Baggini: presentazione buone pratiche

TITOLO DELL'ATTIVITA'	**"Didattica attiva: il corpo umano"**
CAMPO D'INTERVENTO	FINALITA' Rendere gli alunni protagonisti attivi della costruzione del loro sapere.
	OBIETTIVO Realizzare *videolezioni* per i compagni di presentazione dei sistemi e apparati del corpo umano.
DURATA DELL'ATTIVITÀ	Da aprile 2017 A giugno 2017 (verificabile dal Registro Elettronico)
COME SONO STATI SOSTENUTI GLI EVENTUALI COSTI?	Non ci sono stati costi
SPAZI E MATERIALI	Spazi/Laboratori utilizzati: La classe e le loro case. Beni durevoli utilizzati: Tablet e LIM (della scuola); Videocamere/smartphone personali (a casa) Materiale di facile consumo: -------- Altro: schede fotocopiate; piattaforma Edmodo
COINVOLGIMENTO DI ALTRI SOGGETTI	Una classe coinvolta (Classe Quinta Santa Lucia) Docenti coinvolti 2: docente curricolare (Baggini) e docente di sostegno (Germani) Grande supporto delle famiglie e di alcuni genitori (a casa, non è stato un intervento in classe)
COME È NATA L'IDEA DELL'ATTIVITÀ?	Nel secondo Quadrimestre dell'ultimo anno di Scuola primaria sono convinta che gli alunni possano cimentarsi (per maturità, abilità e competenze sin qui acquisite) in "nuove dinamiche" di apprendimento che li portino a sperimentarsi nella relazione "contenuto/trasmissione del contenuto" e che siano di supporto alla motivazione stessa dell'apprendere. Anche il CuVert mi ha *solleticato* nel pensare a 'nuovi stimoli' affinché gli alunni potessero, *realmente*, mettere in atto alcune competenze e nel servizio della comunità classe.
QUALE SITUAZIONE SI VOLEVA MIGLIORARE?	La motivazione all'apprendimento in una dimensione di *realtà*. Lavorare e coordinarsi in gruppo.

<table>
<tr><td rowspan="2">OBIETTIVI DELL' ATTIVITÀ</td><td>OBIETTIVI SPECIFICI:
Conoscere funzioni e caratteristiche di alcuni organi e degli apparati del corpo umano
Saper rielaborare e comunicare contenuti scientifici</td></tr>
<tr><td>RISULTATI ATTESI (concreti e valutabili):
- realizzazione di un video ad argomento scientifico
essere capaci di comunicazione dei contenuti
essere capaci di essere gli 'esperti' tra i compagni a supporto del loro apprendimento</td></tr>
<tr><td rowspan="4">DESCRIZIONE DELLE AZIONI INTRAPRESE E ATTUATE PER LA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ</td><td>FASI PREPARATORIE:
Suddivisione della classe in gruppi 'per argomento' e loro organizzazione.</td></tr>
<tr><td>INTERVENTI:
a) Dallo schema dei contenuti all'approfondimento (studio) degli stessi;
b) decidere lo 'stile' del video (es. tipo TG oppure SuperQuark.…)
c) preparare il palinsesto del video; registrazione
d) tutoraggio in classe (dopo la visione comune del video) per l'aiuto/correzione di attività immediatamente successive alla visione;
e) (questa fase è stata aggiunta con l'avvio della piattaforma Edmodo) condivisione dei video, di volta in volta, per poterli rivedere e studiare a casa con aggiunta di materiali di approfondimento o esperimenti da realizzare inerenti l'argomento.</td></tr>
<tr><td>VERIFICA DEGLI ESITI:
I video realizzati e la capacità di affiancare i compagni nel completamento/correzione delle attività in classe post-visione.</td></tr>
<tr><td>VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO RISPETTO ALLA SITUAZIONE INIZIALE:
Assolutamente stimolante e motivante, ottimi i risultati come tutor: ruolo condotto con responsabilità e buon equilibrio.</td></tr>
<tr><td>COME SI È ORGANIZZATA LA CLASSE?</td><td>Spazi e tempi dedicati all'attività (setting, cadenza temporale attività ….):
La classe si è suddivisa in gruppi di interesse rispetto agli argomenti da 'lavorare' (sistemi e apparati del corpo umano con esclusione dell'apparato riproduttore): l'interesse per un certo argomento piuttosto che un altro di fatto è stato l'elemento costitutivo del gruppo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>I gruppi hanno avuto momenti a scuola e momenti a casa per sviluppare e concludere il percorso.</td></tr>
<tr><td>STRUMENTI METODOLOGICI UTILIZZATI</td><td>Flipped classroom
peer to peer education</td></tr>
<tr><td>QUALE È STATO IL CONTRIBUTO
DELLE SINGOLE DISCIPLINE?</td><td>Sicuramente scienze. Indirettamente: italiano, cittadinanza e tecnologia.</td></tr>
<tr><td>QUALE È STATO IL RUOLO DEGLI ALUNNI?</td><td>(Quali compiti hanno svolto e come sono stati definiti)</td></tr>
<tr><td>IN RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE DI CIRCOLO, QUALI ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE DEGLI ALUNNI SONO STATE VALORIZZATE E QUALI APPRESE EX NOVO NELL’ATTUAZIONE DELL’ATTIVITÀ?</td><td>Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche
- (scie)Il funzionamento del corpo umano come sistema complesso
- Analizzare sistemi e apparati dell'uomo e delle principali forme di vita animale vegetale
- (ita)Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative
- (ita c.) Pianificazione ed organizzazione di un discorso, di una narrazione e di una esposizione rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi
- (ita a.) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2.Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media 4 ..Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
CITT E COSTITUZIONE
*
<table>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</td><td>COMPETENZE CITTADINANZA</td><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITA’</td></tr>
<tr><td>Imparare ad imparare</td><td>Imparare ad imparare</td><td>Riflessioni sulla propria e altrui vita emotiva</td><td>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</td></tr>
<tr><td>Spiri</td><td>Progettare</td><td>1. Uso delle</td><td>Elaborare e</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>to di iniziativa e imprenditorialità</td><td></td><td>conoscenze apprese per realizzare un prodotto. 2. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto .</td><td>realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</td></tr></table> ***** Rielaborare in modo creativo *contenuti appresi* con molteplici tecniche, materiali e strumenti
QUALE È STATO IL RUOLO DEGLI ALTRI SOGGETTI PARTECIPANTI ALL'ATTIVITÀ?	Docenti: animatori, facilitatori Genitori: registrazione/montaggio video
MONITORAGGIO IN ITINERE	Per il periodo di avvio del percorso, gli incontri settimanali (ore disciplinari) sono stati veri e propri momenti *laboratoriali* durante i quali gli alunni si confrontavano tra loro e con le insegnanti per orientare il loro operato. Questi quindi sono stati anche momenti di monitoraggio in itinere di quanto si stava realizzando: aggiustamenti, riorganizzazione... Via via che i video venivano conclusi e condivisi con la classe, le insegnanti chiedevano e supportavano i gruppi che ancora erano in fase realizzativa affinché tutti potessero concludere.
VALUTAZIONE FINALE	Ritengo che l'obiettivo prefissato sia stato pienamente raggiunto, anche in considerazione del poco tempo a disposizione che nella struttura oraria a nostra disposizione, si è potuto dedicare. C'è stato grande entusiasmo e grande supporto di tutte le componenti coinvolte. a. Gli alunni hanno cercato di far convogliare nei loro video anche esperienze/competenze extrascolastiche b. Hanno appreso che imparare può essere divertente e che il *sapere* è qualcosa che è importante venga condiviso, diffuso. CRITICITA': L'idea si è concretizzata via via che veniva realizzata. Ora che è stata portata a compimento è sicuramente più chiara nella sua fattibilità. il TEMPO è stato un fattore di criticità: avendone maggiormente a disposizione o magari coinvolgendo

	colleghe di altre discipline (rendendolo un percorso interdisciplinare), con gli alunni avremmo potuto realizzare direttamente a scuola anche la fase di registrazione/montaggio dei video trasmettendo così anche competenze di tecnologia e rendendo ancora più *loro* quanto prodotto.
A CONCLUSIONE DEL PROGETTO C'È STATA UNA PRESENTAZIONE DEL PERCORSO REALIZZATO E DEI RISULTATI OTTENUTI? GLI ALUNNI SONO STATI COINVOLTI NELL'ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE?	La *presentazione* del percorso (il video) è stata parte integrante e fondante del percorso stesso perchè primo step per l'apprendimento. Non è stato approntato nessun strumento di valutazione oggettiva a cura degli alunni. Il ritorno emotivo è stato, da parte di tutti (anche alunni BES o con difficoltà), assolutamente positivo.
RIPRODUCIBILITÀ DELL'ESPERIENZA	Si allega documento con il percorso maggiormente dettagliato e possibilità di visionare (e riutilizzare - tutto o in parte) i materiali prodotti e utilizzati contenuti nella cartella condivisa.
ALLEGATI	Elenco documenti allegati*: Allegato 1: descrizione fasi del percorso link ai materiali (cartelle su Drive) https://drive.google.com/open?id=0B4u6o_uTiL1ZN2lGMDNxSVMyYkk

Eliana Baggini