



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PGEE042003: D.D. 2 CIRC. MARSCIANO AMMETO

Scuole associate al codice principale:

PGAA04200T: D.D. 2 CIRC. MARSCIANO AMMETO

PGAA04201V: CASTELLO FORME "G.FRANCESCONI"

PGAA04202X: INFANZIA AMMETO

PGAA042031: INFANZIA SCHIAVO

PGAA042042: INFANZIA COLLAZZONE

PGAA042075: INFANZIA PONTECANE

PGAA042086: INFANZIA PAPIANO

PGEE042014: D.D. 2 CIRC. MARSCIANO AMMETO

PGEE042069: "ANGELO SCALZONE" PAPIANO

PGEE04207A: " M.CARLA MARIOTTI"S.VALENTINO

PGEE04208B: FRAZ. SCHIAVO

PGEE04212L: "FALCONE-BORSELLINO"/COLLEPEPE

PGEE04215Q: XXV APRILE FRATTA TODINA



Ministero dell'Istruzione

INDICE**Rapporto di autovalutazione**

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Esiti**

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 6 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 7 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 8 | Ambiente di apprendimento |
| pag 9 | Inclusione e differenziazione |
| pag 10 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|--------|---|
| pag 11 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 12 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 13 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|--------|--|
| pag 14 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola in particolare focalizza l'attenzione sono quelle linguistiche, sociali, civiche e digitali. Tali competenze sono valutate attraverso attività laboratoriali che potenziano l'uso di procedure organizzative, la metacognizione, la collaborazione e l'assunzione di responsabilità. La scuola, per valutare l'acquisizione delle competenze, oltre ad utilizzare pratiche auto- valutative, ha adottato criteri comuni per costruire rubriche valutative. Un adeguato livello di padronanza è raggiunto dagli studenti in tutte le competenze, come attestato nel modello di Certificazione ministeriale delle competenze.

Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Circolo sono presenti diversi alunni con disabilità, provenienti anche da zone esterne al nostro territorio: ciò conferma la grande attenzione che si pone nei confronti dei singoli casi e la capacità di creare una solida rete di azioni collaborative e di supporto con le famiglie e le strutture del territorio. Le numerose esperienze attestano, infatti, che la scuola diventa un ambiente sereno e di riferimento anche per le famiglie che vivono quotidianamente le problematicità legate all'integrazione. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si realizzano percorsi didattico-educativi e prassi efficaci sul singolo individuo e sulla classe. L'integrazione dei numerosi alunni stranieri segue un protocollo di accoglienza, utilizzando anche le risorse messe a disposizione dal territorio. Si favorisce l'accoglienza e l'orientamento, intervenendo sulle problematicità presenti (difficoltà di inserimento, socializzazione, competenze linguistiche, valorizzazione della lingua di origine...). Le attività di recupero e potenziamento garantiscono scelte metodologico-didattiche e buone prassi. Il potenziamento avviene mediante un'ampia offerta di proposte e attività che hanno lo scopo di rafforzare le attitudini individuali e far nascere nuovi interessi.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|--|
| Incrementare le azioni legate all'effetto scuola per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. | Incrementare l'effetto scuola in riferimento agli indici dell'area regionale, della macro-area centrale e di quella nazionale. |



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Favorire lo sviluppo del linguaggio e la qualità lessicale e sintattica, privilegiando una didattica laboratoriale e cooperativa e la promozione della lettura
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Incrementare l'utilizzo di pratiche didattiche attente all'innovazione metodologico-didattica per migliorare le competenze di base, sostenere l'apprendimento curricolare e favorire un approccio alle discipline STEM
3. Ambiente di apprendimento
Organizzare angoli di lettura e biblioteche con nuovi arredi e l'incremento della dotazione di libri
4. Ambiente di apprendimento
Allestitire laboratori innovativi che prevedono l'uso di strumenti e materiali volti allo sviluppo delle discipline STEM
5. Ambiente di apprendimento
Partecipare a scambi trasnazionali docenti/alunni e a progetti collaborativi tra scuole europee secondo un'ottica di scambio e condivisione in un contesto multiculturale (piattaforma AMeLIE, eTwinning, Erasmus+ KA1)
6. Inclusione e differenziazione
Valorizzare gli alunni con particolari attitudini attraverso la Certificazione Linguistica Trinity e la partecipazione a giochi matematici
7. Inclusione e differenziazione
Progettare percorsi formativi inclusivi attraverso un ambiente modulare e flessibile mettendo plurali possibilità a disposizione di tutti





Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|--|---|
| Sviluppare le competenze matematico - scientifiche, linguistiche e digitali. | Il 60% degli alunni di classe 5^ nella certificazione delle competenze raggiunge il livello intermedio nelle competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia, nella comunicazione nelle lingue straniere e nella digitale. |



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Favorire lo sviluppo del linguaggio e la qualità lessicale e sintattica, privilegiando una didattica laboratoriale e cooperativa e la promozione della lettura
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Partecipare a percorsi educativi e progetti europei finalizzati alla sensibilizzazione degli alunni sulla tematica della sostenibilità ambientale e sul valore dei beni paesaggistici
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Incrementare l'utilizzo di pratiche didattiche attente all'innovazione metodologico-didattica per migliorare le competenze di base, sostenere l'apprendimento curicolare e favorire un approccio alle discipline STEM
4. Ambiente di apprendimento
Allestitire laboratori innovativi che prevedono l'uso di strumenti e materiali volti allo sviluppo delle discipline STEM
5. Ambiente di apprendimento
Partecipare a scambi trasnazionali docenti/alunni e a progetti collaborativi tra scuole europee secondo un'ottica di scambio e condivisione in un contesto multiculturale (piattaforma AMeLIE, eTwinning, Erasmus+ KA1)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tali obiettivi di processo intendono andare ad agire per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e favorire lo sviluppo delle competenze matematico - scientifiche, linguistiche e digitali. Si intende pertanto sostenere l'innovazione metodologica e



progettuale con percorsi didattici che prevedano l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e non volte allo sviluppo delle discipline STEM, l'organizzazione di angoli lettura e biblioteche, la partecipazione a scambi transnazionali e la progettazione di percorsi formativi inclusivi con focus su l'UDL. Per le competenze chiave europee gli obiettivi di processo sono finalizzati all'attuazione di percorsi volti a configurare una nuova dimensione di apprendimento ibrido che utilizza anche ambienti di apprendimento on line, come piattaforme di e-learning, e riferiti ai goal dell'Agenda 2030, per porre le basi all'esercizio di una cittadinanza attiva volta ad apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.