



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

5.823,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PER CIECHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PGIC81500L

Città

ASSISI

Provincia

PERUGIA

Legale Rappresentante

Nome

Grazia Maria

Cognome

Cecconi

Codice fiscale

CCCGZM65M63A710T

Email

graziamaria.cecconi@gmail.com

Telefono

3804293717

Referente del progetto

Nome

Veronica

Cognome

Carollo

Codice Fiscale

CRLVNC67M44B780T

Email
serenacarollo67@gmail.com

Telefono
3206842329

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D23003550006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36999

Titolo progetto

We learn by listening and touching

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo per Ciechi di Assisi attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e la valorizzazione delle potenzialità dei singoli alunni, mira ad un coinvolgimento sempre maggiore nell'apprendimento e nel potenziamento delle competenze Stem. Questo progetto intende procedere su questa linea di intervento per ampliare e potenziare percorsi già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per quanto riguarda l'Intervento A e il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, gli interventi che si intendono attuare saranno rivolti sia agli alunni della Primaria sia agli alunni della Secondaria di I grado. La scuola ha il compito di stimolare e valorizzare i punti di forza degli alunni non vedenti e pluriminorati attraverso una didattica esperienziale che permette di apprendere facendo, per offrire una pluralità di risposte, attente ai bisogni di ciascuno. Gli interventi differenziati, con l'utilizzo di strategie didattiche personalizzate, saranno finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche degli alunni della Primaria e allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti della Secondaria di I grado, con particolare riguardo al pensiero computazionale, per coinvolgere gli studenti nella matematica e nelle altre discipline scientifiche attraverso l'uso di giochi, esperimenti, sfide e l'uso critico e consapevole delle tecnologie e dei social media. Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 saranno realizzati, in orario curricolare ed extracurricolare, percorsi dedicati alla robotica educativa, al codig, allo storytelling, al making e al tinkering per favorire e potenziare l'apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali in modo da porre gli studenti al centro del processo di apprendimento e favorire un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti. Relativamente all'intervento A e al potenziamento delle competenze linguistiche, durante l'anno scolastico 24/25, sarà attivato, in orario curricolare, un percorso per il potenziamento della lingua inglese, che coinvolgerà gli alunni con capacità verbali della Primaria e della Secondaria di I grado. Per quanto riguarda l'intervento B saranno attivati, previa verifica delle effettive necessità formative dei docenti, a partire dall'AS 23/24, percorsi di potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese. Per la formazione si prevede il coinvolgimento di partner esterni che al momento non sono stati ancora individuati. Vista la peculiarità degli alunni frequentanti la nostra scuola non si prevede l'attivazione di un corso di formazione sulla metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

26/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	49,47 €	1	Completato	49,47 €

Totale richiesto per l'intervento

3.213,47 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto**

Gli interventi sono volti a valorizzare, per entrambi gli ordini di scuola, le dotazioni acquisite attraverso il progetto Next Generation Classroom, con la presenza di esperti esterni e utilizzando gli spazi dedicati. Saranno attuati in orario curricolare per coinvolgere il numero maggiore di alunni e perché possano costituire una preziosa occasione di arricchimento professionale anche per i docenti. Si prevede di attuare, a partire dall'a.s. 24/25 un corso su coding e robotica (in continuità con altre esperienze già compiute in passato) per supportare la motivazione allo studio e una didattica più coinvolgente e partecipata. Verrà intrapreso un percorso che affianchi e integri in modo creativo le aree di apprendimento previste nel nostro PTOF. Il coding, particolarmente adatto nella scuola primaria e secondaria di primo grado, è diventato importante nella formazione di bambini e ragazzi. Data la specificità del nostro Istituto Comprensivo, comprendente alunni con disabilità multiple, l'obiettivo sarà quello di introdurre gli alunni della Primaria al pensiero computazionale e di favorire, negli alunni della Secondaria, il consolidamento dei concetti di alfabetizzazione e topologici, offrendo strumenti per sviluppare il pensiero creativo. Il progetto, assolvendo le linee essenziali del Ptof di Istituto, promuove in maniera interdisciplinare lo sviluppo di alcune competenze di cittadinanza, attraverso metodologie diversificate e partecipative, privilegiando attività di gruppo e metodi collaborativi, peer-education, problem solving con l'utilizzo delle tecnologie a sostegno dell'apprendimento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la scuola Primaria, nell'a.s. 24/25 si intende realizzare: 1 Corso di coding e robotica di 10 ore da svolgere nelle ore curricolari e per la Secondaria 1 Corso che avvii alla scoperta delle attività Stem, della durata di 10 ore e da svolgere in orario curricolare.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PGEE81501P	ELEMENTARI PER CIECHI PLURIMINORATI	ASSISI
PGMM81501N	SCUOLA MEDIA SPECIALE	ASSISI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☐ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche innovative: Tinkering, Storytelling.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sono previste attività formative di introduzione al coding e alla robotica utilizzando gli strumenti in dotazione (Bee Bot, Cubetto, mTINY discover, Lego Education Spike Prime, Penne 3D, Makey Makey Kit per la Primaria, Visore 3D, fotocamera 360°, Kit per Tinkering e altri tool per la scuola Secondaria.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi in ambito STEM puntano soprattutto a promuovere la capacità di Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, a far esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, ad imparare a collaborare attraverso le tecnologie digitali. I percorsi di introduzione al coding e alla robotica puntano a sviluppare contenuti digitali, ad introdurre al concetto di Programmazione, ad avviare all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per tutte le attività previste la partecipazione è estesa indistintamente a tutti gli alunni.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Non avendo sufficienti fondi e non ritenendo efficace un intervento per il potenziamento del multilinguismo a favore di soggetti pluriminorati, questo percorso non sarà attivato.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In mancanza di disponibilità da parte dei docenti dell'Istituto, saranno presumibilmente coinvolti esperti esterni di enti e organismi di formazione specializzati per n. 2 Corsi di coding di 10 ore nelle ore curricolari per gli alunni della Primaria e per gli alunni della Secondaria di I grado.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare tra enti formativi riconosciuti da MIM nell'ambito delle Stem (ex art.5 Direttiva 170 del 2016). Per la formazione linguistica ci si affiderà a scuole di riconosciuta esperienza. Gli affidamenti dei servizi saranno effettuati nel rispetto della normativa vigente.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro includerà, oltre al dirigente scolastico (in qualità di RUP), un solo docente competente nelle rispettive aree.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un

tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
3.164,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1.45	49,30 €
Importo totale attività					49,30 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	1	Compilato	2.562,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	47,85 €	1	Completato	47,85 €

Totale richiesto per l'intervento

2.609,85 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intende attivare 1 corso finalizzato alla formazione linguistica per docenti che debbano incrementare il loro livello di conoscenza. Il livello sarà specificato successivamente a una ricognizione dei bisogni formativi interni alla scuola. Questo intervento sarà affidato a una scuola di lingue di provata esperienza e sarà attivato fin dal corrente anno scolastico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	-

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	8	inglese
Livello C1	0	0	-
Livello C2	0	0	-

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	-

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
Importo totale attività					2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
8

Importo totale (numero edizioni)
2.562,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo**Descrizione**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1,4	47,60 €
Importo totale attività					47,60 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.