



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

D.D. II CIRCOLO SPOLETO

PGEE05200N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. Il CIRCOLO SPOLETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6820** del **31/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 88** Curricolo di Istituto
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 113** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 124** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 128** Reti e Convenzioni attivate
- 132** Piano di formazione del personale docente
- 133** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Lo status socio-economico culturale delle famiglie permette una buona integrazione tra docenti e genitori sia nella condivisione delle scelte, sia nel garantire un minimo supporto economico necessario per lo svolgimento di attività educative/didattiche di ampliamento e integrazione del PTOF. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è alta, e rappresenta un forte stimolo al raggiungimento di obiettivi educativi fondamentali legati all'interculturalità, stimolati con progettualità interne, di rete (ambito n. 3) e di reti di scopo promosse da altre istituzioni scolastiche o Enti locali/Comune, sorte per esigenze specifiche. La scuola offre l'opportunità di programmare unità didattiche gratificanti e finalizzate ad acquisire una profonda educazione multiculturale e interculturale, in stretta relazione agli obiettivi del PTOF, RAV e P.di M.

VINCOLI

Lo status socio-economico culturale delle famiglie si colloca a un livello mediano dell'indice ESCS, sono rari i casi di studenti provenienti da background particolarmente svantaggiati anche se si evidenzia un incremento di situazione di genitori disoccupati. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è alta. Si registra un aumento con l'arrivo di studenti ucraini.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il contesto territoriale, storico, economico e culturale offre buone opportunità di integrazione con il territorio e partecipazione ai progetti proposti dal Comune ed Enti locali che annualmente ad inizio delle attività didattiche vengono illustrati ad un incontro programmato e raccolti nell'opuscolo illustrativo "Spoleto per la scuola", in formato online. Tali attività riguardano il: -contesto territoriale: possibilità di uscite a contatto con le aree verdi/naturalistiche -contesto storico: visite di musei,



monumenti, galleria Arte Moderna -contesto economico: visita a fattorie didattiche, aziende locali -
contesto culturale: attività e spettacoli organizzati in collaborazione con il Teatro Lirico Sperimentale,
Centro italiano di studi sull'Alto M.Evo, eventi in concomitanza del festival dei Due Mondi.

VINCOLI

Il comune di Spoleto, in provincia di Perugia, situato all'estremità meridionale della Valle Umbra, costituisce per estensione il quarto comune dell'Umbria; ha una superficie comunale piuttosto vasta, all'interno della quale ricadono 52 frazioni geografiche. È una città ricca di storia, ancora leggibile nell'impianto urbanistico, nei suoi monumenti e nel paesaggio rurale. Le imprese attive a Spoleto sono 3.450, con un aumento pari a 15 imprese rispetto al 31/12/2010. Il 21.86% delle imprese riguardano l'agricoltura, il 22.99% l'industria, il 54,96% i servizi, 0,20% altro. Particolare rilievo in termini di potenzialità di sviluppo assume il turismo, in crescita, viste le caratteristiche naturali e artistiche della città. La città ha un ruolo di importanza internazionale nel mondo artistico e culturale e le attività connesse hanno assunto un ruolo primario nell'economia locale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse finanziarie disponibili sono quelle pervenute dai PON -FESR -FSE- PNSD - ERASMUS- PNRR ; si aggiungono, in bassa percentuale quelle del Comune, fornite per potenziamento del PTOF e dalle famiglie che collaborano alla realizzazione dei progetti previsti, con l'erogazione volontaria. Variabile è il contributo di Enti Locali, Fondazioni, sponsor e quello ricavato da feste tese all'autofinanziamento, che potrebbe rendere possibile il potenziamento di acquisti necessari all'implementazione di attività.

VINCOLI

Il II° circolo di Spoleto è costituito da 10 plessi di cui 6 della scuola d'infanzia e 4 della scuola primaria, di cui 2 a tempo pieno e 2 a tempo normale. Le sedi sono facilmente raggiungibili e sono dislocate tra il centro e la prima periferia. La qualità delle strutture, anche se apparentemente buona, necessita di revisioni strutturali che, per il momento, il Comune sta affrontando con lentezza. Si auspica la possibilità di accedere a fondi europei per il loro finanziamento. Il Plesso della scuola primaria "F.Toscano", dichiarato parzialmente inagibile, è chiuso dal terremoto del 2016, sarà oggetto prossimamente a lavori di adeguamento sismico. La qualità degli strumenti in uso nella



scuola è sufficiente per una didattica efficace (risorse bandi PON /LAN -PNSD), è prevista una implementazione con il PON finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. Lo scopo è dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, assicurando il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. Si potrà predisporre un piano di azione anche per il plesso terremotato F. Toscana. La scuola è destinataria di altro finanziamento ottenuto con il PON finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. Altri finanziamenti derivano dalla partecipazione ai progetti PON EDUGREEN, DIGITAL BOARD, STEM.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Apertura relazionale Conoscenza culturale potenziata maggiore inclusività esercizio nel potenziamento dell'inglese come lingua veicolare stimolare la solidarietà tra pari

Vincoli:

Necessità di creare un ambiente inclusivo per la realizzazione delle opportunità, superare gli svantaggi socio economici e culturali presenti.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Lo status socio-economico culturale delle famiglie permette una buona integrazione tra docenti e genitori sia nella condivisione delle scelte, sia nel garantire un minimo supporto economico necessario per lo svolgimento di attività educative/didattiche di ampliamento e integrazione del PTOF. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è alta, e rappresenta un forte stimolo al raggiungimento di obiettivi educativi fondamentali legati all'interculturalità, stimolati con progettualità interne, di rete (ambito n. 3) e di reti di scopo promosse da altre istituzioni scolastiche o Enti locali/Comune, sorte per esigenze specifiche. La scuola offre l'opportunità di programmare unità didattiche gratificanti e finalizzate ad acquisire una profonda educazione multiculturale e interculturale, in stretta relazione agli obiettivi del PTOF, RAV e P.di M.

Vincoli:

Lo status socio-economico culturale delle famiglie si colloca a un livello mediano dell'indice ESCS, sono rari i casi di studenti provenienti da background particolarmente svantaggiati anche se si evidenzia un incremento di situazione di genitori disoccupati. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è alta. Si registra un aumento con l'arrivo di studenti ucraini. Il tessuto associazionistico ed imprenditoriale del territorio manifesta importanti segni di sofferenza nel periodo post pandemia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse finanziarie disponibili sono quelle pervenute dai PON -FESR -FSE- PNSD - ERASMUS- PNRR ; si aggiungono, in bassa percentuale quelle del Comune, fornite per potenziamento del PTOF e dalle famiglie che collaborano alla realizzazione dei progetti previsti, con l'erogazione volontaria. Variabile è il contributo di Enti Locali, Fondazioni, sponsor e quello ricavato da feste tese all'autofinanziamento, che potrebbe rendere possibile il potenziamento di acquisti necessari all'implementazione di attività. Gli spazi soddisfano l'utenza. Si rimane in attesa dell'edificio della scuola primaria Toscano, inagibile dal 2016. Il comune fornisce gli autobus per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli:

Strumenti sufficienti per una didattica efficace (risorse bandi PON /LAN -PNSD); è prevista una implementazione con il PON finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless. Lo scopo è dotare gli edifici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, assicurando il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia



wireless (WiFi), LAN e WLAN. Si potrà predisporre un piano di azione anche per il plesso terremotato F. Toscano. La scuola è destinataria di altro finanziamento ottenuto con il PON finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in d

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico docente, in grande percentuale stabile, garantisce una buona continuità nell'offerta formativa, dando valore aggiunto alla scuola. Le competenze professionali sono varie tra i docenti, da molto alte a minime, nel caso dei supplenti provenienti da altre mansioni lavorative. Vari docenti possiedono certificazioni linguistiche, mettendosi a disposizione per attività laboratoriali interne e per il progetto Erasmus. Una elevata percentuale di docenti, pur non possedendo una certificazione informatica, con la guida dell'A.D. e il Team dell'Innovazione, hanno raggiunto traguardi importanti nell'uso delle TIC. Pochi sono i docenti di sostegno specializzati, di ruolo, per i quali costituiscono un fondamentale punto di riferimento didattico le docenti funzioni strumentali Area Alunni. Per alunni di alta gravità nella diagnosi funzionale, la scuola accoglie gli OEA nominati dal Comune.

Vincoli:

Dovere di far formare con svariate strategie tutti gli insegnanti, in modo particolare quelli con ruolo di sostegno per garantire la necessaria inclusività nella scuola. In qualità di formatori verrà accolto, in primis, personale interno, onde garantirne la valorizzazione; in mancanza di risorse interne, si ricorre agli esperti esterni, secondo modalità di reclutamento permesse dalla legge. Importante è la frequenza dei corsi organizzati dall'Ambito n.3.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. II CIRCOLO SPOLETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE05200N
Indirizzo	VIA CERQUIGLIA 61 SPOLETO 06049 SPOLETO
Telefono	0743224594
Email	PGEE05200N@istruzione.it
Pec	pgee05200n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.2circolospoleto.edu.it

Plessi

VIA VILLA REDENTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA05201D
Indirizzo	VIA VILLA REDENTA SPOLETO 06049 SPOLETO

FRAZ. S.BRIZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA05202E
Indirizzo	LOC.S.BRIZIO SPOLETO 06040 SPOLETO



FRAZ. MAIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA05204L
Indirizzo	LOC.S.ANASTASIO SPOLETO 06049 SPOLETO

"COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA05205N
Indirizzo	VIA SINIBALDI SPOLETO 06049 SPOLETO

MORRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA05206P
Indirizzo	FRAZ.MORRO SPOLETO 06049 SPOLETO

PROTTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA05207Q
Indirizzo	PROTTE PROTTE 06049 SPOLETO

D.D. 2 CIRC. SPOLETO TOSCANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE05201P
Indirizzo	VIA CERQUIGLIA 61 SPOLETO 06049 SPOLETO

Edifici

- Via Cerquiglia 61 - 06049 SPOLETO PG

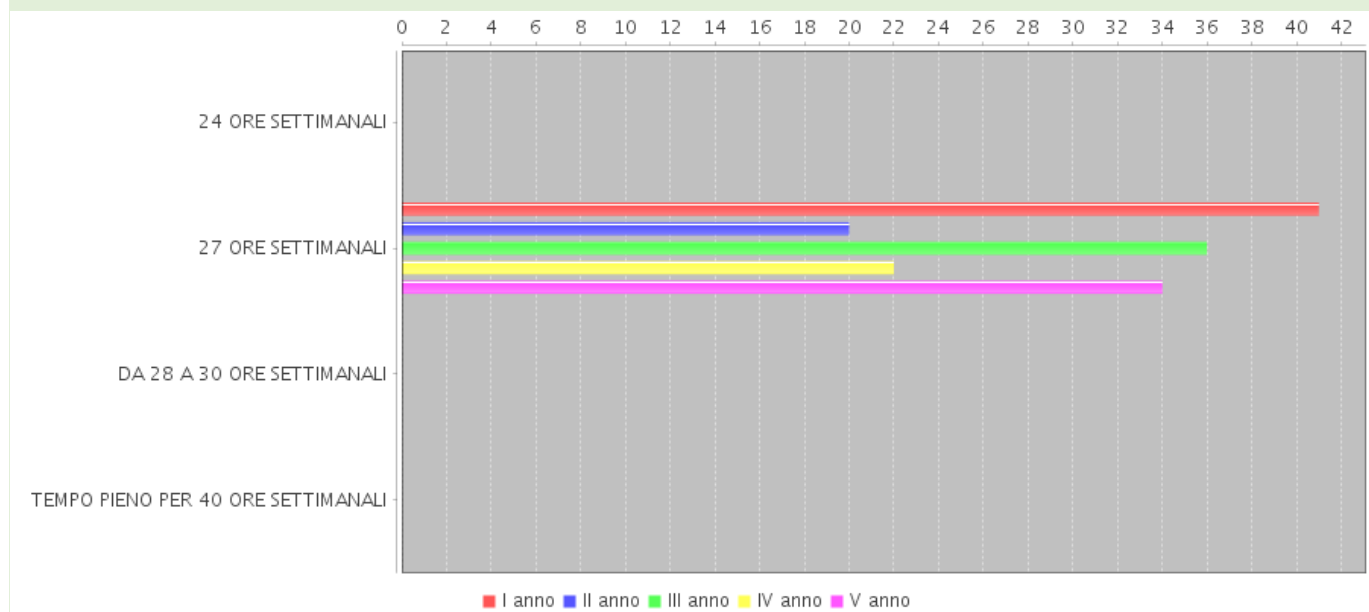
Numero Classi 10



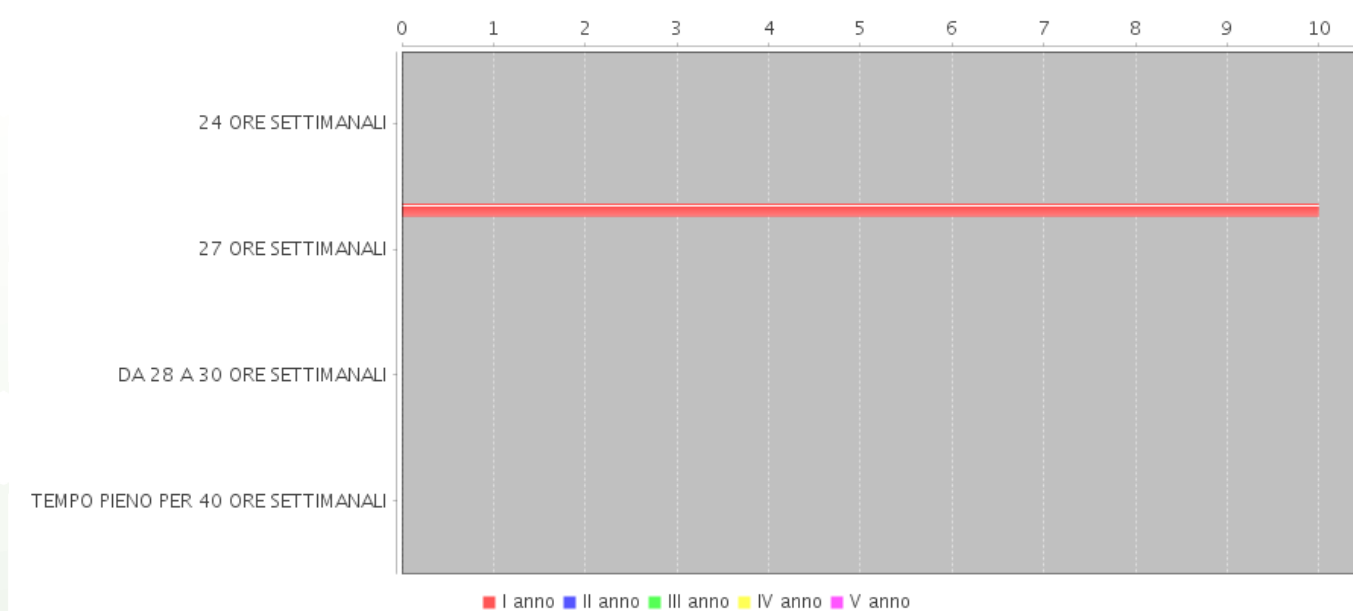
Totale Alunni

153

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



LE CORONE VIA SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PGEE05202Q

Indirizzo

VIA SACRO CUORE 17 SPOLETO 06049 SPOLETO



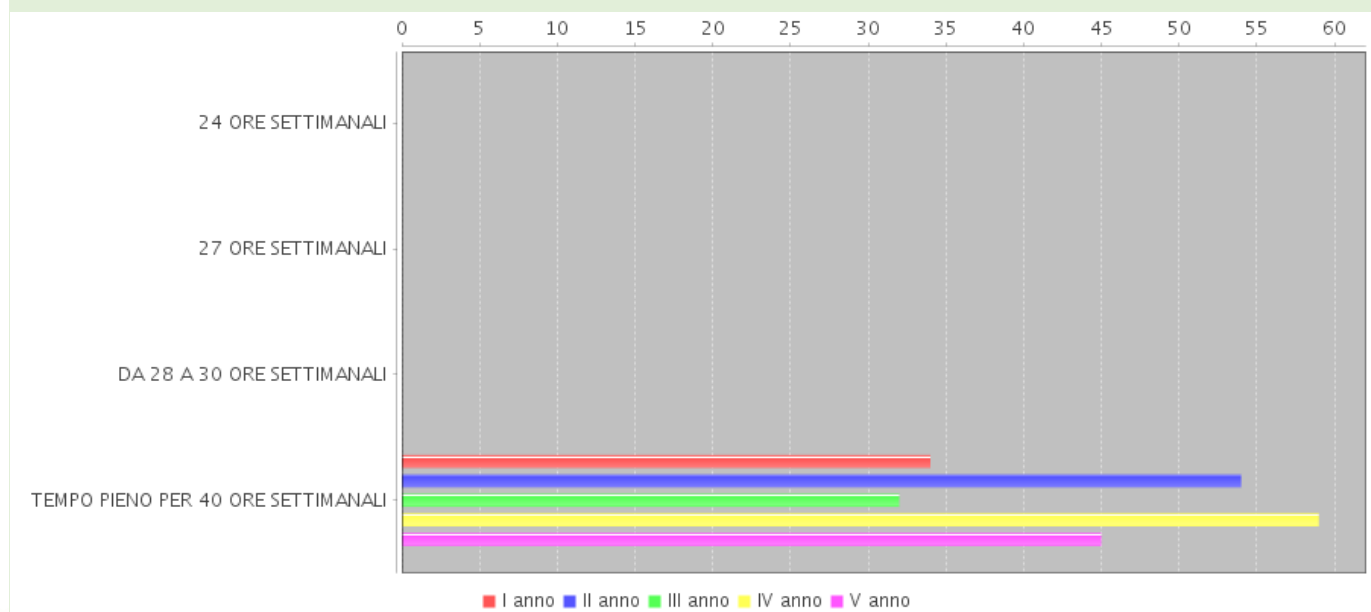
Edifici

• Via Sacro Cuore 17 - 06049 SPOLETO PG

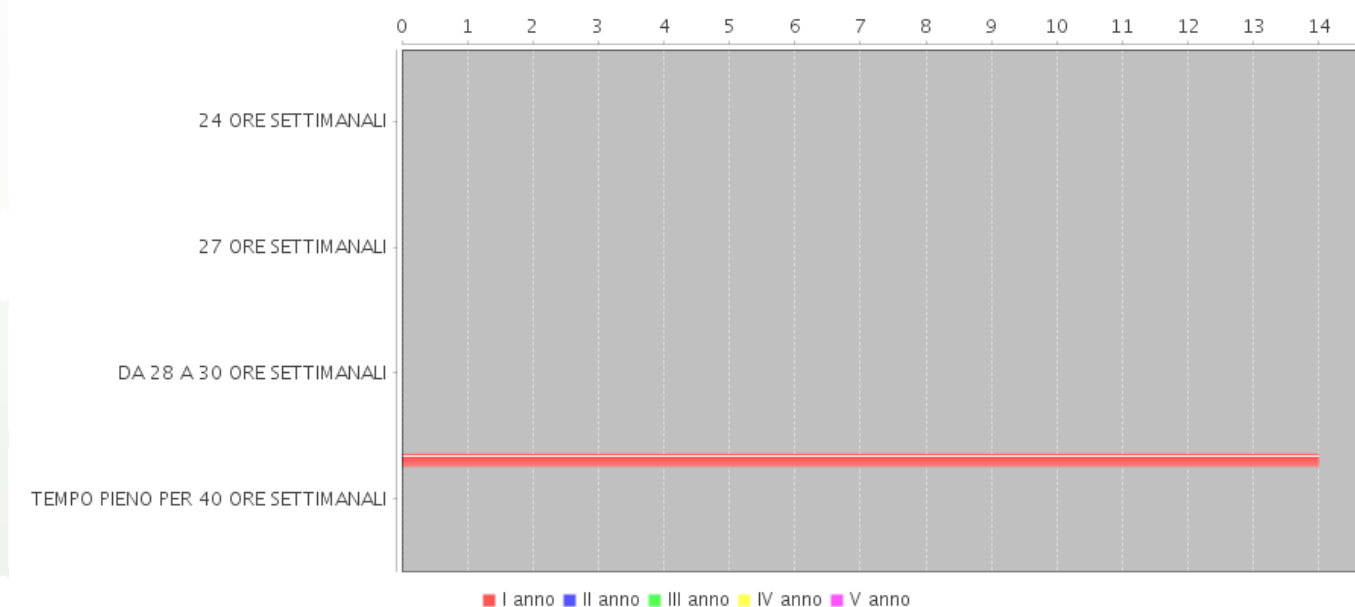
Numero Classi 14

Totale Alunni 224

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



S. ANASTASIO ALESSIA SANTINI (PLESSO)



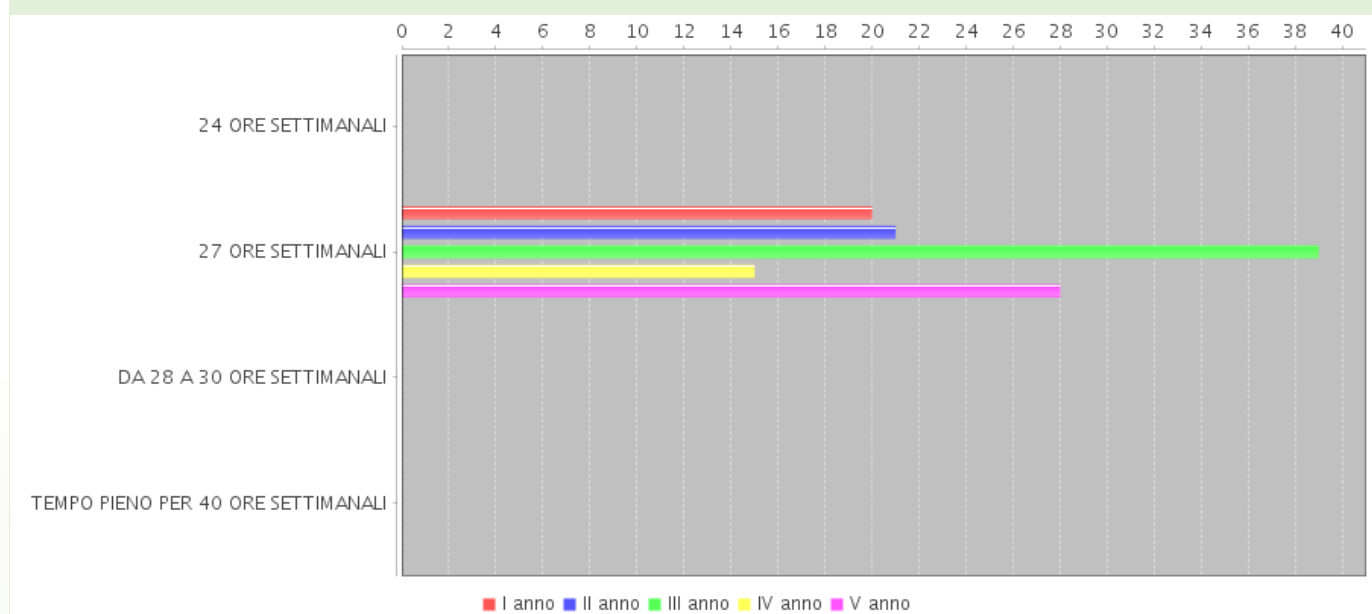
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE05204T
Indirizzo	LOC.S.VENANZO SPOLETO 06049 SPOLETO

Edifici

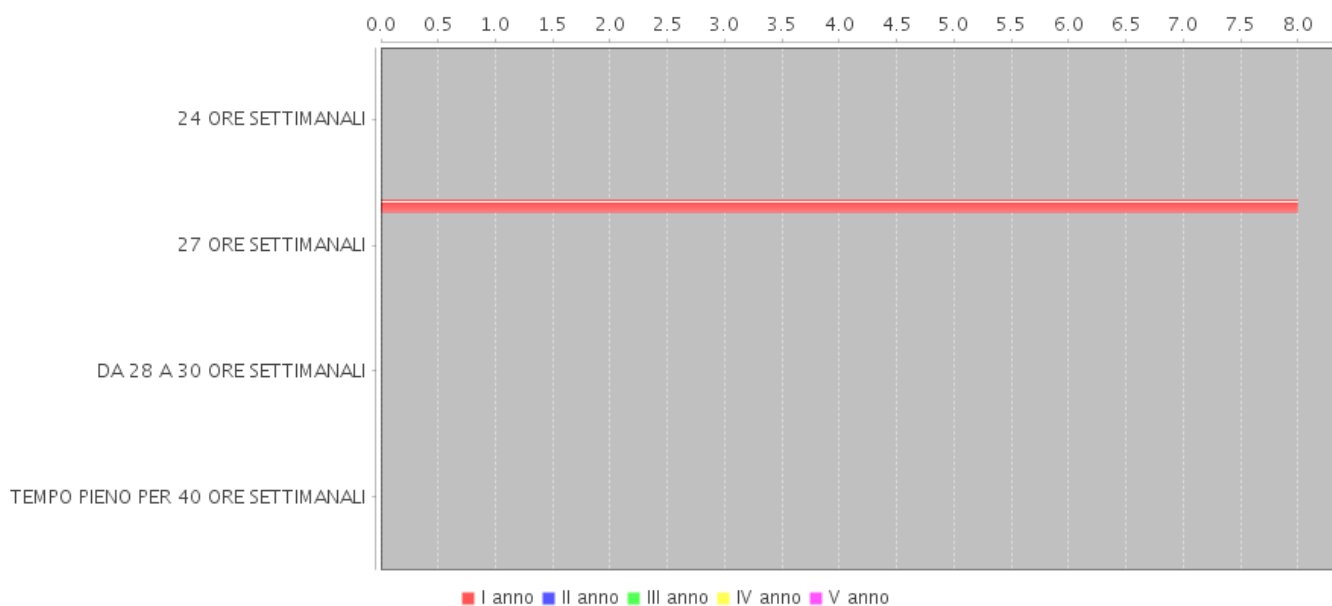
- Località Maiano 1 - 06049 SPOLETO PG
- Via Cerquestrette 1 - 06049 SPOLETO PG

Numero Classi	8
Totale Alunni	123

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

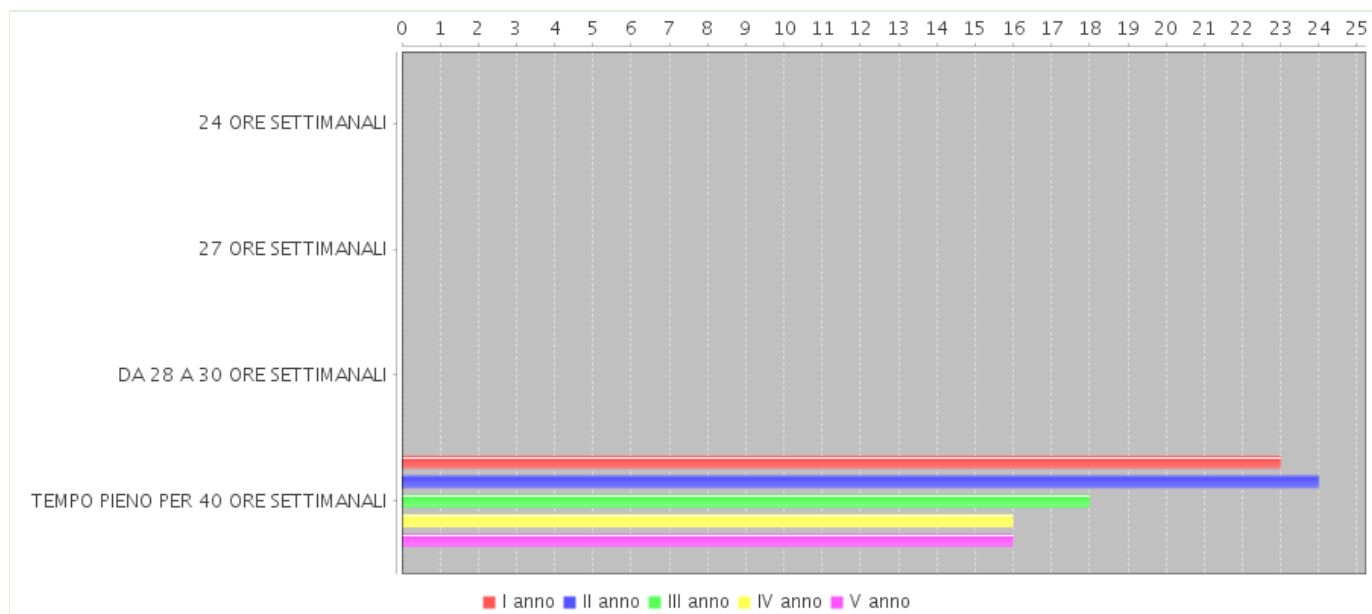


Numero classi per tempo scuola

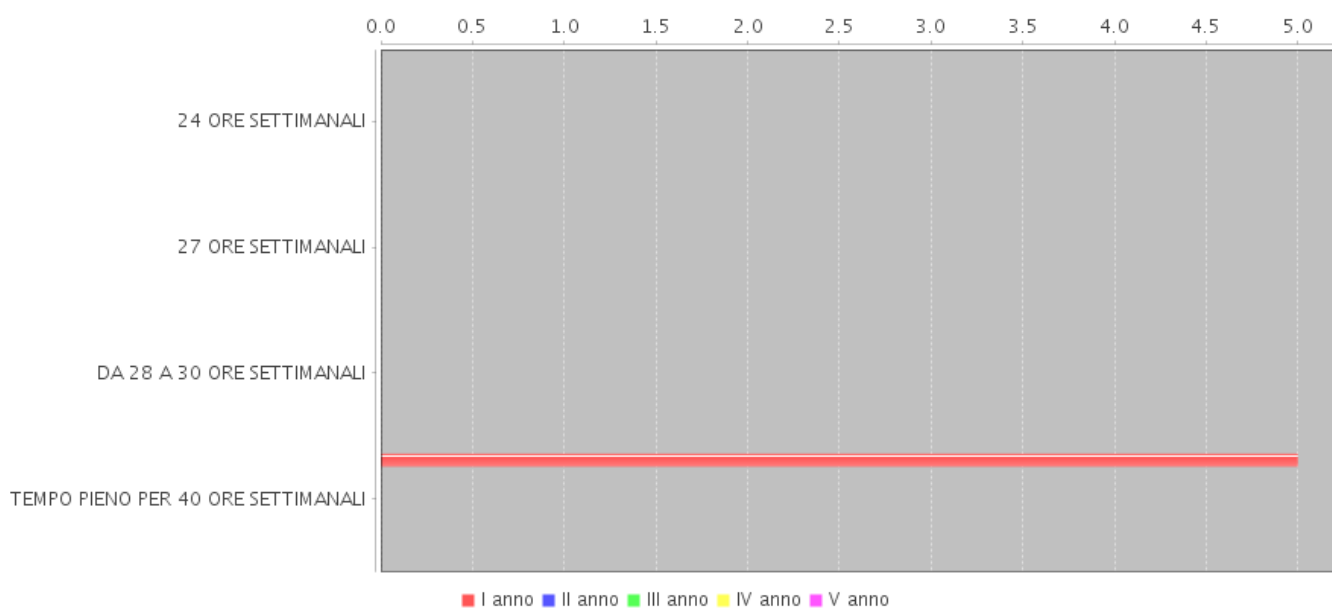


VILLA REDENTA-EX.S.CARLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE05206X
Indirizzo	VIA C.BEZZI SPOLETO 06049 SPOLETO
Edifici	• Via Camillo Bezzi 1 - 06049 SPOLETO PG
Numero Classi	5
Totale Alunni	97
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
	aula adibita a palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento

La scuola ha fortemente lavorato sul rinnovo degli ambienti didattici ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, grazie anche al finanziamento derivante dalla partecipazione al PON Digital board. La cura del setting di apprendimento con adeguati arredi che mettono al centro gli studenti, ha favorito l'apprendimento cooperativo e la



risposta alla motivazione degli studenti nel vivere e apprezzare la scuola promuovendo l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza. Il Ministero dell'Istruzione, inoltre, attraverso uno specifico PON dedicato alle Scuole dell'Infanzia Statali, ha stanziato fondi per l'adeguamento degli ambienti di apprendimento in linea con i campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali.



Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	30



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Fondamentale prerequisito onde definire le scelte strategiche è la valutazione degli apprendimenti che la scuola effettua con prove di verifica strutturate per classi parallele con cadenza regolare, tesi anche al conseguimento delle prove Invalsi con successo nel risultato. La tabulazione effettuata, che da questo anno scolastico, vertirà sulle prove di realtà, costituisce materiale di riflessione critica dei docenti, tesa a garantire una sempre migliore offerta formativa.

Organizzazione Prove Invalsi

Le scelte strategiche didattiche sono finalizzate anche al raggiungimento del successo nelle Prove Invalsi, pianificate con attività curriculari propedeutiche, in special modo nell'insegnamento della lingua inglese e matematica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Acquisizione delle capacità coordinative generali e speciali

Traguardo

Orientamento spazio-tempo in ambiente

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle conoscenze in matematica

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi in matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, (L2 inglese)

Traguardo

Abilità nel comunicare specialmente in forma orale con conseguente capacità di inserirsi



in contesti socio-culturali diversi dal proprio, come in mobilità Erasmus.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento L2 Inglese-competenze matematiche-capacità coordinative generali e speciali**

-La partecipazione al progetto di mobilità Erasmus ha fortemente motivato la formazione docente, acquisita anche con i vari progetti di mobilità all'estero (Erasmus Plus Project) e l'esercizio motivato, specialmente nello speaking, da parte degli alunni., probabili partecipanti al progetto di partenariato/ gemellaggio in classe 5 primaria. Le ore curriculari sono incrementate con corsi online, in cui i saperi linguistici si fondono con quelli delle TIC, a partire dalla classe 3 primaria. L'insegnamento della L2 Inglese è inserito nel Curriculum verticale Infanzia-Primaria; i bambini già da anni 3 svolgono lezioni di Inglese con metodologia ludica.

-Il miglioramento delle prove di matematica è stato inserito per stimolare l'educazione logica e lo sviluppo cognitivo degli alunni , aiutando loro a costruire ragionamenti, comprendere e interpretare, comunicare informazioni ponendo in relazione le informazioni, a implementazione dell' l'autonomia stimolata con le altre discipline.

-L'attività attività motoria e il gioco sportivo stimolano ad affrontare le situazioni di apprendimento aperte, la creatività, la trasmissione di capacità e abilità che consentono un apprendimento il più possibile autonomo. Si stimola la condivisione delle problematiche relazionali che possono essere presenti, migliorando il clima di convivenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Acquisizione delle capacità coordinative generali e speciali



Traguardo

Orientamento spazio-tempo in ambiente

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle conoscenze in matematica

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi in matematica

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, (L2 inglese)

Traguardo

Abilità nel comunicare specialmente in forma orale con conseguente capacità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio, come in mobilità Erasmus.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Implementazione dell'Inclusività attraverso un rafforzamento delle capacità relazionali



Attività prevista nel percorso: Corso L2 Inglese Online/Mobilità Erasmus

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	n. 3 Docenti specializzate nell'insegnamento della lingua inglese e formate con il progetto Erasmus, in collaborazione con le insegnanti della scuola dell'infanzia secondo gli obiettivi del progetto Continuità.
Risultati attesi	Apprezzamento dell'intercultura, capacità di comunicare in modo semplice ma chiaro in un contesto extra nazionale.

Attività prevista nel percorso: progetto Kangourou

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente interno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si è posta come obiettivo lo sviluppo di soluzioni e modelli avanzati anche attraverso un utilizzo integrato e funzionale delle ICT a supporto della didattica laboratoriale. Lo sviluppo di prototipi software ed hardware, progettazioni didattiche, relativi percorsi per la formazione dei docenti come ad esempio il coding, progettazioni didattiche basate sulle potenzialità offerte dai mondi virtuali, sono state rese possibili anche grazie ai finanziamenti acquisiti con i PON (reti cablate, digital board) che hanno portato a un miglioramento dell'ambiente tecnologico posseduto.

Anche la cura del setting di apprendimento con adeguati arredi che mettono al centro gli studenti, ha favorito l'apprendimento cooperativo e la risposta alla motivazione degli studenti nel vivere e apprezzare la scuola promuovendo l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza. Il Ministero dell'Istruzione, inoltre, attraverso uno specifico PON dedicato alle Scuole dell'Infanzia (PON ambienti Didattici Innovativi) ha stanziato fondi per l'adeguamento degli ambienti di apprendimento in linea con i campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Il PON Edugreen inoltre ha favorito la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica garantendo laboratori di sostenibilità per il primo ciclo, l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.

La stretta collaborazione tra tutti i docenti interconnessi nei loro ruoli come da organigramma, contribuiscono, guidati dalla Dirigente scolastica e Funzioni strumentali a rendere attuabili le proposte educative all'interno degli spazi scolastici.

Arete di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Agli insegnanti vengono richieste conoscenze e competenze elevate, in vari ambiti. Le



scuole sono degli ambienti di apprendimento in continuo cambiamento ed ai docenti vengono assegnate responsabilità sempre maggiori, siano esse sviluppate all'interno della classe con gli studenti piuttosto che con la comunità professionale e, in termini più generali, con le famiglie. Per questo la scuola si prefigge di stimolare la formazione docente con corsi interni ed esterni ad essa tesi alla formazione continua.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Lo spazio è in grado di cambiare la fisionomia di un'intera scuola attraverso il disegno degli interni, degli arredi e integrando anche le tecnologie nella progettazione complessiva di una nuova concezione della scuola. Una trasformazione che può dare visibilità e concretezza a un nuovo modello pedagogico di scuola. Tale convinzione nasce da una concreta e articolata idea del cambiamento, dell'organizzazione del modello scolastico. Il Il Circolo Didattico sta mettendo in gioco lo sforzo di imparare facendo, quello che oggi viene chiamato appunto "learning by doing". Gli ambienti, le architetture interne delle scuole nate in modo funzionale ad un modello trasmissivo vengono in qualche modo adattate a diventare laboratori diffusi. Uno spazio che quindi si articola in "angoli" dedicati a questa o quella attività, ai lavori di gruppo, ad ospitare quelle "tecnologie" che servono per trasformare, almeno in parte, il modello educativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sono in via di definizione le iniziative da intraprendere in attuazione del PNRR a potenziamento del PTOF



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

- **Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.**

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.



Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Insegnamenti attivati

In coerenza con quanto predisposto nel RAV e previsto nel curriculum verticale, tendendo anche al miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, si attivano insegnamenti aggiuntivi a potenziamento dell'offerta formativa:

-lingua inglese (scuola infanzia e primaria)



-lingua italiana (scuola primaria), rivolto ad alunni con rischio dispersione scolastica

-psicomotricità (scuola infanzia)

-attività sportiva (scuola primaria)

Educazione Civica come insegnamento trasversale nel curriculum verticale

L'educazione civica, è inserita nel curriculum verticale, infanzia-primaria, in un' ottica di interdisciplinarietà.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA VILLA REDENTA	PGAA05201D
FRAZ. S.BRIZIO	PGAA05202E
FRAZ. MAIANO	PGAA05204L
"COLLODI"	PGAA05205N
MORRO	PGAA05206P
PROTTE	PGAA05207Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. II CIRCOLO SPOLETO	PGEE05200N
D.D. 2 CIRC. SPOLETO TOSCANO	PGEE05201P
LE CORONE VIA SACRO CUORE	PGEE05202Q
S. ANASTASIO ALESSIA SANTINI	PGEE05204T
VILLA REDENTA-EX.S.CARLO	PGEE05206X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: D.D. 2 CIRC. SPOLETO TOSCANO
PGEE05201P**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LE CORONE VIA SACRO CUORE PGEE05202Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. ANASTASIO ALESSIA SANTINI PGEE05204T

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA REDENTA-EX.S.CARLO PGEE05206X



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore rispetta le Linee Guida Nazionali

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DELL'EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA

DELL'INFANZIA:

- Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.
- Avvio alla conoscenza della Costituzione, sensibilizzando il bambino ai valori e principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.
- Principi basilari di educazione sanitaria, della cura e dell'igiene personale, della sana alimentazione e dell'importanza dell'attività fisica.
- Principi basilari di educazione ambientale e consapevolezza dell'importanza della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza degli elementi principali di un Personal Computer, per poter sviluppare atteggiamenti positivi rispetto ai dispositivi tecnologici.



INFANZIA (3-4 ANNI)

NUCLEI

TEMATICI

CAMPI DI ESPERIENZA

COINVOLTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Costituzione,

diritto (nazionale e

internazionale),

legalità e

solidarietà

1) Il sé e l'altro

2) I discorsi e le parole.

3) Linguaggi, creatività ed

espressione,

4) Corpo e movimento.

5) La conoscenza del mondo.

□ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza con i propri compagni.

□ Conoscere e rispettare le regole dei giochi.



- Saper aspettare il proprio turno e maturare progressivamente una propria autonomia.
- Sviluppare gradualmente la stima di sé, la consapevolezza dell'identità personale, la percezione delle identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- Sviluppare la capacità di collaborare e di aiutare l'altro.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Sviluppo
sostenibile,
educazione



ambientale,

conoscenza e tutela

del patrimonio e

del territorio

1) Il sé e l'altro

2) I discorsi e le parole.

3) Linguaggi, creatività ed

espressione,

4) Corpo e movimento.

5) La conoscenza del mondo.

□ Progressiva maturazione del concetto di salute e benessere.

□ Attraverso la mediazione del gioco, di attività di routine, educative e didattiche, esplorare l'ambiente naturale e umano in cui si vive, sviluppando curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

□ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

□ Riconoscere la simbologia stradale di base.

□ Acquisire i concetti topologici.



□ Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).

□ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.

Cittadinanza

digitale

1) I discorsi e le parole.

2) Linguaggi, creatività ed espressione.

3) La conoscenza del mondo.

□ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

□ Sviluppare il pensiero procedurale attraverso attività di robotica educativa (Bee-Bot).

□ Sapersi orientare in giochi di movimento sul tappeto a scacchiera (CodyRoby).

INFANZIA (5 ANNI)

NUCLEI TEMATICI CAMPI DI ESPERIENZA

COINVOLTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Costituzione, diritto



(nazionale e

internazionale),

legalità e solidarietà

1) Il sé e l'altro

2) I discorsi e le parole.

3) Linguaggi, creatività ed

espressione,

4) Corpo e movimento.

5) La conoscenza del mondo.

☐ Conoscere il "Grande Libro" della

Costituzione e alcune delle norme più semplici,

estrapolandone delle pratiche.

☐ Sviluppare il senso di solidarietà e di

accoglienza.

☐ Lavorare in gruppo e confrontarsi in circle

time per darsi regole di azione e progettare

insieme.

☐ Conoscere e rispettare le regole

dell'educazione stradale, riconoscendone la

segnaletica stradale nota, colorandola e

rappresentandola in modo vario ed



interpretandone i messaggi.

□ Esprimere le proprie esperienze come

cittadino.

□ Rielaborazione grafico-pittoricamanipolativa

e musicale della bandiera e

dell'Inno d'Italia e dell'Unione Europea.

Sviluppo sostenibile,

educazione

ambientale,

conoscenza e tutela

del patrimonio e del

territorio

1) Il sé e l'altro

2) I discorsi e le parole.

3) Linguaggi, creatività ed

espressione,

4) Corpo e movimento.

5) La conoscenza del mondo.

□ Conoscere e rispettare l'ambiente.

□ Conoscere la propria realtà territoriale ed

ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di



altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

☐ Conoscere il valore della salute fisica e del benessere.

☐ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (sostanze e vitamine contenute in essi) per una sana alimentazione.

☐ Esplorare l'ambiente naturale con curiosità maturando un atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita e per i beni comuni.

☐ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

☐ Orientarsi nello spazio.

☐ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

☐ Percepire la differenza tra costruzioni recenti ed antiche.

Cittadinanza digitale 1) I discorsi e le parole.



2) Linguaggi, creatività ed

espressione.

3) La conoscenza del mondo.

□ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

□ Sviluppare il pensiero procedurale attraverso attività di robotica educativa (Bee-Bot).

□ Sapersi orientare in giochi di movimento sul tappeto a scacchiera (CodyRoby).

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione

□ conosce gli elementi fondanti della Costituzione Italiana ed i principi di libertà sanciti da essa e dalle Carte Internazionali.

□ conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

□ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

□ è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali Organismi Internazionali.



- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, per una buona convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e solidale.
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera, Inno Nazionale).
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nei suoi vari aspetti (lingua, monumenti, paesaggio).
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" nei contesti in cui vive ogni giorno ed in questo momento storico delicato di emergenza sanitaria. Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico, ad una sana alimentazione.
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- è in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.



□ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

□ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

□ è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

□ è consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.

CLASSE PRIMA- CLASSE SECONDA

NUCLEI

TEMATICI

TRAGUARDI DI

COMPETENZA

OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE

Costituzione

, diritto

(nazionale e

internaziona

le), legalità e



solidarietà

□ Conoscere il “Grande

Libro” della

Costituzione e alcune

delle norme più

semplici,

estrapolandone delle

pratiche, proseguendo

il percorso avviato

all'Infanzia.

□ Riconoscere i

principali simboli

identitari della nazione

italiana e dell'Unione

Europea (Bandiera,

Inno nazionale),

ricordandone gli

elementi essenziali.

□ Comprendere i concetti

del prendersi cura di sé,

della comunità,



dell'ambiente.

□ Diventare consapevole

che i principi di

solidarietà, uguaglianza

e rispetto della

diversità, sono i pilastri

che sorreggono la

convivenza civile e

favoriscono la

costruzione di un

futuro equo e

sostenibile.

□ Conoscere il significato

di "diritto e dovere".

□ Riconoscere la necessità di darsi

e rispettare regole all'interno di

un gruppo, in famiglia, a scuola e

negli ambienti vissuti nel

quotidiano.

□ Rispettare le regole utili per la

buona convivenza sociale e per



far fronte all'attuale emergenza sanitaria (distanziamento sociale, utilizzo delle mascherine, igienizzazione delle mani e degli ambienti).

□ Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, ed aiutare gli altri, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.

□ Conoscere se stesso ed essere consapevole delle proprie emozioni.

□ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

□ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.

□ Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la



circolazione nelle strade, per i
pedoni ed i ciclisti in particolar
modo.

□ Competenza

alfabetica funzionale

□ Competenza

multilinguistica

□ Competenza

matematica e

competenza di base

in scienze e

tecnologie

□ Competenza digitale

□ Competenza

personale, sociale e

capacità di imparare

ad imparare

□ Competenza sociale

e civica in materia di

cittadinanza

□ Competenza



imprenditoriale

□ Competenza in

materia di

consapevolezza ed

espressione culturali

Sviluppo

sostenibile,

educazione

ambientale,

conoscenza e

tutela del

patrimonio

e del

territorio

□ Comprendere la

necessità di uno

sviluppo equo e

sostenibile, rispettoso

dell'ecosistema,

nonché di un utilizzo

consapevole delle



risorse ambientali.

□ Promuovere il rispetto

verso gli altri,

□ Imparare a conoscere, amare e

rispettare l'ambiente in cui

viviamo.

□ Acquisire comportamenti

rispettosi per il patrimonio

ambientale.

□ Rispettare l'ambiente limitando

gli sprechi di energia, acqua e

cibo.

□ Stimolare la creatività attraverso

l'ambiente e la natura

e saper riconoscere

gli effetti del degrado

e dell'incuria.

□ Saper riconoscere e

classificare i rifiuti, e

sviluppare l'attività di

riciclo.



□ Imparare a rispettare

l'ambiente nei piccoli

gesti quotidiani.

il riutilizzo dei materiali di

recupero.

□ Scoprire l'importanza della

raccolta differenziata e del

riciclaggio.

□ Interiorizzare comportamenti che

riguardino norme e regole della

convivenza civile ed ecologica.

□ Riconoscere l'importanza di una

sana alimentazione, e

dell'esercizio fisico.

□ Simulare comportamenti corretti

da assumere in condizione di

rischio con diverse forme di

pericolosità (sismica, incendio).

Cittadinanz

a digitale

□ Essere in grado di



distinguere i diversi

device e utilizzarli

correttamente,

rispettare i

comportamenti nella

rete e navigare in

modo sicuro.

□ Conoscere ed utilizzare device di

diverso tipo per reperire e

scambiare informazioni.

□ Conoscere gli elementi basilari

che compongono un computer e

le relazioni essenziali tra di essi.

□ Utilizzo di computer e software

didattici per attività, giochi ed

elaborazioni grafiche.

CLASSE TERZA-CLASSE QUARTA

NUCLEI

TEMATICI

TRAGUARDI DI

COMPETENZA



OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE

Costituzione,

diritto

(nazionale e

internazionale)

, legalità e

solidarietà

□ Conoscere i principi

fondamentali della

Costituzione della

Repubblica Italiana.

□ Comprendere il

concetto di Comune,

Municipi, Città

Metropolitana e

Regione.

□ Riconoscere i sistemi

e le organizzazioni



che regolano i
rapporti tra i cittadini
e i principi di libertà
sanciti dalla
Costituzione italiana e
dalle carte
Internazionali, come
la Carta dei Diritti
Fondamentali
dell'Unione Europea.

□ Comprendere i
concetti del prendersi
cura di sé, della
comunità,
dell'ambiente.

□ Essere consapevole
che i principi di
solidarietà,
uguaglianza e rispetto
della diversità sono i
pilastri che



sorreggono la
convivenza civile e
favoriscono la
costruzione di un
futuro equo e
sostenibile.

□ Conoscere il
significato di "diritto
e dovere".

□ Partecipare e collaborare con gli
altri rispettando regole, incarichi
e responsabilità.

□ Riconoscere la necessità di darsi
e rispettare regole all'interno di
un gruppo e negli ambienti
vissuti nel quotidiano.

□ Riconoscere l'importanza del
rispetto di norme igienicosanitarie,
per sé e per gli altri,
nel momento attuale di
emergenza sanitaria



(distanziamento, uso di

mascherine protettive,

igienizzazione delle mani e

degli ambienti).

□ Ascoltare le opinioni altrui per

accettare, rispettare ed aiutare

gli altri, favorendo la

maturazione dell'identità e

dell'autonomia personali.

□ Saper accogliere e rispettare la

diversità dell'altro, in un'ottica

di collaborazione e solidarietà.

□ Identificare situazioni di

violazioni dei diritti umani e di

prevalenza del più forte sul più

debole (bullismo).

□ Prendere coscienza dei propri

diritti e doveri in quanto

studente e cittadino.

□ Conoscere le ricorrenze civili

principali ed il loro valore



storico.

□ Riconoscere la segnaletica

stradale di base e le norme

principali che regolano la

circolazione nelle strade, per i

pedoni ed i ciclisti in particolar

modo.

□ Capire l'importanza di essere

cittadini attivi, sensibili

all'importanza di associazioni di

volontariato e della protezione

civile.

□ Competenza

alfabetica

funzionale

□ Competenza

multilinguistica

□ Competenza

matematica e

competenza di base

in scienze e



tecnologie

□ Competenza digitale

□ Competenza

personale, sociale e

capacità di imparare

ad imparare;

□ Competenza sociale

e civica in materia

di cittadinanza

□ Competenza

imprenditoriale

□ Competenza in

materia di

consapevolezza ed

espressione culturali

Sviluppo

sostenibile,

educazione

ambientale,

conoscenza e

tutela del



patrimonio e

del territorio

□ Comprendere la

necessità di uno

sviluppo equo e

sostenibile,

rispettoso

dell'ecosistema,

nonché di un

utilizzo consapevole

delle risorse

ambientali.

□ Promuovere il

rispetto verso gli

altri, l'ambiente e la

natura e sa

riconoscere gli

effetti del degrado e

dell'incuria.

□ Saper riconoscere e

classificare i rifiuti,



e sviluppare

l'attività di riciclo.

□ Conoscere

l'Agenda 2030

per lo sviluppo

sostenibile,

adottata

dall'Assemblea

generale delle

Nazioni Unite il

25 settembre

2015.

□ Comprendere

l'importanza di uno

stile di vita sano,

improntato alla sana

alimentazione ed al

benessere fisico.

□ Acquisire comportamenti

consapevoli di rispetto per il

patrimonio ambientale.



□ Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

□ Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita



sott'acqua; La vita sulla terra;

Pace, giustizia e istituzioni

solide; Partnership per gli

obiettivi).

□ Conoscere gli alimenti e i loro

componenti per una sana

alimentazione.

□ Essere consapevole dei benefici

che apporta l'esercizio fisico per

lo sviluppo armonico del corpo

e della mente.

□ Simulare comportamenti corretti

da assumere in condizione di

rischio con diverse forme di

pericolosità (sismica, incendio).

Cittadinanza

digitale

□ Essere in grado di

distinguere i diversi

device e di

utilizzarli



correttamente,

rispettare i

comportamenti nella

rete e navigare in

modo sicuro.

□ Saper distinguere

l'identità digitale da

un'identità reale e

saper applicare le

regole sulla privacy

tutelando se stesso e

il bene collettivo.

□ Conoscere ed utilizzare device

di diverso tipo per reperire,

valutare, scambiare

informazioni.

□ Utilizzare computer e software

didattici per attività, giochi ed

elaborazioni grafiche.

□ Utilizzare il coding come

supporto alla risoluzione dei



problemi.

□ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

□ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

□ Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.

□ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

CLASSE QUINTA

NUCLEI

TEMATICI

OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE

Costituzione,

diritto

(nazionale e



internazionali

e), legalità e

solidarietà

□ Conoscere i principi

fondamentali della

Costituzione della

Repubblica Italiana.

□ Comprendere il

concetto di Stato,

conoscere gli elementi

essenziali della forma

di Stato e di Governo.

□ Conoscere le

istituzioni dello Stato

Italiano.

□ Conoscere le

istituzioni, i ruoli e le

funzioni dell'Unione

Europea e degli

Organismi

Internazionali.



□ Conoscere la Carta dei

diritti dell'Unione

Europea, nei suoi

principi fondamentali

di dignità, libertà,

uguaglianza,

solidarietà,

cittadinanza e

giustizia.

□ Comprendere i

concetti del prendersi

cura di sé, della

comunità,

dell'ambiente.

□ Essere consapevole

che i principi di

solidarietà,

uguaglianza e rispetto

della diversità sono i

pilastri che

sorreggono la



convivenza civile

e favoriscono la

costruzione di un

futuro equo e

sostenibile.

□ Essere consapevole di sé e delle proprie

emozioni.

□ Partecipare e collaborare con gli altri

rispettando regole, incarichi e

responsabilità.

□ Conoscere i principali simboli, le

istituzioni, i ruoli e le funzioni dello

Stato italiano.

□ Riconoscere il significato e il valore

storico delle principali ricorrenze civili.

□ Elaborare e scrivere il regolamento di

classe.

□ Identificare situazioni di violazioni dei

diritti umani e di prevalenza del più forte

sul più debole (bullismo).

□ Conoscere, nelle sue principali



esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

□ Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).

□ Riuscire ad esprimere e socializzare stati d'animo, sentimenti, ed emozioni diversi, in base alle situazioni vissute.

□ Conoscenza delle norme stradali che regolano la circolazione di pedoni e ciclisti.

□ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino

□ Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.



□ Competenza

alfabetica

funzionale

□ Competenza

multilinguistica

□ Competenza

matematica e

competenza di base

in scienze e

tecnologie

□ Competenza

digitale

□ Competenza

personale, sociale e

capacità di

imparare ad

imparare

□ Competenza

sociale e civica in

materia di

cittadinanza



□ Competenza

imprenditoriale

□ Competenza in

materia di

consapevolezza ed

espressione

culturali

Sviluppo

sostenibile,

educazione

ambientaleco

noscenza e

tutela del

patrimonio e

del territorio

□ Comprendere la

necessità di uno

sviluppo equo e

sostenibile, del

rispetto

dell'ecosistema,



nonché di un utilizzo

consapevole delle

risorse ambientali.

□ Promuovere il

rispetto verso gli

altri, l'ambiente e la

natura e saper

riconoscere gli effetti

del degrado e

dell'incuria.

□ Saper riconoscere e

classificare i rifiuti, e

sviluppare l'attività

di riciclo.

□ Saper riconoscere le

fonti energetiche e

promuovere un

atteggiamento

razionale nel loro

utilizzo.

□ Conoscere l'Agenda



2030 per lo sviluppo

sostenibile, adottata

dall'Assemblea

generale delle

Nazioni Unite il 25

settembre 2015.

□ Educazione al

rispetto e alla

valorizzazione del

patrimonio culturale

e dei beni pubblici

comuni.

□ Attuare sani comportamenti quotidiani

per la tutela dell'ambiente.

□ Individuare un problema ambientale

(dalla salvaguardia di un monumento

alla conservazione di un ambiente

naturale), analizzarlo ed elaborare

semplici proposte di soluzione.

□ Conoscere e confrontarsi sugli elementi

fondamentali dell'Agenda 2030



(Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).

□ Sviluppare conoscenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico, ad una sana alimentazione.

□ Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.

□ Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità ambientali, artistiche, alimentari e



culturali del proprio territorio.

Cittadinanza

digitale

□ Essere in grado di

distinguere i diversi

device e di utilizzarli

correttamente, di

rispettare i

comportamenti nella

rete e navigare in

modo sicuro.

□ Saper distinguere

l'identità digitale da

un'identità reale e

saper applicare le

regole sulla privacy

tutelando se stesso e

il bene collettivo.

□ Essere in grado di

argomentare

attraverso diversi



sistemi di

comunicazione.

Prendere

consapevolezza

dell'identità digitale

come valore

individuale e

collettivo da

preservare.

Diventare

consapevole dei

rischi della rete e

riuscire a

individuarli.

Conoscere ed utilizzare device di diverso

tipo per reperire, valutare, produrre,

presentare, scambiare informazioni.

Conoscere gli elementi basilari che

compongono un computer e le relazioni

essenziali tra di essi.

Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i



rischi dell'uso delle tecnologie.

□ Conoscere le funzioni che svolge la

Polizia Postale.

□ Creare una propria identità digitale e

saperla utilizzare.

□ Essere in grado di ricercare

correttamente informazioni sul web.

PROGETTAZIONE ANNUALE (PTOF):

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

Le competenze sociali e civiche riguardano tutte le forme di comportamento che permettono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità; implicano abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la



responsabilità.

INDICATORI- OBIETTIVI

CLASSE PRIMA

□ Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità

e solidarietà

□ Obiettivi:

□ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo, in famiglia, a scuola e negli ambienti vissuti nel quotidiano.

□ Rispettare le regole utili per la buona convivenza sociale e per far fronte all'attuale emergenza sanitaria (distanziamento sociale, utilizzo delle mascherine, igienizzazione delle mani e degli ambienti).

□ Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, ed aiutare gli altri, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.

□ Conoscere se stesso ed essere consapevole delle proprie emozioni.

□ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

□ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.

□ Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.

□ Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

□ Obiettivi:



- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Acquisire comportamenti rispettosi per il patrimonio ambientale.
- Rispettare l'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.
- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.
- Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione, e dell'esercizio fisico.
- Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio)

□ Indicatore: Cittadinanza digitale

□ Obiettivi:

- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire e scambiare informazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.
- Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.

CLASSE SECONDA

- Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



□ Obiettivi:

□ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo, in famiglia, a scuola e negli ambienti vissuti nel quotidiano.

□ Rispettare le regole utili per la buona convivenza sociale e per far fronte all'attuale emergenza sanitaria (distanziamento sociale, utilizzo delle mascherine, igienizzazione delle mani e degli ambienti).

□ Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, ed aiutare gli altri, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.

□ Conoscere se stesso ed essere consapevole delle proprie emozioni.

□ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

□ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.

□ Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.

□ Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

□ Obiettivi:

□ Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.

□ Acquisire comportamenti rispettosi per il patrimonio ambientale.

□ Rispettare l'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.

□ Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

□ Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.



□ Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.

□ Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione, e dell'esercizio fisico.

□ Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio)

□ Indicatore: Cittadinanza digitale

□ Obiettivi:

□ Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire e scambiare informazioni.

□ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.

□ Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.

CLASSE TERZA

□ Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

□ Obiettivi:

□ Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.

□ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.



- Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.
- Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
- Identificare situazioni di violazioni dei diritti umani e di prevalenza del più forte sul più debole (bullismo).
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere le ricorrenze civili principali ed il loro valore storico.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.
- Capire l'importanza di essere cittadini attivi, sensibili all'importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile.
- Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Obiettivi:
 - Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
 - Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.



- Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).
- Conoscere gli alimenti e i loro componenti per una sana alimentazione.
- Essere consapevole dei benefici che apporta l'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del corpo e della mente.
- Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio).
- Indicatore: Cittadinanza digitale
- Obiettivi:
 - Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, scambiare informazioni.
 - Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.
 - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi.
 - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.



- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

CLASSE QUARTA

- Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Obiettivi:
 - Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
 - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
 - Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
 - Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.
 - Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
 - Identificare situazioni di violazioni dei diritti umani e di prevalenza del più forte sul più debole (bullismo).
 - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.



- Conoscere le ricorrenze civili principali ed il loro valore storico.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.
- Capire l'importanza di essere cittadini attivi, sensibili all'importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile.
- Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Obiettivi:
 - Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
 - Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
 - Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).
 - Conoscere gli alimenti e i loro componenti per una sana alimentazione.
 - Essere consapevole dei benefici che apporta l'esercizio fisico per lo sviluppo



armonico del corpo e della mente.

□ Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio).

□ Indicatore: Cittadinanza digitale

□ Obiettivi:

□ Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, scambiare informazioni.

□ Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.

□ Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi.

□ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

□ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

□ Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.

□ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

CLASSE QUINTA

□ Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

□ Obiettivi:

□ Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.

□ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e



negli ambienti vissuti nel quotidiano.

□ Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).

□ Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.

□ Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.

□ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

□ Conoscere le ricorrenze civili principali ed il loro valore storico.

□ Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.

□ Capire l'importanza di essere cittadini attivi, sensibili all'importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile.

□ Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

□ Obiettivi:

□ Attuare sani comportamenti quotidiani per la tutela dell'ambiente.

□ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un ambiente naturale), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.



- Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).
- Sviluppare conoscenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico, ad una sana alimentazione.
- Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.
- Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali del proprio territorio.
- Indicatore: Cittadinanza digitale
- Obiettivi:
 - Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.
 - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.
 - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.
 - Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.



- Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web

Allegati:

curriculum verticale.pdf



Curricolo di Istituto

D.D. II CIRCOLO SPOLETO

SCUOLA PRIMARIA



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Idee in Circolo...per il benessere a scuola" progetto multi ed interdisciplinare "la creatività è l'intelligenza che si diverte"

Iniziative di promozione del Benessere scolastico rivolte a tutti gli alunni del II Circolo Didattico di Spoleto. Tale progetto è coordinato da tutte le docenti con ruolo di Funzioni Strumentali e centra la sua attenzione prioritaria sulla Creatività, investe tutte le aree del sapere realizzando laboratori nel progetto Biblioteca, Lettura, Poeti di classe, Psicomotricità, Sport, Educazione Civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, (L2 inglese)

Traguardo

Abilità nel comunicare specialmente in forma orale con conseguente capacità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio, come in mobilità Erasmus.

Risultati attesi

Potenziamento del piacere motivazionale nella frequenza scolastica, raggiungimento di obiettivi ministeriali e sollecitazione delle priorità previste dal RAV

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Iniziative di promozione del Benessere scolastico rivolte a tutti gli alunni del II Circolo Didattico di Spoleto.

PROGETTI CONTINUITA' INCLUSIONE VALUTAZIONE

TEMATICA "LA CREATIVITA' E' L'INTELLIGENZA CHE SI DIVERTE"



Così si esprimeva A. Einstein riguardo a questo meraviglioso concetto e se proviamo a cercare in un qualsiasi dizionario la definizione di creatività troveremo definizioni come «capacità di creare con l'intelletto» oppure «creare con la fantasia». La psicologia la definisce come il «processo di dinamica intellettuale che ha come fattori caratterizzanti: particolare sensibilità ai problemi, capacità di produrre idee, originalità nell'ideare». Ebbene che dire? Ha proprio ragione il grande A. Einstein nel dire che la creatività è l'intelligenza che si diverte, che tenta di risolvere un problema grazie a ciò che conosce e alla sua interpretazione. Essa non è un'attitudine che appartiene soltanto agli artisti e ai ricercatori scientifici, è presente in tutti gli esseri umani. Ma questo si può dimostrare, più che con questo "parolone", dai fatti, soprattutto da quelli compiuti da un bambino. Proviamo a dare ad un bambino un foglio di carta, lui lo può trasformare in mille cose, lo può accartocciare e farlo diventare una pallina per giocare a calcio, può prendere dei colori e trasferire su quel foglio ciò che prova, quello che vede, lo può tagliare e trasformare in piccoli pezzi per poi ricomporlo, può ritagliarci due occhi e mascherarsi dietro, può fare tutto ciò che vuole usando la sua fantasia. La creatività è all'insegna delle nostre giornate: la musica che ascoltiamo, i giochi che i bambini fanno, le ricette per cucinare, persino i vestiti che indossiamo sono frutto della creatività di qualcuno! Per dare forma a tutte queste cose è stata usata proprio lei, la fantasia! È grazie alla creatività dei bambini e delle persone che nascono cose nuove, quante scoperte nate grazie ad essa! È grazie a qualche personaggio creativo, che assimilando qualche pezzo distinto, abbiamo oggi un mondo pieno di nuove cose e possiamo parlare di progresso! È vero, oggi sembra che i bambini non siano più così creativi, preferiscono passare il loro tempo usando il telefonino, o davanti alla televisione piuttosto che inventare, pensare e creare qualcosa con il quale divertirsi. Ma sta a noi adulti, educatori e genitori il compito di stimolare la loro creatività, farla crescere per fare in modo che, anche in futuro, ci possano essere cose belle, nuove. Diamo spazio alla loro fantasia, lasciamoli liberi di esprimersi, lasciamoli creare il loro mondo! I bambini di oggi saranno i futuri scienziati, i futuri pittori, ma anche e soprattutto le persone future di un meraviglioso mondo che cambia da un momento all'altro! FINALITA' TRASVERSALI: □ Promuovere la diffusione di un corretto stile di vita finalizzato al benessere psicofisico □ Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale □ Dare valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sostenere la motivazione all'apprendimento e garantire il successo formativo □ Favorire l'inclusione attraverso la valorizzazione della diversità, evidenziando i punti di forza di ogni singolo alunno e responsabilizzando al rispetto reciproco □ Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche □ Operare scelte didattiche ed educative in sintonia tra i due ordini di scuola □ Sperimentare strategie didattiche alternative a quella tradizionale in spazi nuovi. □ Creare spazi di apprendimento flessibili che possano essere facilmente riconfigurati in base alle necessità delle varie attività di apprendimento □ Sviluppare la capacità



di confrontarsi e ascoltare, nel rispetto delle opinioni altrui, di condividere esperienze comuni e di aprirsi positivamente al gruppo □ Comunicare attraverso l'uso di diverse forme espressive stimolando la collaborazione, la riflessione e la creatività □ Esprimere emozioni e sentimenti attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto e voce □ Esplorare, conoscere e manipolare in modo finalizzato oggetti e materiali scoprendone diverse modalità d'impiego □ PROGETTI □

BIBLIOTECA La biblioteca non è solo un luogo di conservazione ma anche di conoscenza, di incontro e di ispirazione, all'interno del quale possono essere svolte altrettante attività che consentano, a chi ne usufruisce, di vivere esperienze significative nel processo di crescita formativa, partendo dalla lettura. Catalogazione, prestito e recensione caratterizzeranno le attività specifiche e gli spazi saranno utilizzati dalle docenti per iniziative didattiche legate alla lettura e non solo. Saranno anche luoghi di incontro per promuovere la lettura ad alta voce collegate alle iniziative NpL (Nati per leggere). Per i dettagli consultare il file alla voce di riferimento in calce al documento. □

LETTURA La scuola rappresenta il miglior luogo per promuovere strategie atte a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il piacere della lettura. La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare il lettore nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. Nel corso dell'anno verranno attivati percorsi di lettura collegati alla tematica del Progetto di Circolo sulla Creatività. Sono state programmate Giornate di lettura ad alta voce, creazione e condivisione di storie che daranno voce a libri senza parole e infine con la lettura di Pinocchio nell'ambito del progetto "Oltre i confini della fantasia" si potrà dare spazio all'immaginazione per vivere le sue "avventure" e provare a rappresentarle attraverso una rivisitazione anche in chiave moderna.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON:Laboratori Edu Green:laboratori di sostenibilità per il primo ciclo Grow in nature, seed your future

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi



Finalità del progetto

Il progetto si propone di utilizzare la valenza didattica straordinaria dell' "orto" nella sua accezione latina (da oriri "nascere, sorgere") vale a dire di luogo dove far crescere, coltivare non solo colture ma soprattutto sapere.

Ogni "orto" sarà progettato e attrezzato per svolgere, diversificate per fasce di età, più attività che possano sensibilizzare le nuove generazioni a riappropriarsi del piacere reale e immersivo del mondo naturale, ad apprezzare il suo ritmo lento e scoprire, attraverso la contemplazione della natura, la sua continua mutevolezza e diversità.

Costringere le nuove generazioni gentilmente a guardare dove raramente guardano, in su tra le nuvole e in giù tra le zolle e soprattutto dentro se stessi e a praticare un esercizio di ascolto nella sua interezza, significherà praticare esperienze per comprendere il funzionamento sistemico della vita sul pianeta Terra e maturare il rispetto verso i doni della natura.

Cogliendo lo spirito di fondo dell'Agenda 2030, attraverso l'educazione ambientale, civica, scientifica, alimentare, estetica il progetto manterrà un approccio interdisciplinare, sollecitando l'interesse e l'attenzione verso le discipline curriculari necessarie per trasmettere e interpretare la realtà attraverso l'uso di strumenti per osservare, per conoscere, per descrivere ed esprimersi, coinvolgendo così tutte le dimensioni umane.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

oggetti coinvolti: tutti gli alunni, gli insegnanti, il personale Ata delle 10 scuole del Circolo (6 scuole d'infanzia e 4 scuole primarie), genitori e nonni che permetteranno il mantenimento degli allestimenti e contribuiranno con la propria esperienza, esperti locali nel settore ambientale (WWF, Legambiente,...) e della raccolta differenziata (Vuscom: per la fornitura di compostiere e bidoni per la raccolta differenziata,..)

Verranno acquistate attrezzature tenendo conto dei criteri di:

- economicità
- coerenza con criteri ecologici
- facilità di manutenzione

e dove possibile verrà sfruttato il preesistente apportando delle migliorie allo scopo di allestiti "orti" di diverse tipologie in ogni scuola (uno o più a seconda dello spazio a disposizione, il numero di utenti,...):

- "l'orto delle scoperte": dedicato all'osservazione scientifica:

Obiettivi: Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico" per valutare l'impatto che il terreno, la luce, l'acqua i fenomeni atmosferici hanno sull'andamento delle colture



- stimolare la curiosità
- saper porre interrogativi e problemi
- formulare ipotesi
- fare previsioni
- sapersi dare delle risposte e soluzioni
- stimolare il pensiero divergente, la creatività e l'originalità
- saper descrivere, argomentare
- saper ascoltare
- saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti, fenomeni atmosferici
- saper utilizzare un linguaggio specifico
- saper lavorare in gruppo
- saper osservare
- utilizzare strumentazioni per misurare e osservare

Attività: laboratori scientifici all'aperto riguardanti: il terreno-l'acqua-la luce-il mondo vegetale e animale-studio delle specie autoctone-ecosistemi-trasformazioni-i materiali-i fenomeni atmosferici-riciclo-osservazione-attività di ricerca

Acquisti previsti per l'infanzia:

- "tavoli per piccoli giardinieri"/"tavoli acqua e sabbia"
- sabbia
- il mio cofanetto montessori del corpo umano
- pressa per fiori foglie con cinghia
- memory dell'orto
- lenti delle scoperte



- ingranditore millimetrato
- binocoli

Acquisti previsti per la primaria :

- memory dell'orto
 - il mio cofanetto Montessori degli uccelli
 - binocoli
 - il mio cofanetto Montessori del giardino
 - ingranditore millimetrato
 - lente d'ingrandimento con luce
 - lenti delle scoperte
 - capannina meteorologica
 - raccolta 50 minerali e rocce
 - setacci per terreno
 - sismografo
 - ruota metrica con contametri
 - modello foglia
 - pressa per fiori foglie con cinghia set blocchi arcobaleno
 - modello percorso dell'impollinazione
 - cellula animale e vegetale
 - bilancia dei liquidi e dei solidi
 - set 6 solidi trasparenti
 - vasi capillari
 - palette esacromiche
 - il mio cofanetto Montessori di astronomia
 - giochi delle ombre del bosco
-
- "l'orto delle parole": dedicato alla divulgazione scientifica e al teatro



Obiettivi: perseguire obiettivi comuni attraverso la libertà espressiva

- sperimentare le diverse forme di espressione del corpo nello spazio aperto e/o definito
- sperimentare la libertà in spazi ampi e definiti
- sperimentare forme diverse di espressione
- infondere il gusto dell'aspetto estetico e paesaggistico armonizzando le esigenze dell'uomo con il verde
- appropriarsi del senso di comunità
- coinvolgimento di gruppi classe che presentano anche alunni diversamente abili, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali, in attività pratiche, di movimento, prevalentemente all'aperto, che richiedano impegno e collaborazione e che pongano i bambini sullo stesso livello di abilità.
- favorire la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione, esperimenti, buone pratiche...)
- saper utilizzare un linguaggio specifico
- accogliere esperti
- mettere in scena spettacoli sulle tematiche ambientali e non solo

Attività: organizzazione di spettacoli finalizzati alla divulgazione di buone pratiche green realizzate negli "orti" scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico, differenziazione dei rifiuti organici...) a platee di coetanei e genitori

Utilizzo degli spazi preesistenti in tutte le scuole d'infanzia e primarie

Intervento previsto per la scuola primaria Le Corone:



- scavo e costruzione di un anfiteatro sfruttando un terrapieno preesistente con materiali ecosostenibili e sistemazione dell'impianto di elettrificazione
- "l'orto dei sensi": dedicato alla esplorazione sensoriale

Obiettivi: osservare la realtà meno distrattamente e più in profondità utilizzando pienamente i sensi

- sviluppare un approccio di ascolto con gli elementi naturali
- sperimentare diverse forme, tipologie di materiali, suoni
- percepire sensazioni e contrasti
- scoprire come reagiscono i diversi materiali se manipolati
- sperimentare l'ascolto attento della natura
- imparare a dare un senso alle attività di gioco
- recuperare spazi abbandonati e dismessi

Attività: giochi di esplorazione sensoriale

Acquisti/interventi previsti per l'infanzia e primaria interventi/acquisti:

- escavo e allestimento di un percorso sensoriale (solo nei due plessi confinanti delle scuole primaria e d'infanzia di Villa Redenta)
- tenda rifugio
- cucinetta per esterno in legno
- pannelli sonori



- “l'orto della cura”: dedicato alla coltivazione

Obiettivi: riappropriarsi del piacere del fare: “Imparare facendo”

- sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali
- imparare a dare un senso alle attività di gioco
- recuperare spazi abbandonati e dismessi
- riappropriarsi dello sporcarci le mani con la terra
- imparare a dosare forza e delicatezza
- riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita
- conoscere ciò che si mangia producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.
- aumentare negli alunni la sensibilità al miglioramento dell'ambiente in cui vivono.
- affidare un compito e guidare alla realizzazione dello stesso stimolando a dare sempre il meglio di sé
- sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi
- saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti
- sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...)
- imparare ad osservare i fenomeni atmosferici e interrogarsi su ciò che porteranno
- conoscere il proprio territorio
- conoscere caratteristiche del suolo e delle specie vegetali e animali
- capire il funzionamento di un sistema



- imparare a prenderci cura dell'orto come dell'altro (badare che alle piante non manchino nutrimento e acqua, proteggerle quando è necessario, diradarle, rincalzarle, sostenerle, cimarle, liberare il loro spazio dalle infestanti.
- imparare ad ascoltare gli esseri viventi e le loro esigenze
- sentire la preziosità delle risorse e farne buon uso.
- coltivare la pazienza, la perseveranza a vivere esperienze a contatto con il bello, l'armonia e l'ordine
- sviluppare il piacere di conoscere e approfondire
- coltivare il lavoro manuale come funzione didattica socializzante, distensiva, terapeutica
- rispettare la diversità
- imparare regole nuove
- sviluppo della responsabilità e dell'impegno
- appropriarsi del senso di comunità
- coinvolgimento di gruppi classe che presentano anche alunni diversamente abili, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali, in attività pratiche, di movimento, prevalentemente all'aperto, che richiedano impegno e collaborazione e che pongano i bambini sullo stesso livello di abilità.
- diffusione buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico, alimentazione sana...)

Attività: studio e posizionamento della serra o dell'orto in un luogo adatto tenendo conto della esposizione, tipo di terreno, ..); piantumazione di essenze interessanti nel periodo autunno-invernale, di essenze che stimolino i cinque sensi, di piante autoctone e spontanee, di piante attrattive per gli insetti e per gli uccelli, di colture che richiamino alla tradizione agricola del luogo e il cui ciclo possa svolgersi nell'arco del periodo scolastico; uso degli scarti e corretta differenziazione dei rifiuti organici, preziosi per la vita di piante e animali; installazione di casette per uccellini e per insetti; raccolta,



osservazione e degustazione di prodotti freschi, preparazione di conserve, marmellate, ecc..

coinvolgimento di genitori, nonni, personale Ata nella cura dell'orto durante i periodi di chiusura della scuola

Acquisti previsti per l'infanzia:

- serre mobili
- tavolo del piccolo giardiniere
- attrezzi da giardino

Acquisti previsti per la primaria

- allestimento di piccole serre fisse e/o vasche per orti
- distribuzione di attrezzature agricole
- fontana in ghisa e impianto idrico (solo per la Primaria Le Corone)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione estesa ai docenti per l'utilizzo degli strumenti STEAM nelle attività didattiche con metodi di insegnamento innovativi.

Per la natura stessa delle STEAM ci si attende un innalzamento della motivazione all'apprendimento delle materie scientifiche e tecniche nelle alunne delle scuole infanzia e primaria del Circolo.

Il ricorso ad App o ad altri sistemi tecnici- informatici per l'apprendimento comporterà una maggiore sinergia con le famiglie che, indirettamente, acquisiranno competenze specifiche digitali sostenendo i propri figli, garantendo loro un contributo al life long learning.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con le priorità individuate nel RAV, si intende innovare la gestione delle biblioteche presenti nelle scuole del Circolo. Le stesse, snodo di diverse realizzazioni progettuali, subiranno nel prossimo futuro un'innovazione digitale (prestito, consultazione ...)



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'innovazione del sito internet è andata crescendo l'esigenza di rendere visibili alcune pratiche didattiche, svolte da docenti interni, che risultano essere particolarmente creative e innovative. Il team dell'innovazione ha introdotto un repository di buone pratiche che ha suscitato un alto indice di gradimento nella comunità scolastica da spingere i docenti a curarne di più la documentazione didattica, ricorrendo a strumenti digitali sempre più efficaci.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

-Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; -
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la
continuità tra i diversi ordini di scuola -Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili
per la realizzazione dei progetti di inclusione -Ruolo del GLO nel dare supporto e nel partecipare alle
decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; -Adozione di strategie di
valutazione coerenti con prassi inclusive; -Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e
aggiornamento degli insegnanti

Punti di debolezza:

Presenza in organico di diritto di una minima quantità di insegnanti di sostegno, soli a garantire
continuità didattica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni con sostegno di nuova e precedente iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dalle Referenti Funzioni strumentali area Alunni. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie degli alunni per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 ottobre, con possibilità di proroga entro il 30 novembre qualora necessario per valide motivazioni, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Nel corso dell'anno scolastico sono programmati n. 3 GLO, (Docenti sostegno /curricolari, Genitori, OEA, personale ATA, DS, operatori sanitari, personale medico-psichiatrico) per una valutazione dell'alunno in fase iniziale, intermedia e finale, nei quali si prevede l'analisi congiunta dello stesso, secondo le varie aree di studio/interesse, al fine di condividere e aggiornare in PEI.. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia di tale documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. La trasmissione del PEI, qualora non avvenga brevi manu, è realizzata attraverso PEO criptata o, in alternativa via PEC, al fine di mantenerne la riservatezza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti sostegno /curricolari, Genitori, OEA, personale ATA, DS, operatori sanitari, personale medico-psichiatrico, Associazioni ed altre figure, se necessarie, in contatto con la scuola e/o famiglia dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La sua presenza, in dialogo costruttivo e costante con la scuola, è fondamentale. È importante definire in modo chiaro le funzioni di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo, in modo da partecipare in modo attivo, in stretta collaborazione nella condivisione degli obiettivi e metodi, osservando le norme del buon senso, la necessaria flessibilità didattica, oltre che le disposizioni normative. Spesso accade che la famiglia sia rappresentata da tutori legali che si assumono la responsabilità genitoriale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri specifici fra docenti e genitori

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni disabili la valutazione sarà espressa tenendo come riferimento il Piano Educativo Individualizzato, nel quale saranno evidenziati i criteri didattici seguiti per le varie discipline, nonché le attività integrative e di sostegno svolte, anche in sostituzione dei contenuti previsti per tutte o per alcune delle discipline medesime. I consigli di classe possono adottare modelli di valutazione/certificazione diversi per alunni in situazioni di disabilità molto gravi. Le nuove modalità di valutazione della scuola primaria (OM. 172/20) prevedono che la valutazione venga riferita al PEI e sono pertanto proprio gli obiettivi didattici e disciplinari indicati nella sezione specifica che andranno riportati nella scheda. Il CD in stretta collaborazione con le F.S. Area Alunni ha optato per una personalizzazione dei livelli di valutazione al fine di rendere più pratica l'esplicitazione del giudizio valutativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola accoglie studenti provenienti da altri istituti scolastici per lo svolgimento del PCTO



Approfondimento

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L 104/92

LIVELLO	Descrizione
AVANZATO	L'alunno, con il supporto iniziale dell'insegnante o in autonomia, porta a termine il compito in situazioni note, mobilitando risorse proprie o fornite dal docente in modo continuo. In situazioni non note, con l'aiuto delle figure di riferimento, porta quasi sempre a termine il compito.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note avvalendosi del supporto dell'insegnante e delle risorse fornite, anche se in modo discontinuo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando il supporto e le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo.



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante e con le risorse fornite in situazioni note, non sempre porta a termine il compito.

Allegato:

PAI 2022-25.docx.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, *lettera p*)).

Di seguito il QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO:

- NOTA N. 388 DEL 17 MARZO 2020.
- DECRETO-LEGGE N. 22 DELL'8 APRILE 2020.
- DECRETO-LEGGE N. 34 DEL 19 MAGGIO 2020.
- DECRETO MINISTERIALE N. 39 DEL 26 GIUGNO 2020.
- LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DEL PIANO PER LA DDI (D.M. N. 89 DEL 7 AGOSTO 2020).

Il PIANO, allegato e a integrazione del P.T.O.F., individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano, aggiornato e adottato con delibera del CD n. 65 del 17 marzo 2022, contempla la DAD non più come didattica di emergenza, ma DDI *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;



- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni/genitori;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire



della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;

- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI (o in caso emergenziale DAD) mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, da stabilire in base al vissuto del momento:

-chiusura intero plesso e/o classe-sezione con coinvolgimento di tutti i docenti e alunni che

attuano la sola attività a distanza;

-chiusura parziale del plesso con coinvolgimento di intere classi e numero parziale di docenti che alternano attività in presenza e a distanza;

- prolungata assenza di alcuni alunni/docenti (non in malattia), che attuano DDI mentre il resto della classe è in presenza;

In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.



La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)**:

- Sono **attività sincrone alla scuola dell'infanzia e primaria** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le lezioni e/o video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli ;
 - Lo svolgimento di attività interdisciplinari, stabilite in autonomia dalle maestre e calate nella programmazione di classe per la scuola dell'infanzia;
- Sono **Attività asincrone, alla scuola dell'infanzia e primaria**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video



predisposto o indicato dall'insegnante;

- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

DDI in modalità asincrona

L'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede modalità di realizzazione adottate totalmente per la scuola primaria e in modo facoltativo per la scuola dell'infanzia.

- a. l'utilizzo del Registro Nuvola per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, visione materiale didattico in restituzione...), implementato con l'inserimento e la condivisione da parte degli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari.
- b. L'uso della piattaforma Google Workspace for Education.
- c. per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. È Possibile creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali in classroom e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni in Meet, condividere le risorse e interagire .
- d. L'uso della posta elettronica e whatsapp dove non sono applicati i mezzi al punto a-b

DDI in modalità sincrona

- Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona sono svolte attraverso l'applicativo Google Workspace for Education.
- Nelle classi dove la strumentazione e la disponibilità professionale del docente lo consenta, è possibile collegarsi con gli alunni assenti. All'inizio della meet, l'insegnante avrà cura di rilevare le presenze e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate sarà valutata dal consiglio di classe a seconda della motivazione.

Durante lo svolgimento delle video lezioni è richiesto il rispetto delle seguenti regole per gli



alunni e docenti della scuola primaria:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata sarà richiesta solo in casi particolari .

DESTINATARI e modalità di attivazione

-Alunni che per malattia o comprovate esigenze familiari si assentino per più di 1 settimana da scuola o siano in attesa di una diagnosi che ne delinea il numero dei giorni di assenza.

-la richiesta di DDI va fatta direttamente alle insegnanti.

-l'orario della DDI può variare a seconda della classe e delle materie in calendario, può essere anche una copia dell'orario scolastico.

Qualora ci sia la possibilità da parte delle docenti di dedicare lezioni di DAD in sostituzione alla



DDI (specialmente per le prime classi dove si crei l'esigenza), è possibile organizzare lezioni dedicate con libero accordo fra docenti e famiglie, in sostituzione della DDI.

Il "tempo scuola" nella DDI

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni. Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'istituzione scolastica avvia una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione anche dell'ingresso dei nuovi alunni delle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non possano usufruire di *device* di proprietà.

Il Collegio Docenti definisce e approva i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti gli studenti meno abbienti e che rispettino la disciplina in materia di protezione dei dati personali, secondo quanto predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio docenti fissa i seguenti criteri e modalità per l'erogazione della DDI- didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza. Il team dei docenti avrà il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando:



- obiettivi di apprendimento.
- Contenuti / conoscenze (adeguati alla modalità a distanza, quindi essenzializzati e selezionati dal piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno).
- Strumenti utilizzati.
- Materiali utilizzati: integrare materiali testuali scritti o orali e filmati anche con un'accurata realizzazione di rappresentazioni grafiche della conoscenza (mappe mentali, mappe concettuali, mappe tematiche, mappe argomentative, diagrammi ...).
- Ambiente virtuale utilizzato.
- Tipologia di gestione delle relazioni con gli alunni.
- Tempi di insegnamento (output).
- Tempi di apprendimento: devono essere distesi e permettere ai ragazzi di tenere vivi gli apprendimenti, col giusto dosaggio e il giusto impegno.
- Valutazione formativa: assume un fondamentale ruolo di feedback, di orientamento e guida per lo studente ma anche di valorizzazione dei punti di forza (valore motivazionale) e va rapportata alle attività a distanza e agli strumenti interattivi a disposizione.
- Autovalutazione degli alunni: è possibile prevedere forme di partecipazione attiva degli alunni alla valutazione del proprio apprendimento.

Particolare attenzione va data alle situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili: bisogni educativi speciali, disabilità, alunni neo arrivati in Italia. I consigli di classe individueranno gli alunni più fragili a cui proporre percorsi alternativi in DDI adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto si avvale dell'utilizzo del:

- registro elettronico NUVOLA
 - della piattaforma Google Workspace for Education.
- for Education.



-della posta elettronica

-di whatsapp dove sia stata verificata l'impossibilità di utilizzo dei sistemi di cui sopra

Il registro viene utilizzato per:

- la rilevazione delle presenze a lezione degli alunni;

- la rilevazione della presenza in servizio dei docenti;

- le comunicazioni docenti-alunni e scuola-famiglia, in sostituzione delle fotocopie;

- la documentazione e l'annotazione delle lezioni e dei compiti;

L' Animatore digitale e il Team Digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti.

DAD - ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica può essere offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità:

- sincrona e asincrona,
- solo sincrona,
- solo asincrona,

per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, garantendo sufficienti momenti di pausa.

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale flessibile, a seconda delle capacità e motivazioni dei docenti, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, come esplicitato nelle Linee guida LEAD, LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio mezzo e-mail o



whatsapp, per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. E' data ai docenti la possibilità di utilizzo del registro elettronico e della piattaforma G Suite in base alle potenzialità informatiche disponibili se il collegamento avviene da scuola, o in base alla motivazione e professionalità se il collegamento avviene da casa. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. E' possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe è assegnato il seguente monte ore settimanale:

- **3 ore al giorno per gli alunni/e di classe I ,**
- **4 ore al giorno per gli alunni/e delle classi II e III,**
- **5 ore al giorno per gli alunni/e delle classi IV e V.**

- Al fine di mantenere una relazione educativa che realizzi una effettiva inclusione scolastica degli **alunni con disabilità**, per loro è possibile svolgere un'attività in presenza con orario e modalità concordate con la docente di sostegno, (non è previsto il servizio mensa), senza escludere comunque il collegamento con il resto della classe con la didattica digitale integrata, (sempre secondo tempi e modalità concordati caso per caso).

Per gli alunni con DSA, all'interno di ogni plesso si possono prevedere, in modalità online, laboratori strutturati tenuti dalle insegnanti di potenziamento non impegnate nella lezione con l'intero gruppo classe o da tutti gli altri insegnanti (anche di altre classi), che con le proprie lezioni non abbiano completato l'orario di servizio settimanale.

Il calendario delle lezioni sincrone sarà comunicato alle famiglie su NUVOLA e su piattaforma Google Workspace for Education. E' prevista la riduzione dell'unità oraria di lezione sincrone



in 45 minuti, gli altri 15 costituiranno momento di pausa tra una lezione e l'altra. È possibile, altresì, fare ricorso alla compattazione delle discipline adottando tutte le forme di flessibilità previste dal Regolamento sull'Autonomia.

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

-In base all'attività da svolgere, anche se a piccoli gruppi, è possibile il confronto tramite meet nel momento in cui la qualità del lavoro non richieda in modo indifferibile la presenza.

-Il CD o altri appuntamenti che prevedono la partecipazione anche dei genitori, creando inevitabili assembramenti, si svolgeranno possibilmente tramite meet.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE E ARRICCHIMENTO PTOF

Si prevede lo svolgimento online tramite Google Workspace for Education.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il Ds riguardo l'organizzazione scolastica, gestionale e didattica. Lo sostituisce in sua mancanza	2
Funzione strumentale	Coordina in stretto rapporto con il Ds un'area specifica della scuola (valutazione ed Autovalutazione- Progetti- Alunni speciali- Continuità)	7
Responsabile di plesso	Esercita un continuo controllo nel plesso sia riguardo eventuali sostituzioni giornaliere, sia come preposto alla sicurezza	10
Animatore digitale	Responsabile del percorso strategico della scuola verso l'innovazione e digitalizzazione, collabora con il Team Innovazione Digitale	1
Team digitale	Docenti formati in campo digitale responsabili della diffusione delle pratiche innovative didattiche a supporto dei colleghi	6
Docente specialista di educazione motoria	Insegnamento di attività motoria classi 5 primaria per n. 2 ore settimanali	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina tutti i docenti nella realizzazione delle attività e nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum verticale infanzia-primaria	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia insegnante curriculare scuola dell'infanzia
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 25

Docente di sostegno docente sostegno infanzia
Impiegato in attività di:
• Sostegno 3

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Docenti scuola primaria curricolari
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 60

Docente di sostegno insegnante sostegno
Impiegato in attività di:
• Sostegno 20



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni, Assicurazione contributi, Anagrafe e rilevazioni, cedole librerie, progetti, uscite didattiche, gite, Infortuni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione assenze SIDI, Assenze Net, SARE, visite fiscali, gestione casellario giudiziale, gestione fascicoli in uscita

Gestione personale a T.I., ricostruzione carriera e inquadramento economico, procedimenti pensionistici e cessazioni, infortuni e decessi, GEDAP, gestione SIDI

Gestione personale a T.I., ricostruzione carriera e inquadramento economico, procedimenti pensionistici e cessazioni, infortuni e decessi, GEDAP, gestione SIDI

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/10>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/10>

Modulistica da sito scolastico https://nuvola.madisoft.it/area_amministrazione/modulo-



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

[modulistica/grid](#)

segna orario elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 3**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ADERENTE ALLA RETE DI AMBITO E SCOPO

Approfondimento:

La rete svolge una funzione rappresentativa e di raccordo delle finalità comuni a tutte le scuole dell'ambito, assume le decisioni comuni che costituiscono la cornice entro cui si attuano le azioni sia della Rete di ambito nel suo complesso, sia delle altre Reti di scopo.



Denominazione della rete: Progetto Cinema

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA CAPOFILA PROGETTO

Approfondimento:

Titolo del progetto : Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"

Denominazione della rete: Medico Competente



Azioni realizzate/da realizzare

- Il medico competente deve lavorare a fianco del datore di lavoro e dell'RSPP al fine di individuare i rischi, redarre il DVR, implementare delle strategie per la promozione e la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il **medico competente** deve lavorare a fianco del datore di lavoro e dell'RSPP al fine di individuare i rischi, redarre il DVR, implementare delle strategie per la promozione e la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Denominazione della rete: GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDUARCH

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sullo spettro autistico

Formazione docente curriculare e sostegno, parte teorica e laboratoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti scuola infanzia e primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

A cura del RSPP scuola

Destinatari

Tutti i docenti scuola infanzia e primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	----------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------