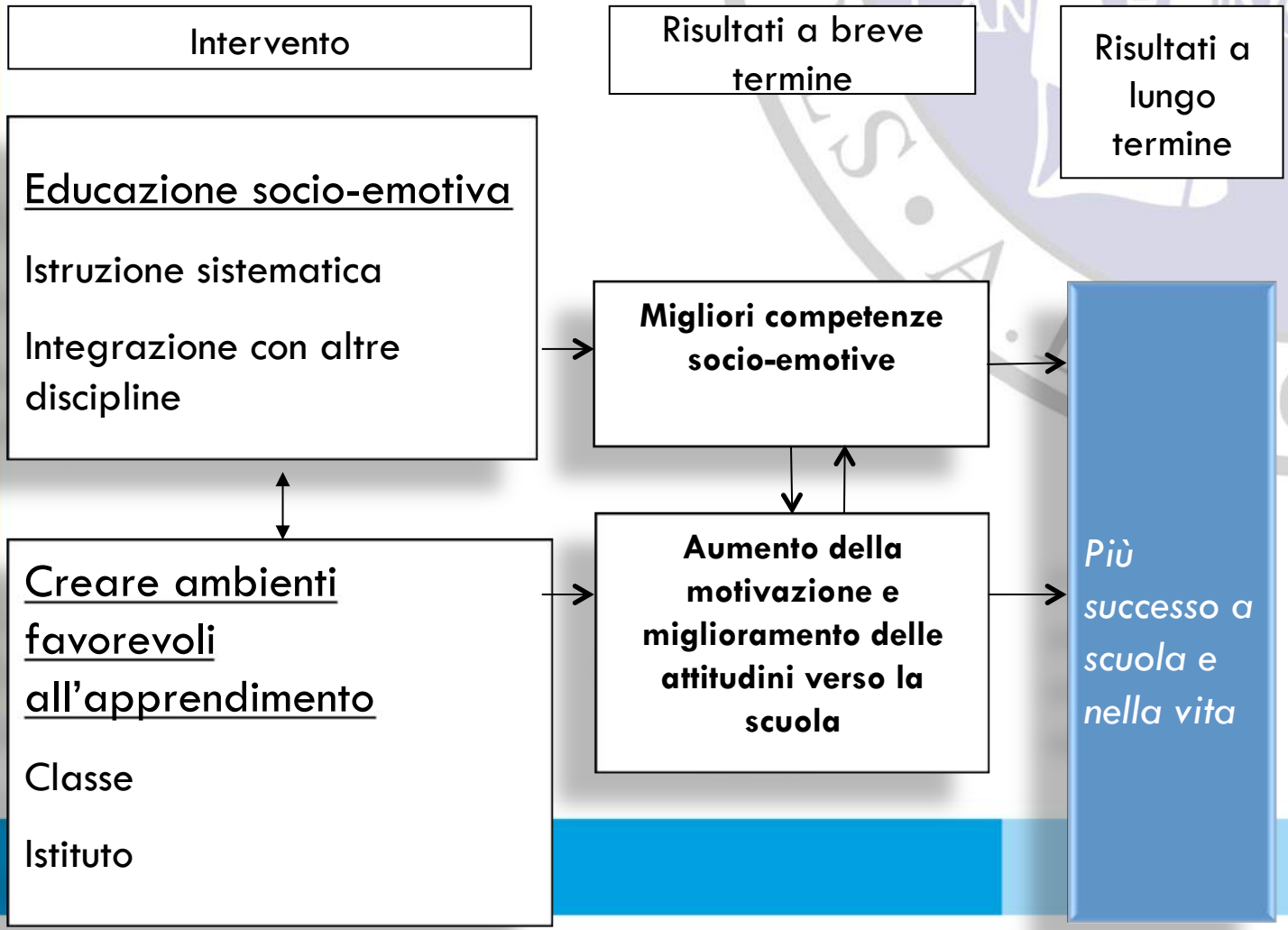
- Gli adulti che sono in grado di riconoscere, nominare, capire ed esprimere le proprie emozioni sono più pazienti ed empatici, favoriscono una comunicazione sana e creano ambienti di lavoro più sereni. *(Brackett, Katella, Kremenitzer, Alster, and Caruso, 2008).*

- Le competenze socio-emotive dei docenti influenzano i comportamenti, la motivazione, il coinvolgimento e il successo scolastico degli allievi. *(Baker, 1999; Hawkins, 1999; Schaps, Battistich, & Solomon, 1997; Sutton & Wheatley, 2003; Wentzel, 2002).*

- I docenti con buone competenze socio-emotive provano più piacere nell'insegnamento e riportano meno casi di burnout. *(Brackett, Mojsa, Palomera, Reyes, & Salovey, 2008).*

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Quadro logico per il successo degli studenti a scuola e nella vita



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Inclusione ed educazione socio-emotiva

ELEMENTI CHIAVE SEL

1. Insegnamento attivo e partecipativo
2. Formazione degli insegnanti
3. Educazione sistematica e integrata al curriculum scolastico
4. Per "tutti"
5. Coinvolge la famiglia e l'intera comunità
6. Importanza dell'intervento precoce e prolungato

EDUCATION TROUGH THE INCLUSIONS LENS (UNESCO, 2009)

1. Insegnamento flessibile, adatto a bisogni educativi e cooperativo
2. Riorientare la formazione degli insegnanti
3. Curriculum flessibile e trasversale
4. La diversità è "benvenuta"
5. Coinvolgimento di famiglia e comunità
6. Identificazione e azione precoce di coloro che sono a rischio

L'EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA E' UN' EDUCAZIONE INCLUSIVA!

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002595 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio - E

Educazione Socio Emotiva ed Educazione Inclusiva: ricerche in corso

Lifelong Learning

EAP_SEL

European Assessment Protocol for Children's Social Emotional Learning Skills (EAP_SEL)

www.eap-sel.eu

Italia (Università di Perugia e Udine), Svezia, Svizzera-Croazia-Slovenia

Erasmus+

EBE EUSMOSI

Evidence Based Education*: *European Strategic Model for School Inclusion (EBE-EUSMOSI)

inclusive-education.net

Italia (Università di Perugia e Udine), Spagna, Paesi Bassi, Croazia, Slovenia

Centro Studi Erickson

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

La centralità della formazione degli insegnanti:

FORMAZIONE INIZIALE E IN ITINERE: Intensive Course (Blended) – Ottobre 2013 (2gg.) - II Upgrade Course – Ottobre 2014 (1g.)

MONITORAGGIO: Visite in classe (2vv/a) + meeting con insegnanti e dirigenti scolastici (n. 10)

INSEGNANTI COINVOLTI: 65 (curricolari, specializzati per il sostegno)

CLASSI COINVOLTE: 10 Sper. + 10 Contr. (I-II scuola primaria)
RCT Design - Totale bambini: 210 (IT) – **2.500 (EU)**

INTERVENTO ED: Programmi di educazione socio-emotiva (PATHS©)

DATA COLLECTION: Settembre 2013/ Maggio 2014/ Maggio 2015

STRUMENTI: PATHS Teacher Rating Scale + RASTEM Teacher Self Report + Rating Scale on Inclusion + How One Feel

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio - E

CLASSI SPERIMENTALI E CONTROLLO COINVOLTE

1. Istituto Comprensivo “Acquasparta”

1A(E) – 1B (C) / 1D(C) – 1A (C) - 1B (E)

2. Istituto Comprensivo “Garibaldi” – Narni

1A(E) – 1B (E) / 1A(C) / 1A (C) / 1A(C)

3. Istituto Comprensivo “Petrucci” - Montecastrilli

1D(E) – 1B(C)

4. Istituto Comprensivo “Oberdan” - Terni

1A(C) / 1B (C)

5. Istituto Comprensivo “Valli” - Narni Scalo

1A(E)

6. Direzione Didattica “Pertini” - Narni Scalo

1A(E) – 1B (E) – 1C(E) / 1D (C)

7. Direzione Didattica “Orsini” – Amelia

1A(E) – 1B (E)

11 CLASSI SPERIMENTALI (110 BAMBINI)

10 CLASSI CONTROLLO (100 BAMBINI)

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Valutare l'impatto dell'educazione socio-emotiva per i processi inclusivi

Autovalutazione della qualità dei processi inclusivi promossi dalla mia scuola...

Dimensione A: Creare culture inclusive	Domande	Indicatori di risposta	Punteggio
Dimensione B: Produrre politiche inclusive			
Dimensione C: Sviluppare pratiche inclusive			

Rating Scale created by the University of Perugia and University of e Udine. References: Booth T. e Ainscow M. (2002), *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. PDF available on web: www.csie.org.uk. Copyright © 2002

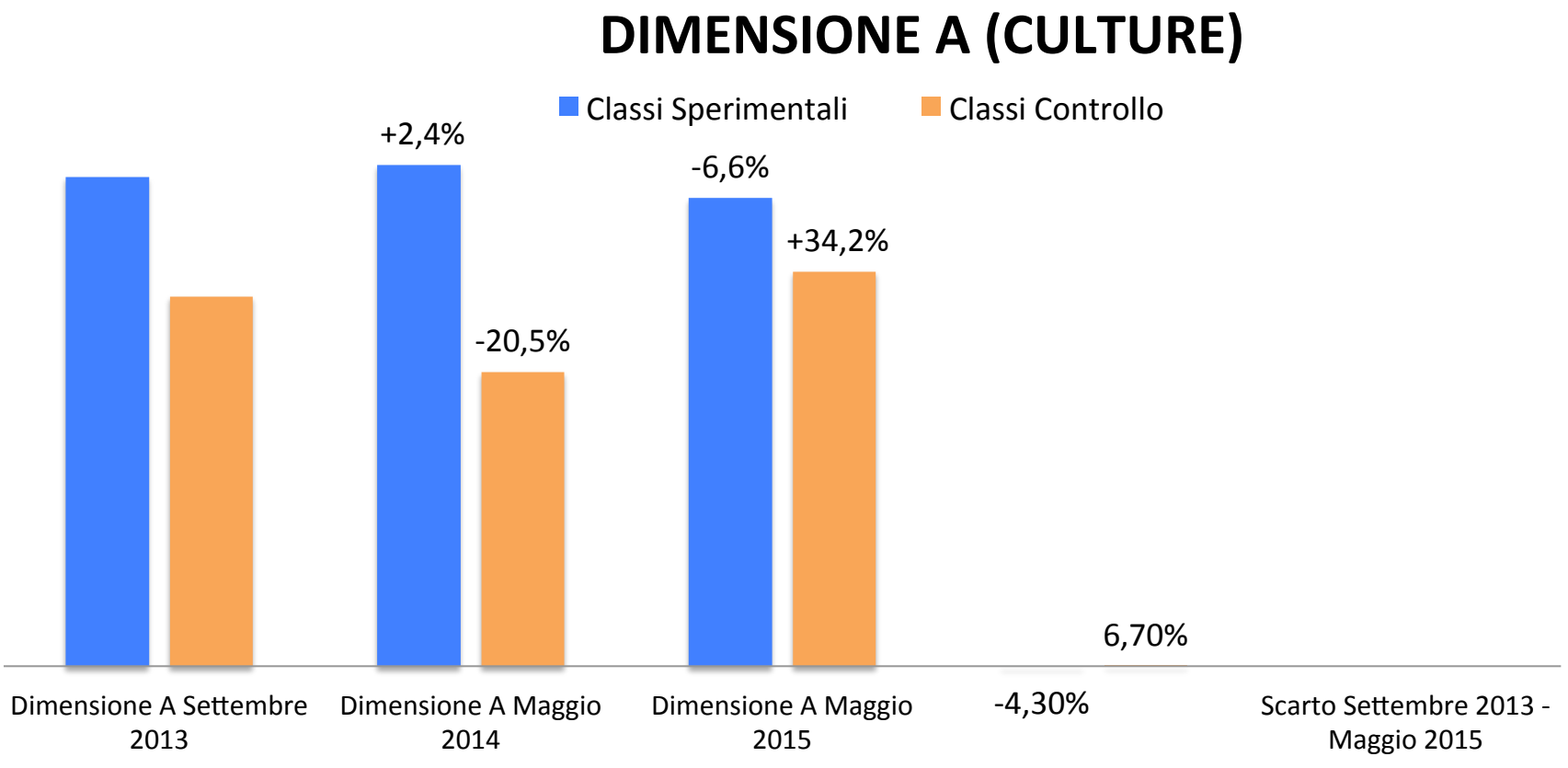
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Autovalutazione della qualità dei processi inclusivi promossi dalla mia scuola

Dimensione A: Creare culture inclusive	Domande (tot.10)	Indicatori di risposta (tot.5/D)	Punteggio
	La mia scuola è aperta all'esterno e coinvolge tutte le istituzioni, le associazioni e le comunità del territorio?	a)La scuola coinvolge le comunità locali (associazioni culturali e sportive, vari gruppi etnici, ecc.) nelle attività scolastiche indipendentemente dallo stato sociale, dall'origine etnica e dalla religione. b) La scuola risulta coinvolta nelle attività di vario tipo promosse della comunità locale c) I membri della comunità locale condividono con il personale scolastico e gli alunni spazi e servizi come biblioteche, auditorium, impianti sportivi, ecc. d) La scuola è interessata a conoscere l'opinione che viene espressa su di sé dalle varie comunità locali. e) Le opinioni delle comunità locali incidono sull'impostazione del lavoro scolastico.	(0 - 1 - 2)

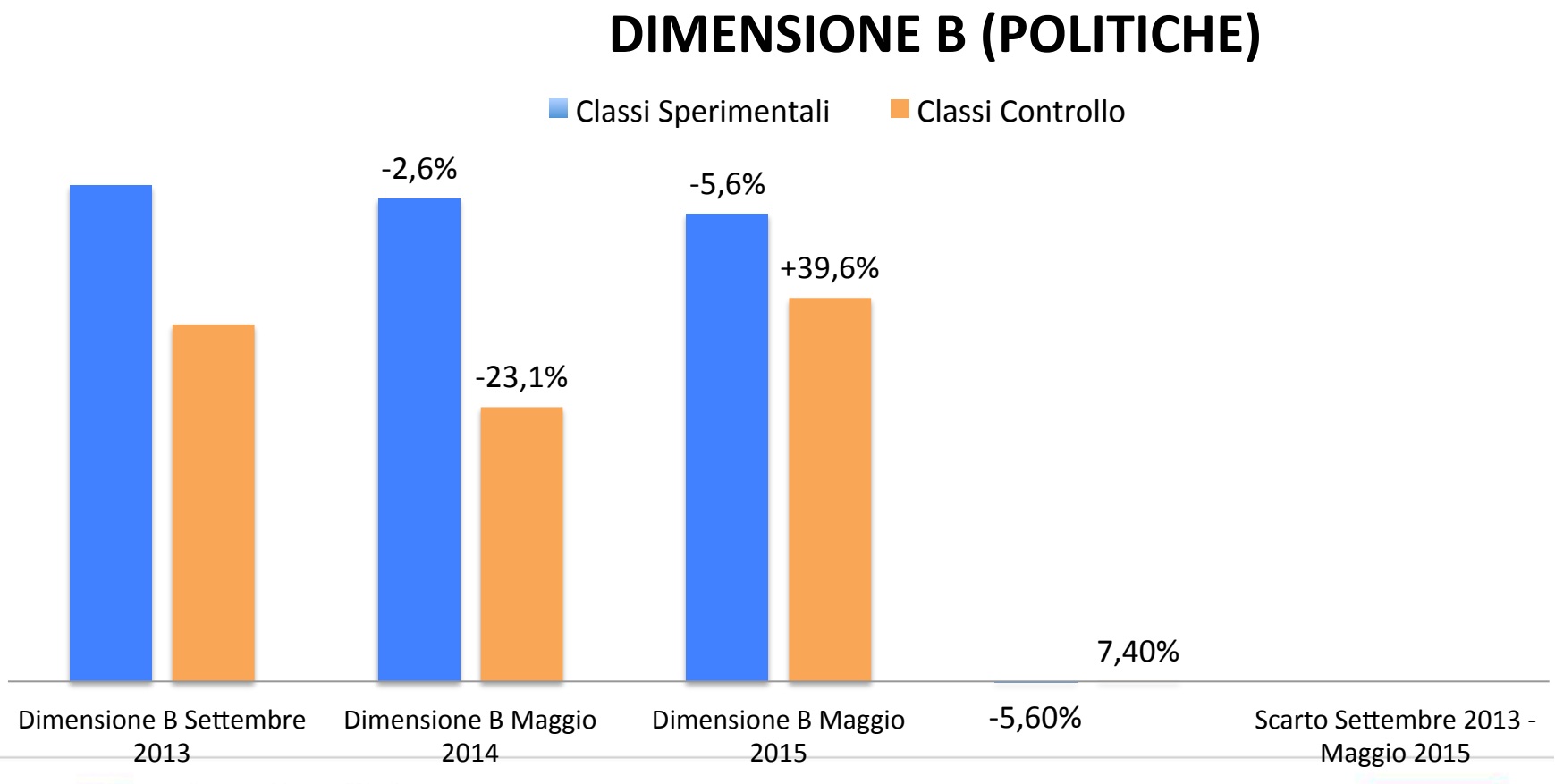
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

L'impatto dell'educazione socio-emotiva sui processi inclusivi: dati preliminari



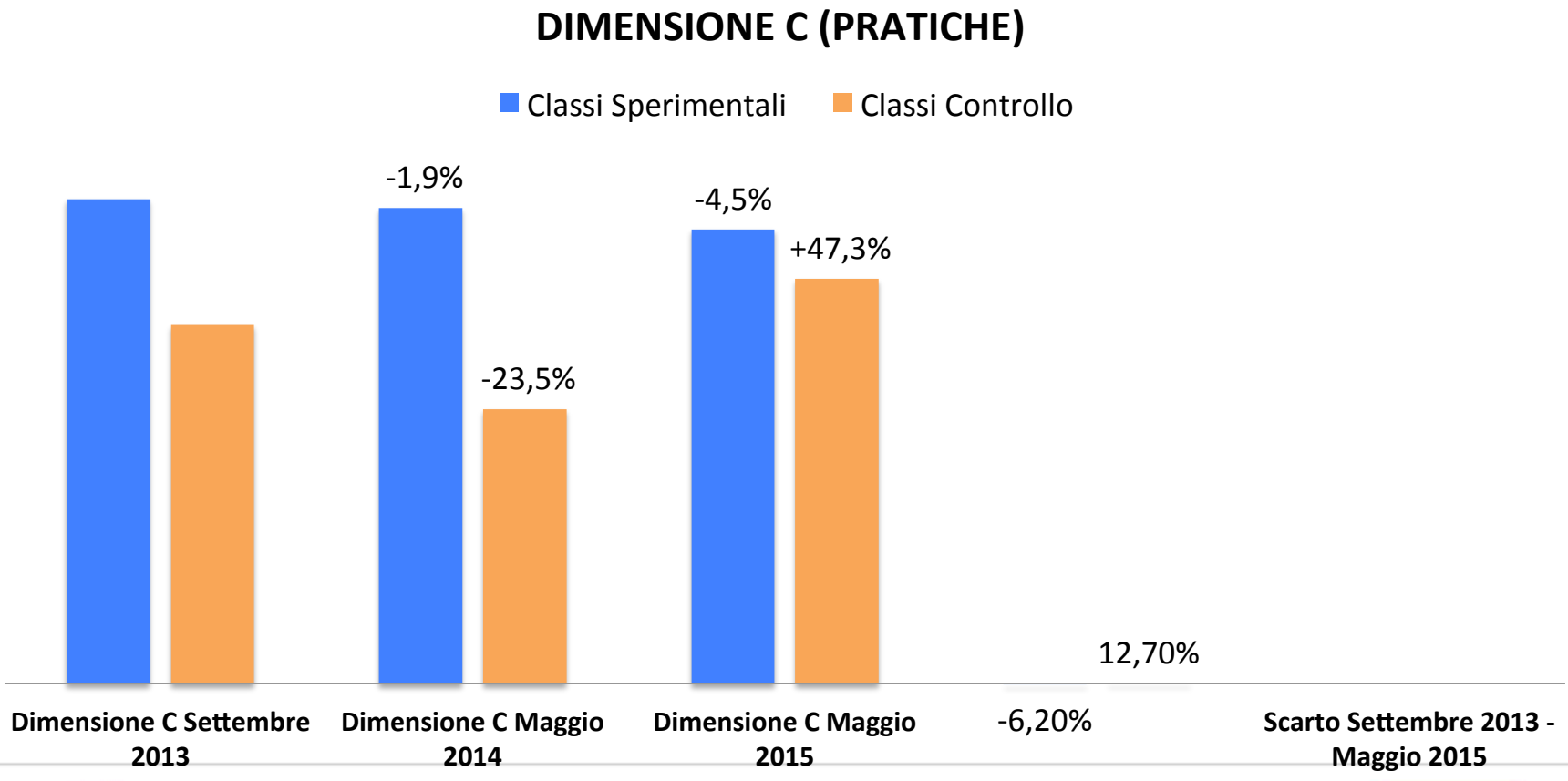
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

L'impatto dell'educazione socio-emotiva sui processi inclusivi: dati preliminari



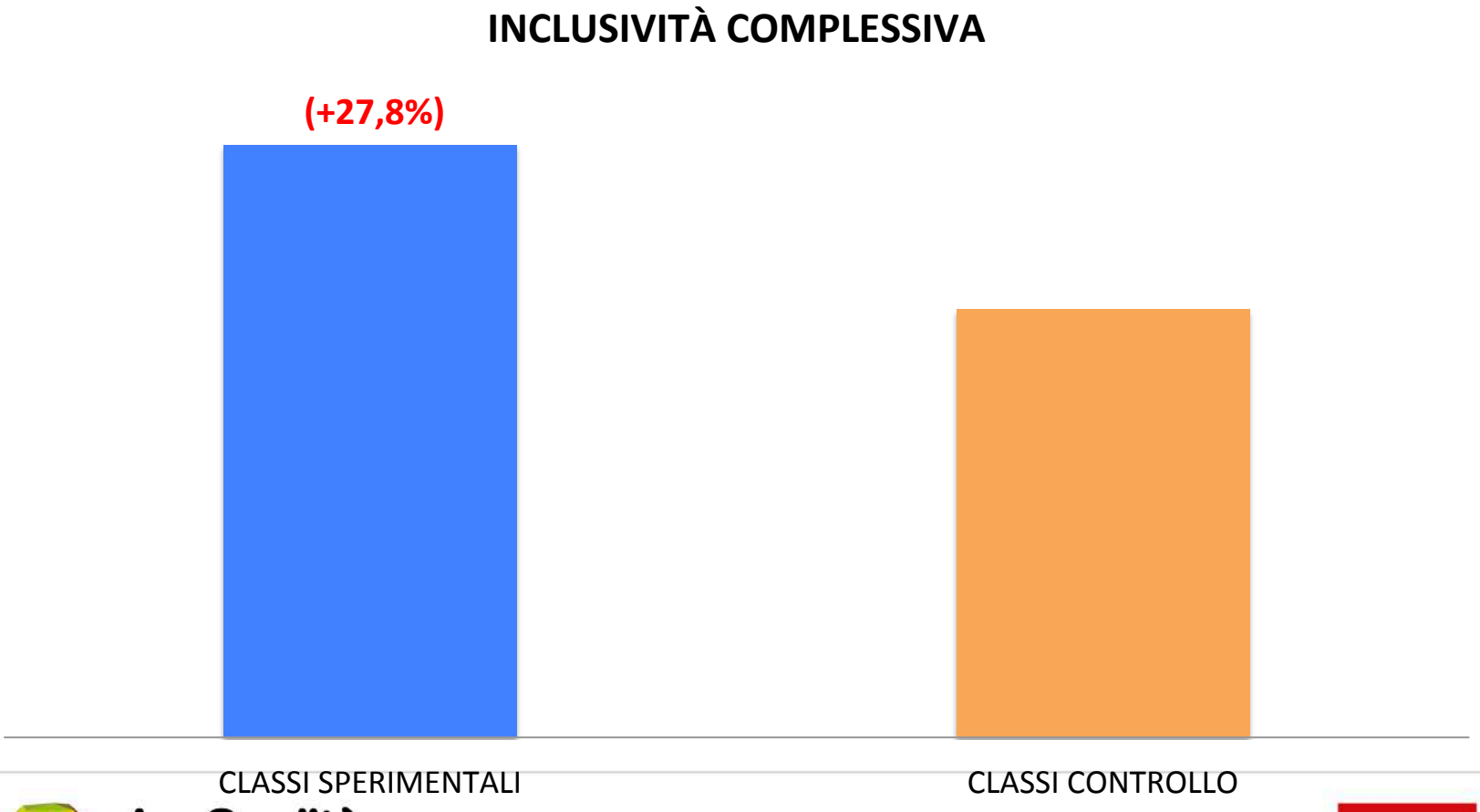
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

L'impatto dell'educazione socio-emotiva sui processi inclusivi: dati preliminari



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

L'impatto dell'educazione socio-emotiva sui processi inclusivi: dati preliminari



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Alcuni esempi di come lavorare in classe

(Un ringraziamento a tutte le scuole partecipanti del progetto EAP_SEL che ci hanno permesso di fotografare le loro attività durante le nostre visite)

PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Come lavorare sulla autoconsapevolezza e sulla consapevolezza degli altri?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Un esempio inclusivo!



LE EMOZIONI PRIMARIE:

LA GIOIA, LA RABBIA, LA TRISTEZZA





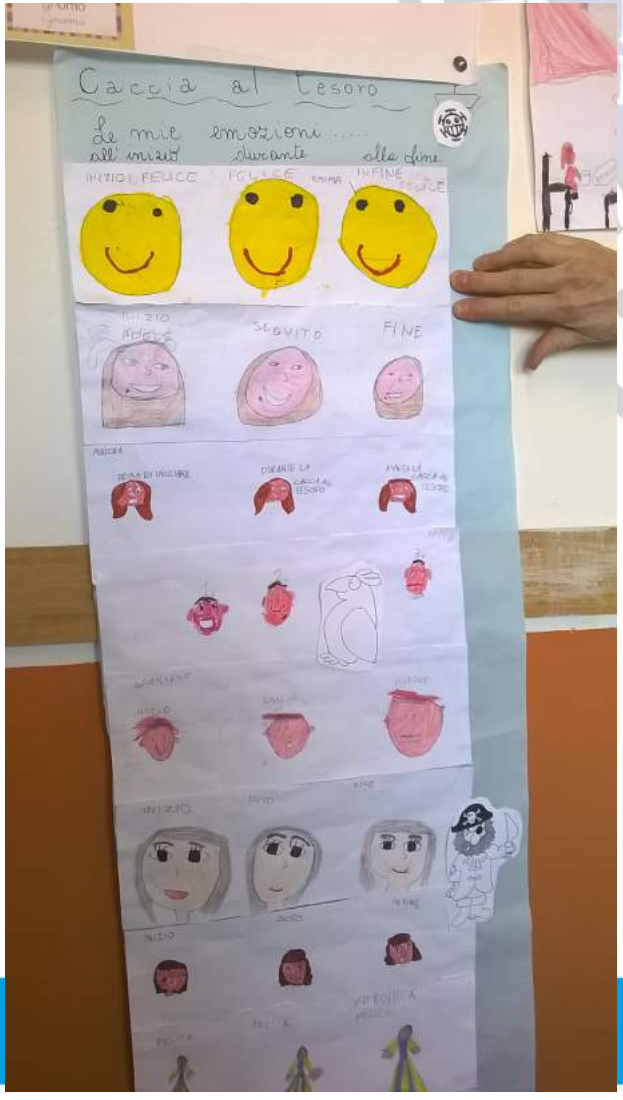
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Come lavorare sulla autoconsapevolezza e sulla consapevolezza degli altri?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Come lavorare sulla autoconsapevolezza e sulla consapevolezza degli altri?



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

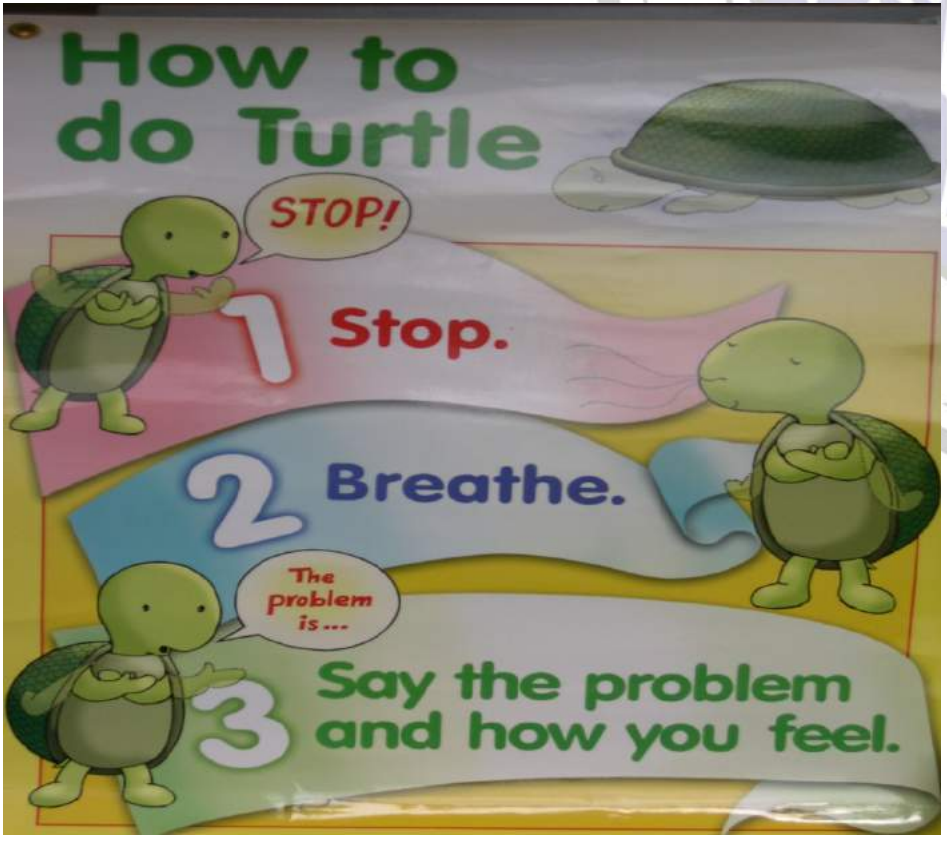
Come lavorare per l'autoregolazione





PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

La tecnica della Tartaruga



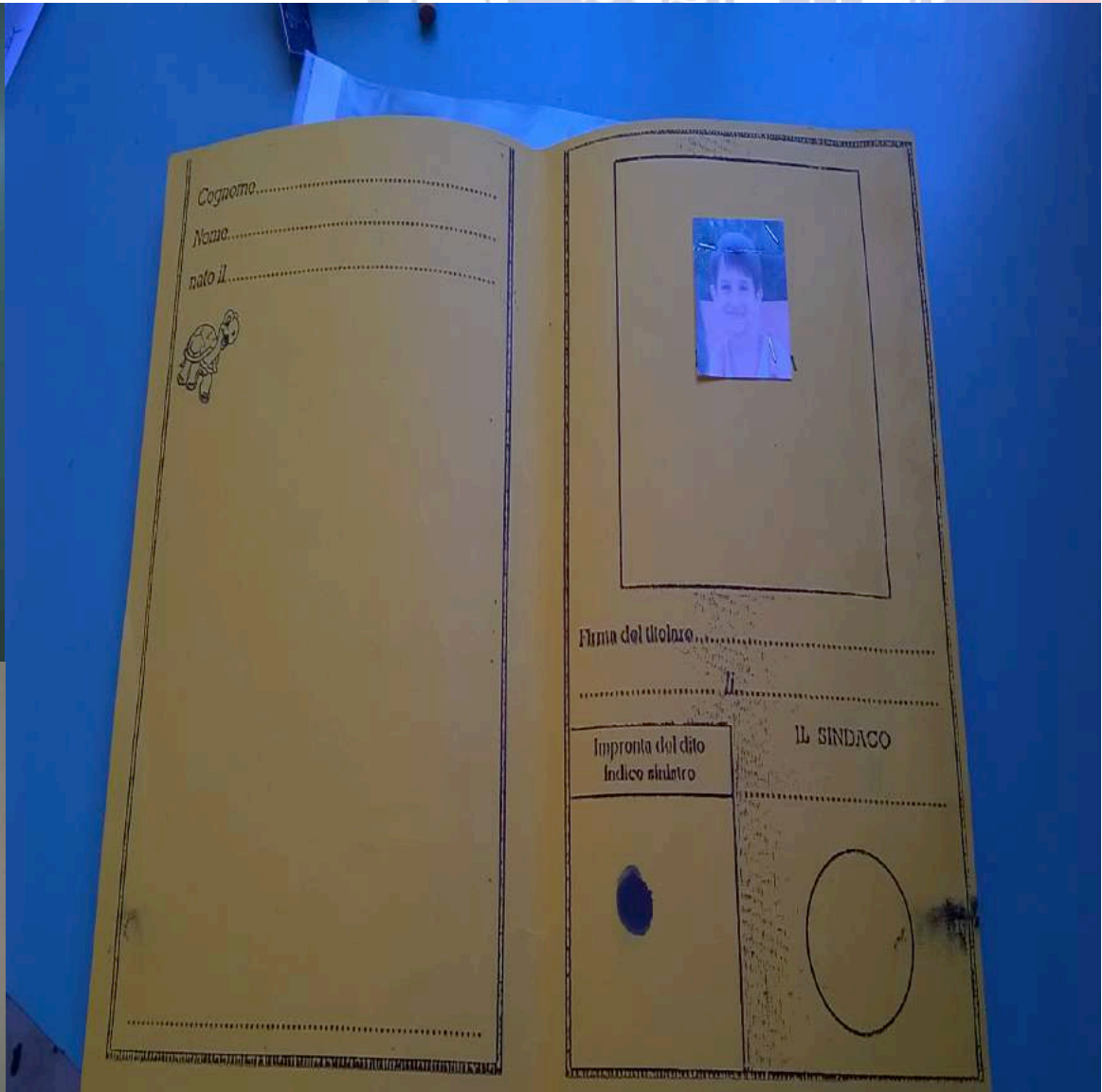


PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Come lavorare per l'autoregolazione



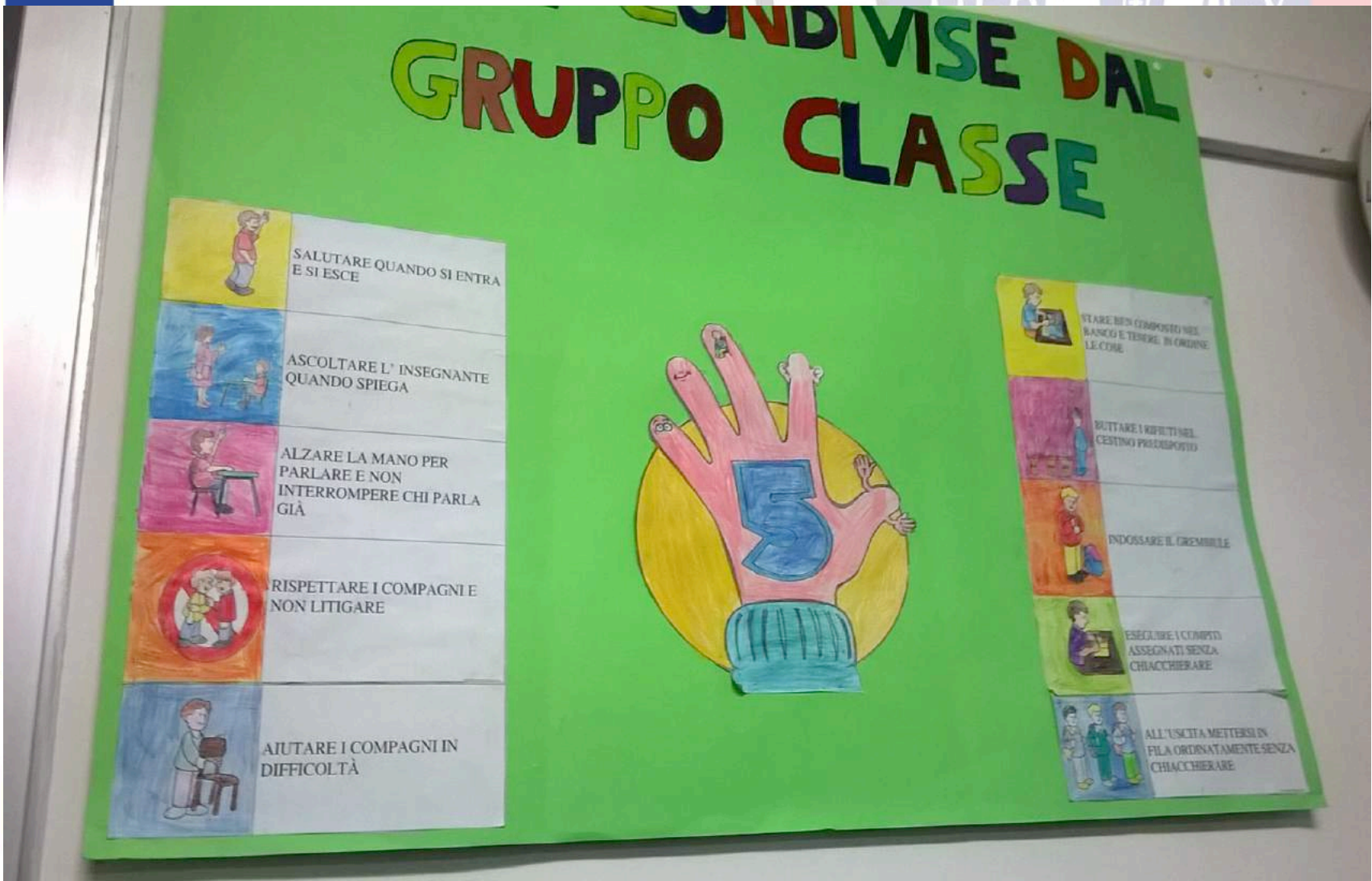




PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Come lavorare sulle relazioni interpersonali?

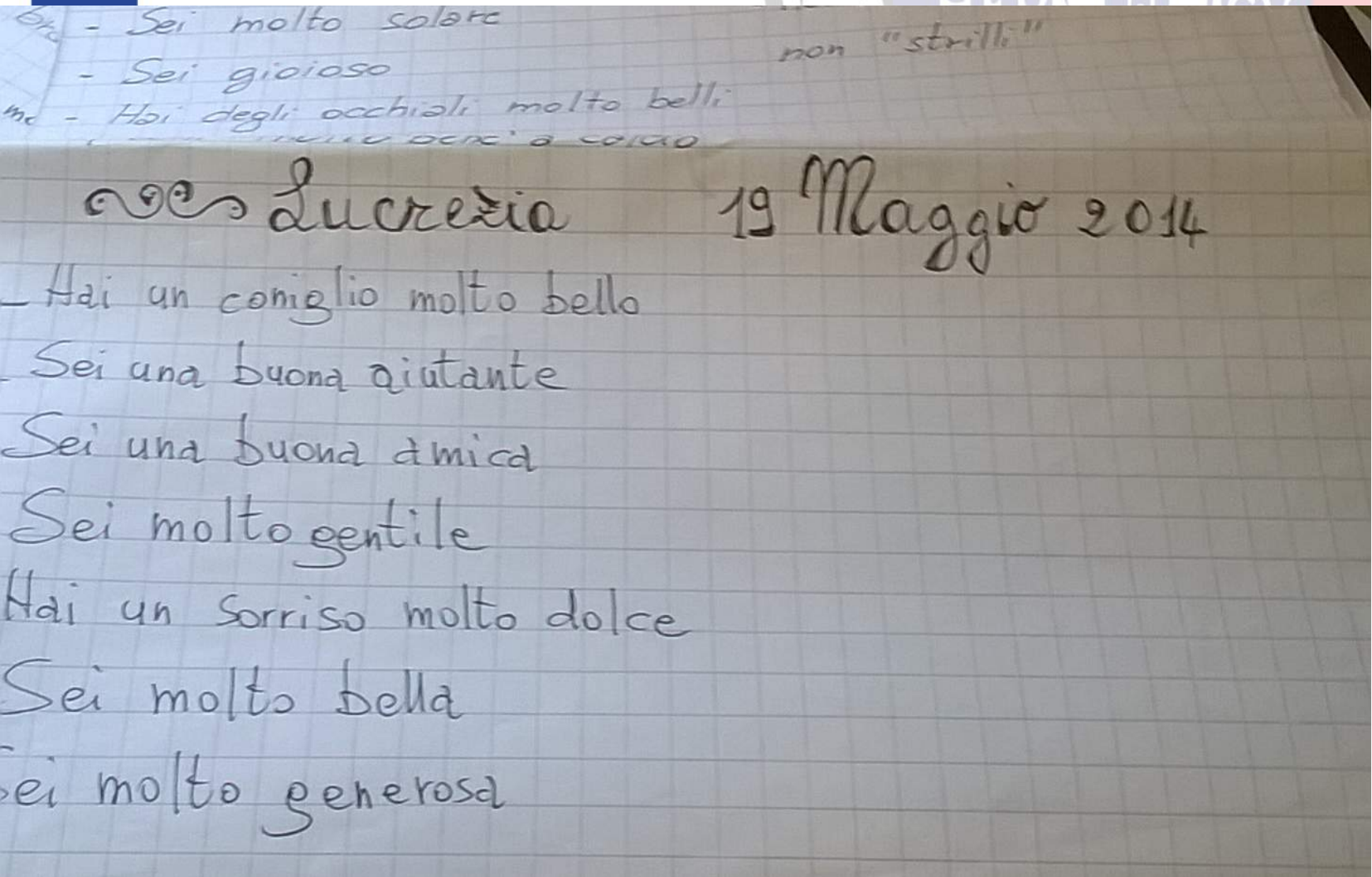
"Le regole di classe condivise"



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

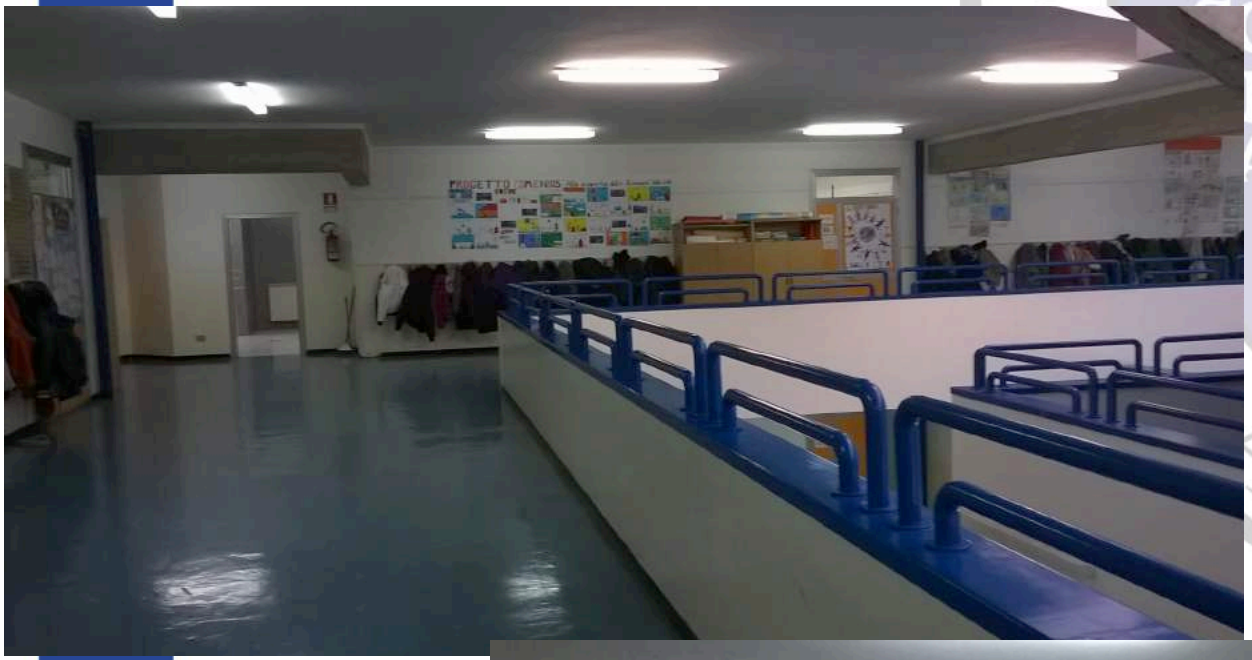
Come lavorare sulle relazioni interpersonali?

"La lista dei Complimenti"



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Un ambiente di classe e una scuola attente…





PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

Un ambiente di classe e una scuola attente…



Un ambiente di classe e una scuola attente…



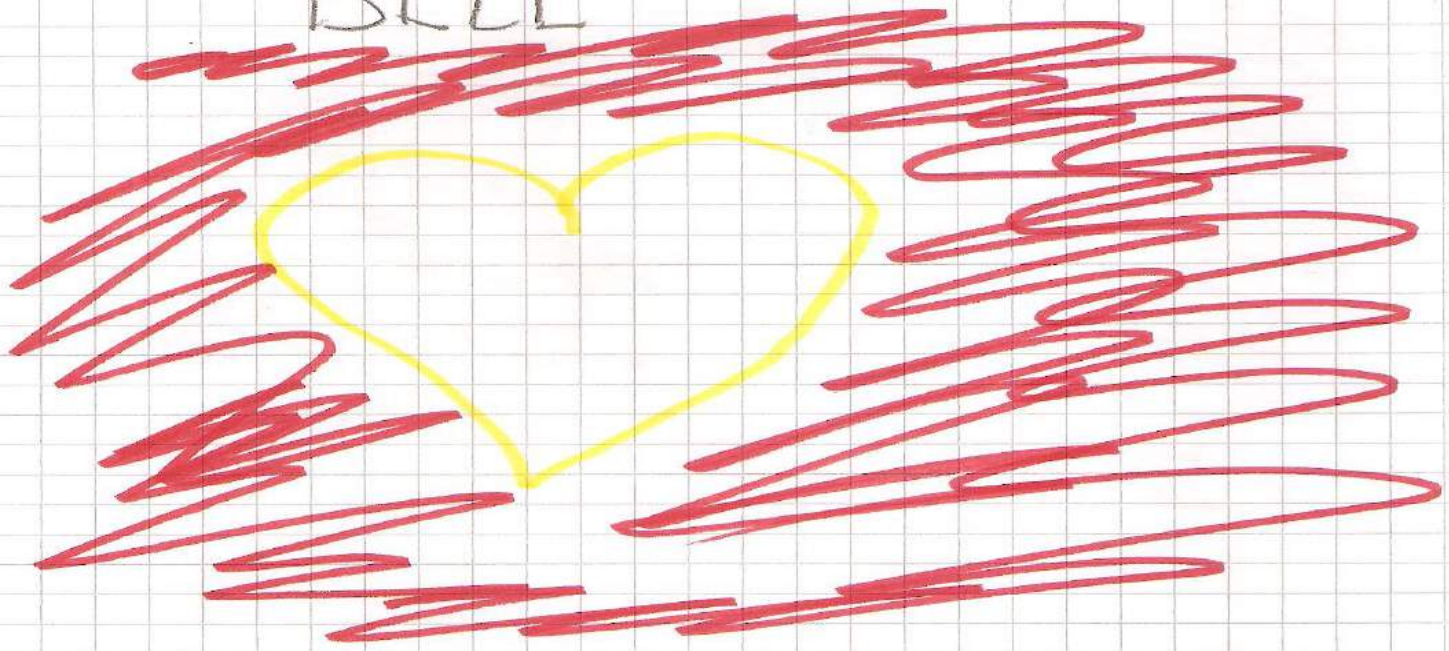
PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio - E

La "Macedonia di emozioni"



PGEE00200L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002095 - 14/03/2016 - C30 - Tirocinio. - E

L'EMOZIONI
SONO
BELE



Per saperne di più…

inclusive-education.net

www.eap-sel.eu

https://www.facebook.com/EapSelProject

annalisa.morganti@unipg.it