

	<p align="center">Istituto Comprensivo Statale "T. Valenti" Trevi (Pg) Piazza Garibaldi, 14 Tel.: 0742/78214 – 78295 – fax 0742/332286 pgic809009@istruzione.it – pgic809009@pec.istruzione.it www.scuoletrevisi.edu.it C.F.: 82002000543 – Codice Ist.: PGIC809009</p>	
---	--	---

Trevi, 8 Ottobre 2024

Prot. n. 5123

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AGLI ATTI DELLA SCUOLA
AL SITO WEB

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,
COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

TRIENNIO 2025-2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e successive modificazioni ed integrazioni;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dall'ente locale e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

RITENUTO di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

ATTESO che l'intera comunità professionale dell'Istituto è coinvolta nei processi riforma che stanno interessando la scuola;

TENUTO CONTO della delibera del Collegio dei Docenti relativa al Piano Annuale d'Inclusione per l'a.s. 2024-25;

PRESO ATTO dell'art. 330 e seguenti della Legge n.ro 234 del 30 dicembre 2021, ed il relativo inserimento di 2 ore di educazione fisica nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, tenute da personale esperto, che si aggiungono all'orario scolastico in vigore nella scuola;

Firmato digitalmente da Simona Perugini

TENUTO CONTO delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;

CONSIDERATE le iniziative di miglioramento individuate ed indicate nel Piano di Miglioramento che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, annuale e triennale;

CONSIDERATE le scelte operate alla base degli acquisti finanziati dalla progettualità PON Digital Board, PON Infanzia, PON Edugreen;

CONSIDERATO il progetto “*Verso il Futuro*”, alla base dell'Accordo di concessione PNRR, nonché le scelte didattiche e metodologiche connesse e i relativi acquisti;

CONSIDERATO il progetto “*Futurando*” e la relativa progettualità, realizzato a seguito dei finanziamenti connessi al DM 65/23;

CONSIDERATO il progetto “*R-Innovamenti*” e la relativa progettualità, realizzato a seguito dei finanziamenti connessi al DM 66/23;

VISTO il DM n.ro 19 del 2 febbraio 2024, relativo ad “*Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica*” e la conseguente ripartizione delle risorse disponibili tra tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1) INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

L'obiettivo del documento è quello di fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione/aggiornamento del Piano, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Ai fini dell'elaborazione/aggiornamento del documento, si ritiene indispensabile che seguire le indicazioni di seguito precisate. La progettualità riportata nel PTOF deve

- tener conto degli obiettivi previsti nei progetti “Verso il futuro”, “Futurando” e “R-Innovamenti”, “#built your future”;
- tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione;
- perseguire il raggiungimento di quanto previsto nel Piano di Miglioramento;
- proseguire, se possibile, nella progettualità che ha contribuito e contribuisce a definire l'identità culturale dell'Istituto caratterizzandolo significativamente;
- mirare a rafforzare i processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale;
- contenere processi di insegnamento-apprendimento rispondenti alle Indicazioni Nazionali, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ed al profilo che ciascuno studente deve conseguire;
- perseguire l'innovazione della didattica con la creazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- inserire la progettualità legata ai nuovi ambienti di apprendimento nella ordinaria attività didattica;
- costruire curricula verticali legati ai nuovi ambienti di apprendimento e ai laboratori sul campo realizzati;
- prevedere specifiche azioni finalizzate al contrasto del bullismo e del cyber bullismo;
- articolarsi tenendo conto della normativa e delle presenti indicazioni, della mission dell'istituto (condivisa e dichiarata nei piani precedenti), del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine positiva della scuola.

Firmato digitalmente da Simona Perugini

1.a) ARTICOLAZIONE DEL PIANO

Nel puntuale rispetto della L. 107/2015, il Piano dovrà contenere

- l'offerta formativa;
- il curriculum disciplinare;
- gli obiettivi formativi individuati tra quelli previsti all'art. 1 c. 7 della legge n. 107/2015;
- le attività progettuali;
- le iniziative di formazione per gli studenti, con particolare riferimento al tema della sicurezza (per tutti gli alunni) e di pronto soccorso (per gli alunni della scuola secondaria di primo grado);
- le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 c.12), in coerenza con la normativa vigente, con il RAV, con il Piano di Miglioramento, con gli obiettivi previsti dai progetti "Verso il Futuro", "Futurando" e "R-Innovamenti", "#built your future";
- la definizione delle risorse occorrenti;
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15, comma 29): in tal caso sarà opportuno sia proseguire con le attività già in essere sia individuarne di altre a ciò finalizzate;
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2, prevedendo una precisa e dettagliata progettualità;
- le azioni specifiche per alunni adottati;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (Legge n. 107 art. 1 c. 58);
- le azioni per contrastare il fenomeno del bullismo e cyber bullismo;
- la descrizione dei rapporti con il territorio;
- il riferimento al Piano di Educazione Civica, con le modifiche previste dalle nuove Linee guida, di cui al DM 183/24;
- il riferimento al Piano per l'Orientamento, relativo alla scuola secondaria di primo grado;
- il riferimento al Piano annuale per l'inclusione e alla relative schede operative.

Il Piano dovrà altresì includere:

- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno per il potenziamento dell'offerta formativa (art. 1 c. 7 e c.14.2 a legge n. 107/2015);
- il fabbisogno di personale ATA (art. 1 c.14.2 b legge n. 107/2015);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali (art. 1 c.14.3 legge n. 107/2015), tenendo presente l'opportunità di implementare la dotazione di lavagne interattive (così da garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni) e di notebook da concedere in comodato d'uso gratuito agli studenti con disturbi specifici di apprendimento che potrebbero avvalersi di tali strumenti;
- il Piano di Miglioramento riferito al Rapporto di autovalutazione;
- le modalità di rendicontazione sociale nonché pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

In particolare per quanto riguarda la metodologia, sarà opportuno che nella gestione della classe venga tenuta in debita considerazione

- lo sviluppo di una didattica laboratoriale e legata anche a compiti autentici, prevedendo l'utilizzo e il potenziamento di tutti i laboratori della scuola (a partire dal quello scientifico) e l'utilizzo di spazi esterni, in dotazione alla scuola, quali *aule senza soffitto*;
- una particolare attenzione ai processi di inclusione e differenziazione, affinché la scuola tuteli i più deboli, e, nel contempo, non trascuri i ragazzi con maggiori e diverse potenzialità;

- il potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano e Inglese), con percorsi di recupero e potenziamento;
- il miglioramento delle competenze linguistiche L2, anche utilizzando, ove possibile, la metodologia CLIL e avvalendosi degli scambi possibili tramite eTwinning/Erasmus;
- il potenziamento delle competenze logico-matematiche con percorsi di recupero e potenziamento;
- il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza;
- il potenziamento delle competenze relazionali.

1.B) RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Come precedentemente specificato, l'elaborazione del POFT dovrà tenere in debita considerazione quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione. Dalle risultanze interne all'autovalutazione sono emersi i seguenti dati:

- 1) numero significativo di alunni con bisogni educativi speciali;
- 2) numero elevato di alunni con cittadinanza non italiana;
- 3) numero elevato di sospensioni e/o alunni con un giudizio di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato".

Emerge il bisogno di migliorare le competenze in italiano, matematica fin dalla scuola primaria e di potenziarle, unendo anche l'inglese, nella scuola secondaria. Le difficoltà affiorano nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte e nella valutazione dell'esame di stato: alta è la percentuale di alunni che ottengono una votazione solo pari a sei o sette. Di qui la necessità di organizzare in maniera diversa il tempo scuola, di potenziare i corsi di recupero in italiano, matematica ed inglese, organizzare unità didattiche in CLIL, laboratori metodologici finalizzati ad acquisire un metodo di studio efficace.

La promozione della competenza "Imparare ad imparare" si lega strettamente al perseguimento di tali priorità e con l'altra, altrettanto importante, che si sostanzia nella competenza relazionale e sociale.

Il numero alto di alunni con un giudizio, nel comportamento, pari o inferiore a "NON sempre adeguato" porta con sé la necessità di lavorare sul rispetto delle regole e il senso di appartenenza all'istituto, promuovendo l'impegno e il senso di responsabilità, adottando iniziative volte alla valorizzazione del merito, alla differenziazione dei percorsi formativi, alla creazione di un positivo ambiente di apprendimento e, di conseguenza, al miglioramento del giudizio riferito al comportamento.

Si ritiene opportuno, pertanto, perseguire gli obiettivi di seguito specificati.

Relativamente ai risultati scolastici

- scuola secondaria

- Miglioramento degli esiti (ita, mat, ingl) nel II quadr. o diminuzione della percentuale di alunni con una votazione pari a 6 -7 all'Es. di Stato;
- Miglioramento dei risultati degli alunni con fragilità (comparazione della media riportata tra tutte le discipline di studio)

- scuola primaria

- Miglioramento degli esiti di apprendimento in italiano e matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento degli esiti delle prove Invalsi;
- Diminuzione delle differenze di risultati tra le varie classi.

Relativamente alle Competenze chiave europee

- potenziamento delle "competenze sociali e relazionali" (diminuzioni sospensioni o del numero degli alunni con giudizio di comportamento pari a "Non sempre adeguato" o inferiore)

Nel Piano di miglioramento sono stati individuati obiettivi di processo, strettamente connessi ai traguardi degli esiti, relativi alle seguenti aree di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione

Nella stesura del PTOF, il Collegio è pertanto chiamato a considerare attentamente i risultati del Rapporto di Autovalutazione e a tenere in debita considerazione gli obiettivi individuati.

In considerazione di ciò, è opportuno che nel PTOF vengano previste specifiche iniziative didattiche per

- migliorare le performance degli studenti, con particolare riguardo alle competenze in Italiano, Matematica ed Inglese;
- potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, con particolare riguardo alle “Competenza relazionale e sociale” e “Imparare ad imparare”;
- potenziare le attività che consentano di incrementare il senso di appartenenza alla scuola.
- proseguire con le attività che con riguardo sia alle situazioni di debolezza sia alle situazioni di eccellenza che debbono essere opportunamente valorizzate.

Il Collegio è invitato a considerare con attenzione anche tutta la progettualità relativa ai bandi PNRR già assegnati alla scuola e a quelli in attesa di esito di valutazione.

Il Collegio è invitato a trasformare in progettualità operativa ogni aspetto connesso con i progetti “Verso il futuro”, “Futurando”, “R-Innovamenti” al fine di raggiungere i relativi milestones. Analoga attenzione andrà riservata alla costruzione di una progettualità che permetta di raggiungere gli obiettivi previsti dal DM 19 del 2 febbraio 2024 e dal relativo progetto (“#build your future”).

Il Collegio è altresì chiamato a formulare un piano di formazione del personale docente coerente con gli ambienti di apprendimento innovativi realizzati e/o in via di realizzazione, finanziati dal PNRR e PON.

2) SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Per quanto attiene alle scelte di gestione e amministrazione, fermo restando il puntuale rispetto della normativa vigente, esse devono essere coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell’offerta formativa esprime.

Va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti all’interno di una comunità educante nella quale l’integrità, la coerenza e l’esempio devono costituire i fondamenti dell’agire di ciascuno.

Le azioni che la scuola pone in essere, sia di tipo didattico-educativo sia amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un’offerta formativa ampia e significativa, nel rispetto della situazione epidemiologica in corso. L’Istituto pone bambini e ragazzi al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l’efficacia delle proprie modalità di organizzazione. L’Istituto si impegna per soddisfare le esigenze delle famiglie e dell’utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- la collaborazione con il territorio: con l’utenza, l’Amministrazione Comunale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente sia ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante, il lavoro di mediazione, la comunicazione a più livelli per interpretare le esigenze dell'utenza.

Tutte le azioni e le procedure messe in atto nell'Istituto sono oggetto di monitoraggio al fine di un costante adeguamento nell'ottica del miglioramento continuo del servizio erogato dalla scuola, sia in termini di servizio educativo sia in termini di servizi generali.

3) CONCLUSIONE

La stesura del nuovo piano triennale predisposta a cura della commissione a ciò designata; verrà portato all'esame e alla successiva approvazione del Collegio Docenti e Consiglio di Istituto. Per la revisione del piano la commissione potrà avvalersi della collaborazione di tutti i docenti del Collegio, utilizzando le forme di collaborazione ritenute più opportune.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili di plesso e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente documento costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web;
- reso noto agli Organi Collegiali.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale sarà pubblicato sul sito Web dell'I.C. "T. Valenti" di Trevi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Simona Perugini
(documento firmato digitalmente)