PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO PERUGIA
Via Magno Magnini , 11 – 06127 PERUGIA
Tel. 075/5010600 Fax 075/5010746 – e mail: pgee00200l@istruzione.it- P.E.C.: pgee00200l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80002130542 Codice Meccanografico: PGEE00200L
Cod. Fatturazione: UF5IUH

BUONE PRATICHE DIDATTICHE

Schema guida per la conduzione delle attività e traccia per la documentazione

Con la scheda che si riporta di seguito si intende fornire uno strumento che sia ad un tempo una guida per determinare la procedura da seguire nelle fasi di impostazione e di attuazione dell'attività e una traccia per documentare una buona pratica in modo tale da facilitarne la riproducibilità. Nella scheda viene fatto riferimento al coinvolgimento degli alunni non solo nell'attività del progetto, ma anche nei momenti di realizzazione della documentazione e della presentazione dei risultati raggiunti. Si ritiene che il loro coinvolgimento sia importante perché favorisce la consapevolezza della propria partecipazione alle attività, accresce l'autostima e fa maturare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
E' obbligatoria la compilazione di tutti i campi.

TITOLO DELL'ATTIVITA'	**BIODIVERTIAMOCI**
CAMPO D'INTERVENTO	Progetto interdisciplinare: Scienze, italiano, inglese, arte e immagine.
DURATA DELL'ATTIVITÀ	Da febbraio a giugno. (verificabile dal Registro Elettronico)
COME SONO STATI SOSTENUTI GLI EVENTUALI COSTI?	Sponsor: Comitato mensa genitori Villaggio Kennedy. Bavicchi Garden
SPAZI E MATERIALI	Cortile interno della scuola. Serra solare istallata da PERUGIASERRE Terra, semi, vasi, utensili da giardinaggio.
COINVOLGIMENTO DI ALTRI SOGGETTI	Tutte le classi del plesso
COME È NATA L'IDEA DELL'ATTIVITÀ?	L'idea del progetto BIODIVERTIAMOCI nasce dall'esperienza vissuta da alcune classi del Villaggio Kennedy di Madonna Alta lo scorso anno scolastico. Partendo dalla proposta laboratoriale "Tanta attesa.. grande sorpresa!" del BAVICCHI GARDEN di Ponte San

	Giovanni, nel secondo quadrimestre gli alunni hanno creato e curato uno spazio verde all'interno della scuola, un vero e proprio orto dove osservare, sperimentare, appassionarsi, assaggiare... Tutta l'attività è stata seguita e documentata dagli alunni sulla pagina di blog di classe e resa disponibile per i genitori e le altre classi del plesso attraverso foto, commenti e descrizioni.
QUALE SITUAZIONE SI VOLEVA MIGLIORARE?	Conoscenza e approccio dei bambini al mondo della natura, sensibilizzazione all'ecologia, capacità di gestire percorsi organizzati.
OBIETTIVI DELL' ATTIVITÀ	• Conoscere il mondo delle piante e le piante provenienti da tutto il mondo. • Conoscere il ciclo vitale della pianta. • Conoscere le tecniche di semina trapianto e cura della pianta. • Utilizzare strumenti propri del giardinaggio e dell'agricoltura. • Descrivere il processo di nascita e crescita dal seme alla formazione della pianta riconoscendo le varie fasi e collocandole in ordine cronologico. • Documentare il percorso utilizzando le nuove tecnologie.
	• Sviluppare negli alunni una coscienza ambientale\ecologica partendo dalla conoscenza e cura del mondo vegetale nella sua varietà. • Ampliare ed implementare il lessico in inglese dei vegetali, delle piante, degli utensili da giardinaggio e delle strutture linguistiche ad esso collegate.
DESCRIZIONE DELLE AZIONI INTRAPRESE E ATTUATE PER LA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ	Sistemazione spazi e raccolta materiale e fund raising.
	INTERVENTI: a) Montaggio serra b) Semina c) Cura delle piante d) trapianto e) realizzazione piccoli elaborati scritti, disegni, video in L2 e collage di foto, socializzazione del progetto in piattaforma Etwinning "OUR GREENHOUSE" nell'ambito del progetto "PLANTING ON THE SCHOOL GARDEN". f) addobbi della serra per la manifestazione finale: Summer green party. g) adozione delle piante da parte degli alunni
	Crescita delle piante Responsabilizzazione degli alunni verso la cura delle piante
	Momento finale con i genitori: FESTA D'ESTATE \ SUMMER GREEN PARTY

DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO PERUGIA
Via Magno Magnini , 11 – 06127 PERUGIA
Tel. 075/5010600 Fax 075/5010746 – e mail: pgee00200l@istruzione.it- P.E.C.: pgee00200l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80002130542 Codice Meccanografico: PGEE00200L
Cod. Fatturazione: UF5IUH

COME SI È ORGANIZZATA LA CLASSE	Laboratori delle varie classi nei momenti di compresenza. Piccoli gruppi delle classi addetti alla realizzazioni delle varie fasi del progetto.
STRUMENTI METODOLOGICI UTILIZZATI	Laboratori vari di ricerca, disegno, realizzazione manufatti, piccoli elaborati in lingua madre ed L2. Laboratorio di scienze.
QUALE È STATO IL CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE?	Italiano: osservazione e descrizione. Scienze: osservazione del ciclo vitale di una pianta Inglese: CLIL: " VEGETABLES, PLANTS & FLOWERS" implemento di lessico e strutture
QUALE È STATO IL RUOLO DEGLI ALUNNI?	Soggetti attivi in tutte le fasi.
IN RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE DI CIRCOLO, QUALI ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE DEGLI ALUNNI SONO STATE VALORIZZATE E QUALI APPRESE EX NOVO NELL'ATTUAZIONE DELL'ATTIVITÀ?	In linea con il CURVET gli alunni sono stati in grado di applicare conoscenze già comprovate (scienze, inglese, italiano) in situazioni reali e nella soluzione dei vari piccoli problemi che via via la gestione della serra dava. La "competenza" è diventata "consegna". E partendo dal presupposto che "quello che vedo lo capisco" hanno visto, toccato, osservato, annotato, partecipato attivamente e da protagonisti al progetto. Le conoscenze acquisite sono state trasversali: scientifiche, linguistiche (italiano ed inglese) e grafiche e sicuramente è stato valorizzato ed incentivato il rispetto per l'ambiente, la natura e una certa sensibilizzazione all'ecologia. Nello specifico sono state valorizzate e apprese nell'attività le seguenti abilità, conoscenze e competenze: ITALIANO: metodo della conversazione(domande-risposte-spiegazione); produzione semplici testi funzionali descrittivi legati a scopi concreti per utilità personale. Competenze: interagire utilizzando registri adeguati alle diverse situazioni comunicative; comprendere testi cogliendone le informazioni; individuare informazioni, relazioni e scopi; produrre brevi testi. INGLESE: interagire e comunicare in modo semplice e funzionale all'interno di un contesto; produrre semplici testi scritti in diversi ambiti (nel caso quello scientifico) per chiedere e fornire informazioni. SCIENZE: Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni (seriare-classificare-descrivere oggetti di vario tipo –piante-); esplorare, ipotizzare, verificare; individuare relazioni ambientali e fenomenologiche (relazione tra uomo e ambiente – descrivere il ciclo vitale della pianta). ARTE E IMMAGINE: osservare, esplorare e rielaborare in modo creativo in immagini con varie e differenti tecniche strumenti e materiali.
QUALE È STATO IL RUOLO DEGLI ALTRI SOGGETTI	UmbriaSerre per il montaggio della serra solare. Bavicchi ha fornito il materiale necessario. Comitato Mensa ha sponsorizzato l'attività-

PARTECIPANTI ALL'ATTIVITÀ?	
MONITORAGGIO IN ITINERE	Il monitoraggio del progetto è avvenuto attraverso la rielaborazione in forma scritta di quanto osservato e fatto. Tutto il materiale prodotto è stato poi trasformato dagli alunni in formato digitale e inserito nel sito e in piattaforma Etwinning.
VALUTAZIONE FINALE	Gli obiettivi sono stati raggiunti e tutto il plesso ha beneficiato dell'attività che verrà riproposta per gli anni successivi.
A CONCLUSIONE DEL PROGETTO C'È STATA UNA PRESENTAZIONE DEL PERCORSO REALIZZATO E DEI RISULTATI OTTENUTI? GLI ALUNNI SONO STATI COINVOLTI NELL'ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE?	La Festa d'Estate/Summer green party con i genitori è stato il momento finale di esposizione e socializzazione del lavoro svolto in forma diretta. Gli alunni sono stati parte attiva della presentazione illustrando il percorso svolto.
RIPRODUCIBILITÀ DELL'ESPERIENZA	Tutte le fasi sono fruibili online da chiunque voglia ripetere l'esperienza.

Liberamente tratto da "Valutazione e Buone Pratiche" UNICEF