

	<p>ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Dante Alighieri" Via Septempedana, s.n.c. - 06025 NOCERA UMBRA (PG) Tel. 0742/818860 - 0742/818701 e-mail: pgic82800p@istruzione.it - pec: pgic82800p@pec.istruzione.it www.scuolenoceraumbra.edu.it - C.F. 83004080541</p>		
---	--	---	---

Prot. N. (ved.segnatura)

Circ. N. (ved.segnatura)

**Al Collegio dei Docenti dell'I.O. Nocera Umbra
Alla FS PTOF
A tutte le FF.SS. della scuola**

**E p.c.: al Dsga e al personale ATA dell'I.O. di Nocera Umbra
Alla RSU
ai genitori/tutori e agli studenti – LL.SS.
Al sito web**

**OGGETTO: Atto di Indirizzo per la predisposizione e l'integrazione del PTOF della scuola - triennio
aa.ss. 2022-25 - aggiornamento a.s. 2024-25**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTO il D.Lgs. 165/01 e ss.mm.ii. in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015

VISTO il R.A.V dell'Istituto;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento (PdM) e del suo stato di attuazione

VISTI i risultati delle prove standardizzate INVALSI degli alunni dell'Istituto;

TENUTO CONTO delle necessarie revisioni del PTOF dell'Istituto, anche alla luce del Rapporto di Autovalutazione e delle mutate necessità;

VISTO l'atto d'indirizzo del precedente a.s., emanato con prot. 9931 del 20/09/2023;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

PRESO ATTO che: l'art.1 della Legge 107/15, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono il PTOF entro il mese di Ottobre;
2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
6. il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;

CONSIDERATO il DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2).

VISTI i DM 65 e 66 del 2023, con azioni formative per gli studenti nell'ambito delle competenze STEM e del multilinguismo, nonché percorsi di formazione linguistica per il personale scolastico

VISTO il nuovo programma PN FSE+ “Scuola e competenze”

VISTO il DM 19/24 con azioni di contrasto alla dispersione scolastica nelle scuole secondarie

EMANA

il seguente atto di indirizzo per il Collegio dei Docenti, ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come novellato dall’art. 1 c.14 della Legge n. 107/15, che integra l’atto di indirizzo precedente ed è orientativo per la compilazione e pianificazione dell’Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e amministrazione.

Il Piano Triennale dell’Offerta formativa (PTOF) è da intendersi sia come documento con cui l’istituzione dichiara all’esterno la propria identità, ma anche come un programma completo e coerente di strutturazione del Curricolo, delle attività, dell’organizzazione, dell’impostazione metodologico-didattica, dell’utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse finanziarie, umane e strumentali. Il PTOF rappresenta così una programmazione che, sviluppandosi nell’arco del triennio, traccia in sintesi l’area di ricerca e di sviluppo didattico-educativo calato nella realtà specifica del contesto nel quale la scuola opera. Contiene inoltre tutte le attività programmate dalla scuola, compreso il piano formativo per il personale docente e ATA e definisce le risorse occorrenti e la loro utilizzazione all’interno della quantificazione organica assegnata all’istituto per il triennio 2022-25.

La **vision programmatica**, intesa come *connotazione progettuale e strategica della scuola*, si esplicita nei seguenti caratteri generali:

- una *scuola dell’Infanzia*, attenta all’inclusione e all’individuazione precoce delle problematiche, che coniughi una rinnovata didattica laboratoriale-esperienziale all’interno della dimensione ludica dell’apprendimento, in raccordo verticale con il Primo ciclo
- un *Primo ciclo di istruzione* connotato da una dimensione verticale e di collegialità progettuale che:
 - o implementi una sistematica didattica per competenze, con attività interdisciplinari
 - o consolidi e potenzi la matematica e l’ambito STEM in generale, con una didattica più laboratoriale e votata allo sviluppo di competenze
 - o introduca il coding e persegue le competenze digitali del “*DigComp 2.2*” inerente le competenze digitali dei cittadini
 - o sviluppi le competenze linguistiche, ottimizzando le risorse del potenziamento anche tramite attività di gemellaggio e/o mobilità internazionali
 - o persegua le “*Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell’Unione Europea*”
- un *Secondo ciclo di istruzione* in cui, oltre al rafforzamento in continuità dei risultati del lavoro svolto nel Primo ciclo:
 - o *l’area liceale* si caratterizzi per connotazione interculturale e internazionale, potenziando competenze linguistiche, digitali ed espressive anche tramite collaborazioni esterne, raccordi con le Università e coerenti percorsi PCTO, senza trascurare di porre le basi per le discipline scientifiche utilizzando le risorse del potenziamento in discipline STEM prevalentemente nel primo biennio
 - o *l’area tecnico-professionale* sviluppi contenuti e competenze nei settori dell’automazione, della robotica, dell’informatica, dell’elettronica e delle nanotecnologie, tramite corsi curriculari ed extracurriculari a carattere laboratoriale, percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e valide proposte di PCTO, il tutto senza dimenticare il valore formativo delle esperienze all’estero e in raccordo periodico e costante con le prospettive di sviluppo industriale locale.

Alla luce di queste premesse, il presente atto d’indirizzo per la redazione e integrazione del PTOF richiama l’attenzione sulle **principali linee di intervento**:

- la redazione di un *PTOF coerente con l'identità e la connotazione dell'Istituto* nel panorama delle scuole del territorio in cui insiste
- il PTOF dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al *successo formativo* in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, anche a seguito delle innovazioni introdotte con le figure del Tutor e dell'orientatore ex DM 328/22
- una *scuola di qualità*, anche grazie alla possibilità offerte dal *PNRR*, tramite una ragionata ed efficace **implementazione delle tecnologie** (integrate nella didattica e sviluppate in sinergia tra i vari attori coinvolti nei ruoli chiave dell'organigramma) e lo sviluppo di una didattica innovativa integrata con le tecnologie per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica
- una scuola aperta alla **collaborazione con altri stakeholders** e capace nel valutare ed, eventualmente, recepire le istanze del territorio
- in base al **RAV**, il PTOF dovrà delineare le concrete azioni di intervento per:
 - Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in *ambito linguistico e scientifico*, attraverso interventi in verticale e con l'implementazione di una didattica per competenze;
 - Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in *Matematica ed Inglese*,
 - Sviluppare le competenze chiave europee in *ambito sociale e civico*, nonché i temi dell'Agenda 2030, anche attraverso nuove metodologie didattiche collaborative
- il rafforzamento, all'Infanzia e nel Primo ciclo di istruzione, della dimensione progettuale interdisciplinare dell'**Educazione civica** (secondo quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle ultime Linee Guida emanate con DM 183/24), che integra appieno tematiche come: l'educazione finanziaria e l'imprenditoria, la sostenibilità, la cittadinanza digitale anche nel contrasto a forme di cyberbullismo, ecc..;
- una scuola che, scegliendo oculatamente progetti e *attività* (evitando così una eccessiva frammentazione di stimoli e proposte):
 - promuova all'Infanzia, una **didattica attiva** di tipo laboratoriale-artigianale dove far crescere l'autoformazione degli alunni nel modello degli *atelier*
 - sviluppi, nel Primo ciclo, dei percorsi strutturali per l'attivazione e la valutazione delle *competenze*, con **compiti di realtà**/autentici
 - intercetti, nel Secondo ciclo, le spinte al cambiamento e al rinnovamento dei metodi didattici, con la periodica revisione e il sistematico uso del Curricolo del 2° grado, coerente con i profili in uscita, in cui non manchino mai: l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (come il *cooperative learning* e il *peer tutoring*), il raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e l'adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso
- una scuola attenta alla costruzione sistematica di un percorso didattico-educativo centrato sul benessere, la sicurezza e l'**inclusività**, tramite: il costante adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, l'attenzione a ogni forma di "disagio", il riconoscimento precoce dei disturbi di apprendimento, la messa a sistema di azioni e attività a sostegno degli alunni con BES, l'attuazione di attività finalizzate a promuovere la salute e la cultura della sicurezza, la formazione docenti sulle tematiche dell'inclusione.

L'effettiva realizzazione di tali suddette priorità è connessa a **scelte organizzative e gestionali** che:

- riducano la frammentazione dei **progetti**, per elaborare ed attuare solo quelli
 - funzionali al Curricolo di scuola,
 - idonei al perseguimento dei suoi obiettivi di miglioramento e alla progettazione d'istituto
 - che integrino e favoriscano lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali
- ottimizzino le risorse umane e strumentali della scuola, intercettando ulteriori finanziamenti e possibilità implementative
- portino allo sviluppo delle **risorse umane** presenti nella scuola, anche promuovendo un adeguato **Piano di formazione** di

- *Docenti*, in base alle azioni PNRR e in raccordo con scuole polo e istituzioni/enti del territorio
- *Ata*, in particolare in relazione ai fondamentali temi della sicurezza e della digitalizzazione e del potenziamento della correttezza e dell'efficacia dell'azione amministrativa.

In conclusione, il **PTOF** dovrà contenere:

- a) l'Offerta Formativa della scuola, comprensiva di **orari** di funzionamento e tabelle/**quadri orari**, ivi compresi i **minimi disciplinari** e l'**educazione motoria**, dove prevista
- b) il **Curricolo verticale**;
- c) le attività progettuali legate a: continuità, inclusione, sviluppo di cittadinanza attiva, PON FSE-FESR, **PN FSE+**, **Erasmus+** e gemellaggi e-Twinning, collaborazioni con il territorio e in reti di scuole,
- d) implementazione dei **progetti PNRR** su Classroom e Labs, delle azioni formative per studenti e docenti implementate con i fondi dei **DM 65-66/2023**, nonché delle nuove azioni messe in campo per contrastare la **dispersione scolastica** con il DM 16/24;
- e) i Regolamenti, come: le **deroghe** per la validità dell'a.s., l'utilizzo delle cattedre di **potenziamento**, i criteri per le **iscrizioni** e gli anticipatori, ecc..
- f) la revisione, in termini di griglie e regolamenti attuativi, della **valutazione del comportamento** delle studentesse e degli studenti, relativamente alle possibili modifiche a DPR 249/98, DPR 122/09 e D.LGS 62/17 e delle possibili implicazioni regolamentari nella scuola
- g) i criteri e le modalità di **valutazione degli apprendimenti**, incluso il recepimento delle implementazioni normative legate alla valutazione alla Scuola Primaria
- h) l'attivazione e l'implementazione dei moduli di **orientamento formativo** degli studenti, di almeno 30 ore, previsti a seguito dell'entrata in vigore del DM 328/22
- i) quanto previsto dall'art. 1 c.7 della Legge n.107/15, dalla lettera a) alla lettera s);
- j) il **fabbisogno di posti** comuni, di sostegno, per il potenziamento dell'offerta formativa (c.2 L.107/15), quello degli ATA (all'art.1 c.3 della L.107/15), nonché il fabbisogno di strutture, infrastrutture e attrezzature materiali;
- k) l'attuazione dei principi di pari opportunità e **lotta alla violenza** di genere e alle discriminazioni
- l) le **attività formative** per il Personale Docente ed ATA (art.1 c.12 L.107/15), in coerenza con il PTOF
- m) le iniziative di **formazione per gli studenti**, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (art. 1 c.16 della Legge n. 107/15),
- n) i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla **valorizzazione del merito** scolastico e dei talenti (art.1 c.29 della Legge n. 107/15);
- o) le azioni per difficoltà e problematiche relative all'**integrazione degli alunni stranieri**, neo-arrivati, adottati internazionali e con italiano come L2,
- p) le azioni per sviluppare e migliorare le **competenze digitali** di alunni e personale attraverso il PNSD (con gli obiettivi specifici al comma 58 dell'art.1 Legge n. 107/2015)
- q) gli indirizzi del DS e le **priorità del RAV**;
- r) il **Piano di Miglioramento** (PdM) riferito al RAV;
- s) la stesura della **Rendicontazione Sociale** (RS) del triennio 2022-25 che si avvia alla conclusione

La realizzazione di quanto sopra e degli obiettivi della scuola sarà possibile solo attraverso una gestione condivisa, partecipe, distribuita e responsabile, che scaturisca dalla **piena collaborazione** di tutti i soggetti che, a vario titolo, agiscono nel mondo della scuola, nel rispetto dei ruoli e nella condivisione di strategie e procedure comuni.

Nocera Umbra, li (ved.segnatura).

Il Dirigente scolastico
Prof. Leano Garofolletti
(Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs 39/93)