



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'UMBRIA

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

PETRIGNANO D'ASSISI – 06081 ASSISI (PG)

Tel. 075 8038063- 075 8039748 -Fax. 075 8099693- Codice Fiscale: 80055110540- Codice Meccanografico: PGIC833006

Oggi mercoledì 21 dicembre, a seguito convocazione, il Consiglio di Istituto è riunito in presenza presso la sede della scuola secondaria di I grado alle ore 17.30 per trattare i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale n. 6 del 14 novembre 2022;
2. Terza variazione e assestamento finale al Programma Annuale E.F. 2022;
3. Autorizzazione Dirigente Scolastico allo svolgimento dell'attività negoziale per importo superiore 10.000,00€;
4. Convenzione Fondazione Perugia IC Assisi 3;
5. Attivazione dei percorsi a indirizzo musicale IC Assisi 3 in attuazione D.I. 1 luglio 2022, n. 176;
6. Regolamento interno del percorso a indirizzo musicale IC Assisi 3 in attuazione art. 6 D.I. 1 luglio 2022, n. 176;
7. Rapporto di Autovalutazione 2022-25;
8. PTOF 22-25:
-Percorsi ad indirizzo musicale
-Progetti
9. Piano annuale visite e viaggi di istruzione 22-23;
10. Varie ed eventuali;
11. Comunicazioni del Presidente del Consiglio di Istituto e del Dirigente Scolastico.

All'orario di avvio della riunione, ore 17.30, effettuato l'interpello dei membri risultano presenti:

| | | COMPONENTE | PRESENTE | ASSENTE |
|----|-------------------------|----------------------|----------|------------------|
| 1 | SPIGARELLI SANDRA | Dirigente Scolastico | x | |
| 2 | BETTI VALERIO | GENITORE | x | |
| 3 | CAPEZZALI FRANCESCA | GENITORE | x | |
| 4 | CONFORTO LUIGI | GENITORE | | x (Giustificato) |
| 5 | GAMBACORTA MARA | GENITORE | x | |
| 6 | GAMBACORTA VALENTINA | GENITORE | | x (Giustificata) |
| 7 | MIRTI MARCO | GENITORE | x | |
| 8 | SANTUCCI MARTA | GENITORE | | x |
| 9 | TATALO LUCIA FLAVIA | GENITORE | x | |
| 10 | CAPOBIANCO CAROLINA | DOCENTE | x | |
| 11 | CARLETTI EGIZIANA | DOCENTE | | x (Giustificata) |
| 12 | COSIMETTI MARIA RITA | DOCENTE | x | |
| 13 | MANCINELLI ALESSANDRA | DOCENTE | x | |
| 14 | GABRIELLA FIORUCCI | DOCENTE | x | |
| 15 | PINCHI COSETTA | DOCENTE | x | |
| 16 | ROMEO FORTUNATO GASPARE | DOCENTE | x | |
| 17 | VAGNI ELISABETTA | DOCENTE | x | |

| | | | | |
|----|------------------|-----|---|--|
| 18 | MENCARONI SILVIA | ATA | x | |
| 19 | VINTI GIULIA | ATA | x | |

Sussistendo il numero legale (quorum strutturale) viene riconosciuta la validità della riunione, si passa all'esame degli argomenti all'ordine del giorno.

(...Omissis...)

PUNTO n. 7 - RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2022-25

Il Consiglio di Istituto,

Visto la nota del Ministero dell'Istruzione n. 23940 del 19 settembre 2022 con indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-25 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell'Offerta formativa, Rendicontazione sociale);

Visto l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA aa.ss.2022-25, emanato in data 22 dicembre 2021, prot. n. 10426-A030a;

Visto la delibera di adozione del PTOF 22-25 predisposto in modo semplificato nel corso dell'anno scolastico 21-22 assunta per la sua elaborazione dal Collegio dei docenti del 29 giugno 2022 (n. 68) e di adozione assunta dal Consiglio di Istituto del 15 luglio 2022 (n. 42);

Preso Atto della restituzione 2021 degli esiti INVALSI grado 2, 5 ed 8, gli esiti di apprendimento monitorati nei settori della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado per il triennio 2019-22 dal Nucleo Interno di Valutazione della scuola, degli elementi di confronto contenuti nelle sezioni del RAV all'atto dell'apertura delle funzioni in piattaforma (1. Contesto e risorse, 2.esiti, 3.a.Processi e pratiche educative, 3.b. Processi e pratiche gestionali e organizzative);

Preso Atto del quadro della programmazione nazionale all'interno del PNRR -ITALIA DOMANI (Missione 4) e delle coordinate azioni del Ministero dell'Istruzione con specifico riferimento alle linee di investimento per le infrastrutture e per le competenze:

-riduzione dei divari (potenziamento competenze di base I e II ciclo e contrasto della dispersione scolastica
-didattica digitale (sviluppare la didattica digitale integrata e formare il personale scolastico alla transizione digitale),

-nuove competenze e nuovi linguaggi (garantire pari opportunità ed uguaglianza di genere in termini didattici e di orientamento rispetto alle STEM alla Computer science ed alle competenze multi-linguistiche),

nell'assunzione delle azioni deliberative di competenza degli Organi Collegiali sottese da codesti strumenti di programmazione e nella definizione dei documenti strategici della scuola per il triennio 2022-25 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell'Offerta formativa);

Considerato che il RAV è lo strumento che orienta la valutazione e sostiene la scuola nella definizione delle priorità da raggiungere e nella individuazione degli obiettivi di processo;

Visto la delibera n. 33 assunta dal Collegio dei docenti in data 19 dicembre 2022 di definizione delle priorità, traguardi ed obiettivi operativi del Rapporto di Autovalutazione 2022 e di sua elaborazione per la delibera di adozione da parte del Consiglio di Istituto;

Visto la delibera di elaborazione del PTOF 22-25 n. 68 del 29 giugno 2022 assunta dal Collegio dei Docenti e n. 42 del Consiglio di Istituto del 15.7.2022 e ss.ii.mm per l'a.s.22-23;

Visto l'Art. 10 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297 - Attribuzioni del consiglio di circolo o d'istituto e della giunta esecutiva;

Sentito la relazione del Dirigente Scolastico;

all'unanimità

DELIBERA N. 76

a. L'adozione del RAV 22-25 e l'individuazione delle priorità, traguardi ed obiettivi di processo per il triennio 2022-2025 come specificato a seguire:

PRIORITA' E TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE NEL TRIENNIO 2022-25

| AREA: ESITI | |
|--|---|
| SUBAREA: risultati nelle prove standardizzate | |
| PRIORITA' | TRAGUARDI |
| Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria e consolidare i risultati ottenuti nelle prove CBT e grado 5 in italiano, matematica ed inglese | Consolidare il posizionamento positivo dell'istituto rispetto al valore soglia della scala del rapporto nazionale (200) negli ambiti della rilevazione INVALSI CBT (Italiano, Matematica, Inglese reading ed Inglese Listening). Consolidare il numero di studenti che consegue il livello A2 ed A1 del QCER. |

| | |
|--|---|
| Consolidare il trend positivo di esito dell'istituto nella scuola primaria e nella scuola secondaria contenendo il numero di studenti che non raggiunge livelli di apprendimento adeguati. | Ridurre il numero di alunni che si collocano nei livelli di fragilità (livello 1 e 2) negli apprendimenti di base Italiano, Matematica ed Inglese nei gradi 2, 5 ed 8 al di sotto dei valori di riferimento nazionali e regionali. |
| SUBAREA: competenze chiave europee | |
| PRIORITA' | TRAGUARDI |
| Ridurre il numero di alunni che non raggiunge al termine del I ciclo livelli di apprendimento soddisfacenti nelle 8 competenze chiave. | Consolidare il trend positivo di acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari al termine della primaria e secondaria. Ridurre il numero di alunni che consegue un livello iniziale negli ambiti di competenza disciplinare e trasversale. Consolidare le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive e pratiche e fisiche. |
| Sviluppare una strategia digitale di istituto per il potenziamento della competenza di cittadinanza digitale degli studenti. | Adottare un piano di trasformazione digitale di istituto basato sul framework per le competenze di cittadinanza digitale: DigComp 2.2 e EduDigComp. Adottare un curriculum digitale di istituto in continuità formativa nei settori della scuola dell'infanzia e del I ciclo. |

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA: PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

SUBAREA: curriculum, progettazione e valutazione

- Mettere a sistema buone pratiche di metodologia didattica per competenze sperimentate nel triennio precedente
- Verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti
- Adottare un curriculum digitale d'istituto in continuità formativa, infanzia e del I ciclo, basato sul quadro europeo di riferimento delle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2
- Definire un quadro di riferimento delle competenze per l'insegnamento digitale integrato basato sui frameworks per le competenze di cittadinanza digitale: DigComp 2.2 e EduDigComp.
- Promuovere i percorsi didattici delle discipline STEAM anche nell'ottica del superamento dei divari di genere e delle professioni digitali del futuro
- Progettare e realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione digitale per l'acquisizione di competenze digitali di cittadinanza e del "digitale del fare" nei tre settori
- Integrare le pedagogie innovative (apprendimento esperienziale, pensiero computazionale, insegnamento multiliteracies, apprendimento ibrido) e le connesse metodologie didattiche nella progettazione didattica ed educativa di istituto
- Operare una riflessione sui metodi e tecniche della valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale anche grazie all'inserimento di tecnologie digitali per monitorare e migliorare il processo di apprendimento e insegnamento (feedback in itinere)
- Progettare interventi di recupero e consolidamento, anche per piccoli gruppi e personalizzati, per gli studenti i cui esiti di apprendimento registrano una maggiore fragilità sugli apprendimenti
- Progettare interventi per promuovere il successo formativo, motivare i singoli e rafforzare inclinazioni e talenti

SUBAREA: ambiente di apprendimento

- Riprogettare tempi e spazi dell'istituto in una dimensione di flessibilità educativa e didattica
- Progettare e realizzare un ambiente digitale di apprendimento (on life) basato sull'integrazione dell'esperienza fisica con quella virtuale (ambienti di apprendimento ibrido)
- Progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento adeguati, efficaci ed efficienti all'uso ed alla gestione di spazi e risorse per il miglioramento dell'efficacia didattica ed il raggiungimento degli obiettivi educativi di esito e processo.
- Promuovere l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento (spazi comuni, all'aperto, luoghi ricreativi)
- Realizzare spazi di apprendimento innovativi per potenziare lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini
- Individuare ulteriori contesti laboratoriali per rafforzare le competenze di base di comunicazione in lingua madre (C1), in lingua straniera (C2), e quelle scientifico-matematico-tecnologiche (C3)

SUBAREA: inclusione e differenziazione

- Individuare percorsi educativi e sistemi funzionali a potenziare la capacità di intervento della scuola nella riduzione della dispersione implicita
- Potenziare l'utilizzo funzionale della tecnologia in chiave di inclusione, integrazione e abilitazione di competenze per la riduzione della dispersione implicita Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione, l'educazione digitale integrata per le persone con bisogni educativi speciali. Individuare percorsi educativi e sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito delle/gli studentesse/i
- Consolidare azioni di supporto e monitoraggio relative alla progettazione, attuazione e valutazione dei percorsi educativi individualizzati e personalizzati

SUBAREA: continuità e orientamento

- Promuovere azioni di orientamento attivo funzionali a supportare gli studenti e le loro famiglie ad operare scelte congruenti con le loro capacità e potenzialità
- Consolidare la didattica per competenze in modalità laboratoriale e transdisciplinare anche attraverso i saperi essenziali come strumenti adeguati a pratiche metodologiche innovative

AREA: PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

SUBAREA: orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Operare sul piano organizzativo-gestionale e didattico-formativo per avviare la transizioni da ambiente di apprendimento ad ecosistema di apprendimento attuativo dei principi di flessibilità, molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, apertura
- Individuare forme di collaborazione con reti di scuole e/o altri soggetti che promuovono l'innovazione didattica e la trasformazione digitale delle istituzioni scolastiche anche attraverso azioni sistemiche e continuative
- Partecipare alle azioni/interventi per la digitalizzazione delle scuole, la riduzione dei divari territoriali ambito PNRR (Scuola 4.0) e fondi strutturali europei 21-27. Definire i ruoli organizzativi interni ed individuare i gruppi di lavoro per la gestione della transizione digitale e l'attuazione delle azioni derivanti da PNRR
- Attivare percorsi ed azioni per la transizione digitale della scuola attraverso il potenziamento della capacità digitale della scuola e la riduzione del divario digitale
- Attivare procedure di rilevazione esiti di prodotto e di processo nelle attività pianificate per il curriculum digitale.
- Operare una riflessione sugli strumenti di programmazione della scuola per favorire l'acquisizione delle competenze digitali (PTOF, PTF, curriculum, sistema di valutazione)
- Individuare forme di collaborazione con reti di scuole e/o altri soggetti per il miglioramento e arricchimento dell'offerta formativa della scuola ed il successo formativo degli alunni anche attraverso azioni sistemiche e continuative
- Utilizzare la rilevazione e l'analisi degli esiti di apprendimento interni ed esterni per operare una riflessione metodologica ed individuare percorsi di potenziamento e consolidamento degli apprendimenti
- Armonizzare le modalità operative dei gruppi di lavoro in un'ottica sistemica e di rendicontazione

SUBAREA: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere un programma di formazione sulla transizione digitale del personale scolastico nelle sue diverse dimensioni (educativa-metodologica, organizzativo-gestionale) dell'utilizzo della tecnologia nei processi di apprendimento/insegnamento e metodologie didattiche innovative
- Potenziare il numero di figure di sistema con compiti di driver dell'innovazione (transizione digitale, transizione alla sostenibilità,), funzioni di mentoring e counseling ed orientamento.
- Promuovere un programma ed iniziative di formazione per figure di sistema e docenti per incrementare le competenze professionali per la prevenzione della dispersione scolastica implicita, la promozione del successo formativo, la riduzione dei divari di apprendimento e l'orientamento
- Promuovere percorsi per il potenziamento delle competenze professionali del personale per la progettazione, realizzazione, gestione, monitoraggio e valutazione di interventi e progetti in contesti educativi e formativi di istituto e di rete in ambito nazionale ed internazionale.
- Promuovere percorsi per il potenziamento delle competenze digitali del personale nelle aree del quadro europeo delle competenze digitali in ambito educativo (DigCompEdu). Potenziare il numero di figure che acquisisce certificazioni delle competenze digitali
- Promuovere il potenziamento delle competenze e la valorizzazione del personale attraverso esperienze di mobilità internazionale e l'utilizzo della piattaforma e-twinning quale strumento di collaborazione e condivisione di buone pratiche
- Promuovere percorsi di formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione
- Promuovere adeguate misure di accompagnamento per valorizzare la figura docente in quanto capace di utilizzare le tecnologie digitali in modo pedagogicamente adeguato ed attento alla dimensione di genere e alla progressione di età
- Potenziare gli spazi di confronto e di riflessione della comunità dei docenti anche attraverso la partecipazione a gruppi e comunità di pratiche interne ed esterne, la partecipazione della scuola a reti di scuole per lo scambio di risorse educative e sperimentazioni
- Definire un quadro di riferimento delle competenze per l'insegnamento digitale integrato basato sui frameworks per le competenze di cittadinanza digitale: DigComp 2.2 e EduDigComp

SUBAREA: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Rafforzare il ruolo di leadership formativa della scuola con un'apertura al partenariato con le famiglie e la comunità di riferimento
 - Promuovere alleanze tra la scuola ed il territorio, enti locali, comunità locali ed organizzazioni del volontariato e del terzo settore per promuovere il successo formativo, la riduzione della dispersione scolastica, l'inclusione e l'integrazione
 - Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto fra genitori ed il personale della scuola anche attraverso occasioni di formazione e partecipazione
- b- la pubblicazione all'interno del Portale Scuola in chiaro.
- c- l'assunzione degli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento delle priorità individuate per la programmazione del Piano dell'Offerta formativa aa.ss.22-25.

(...Omissis...)

Conclusa la discussione dei punti all'Ordine del giorno, si procede alla chiusura della verbalizzazione ed alla approvazione del verbale seduta stante. La seduta è tolta alle ore 18.50.

All'orario di chiusura della riunione risultano presenti i membri riportati a seguire.

| | | COMPONENTE | PRESENTE | ASSENTE |
|----|-------------------------|----------------------|----------|------------------|
| 1 | SPIGARELLI SANDRA | Dirigente Scolastico | x | |
| 2 | BETTI VALERIO | GENITORE | x | |
| 3 | CAPEZZALI FRANCESCA | GENITORE | x | |
| 4 | CONFORTO LUIGI | GENITORE | | x (Giustificato) |
| 5 | GAMBACORTA MARA | GENITORE | x | |
| 6 | GAMBACORTA VALENTINA | GENITORE | | x (Giustificata) |
| 7 | MIRTI MARCO | GENITORE | x | |
| 8 | SANTUCCI MARTA | GENITORE | | x |
| 9 | TATALO LUCIA FLAVIA | GENITORE | x | |
| 10 | CAPOBIANCO CAROLINA | DOCENTE | x | |
| 11 | CARLETTI EGIZIANA | DOCENTE | | x (Giustificata) |
| 12 | COSIMETTI MARIA RITA | DOCENTE | x | |
| 13 | MANCINELLI ALESSANDRA | DOCENTE | x | |
| 14 | GABRIELLA FIORUCCI | DOCENTE | x | |
| 15 | PINCHI COSETTA | DOCENTE | x | |
| 16 | ROMEO FORTUNATO GASPARE | DOCENTE | x | |
| 17 | VAGNI ELISABETTA | DOCENTE | x | |
| 18 | MENCARONI SILVIA | ATA | x | |
| 19 | VINTI GIULIA | ATA | x | |

Il presente verbale si compone di n. 14 pagine e n. 1 allegati.

Allegato n. 1 - Regolamento interno del Percorso a Indirizzo Musicale a partire dall'a.s. 23-24

Il Segretario del Consiglio di Istituto
(Vinti Giulia)

Il Presidente del Consiglio di Istituto
(Tatalo Lucia Flavia)

REFERTO DI PUBBLICAZIONE

La presente deliberazione è pubblicata all'Albo On line dell'Istituto Comprensivo Assisi 3 il giorno 07/01/2023 per 15 giorni consecutivi.

Avverso la presente deliberazione, ai sensi dell'art.14, comma 7, del DPR n.275/99 è ammesso reclamo allo stesso Consiglio entro il termine di 15 giorni dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso

tale termine la deliberazione è definitiva e contro di essa è esperibile ricorso al TAR ovvero ricorso straordinario al Capo dello Stato entro il termine rispettivamente di 60 e 120 giorni dalla data di pubblicazione.

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Sandra Spigarelli
(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate)