

ALLEGATO A

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

OGGETTO: Candidatura per il conferimento di conferimento di incarichi individuali in qualità di **ESPERTI MADRE LINGUA INGLESE – TUTOR – FIGURE AGGIUNTIVE** nei percorsi formativi previsti nel progetto **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell’11/04/2024 del Ministro dell’istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord.**

CUP F64D24001730007 - ESO4.6.A1.B-FSEPN-UM-2024-65– Titolo “Nel giardino della conoscenza”

CUP F64D24001740007 - ESO4.6.A2.B-FSEPN-UM-2024-46– Titolo “FUTURE IN LAB

Al Dirigente scolastico
Direzione Didattica 3 Circolo di Foligno

Il/La sottoscritto/a

Nato/a a _____ (Prov._____) il _____

Residente a _____ in Via _____ n. ____ CAP _____ (Prov.____)

Codice fiscale _____

Tel. _____ E-mail _____

Pec _____

in qualità di _____ [indicare se il partecipante rientra tra il personale *interno alla Istituzione scolastica, se appartiene ad altra Istituzione scolastica, ovvero se è dipendente di altra P.A., o se è esperto esterno*]

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l’applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto, in particolare per l’attribuzione dell’incarico di _____ nel/i seguente/i modulo/i:

(indicare con “x” il ruolo ed i moduli prescelti)

MODULI PREVISTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo modulo e descrizione	FIGURE RICHIESTE	n. ore
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	LEARNING ALL TOGETHER 2 La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio può prevedere anche un insegnante di madrelingua e si articola in varie attività. La finalità è quella di un apprendimento della lingua inglese coinvolgente e significativo, aiutando gli studenti a familiarizzare con la lingua in modo naturale e giocoso. Attraverso questa modalità si richiede una partecipazione attiva dello studente al processo formativo per sviluppare competenze chiave della lingua che lo mettano in grado di comunicare in situazioni quotidiane. Sarà possibile sviluppare anche momenti di conoscenza della cultura dei paesi anglosassoni. Il laboratorio si baserà sull'apprendimento cooperativo, incoraggiando il lavoro di coppia e di gruppo per promuovere il supporto reciproco e l'apprendimento sociale e l'inclusione di ogni studente.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	LEARNING ALL TOGETHER La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio può prevedere anche un insegnante di madrelingua e si articola in varie attività. La finalità è quella di un apprendimento della lingua inglese coinvolgente e significativo, aiutando gli studenti a familiarizzare con la lingua in modo naturale e giocoso. Attraverso questa modalità si richiede una partecipazione attiva dello studente al processo formativo per sviluppare competenze chiave della lingua che lo mettano in grado di comunicare in situazioni quotidiane. Sarà possibile sviluppare anche momenti di conoscenza della cultura dei paesi anglosassoni. Il laboratorio si baserà sull'apprendimento cooperativo, incoraggiando il lavoro di coppia e di gruppo per promuovere il supporto reciproco e l'apprendimento sociale e l'inclusione di ogni studente.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4.6.A1.B	Lingua madre	COMPRENDO E MI INTENDO La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento della lingua diviene pertanto lo strumento di interazione privilegiato in ogni campo della vita sociale. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello e di un approccio laboratoriale innovativo. Il programma prevede l'implementazione di moduli interattivi che incoraggiano l'apprendimento attivo, con particolare attenzione alle esigenze individuali degli alunni. Il sistema della lingua sarà approcciato con lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante, particolare attenzione sarà data alla lettura e alla comprensione dei testi come stimolo alla discussione. Sarà superato il concetto di aula con l'utilizzo della biblioteca e dell'aula lettura e dei laboratori linguistici	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4.6.A1.B	Lingua madre	COMPRENDO E MI INTENDO 2 La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento della lingua diviene pertanto lo strumento di interazione privilegiato in ogni campo della vita sociale. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello e di un approccio laboratoriale innovativo. Il programma prevede l'implementazione di moduli interattivi che incoraggiano l'apprendimento attivo, con particolare attenzione alle esigenze individuali degli alunni. Il sistema della lingua sarà approcciato con lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante, particolare attenzione sarà data alla lettura e alla comprensione dei testi come stimolo alla discussione. Sarà superato il concetto di aula con l'utilizzo della biblioteca e dell'aula lettura e dei laboratori linguistici	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4.6.A1.B	Matematica	NEL MONDO DEI NUMERI 2 Il percorso di apprendimento proposto tende a stimolare nello studente l'approccio induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio sarà lo spazio per un metodo didattico che favorisce l'apprendimento attivo e collaborativo, permettendo agli studenti di costruire la conoscenza attraverso l'esperienza diretta e la risoluzione di problemi concreti. La strategia del problem solving, pone al centro del processo formativo lo studente che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento di crescita per lo studente.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali

ESO4. 6.A1.B	Matematica	NEL MONDO DEI NUMERI Il percorso di apprendimento proposto tende a stimolare nello studente l'approccio induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio sarà lo spazio per un metodo didattico che favorisce l'apprendimento attivo e collaborativo, permettendo agli studenti di costruire la conoscenza attraverso l'esperienza diretta e la risoluzione di problemi concreti. La strategia del problem solving, pone al centro del processo formativo lo studente che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento di crescita per lo studente.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4. 6.A1.B	Scienze	ALLA SCOPERTA DI MADRE NATURA Lo studio delle scienze può facilitare un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Verranno costituiti laboratori sul campo e le attività laboratoriali cercheranno di metterà in atto il metodo sperimentale in modo che l'osservazione e l'esperienza diretta saranno i momenti focali dell'azione didattica. Porsi domande e formulare risposte anche attraverso il brain storming consentirà di costituire piccoli gruppi di lavoro che a partire da domande significative, si confrontano per formulare ipotesi, e le verificano attraverso esperimenti da loro progettati. Il lavoro in team faciliterà l'inclusione e la metodologia peer to peer Le attività di esperienza pratica potranno essere svolte all'interno della scuola anche con il supporto di software, o esternamente favorendo la collaborazione con enti del territorio.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4.6.A2.B	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	UNA PALESTRA PER LA MENTE Il laboratorio prevede di operare attraverso il coding, con l'utilizzo di applicazioni interattive e di giochi animati per sviluppare il pensiero computazionale. La finalità è quella di far sviluppare già negli alunni della scuola primaria abilità logiche che consentono di risolvere problemi a partire da semplici giochi. I laboratori consentiranno l'attivazione di tutte le abilità potenziali dell'alunno e la possibilità di esprimere la propria creatività, in un rapporto peer to peer, dove l'insegnante esplicerà il suo intervento sul modello coaching. L'intervento progettuale sarà basato quindi non solo sulla dimensione cognitiva, ma anche sulla costruzione della motivazione, sul benessere emotivo e soprattutto sulla capacità di riconoscere le proprie potenzialità.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali
ESO4.6.A2.B	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	UNA PALESTRA PER LA MENTE 2 Il laboratorio prevede di operare attraverso il coding, con l'utilizzo di applicazioni interattive e di giochi animati per sviluppare il pensiero computazionale. La finalità è quella di far sviluppare già negli alunni della scuola primaria abilità logiche che consentono di risolvere problemi a partire da semplici giochi. I laboratori consentiranno l'attivazione di tutte le abilità potenziali dell'alunno e la possibilità di esprimere la propria creatività, in un rapporto peer to peer, dove l'insegnante esplicerà il suo intervento sul modello coaching. L'intervento progettuale sarà basato quindi non solo sulla dimensione cognitiva, ma anche sulla costruzione della motivazione, sul benessere emotivo e soprattutto sulla capacità di riconoscere le proprie potenzialità.	<input type="checkbox"/> ESPERTO <input type="checkbox"/> TUTOR	30 ore totali 30 ore totali

N.B. Ogni candidato potrà selezionare più moduli; in tale eventualità, al candidato potrà essere attribuito l'incarico solo su moduli con calendario **non concomitante. Si fa presente che sede e orari saranno definiti al momento dell'attivazione dei corsi.**

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità (*barrare con attenzione*):

- di aver preso visione dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.
- Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

- ✓ di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso e, nello specifico, di:
- ✓ avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ✓ avere il godimento dei diritti civili e politici;
- ✓ non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;

- ✓ possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - ✓ non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - ✓ non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - ✓ non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
 - ✓ non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001, ovvero di dichiarare le seguenti situazioni:
-

- ✓ non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- ✓ essere in servizio in qualità di docente con contratto a tempo indeterminato presso questa istituzione scolastica;
- ✓ essere in servizio in qualità di docente con contratto a tempo determinato annuale o sino al termine delle lezioni presso questa istituzione scolastica;
- ✓ di poter essere ammesso alla selezione in quanto in possesso dei necessari requisiti previsti al punto X dell'articolo 2 dell'Avviso e per l'espletamento degli incarichi elencati all'articolo 1 dell'Avviso;
- ✓ **Unisce alla presente domanda di partecipazione, pena l'esclusione della domanda:**

- dettagliato curriculum vitae e professionale in formato europeo, sottoscritto;
- scheda/e di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative;
- copia del documento di identità

data:

FIRMA (*leggibile*)

ALLEGATO B
TABELLA A VALUTAZIONE ESPERTI e TUTOR
DICHIARAZIONE DEL CANDIDATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERICA DEI TITOLI PER LA FIGURA DI ESPERTO e TUTOR					
PERSONALE INTERNO ED ESTERNO					
ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
TITOLI DI STUDIO	Votazione	PUNTI			
A. MADRELINGUA INGLESE CON LAUREA SPECIFICA CONSEGUITA IN ITALIA O ALL'ESTERO E RICONOSCIUTA IN ITALIA *	110 e lode	15			
	100 - 110	13			
	< 100	12			
TITOLO DI STUDIO IN ALTERNATIVA AL PUNTO PRECEDENTE** e PER LA SELEZIONE DI TUTTE LE ALTRE FIGURE PREVISTE DAL PROGETTO					
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode	15			
	100-110	13			
	< 100	12			
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	10			
	100-110	8			
	< 100	5			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE da enti accreditati MIUR	Max 1cert	5			
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE ESPERTO D'AULA/DIDATTICO (in base al profilo per cui si concorre) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON –POR- PNRR ETC.) (min. 20 ore)	Max 10	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di docenza in tematiche inerenti all'argomento di selezione)	Max 5	4 punti cad.			
C.3 CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso corsi seguiti con rilascio attestato in tematiche inerenti all'argomento di selezione- minimo 12 ore)	Max 5	4 punti cad.			
ESPERIENZE LAVORATIVE					
Anni di ruolo come docente	Max 10	2 punti per anno			
PUNTEGGIO TOTALE MAX		100			

**** Esclusivamente per la Figura di esperto relativa ai Moduli di Inglese: Learning All Together e Learning All Together 2**

Qualora gli spazi indicati non siano sufficienti, si possono utilizzare fogli aggiuntivi, mantenendo lo stesso formato.

TABELLA DI VALUTAZIONE

Data _____

firma _____

ALLEGATO C

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE INCOMPATIBILITÀ'

Al Dirigente Scolastico
Direzione Didattica 3 Circolo
Foligno

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____ (_____)
dipendente in servizio presso l'Istituto Scolastico _____, in qualità
di _____;

CONSAPEVOLE

delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 N. 445, in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritieri, di cui all'art. 75 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 ai sensi e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

- di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:
_____;
● per i cittadini di uno Stato non appartenente all'Unione europea o apolide di possedere valido e regolare permesso di soggiorno per motivi di lavoro autonomo ex art. 5, comma 3-quater D.Lgs n.288/1988, rilasciato sulla base della certificazione della competente rappresentanza diplomatica o consolare italiana in virtù dei requisiti previsti dall'articolo 26 del D.LGS 288/1988;
- di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- che l'esercizio dell'incarico non coinvolge interessi propri o interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale, né interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi o interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica conferente eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- di essere stato informato/a, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Luogo _____, data _____

Firma _____