

(Allegato al PTOF)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOMMASO VALENTI” – TREVI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Indice

COMPETENZE CHIAVE	pag.	03
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)	pag.	03
CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ	pag.	04
SCUOLA DELL'INFANZIA	pag.	06
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	pag.	07
METODOLOGIA	pag.	26
VALUTAZIONE	pag.	27

COMPETENZE CHIAVE	
al termine della scuola <u>primaria</u> :	al termine del <u>primo ciclo di istruzione</u>
Competenza in materia di cittadinanza <i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</i>	Competenza in materia di cittadinanza <i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
al termine della <u>scuola dell'infanzia</u>	al termine del <u>primo ciclo di istruzione</u> :	
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente	Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
		2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
		3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
		4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
		5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e

naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
		6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
		7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
		8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
		9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
	Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
		11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
		12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'

Dalle linee guida: *“La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.***

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Fermo restando che l'insegnamento di educazione civica è, per sua natura, trasversale e che pertanto ciascuna disciplina concorre, unitamente e/o distintamente, al graduale sviluppo delle competenze di educazione civica, per maggiore chiarezza espositiva e al solo fine di programmare con sistematicità la relativa progettualità, di seguito vengono riportate le classi nel corso delle quali verrà data particolare attenzione al potenziamento del singolo obiettivo di apprendimento.

Dal momento che la progettualità di classe viene rinnovata annualmente, nelle tabelle che seguono le **ore**, la **progettualità** e il **collegamento con** altre attività finalizzate ai medesimi obiettivi di apprendimento verranno inserite dai docenti ogni anno. La programmazione di classe di Educazione civica, con le tabelle completate in ogni loro parte, sarà allegata alla programmazione di classe.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Si rimanda al Curricolo di educazione Civica per la scuola dell'infanzia, allegato al presente documento

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1					
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, articolati per ciascuna annualità					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con*
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	5°	Storia/Italiano	*Si rimanda alla progettualità annuale		
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	4°	Storia/Italiano			
	5°	Storia/Italiano			
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	4°	Tutte le discipline			
	5°	Tutte le discipline			
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	1°	Scienze, Geografia, Tecnologia			
	2°	Scienze, Geografia, Tecnologia			
	3°	Scienze, Geografia, Tecnologia			
	5	Tutte le discipline			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	3°	Storia			

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	1°	Tutte			
	2°	Tutte			
	3°	Tutte			
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	1°	Italiano			
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	2°	Scienze			
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	1°	Religione Cattolica/ Alternativa alla R.C.			

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	5°	Storia, Italiano	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	5°	Storia, Italiano			
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	5°	Musica, Storia, Immagine, Ed. fisica			
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	3°	Storia, Geografia, Italiano, Immagine			
	4°	Storia, Geografia, Italiano, Immagine			
	5°	Storia, Geografia, Italiano, Immagine			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con semplici esempi riferiti all'esperienza.	1°	Geografia			
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella	2°	Storia			

nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.					
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	3°	Musica			
Approfondire la storia della comunità locale.	1°	Storia		Progetto Ente Palio dei Terzieri	
Approfondire la storia della comunità nazionale.	3°	Storia			

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con*
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	1°	Tutte le discipline	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
	2°	Tutte le discipline			
	3°	Tutte le discipline			
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	5°	Tutte le discipline			
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	1°	Tutte le discipline			
	2°	Tutte le discipline			
	3°	Tutte le discipline			
	4°	Tutte le discipline			
	5°	Tutte le discipline			
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	3°	Geografia			
	4°	Geografia			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme	1°	Tutte			

previste dall'Istituzione.					
Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	2°	Storia			
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	1°	Tecnologia			
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1°, 2°, 3° 3° Prog ed, strada	Educazione fisica		Progetto in collaborazione con la Polizia locale	

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	1°	Tutte le discipline	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
	2°	Tutte le discipline			
	3°	Tutte le discipline			
	4°	Tutte le discipline			
	5°	Tutte le discipline			
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	5°	Scienze			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	2°	Scienze		<i>Progetto Unplugged</i>	
	3°	Scienze		<i>Progetto Unplugged</i>	
Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	2°	Scienze			

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	4°	Geografia, Scienze, Matematica	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
	5°	Geografia, Scienze, Matematica			
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	1°	Tutte le discipline			
	2°	Tutte le discipline			
	3°	Tutte le discipline			
Riconoscere il valore del lavoro.	3°	Storia, Geografia			
	4°	Storia, Geografia			
	5°	Storia, Geografia			
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	5°	Geografia, Matematica			
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo.	3°	Geografia, Scienze, Tecnologia			
	4°	Geografia, Scienze, Tecnologia			

	5°	Geografia, Scienze, Tecnologia			
Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	1°	Scienze, Geografia			
	2°	Scienze, Geografia			
	3°	Scienze, Geografia			
	4°	Scienze, Geografia			
	5°	Scienze, Geografia			
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	3°	Scienze, Tecnologia, Arte, Geografia			
	4°	Scienze, Tecnologia, Arte, Geografia			
	5°	Scienze, Tecnologia, Arte, Geografia			
Analizzare, attraverso l'esplorazione, la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	1°	Scienza, Geografia, Italiano			
	2°	Scienza, Geografia, Italiano			
	3°	Scienza, Geografia, Italiano			
	4°	Scienza, Geografia, Italiano			

	5°	Scienza, Geografia, Italiano			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	1°	Geografia			
	3°	Tecnologia			
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	1°	Geografia			
	1°	Tecnologia			
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	2°	Tecnologia			
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.	1°	Storia			
		Geografia			
	2°	Storia			
		Geografia			
	3°	Storia			
		Geografia			
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	1°	Scienze			
	1°	Tecnologia			
	2°	Scienze			
Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	2°	Scienze			
	3°	Scienze			
	3°	Italiano			
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	1°	Arte e Immagine			
	2°	Scienze			
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	3°	Geografia			

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	1°	Attività trasversale	1	Incontro con la Protezione Civile	
	2°	Attività trasversale	1		
	3°	Attività trasversale	1		
	4°	Attività trasversale	1		
	5°	Attività trasversale	1		
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	5°	Italiano, Scienze			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	1, 2, 3	Attività trasversale	2	Incontro con la Protezione Civile	
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	1°	Scienze			
	2°	Scienze			
	3°	Geografia			

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	3°	Tutte le discipline	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
	4°	Tutte le discipline			
	5°	Tutte le discipline			
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	1°	Tutte le discipline			
	2°	Tutte le discipline			
	3°	Tutte le discipline			
	4°	Tutte le discipline			
	5°	Tutte le discipline			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	1°	Arte e Immagine			
	2°	Arte e Immagine			
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	1°	Scienze			

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	3°	Matematica, Tecnologia	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
	4°	Matematica, Tecnologia			
	5°	Matematica, Tecnologia			
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	4°	Matematica, Tecnologia			
	5°	Matematica, Tecnologia			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	3 °	Matematica, Tecnologia			
	4°	Matematica, Tecnologia			
	5°	Matematica, Tecnologia			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	2°	Matematica			
Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	2°	Matematica			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	2°	Matematica			

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	5°	Italiano, Storia	*Si rimanda alla progettualità annuale		
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	3°	Italiano			
	3°	Storia			

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.					
Obiettivi di apprendimento					
Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	5°	Inglese, Tecnologia	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1°	Tecnologia			
	2°	Tecnologia			
	3°	Tecnologia			
	4°	Tecnologia			
	5°	Tecnologia			
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	4°	Scienze, Tecnologia			
	5°	Scienze, Tecnologia			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	1°	Tecnologia		<i>"Un patentino per i cittadini digitali"</i>	
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	1°	Tecnologia			
	2°	Tecnologia			
	3°	Tecnologia			
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	2°	Tecnologia			

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1°	Matematica, Tecnologia	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
	2°	Matematica, Tecnologia			
	3°	Matematica, Tecnologia			
	4°	Matematica, Tecnologia			
	5°	Matematica, Tecnologia			
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1°	Matematica, Tecnologia			
	2°	Matematica, Tecnologia			
	3°	Matematica, Tecnologia			
	4°	Matematica, Tecnologia			
	5°	Matematica, Tecnologia			
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	3°	Inglese, Tecnologia			
	4°	Inglese, Tecnologia			
	5°	Inglese, Tecnologia			
Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	1°	Italiano			
	2°	Italiano			
	3°	Italiano			
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1°	Tecnologia		<i>“Un patentino per i cittadini digitali”</i>	
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	1°	Tecnologia		<i>“Un patentino per i cittadini digitali”</i>	

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Classe	Materia	Ore*	Progettualità*	Collegamento con* ...
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	5°	Tecnologia, Inglese	<i>*Si rimanda alla progettualità annuale</i>		
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	4°	Italiano, Tecnologia, Inglese			
	5°	Italiano, Tecnologia, Inglese			
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	4°	Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese			
	5°	Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese			
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	1°	Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese			
	2°	Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese			
	3°	Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese			

Scuola secondaria di primo grado	Classe	Materia	Ore	Progettualità	Collegamento con ...
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	1°	Tecnologia		<i>"Un patentino per i cittadini digitali"</i>	
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	1°	Tecnologia		<i>"Un patentino per i cittadini digitali"</i>	
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	1°	Italiano			

METODOLOGIA

Relativamente alla metodologia che verrà utilizzata, si rimanda al paragrafo specifico delle Linee guida, che di seguito si riporta.

“Riveste particolare importanza nell’insegnamento dell’educazione civica l’approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell’ordinamento e dell’organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L’etica nell’uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell’utilizzo dei dispositivi e della rete.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l’organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l’esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l’abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l’osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l’assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l’assunzione di ruoli di rappresentanza. L’attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l’esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all’educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell’applicazione in compiti che trovano riscontro nell’esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l’utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l’assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l’attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L’affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.”

VALUTAZIONE				
La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. La valutazione sarà diagnostica, formativa, sommativa e si avvarrà di prove scritte ed orali svolte secondo criteri di: -adeguata distribuzione nel corso dell'anno; -coerenza nella tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolto in classe; -esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di correzione della prova. La valutazione terrà conto di: -livelli di partenza; -livello di conseguimento degli obiettivi; -evoluzione del processo di apprendimento; -impegno profuso per superare carenze e difficoltà; -metodo di lavoro costruito; -condizionamenti socio-ambientali; -partecipazione alle attività didattiche; -collaborazione con compagni e Docenti; -evoluzione della maturazione personale.				
Scuola primaria		Scuola secondaria		
Nella scuola primaria la valutazione degli obiettivi viene espressa in livelli, secondo gli indicatori deliberati in sede collegiale e previsti dalla normativa.		Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione viene espressa		
Livello della COMPETENZA	Indicatori esplicativi	VOTO	GIUDIZIO ANALITICO	DESCRIPTORI
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuità	10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	• conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti • comprende, applica e organizza le conoscenze • coglie la complessità • espone con ricchezza e proprietà di linguaggio

INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	9	Pieno raggiungimento degli obiettivi	• conosce in modo ampio i contenuti • comprende e applica le conoscenze in situazioni complesse (fa inferenze) • espone in modo preciso e appropriato
BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	• conosce e organizza le informazioni • comprende e applica le conoscenze in modo autonomo • coglie le relazioni • espone in modo corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	7	Raggiungimento in modo adeguato degli obiettivi	• conosce le informazioni (uso mnemonico delle conoscenze) • comprende e applica le conoscenze con discreta autonomia • espone con lessico generico, ma corretto
		6	Raggiungimento degli obiettivi a livello minimo	• conosce gli elementi essenziali • conosce sul piano meccanico-mnemonico • comprende e applica se guidato (a domanda risposta) • espone con lessico generico
		5	Raggiungimento degli obiettivi inadeguato-Frammentarietà	• conosce in modo lacunoso • comprende con difficoltà • applica in modo confuso • espone in modo inappropriato e poco corretto
		4	Livello di apprendimento del tutto inadeguato	• non conosce i contenuti • non comprende • non applica • esposizione molto confusa

(Deliberato dal Collegio Docenti in data 24 Ottobre 2024)