

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

*Relazione Descrittiva del Percorso di Orientamento e Formazione
Classe 5^a Sezione A – Indirizzo: Gestione dell'Ambiente e del Territorio (GAT)
Istituto Tecnico Agrario di Stato "I.T.A.S." di Sant'Anatolia di Narco (Pg)*

1. Quadro Metodologico e Finalità Orientative

Il percorso di orientamento, per un totale di 85 ore, è stato progettato per favorire la transizione tra il mondo della scuola e le realtà professionali/accademiche. Coerentemente con il PECUP degli Istituti Tecnici (D.P.R. 88/2010), le attività hanno mirato a:

- **valorizzare le inclinazioni personali:** attraverso l'alternanza tra attività tecnico-pratiche in azienda e incontri istituzionali mirati.
- **creare interdisciplinarietà:** collegando le competenze di indirizzo con quelle dell'area generale, con particolare focus sulla cittadinanza attiva e l'educazione civica.
- **sviluppare il "saper fare":** utilizzando l'azienda agraria scolastica (uliveto, frutteto, serre) come laboratorio permanente per l'acquisizione di competenze operative e gestionali.

2. Esperienze Chiave e Riflessioni Orientative

a. L'Azienda Agraria: il laboratorio del Saper Fare

Le attività in azienda (uliveto, frutteto, serre) hanno permesso di consolidare le competenze tecnico-professionali dell'area GAT.

- **Riflessione sulla pratica:** gli studenti hanno operato in contesti reali affrontando sarchiatura, potatura e trapianti. Questa immersione ha stimolato una riflessione sulla propria attitudine verso la libera professione di Agrotecnico o la gestione imprenditoriale.
- **Gestione della biodiversità:** le attività hanno favorito la consapevolezza dell'importanza di governare i cicli biologici e operare nel rispetto dell'ambiente.

b. Progetto "Sulle Tracce del Talento": Imprenditorialità e Cittadinanza

Il modulo speciale di 30 ore ha introdotto prospettive professionali innovative.

- **Sviluppo del potenziale:** l'esplorazione dell'allevamento canino e della *pet-economy* ha spinto gli studenti a valutare la diversificazione del reddito agricolo come concreta opportunità di mercato.
- **Riflessione civica e istituzionale:** l'esperienza presso il Centro Cinofilo della Guardia di Finanza ha permesso di sintetizzare formazione tecnica e cittadinanza attiva. Gli studenti

hanno riflesso sul valore sociale della legalità e sulla possibilità di arruolamento, dove la preparazione agraria può costituire un valore aggiunto per la tutela ambientale.

c. Orientamento Post-Diploma

Gli incontri con gli I.T.S. e il Collegio degli Agrotecnici hanno delineato i percorsi di alta formazione e i requisiti per l'accesso all'albo professionale.

3. Tabella Riepilogativa Analitica (totale 85 ore)

Data	Attività Svolta	Ore	Comp. rif. ^(*)
03/10/2025	Trapianto cavolfiori in serra	2	1, 6
15/10/2025	Raccolta olive presso l'uliveto aziendale	5	1, 7
24/10/2025	Sarchiatura ortaggi in serra aziendale	2	1, 6
07/11/2025	Preparazione letto di semina in serra	2	1, 6
14/11/2025	Preparazione talee specie arboree	2	1
21/11/2025	Uscita didattica: frantoio e cantina a Viterbo	6	1, 7
29/11/2025	Visita mercato Terni - Campagna Amica	5	1, 7
15/12/2025	Incontro Consorzio di Tutela 5R	2	1
23/01/2026	Preparazione talee erbacee	2	1
04/02/2026	Potatura presso l'uliveto dell'azienda agricola	5	1, 6
24/02/2026	Potatura presso l'uliveto dell'azienda agricola	5	1, 6
27/02/2026	Potatura presso l'uliveto dell'azienda agricola	5	1, 6
13/03/2026	Potatura presso i frutteti dell'azienda agricola	1	1, 6
27/03/2026	Agriumbria: Innovazione e zootecnia	7	1, 6
22/05/2026	Incontro rappresentanti I.T.S. (alta formazione)	2	5, 7
26/05/2026	Incontro Collegio degli Agrotecnici	2	1, 5
prog. spec.	"Sulle tracce del talento": GdF e Cinofilia	30	1, 7
TOTALE	Ore complessive certificate	85	

^(*) Nota: numerazione riferita alle Competenze Chiave Europee e di Indirizzo del PECUP Tecnico.

4. Approfondimento Competenze e Riferimenti Normativi

Le competenze corrispondono ai risultati di apprendimento definiti dal D.P.R. 88/2010 per il profilo in

"Agraria, Agroalimentare e Agroindustria":

- competenza di indirizzo n. 1: "collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate".
 - *in questo percorso*: applicata nelle attività pratiche di gestione colturale e manutenzione ordinaria nell'azienda agraria scolastica.
- competenza n. 5 (personale, sociale e capacità di imparare ad imparare): "capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e di progredire nell'apprendimento e nella carriera".
 - *in questo percorso*: sviluppata attraverso il confronto diretto con gli I.T.S. e il Collegio degli Agrotecnici, momenti che hanno permesso agli studenti di auto-valutare le proprie inclinazioni e pianificare consapevolmente il passaggio dalla scuola all'alta formazione o al lavoro.
- competenza di indirizzo n. 6: "rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio".
 - *in questo percorso*: sviluppata attraverso l'analisi diretta dei fattori produttivi e la partecipazione a fiere di settore per l'aggiornamento tecnologico.
- competenza n. 7 (competenze Sociali e Civiche): "valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione".
 - *in questo percorso*: acquisita tramite l'esperienza presso la Guardia di Finanza, finalizzata alla promozione della legalità e della sicurezza collettiva.

Fonte normativa: regolamento recante norme per il riordino degli Istituti Tecnici ai sensi dell'art. 64, c. 4, D.L. 112/2008 (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88).

5. Considerazioni Finali

L'integrazione tra il "saper fare" tecnico-professionale e la consapevolezza civica ha permesso di delineare un profilo d'uscita coerente con il livello IV EQF¹. Gli studenti hanno maturato la capacità di

¹ Il livello IV del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) rappresenta lo standard di riferimento europeo per i risultati di apprendimento corrispondenti al diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

In un contesto tecnico-professionale, come quello dell'Istituto Tecnico Agrario, il livello IV identifica uno studente o un lavoratore che ha acquisito le seguenti padronanze:

1. Conoscenze (sapere)

- possiede conoscenze teoriche e pratiche in ampi contesti all'interno del proprio ambito di studio o lavoro.
- è in grado di comprendere i fatti, i principi e i concetti generali relativi al settore agrario e ambientale.

2. Abilità (saper fare)

- dispone di una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici.
- sa selezionare e applicare metodi, strumenti e materiali di base in modo autonomo.
- è capace di comunicare in modo chiaro e coerente, utilizzando linguaggi tecnici appropriati.

3. Autonomia e Responsabilità (saper essere)

- è in grado di autogestirsi all'interno di linee guida definite, in contesti che sono solitamente prevedibili ma soggetti a cambiamenti.

risolvere problemi specifici e autogestirsi all'interno di linee guida professionali, preparandoli efficacemente per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione negli studi superiori.

Sant'Anatolia di Narco, 15 maggio 2026.

Il Docente Tutor

-
- si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati.
 - può supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una parziale responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività.
-

Corrispondenza nel Sistema Italiano

Nel sistema scolastico italiano, il raggiungimento del IV livello EQF avviene al termine del quinto anno della scuola secondaria e coincide con il conseguimento del diploma di Stato. Questo livello è fondamentale perché:

- costituisce il requisito di accesso per gli Istituti Tecnologici Superiori (I.T.S.);
- permette l'accesso all'Università e all'Alta Formazione Artistica e Musicale;
- rappresenta la base per l'iscrizione agli albi professionali (come quello degli Agrotecnici) o per l'inserimento qualificato nel mondo del lavoro.